

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Самарской области
«Самарская государственная областная академия (Наяновой)»

«УТВЕРЖДАЮ»



И.о. ректора М.В. Наянова
приказ от 28.08.2018г. №457-к

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Педагогика дошкольного образования»**

Категория слушателей:

*специалисты высшего/среднего профессионального образования
желающие приобрести дополнительный вид профессиональной
деятельности в сфере дошкольного образования*

Автор:

*Морозов И.А.,
директор ИДО*

Самара, 2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Самарской области
«Самарская государственная областная академия (Наянковой)»**

Институт дополнительного образования

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«Педагогика дошкольного образования»

Тип программы: дополнительная профессиональная

Уровень образования: высшее/среднее профессиональное

Формы обучения: очная

Реквизиты утверждения программы	Протокол №1 от 16.08.2018г. заседания Учебно-методического совета СГОАН
Общая трудоемкость программы в соответствии с учебным планом	256 часов
Форма подведения итогов реализации программы	Защита итоговой работы
Цель программы	повышение профессионального мастерства слушателей по вопросам, связанных с изменением требований к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО
Ожидаемые результаты освоения программы	Слушатели смогут: <ul style="list-style-type: none">- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в ДОО;- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательной деятельности в ДОО;- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательной деятельности;- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами,

	<p>заинтересованными в обеспечении качества образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать охрану жизни и здоровья дошкольников в образовательной деятельности ; - ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях образования и развития детей раннего и дошкольного возраста; - конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания; - оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; - осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования; - обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.
<p>Тематические разделы (модули) программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитателя 2. Область социально-коммуникативное развитие 3. Область речевого развития дошкольника 4. Область познавательного развития 5. Область художественно-эстетического развития 6. Область физического развития 7. Санитарно-гигиенический режим, основы доврачебной медицинской помощи 8. Правила и нормы охраны труда, техника безопасности и противопожарной защиты 9. Консультация 10.Итоговый контроль

Аннотированное содержание утверждено:

Директор ИДО  И.А. Морозов

Пояснительная записка

Актуальность.

В условиях модернизации образования возникает потребность в педагогических работниках готовых и способных организовывать образовательную деятельность с детьми в аспекте субъект-субъектных отношений. Другой аспект актуальности программы связан с нехваткой воспитателей в дошкольных образовательных организациях в виду открытия новых детских садов, увеличение контингента в уже существующих. Кроме этого, необходимо отметить, что определенные проблемы в реализации образовательной деятельности вызывает работа с детьми в условиях поликультурного, многоконфессионального, многонационального контингента.

Данная программа адресована специалистам с высшим или средним профессиональным образованием, желающим приобрести дополнительный вид профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Цель программы: повышение профессионального мастерства слушателей по вопросам, связанным с изменением требований к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности.

Сфера профессиональной деятельности: Образование.

Вид профессиональной деятельности: Дошкольное образование.

Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Трудовые функции: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Уровень квалификации – 5.

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

В результате освоения программы слушатель приобретает/ или совершенствует компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включающей в себя ряд профессиональных компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-2);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-3);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-4);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-5);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-6);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-2);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-3);

в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в дошкольной образовательной организации (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса (ПК-3);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса (ПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья дошкольников в образовательном процессе (ПК-5);

специальные компетенции (СК):

- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях образования и развития детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);

- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3);
- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);
- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-6).

Планируемые результаты обучения:

Слушатели смогут:

- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в ДОО;
- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательной деятельности в ДОО;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательной деятельности;
- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательной деятельности;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья дошкольников в образовательной деятельности;
- ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания;
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
- осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;
- обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.

Формы и сроки обучения:

форма обучения очная, сроки освоения программы определяются договором об образовании.

Срок освоения трудоемкость - 256 часов

Продолжительность занятий - 8 учебных часов в день

Формы итоговой аттестации: защита итоговой работы.

Учебный план.

№ п/п	Наименование тематических разделов	Общая трудо- емкость ,ч	По учебному плану	
			Лекции,ч	Практические занятия,ч
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитателя	16	8	8
2	Область социально-коммуникативное развитие	96	24	72
3	Область речевого развития дошкольника	24	6	18
4	Область познавательного развития	48	12	36
5	Область художественно-эстетического развития	16	4	12
6	Область физического развития	16	4	12
7	Санитарно-гигиенический режим, основы доврачебной медицинской помощи	16	4	12
8	Правила и нормы охраны труда, техника безопасности и противопожарной защиты	8	2	6
9	Консультация	8	-	8
10	Итоговый контроль	8	-	8
	Итого	256	64	192

Календарный учебный график.

В виду отсутствия в институте штатных преподавателей программа опирается на индивидуальные графики нанимаемых преподавателей, что позволяет считать учебные графики как календарный учебный график. Вариант графика:

№	Наименование тематических разделов / недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитателя	16	++										
2	Область социально-коммуникативное развитие	96	+	+++	+++	+++	++						
3	Область речевого развития дошкольника	24						+++					
4	Область познавательного развития	48							+++	+++			
5	Область художественно-эстетического развития	16									++		
6	Область физического развития	16									+	+	
7	Санитарно-гигиенический режим, основы доврачебной медицинской помощи	16										++	
8	Правила и нормы охраны труда, техника безопасности и противопожарной защиты	8											+
9	Консультация	8					+						
10	Итоговый контроль	8											+

Каждый знак «+» в таблице обозначает учебную нагрузку 8 часов.

Содержание (рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)).

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитателя

1.1. *Законодательство об образовании РФ. Нормативные акты ДОО и должностная инструкция воспитателя.*

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регулирующий правовые отношения между участниками образовательного процесса и определяющий нормативные требования к организации учебного процесса в общеобразовательных организациях.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Министерства образования №1155 от 17 октября 2013 года.

Организация образовательного процесса в ДОО на основе нормативных документов РФ.

Требования к организации образовательного процесса в ФГОС ДО.

Минимальные требования к оснащённости образовательного процесса в ДОО в Федеральном компоненте образовательного стандарта. Примерные основные образовательные программы. Контроль деятельности воспитателя и педагога дополнительного образования ДОО по реализации требований ФГОС ДО.

Практическая работа: Составление структуры рабочей программы (работа в группах).

1.2. *Профессиональный стандарт «Педагог».*

Практическая работа: Оценка соответствия собственной педагогической деятельности Квалификационным характеристикам по должности воспитатель, педагог дополнительного образования ДОО.

2. Область социально-коммуникативное развитие

2.1. *Коммуникативная культура и профессионализм воспитателя.*

Личностные качества: ценностные ориентации; установки, проявляющиеся в отношении к людям. Техника общения: владение речью, жестами, мимикой, движениями; владение приемами воздействия на другого человека. Профессионализм воспитателя: педагогическая компетентность; педагогическое мастерство; профессионально значимые качества личности; индивидуальный имидж педагога.

2.2. *Возрастная психология дошкольника*

Предмет детской психологии. Основные закономерности психического развития. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Возрастная периодизация детского развития (взгляды Л.С. Выготского, Э. Эриксона, Л. Колберга, А.В. Петровского и др.). Особенности психического развития в период младенчества. Кризис 1 года. Познание и поведение в раннем возрасте: развитие речи, восприятие, память и мышление ребенка; характеристика возраста ребенка от 1 до 3 лет, появление предметной и игровой деятельности. Освоение правил пользования предметами домашнего обихода. Включение ориентировочно-исследовательских моментов в предметную деятельность детей. Возникновение подражания взрослым в предметной деятельности как предпосылка к началу имитационных игр. Становление творческой (изобразительной, конструкторской и др.) деятельности детей. Начало индивидуальных предметных игр, появление и развитие символической функции в игре. Развитие предпосылок трудовой деятельности. Роль игрушки в психическом развитии ребенка. Эмоциональное и личностное развитие. Кризис 3 лет. Особенности эмоционально-волевой сферы. Эмоции и деятельность. Эмоции и мотивация. Познание и поведение в дошкольном возрасте. Особенности развития когнитивной сферы в разные возрастные периоды дошкольного детства. Развитие речи, внимания, мышления, памяти, сенсорное развитие. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие игр в течение дошкольного детства. Начальный этап элементарной трудовой и учебной деятельности. Особенности предметных и сюжетных игр младших дошкольников. Появление ролевых совместных игр и игр с правилами у детей данного возраста. Роли, воспроизводимые дошкольниками в сюжетно-ролевых играх в среднем и старшем дошкольном возрасте. Развитие символических игровых действий. Значение игрового сотрудничества для развития детей. Конструкторская деятельность и художественное творчество в дошкольном возрасте. Особенности дошкольного детского рисунка. Интерес детей к занятиям музыкой. Комплексное развитие дошкольников в различных видах познавательной и творческой деятельности. Развитие общения дошкольника со взрослыми и детьми. Развитие самосознания. Развитие воли, особенности темперамента у детей 7 лет. Кризис 7 лет. Особенности социального и личностного развития дошкольника в период перехода к младшему школьному возрасту. Новообразования дошкольного возраста.

2.3. Коммуникативно-личностные и познавательно-речевые технологии как фактор повышения качества дошкольного образования.

Эффективные технологии речевого развития детей, отвечающих основным требованиям ФГОС ДО и соответствующих возрастным особенностям дошкольников.

Технология обучения детей составлению сравнений, технология обучения детей составлению загадок, технология обучения детей составлению метафор, игры и творческие задания для развития выразительности речи. Последовательность игровых заданий и упражнений по обучению детей составлению рифмованных текстов «Складные картинки», «Придумаем рифмованные строчки», «Стишок про нас». Обучение детей составлению творческих рассказов по картине. Обучение дошкольников составлению текстов сказочного содержания. Со слушателями осуществляется выход в ДОО, где слушателям демонстрируются непосредственно образовательная деятельность. Анализ мероприятия.

2.4. Развитие игровой деятельности дошкольников

Игра как образовательная технология. Игровая деятельность. Структура игры как деятельности. Функции игры. Игра как метод обучения. Типология педагогических игр по характеру игровой методики. Роль игры в развитии творческих способностей ребенка.

Влияние игры на умственное развитие ребенка. Организация предметно-развивающего пространства. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов.

Игра в жизни ребенка. Причины редукции игры. Распределение игровых интересов и предпочтений детей. Игра – признак детства: основные условия. Методические рекомендации к подбору игр: содержание игры, правила игры, педагогические принципы организация игры, приемы руководства играми.

Виды игр. Творческие (сюжетно-ролевые) игры. Условия организации творческой игры. Методы руководства сюжетно-ролевой игрой. Подвижные игры. Методические рекомендации по проведению игр. Дидактические игры. Подготовка к проведению дидактической игры. Особенности проведения дидактической игры. Анализ проведенной игры. Приемы и методы руководства дидактическими играми. Игры-забавы. Значение игр-забав. Театрализованные игры. Составные части театрализованной игры. Руководство театрализованной игрой. Подготовка и проведение театрализованной игры. Игры-инсценировки. Значение игр-инсценировок в развитии ребенка. Методические рекомендации по проведению игр-инсценировок. Игры с использованием ИКТ: особенности проведения. Логические блоки Золтона, Дьенеша. Палочки Дж. Кюизенера.

2.5. Взаимодействие ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО

Формы взаимодействия с родителями обучающихся ДОО. Основные направления работы с семьей в условиях реализации ФГОС ДО. Вовлечение родителей в образовательный процесс. Формирование системы просветительской работы с родителями в современных условиях образования ДОО.

2.6. Применение современных управленческих технологий в профессиональной деятельности воспитателя.

Управленческая деятельность воспитателя: стратегическое планирование развития инновационной деятельности; моделирование предметно-развивающей среды; планирование целостного педагогического процесса; целостной системы воспитания и обучения; комплексно-тематический принцип планирования; научно-методическое сопровождение педагогического процесса; взаимодействие с семьей; подготовка педагогических кадров.

3. Область речевого развития дошкольника

3.1. Социальная и гендерная специфика коммуникативной деятельности

Сущность понятия «Связная речь». Виды связной речи. Особенности становления связной речи у детей дошкольного возраста. Приемы педагогического обследования уровня связной речи. Задачи, содержание работы по развитию связной речи. Средства и приемы развития связной речи. Речевое общение как важнейшее средство связной речи.

Целесообразность использования приемов развития связной речи в зависимости от уровня развития речи, возрастных особенностей детей.

Особенности работы воспитателя по развитию навыков диалогической речи. Задачи, содержание, формы, методы и приемы работы.

3.2. Технология речевого и литературного развития речи детей дошкольного возраста

Особенности работы по развитию навыков монологической речи. Задачи, содержание, методы и приемы работы. Виды рассказов. Рассказы-описания: сущность данного вида работы, задачи, содержание. Требование к наглядному материалу, требования к рассказам детей разного возраста. Рассказы по памяти. Сущность данного вида работы. Задачи, тематика, условия успешного обучения рассказыванию из опыта. Обучение творческому рассказыванию. Своеобразие творческих рассказов. Виды рассказов и их тематика. Методика работы. Использование нетрадиционных методов и приемов работы. Обучение детей пересказу литературных произведений. Требования к текстам для пересказа, пересказам детей. Методика работы.

Взаимосвязь всех видов рассказов. Понятие «Детская художественная литература». Особенности восприятия детьми художественных произведений разных жанров. Задачи, содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой в разных возрастных группах. Тематика художественных произведений для детей. Формы работы с книгой в детском саду. Чтение и рассказывание детям, особенности работы в разных возрастных группах.

Разучивание стихотворений Особенности восприятия поэтических произведений детьми дошкольного возраста. Тематика стихов, требования к стихам для разучивания. Методика работы. Методика работы с книжными иллюстрациями. Уголок книги в детском саду.

Содержание, оформление, методика работы. Литературные утренники, викторины, вечера досуга. Виды, содержание, методика проведения в разных возрастных группах.

Диафильмы, кино- и телепередачи для детей. Методика их использования.

4. Область познавательного развития

4.1. Инновационные технологии в образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения», «технология воспитания», «инновационные технологии». Отечественных и зарубежных теории дошкольного воспитания и развития. Теоретические основы воспитания и развития дошкольников в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мерлина и др. Технологии дошкольного воспитания. Классификационные параметры. Целевые ориентации дошкольного образования. Концептуальные позиции. Признаки педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Репродуктивная технология обучения.

4.2. Основы математического образования дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений: количество, величина, форма, ориентировка в пространстве. На основе расширения ориентировки детей и использования модели межпредметных связей и интеграции развитие понимания речи и активизации словаря.

Возрастные особенности детей средней группы. Формирование элементарных математических представлений: количество и счет, равенство - неравенство, уравнивание неравных групп двумя способами, количественный и порядковый счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени. Расширение представлений детей об окружающем мире. Развитие умения работать в парах и малых группах.

Возрастные особенности детей старшей группы. Развитие проектной деятельности исследовательского типа. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Умение обследовать предметы разной формы. Количество и счет. Разбиение на множества. Элементы классификации. Сравнение групп предметов. Прямой и обратный счет. Количественный и порядковый счет. Равенства и неравенства. Величина. Деление предмета на несколько равных частей. Доли. Форма. Преобразование формы. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени. Расширение представлений детей о мире предметов.

Возрастные особенности детей подготовительной группы. Количество и счет.

Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание. Величина. Форма. Многоугольник. Моделирование геометрических фигур. Анализ формы предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.

Конструирование из строительного материала. Развитие проектной деятельности. Ориентировка в пространстве. Чтение простейшей графической информации. Ориентировка во времени. Существенные характеристики предметов, свойства и качества

различных материалов.

4.3. Технологии формирования у дошкольников целостной картины мира

Программа ознакомления с природой в детском саду. Методы и формы природоведческой работы с детьми. Приоритетное значение наглядных и активных методов.

Теория и методика экологического образования дошкольников как самостоятельная наука, изучающая закономерности экологического воспитания и развития личности ребенка дошкольного возраста средствами природы. Социальная значимость проблемы экологического образования.

Содержание теории и методики экологического образования: изучение истории становления методики в дошкольных учреждениях; исследование познавательного и воспитательного влияния природы на личность ребенка; разработка задач, содержания природоведческих знаний, умений и навыков; изучение оптимальных методов и форм экологического образования детей; содержания и методов руководства экологическим образованием в дошкольных учреждениях.

Современные научные представления об экологической культуре, об отношении как одной из форм отражения человеком окружающей действительности. Использование основных идей и научных понятий современного естествознания и экологии при разработке программы знаний, умений, навыков и определения методов и форм работы.

5. Область художественно-эстетического развития

5.1. Роль искусства в развитии личности дошкольника

Детские изображения как акт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольника. Своеобразие детского изобразительного творчества. Критерии оценки развития изобразительного творчества детей.

Виды изобразительной деятельности дошкольников – рисование, лепка, аппликация: предметные, сюжетные и декоративные изображения. Педагогическая технология в развитии изобразительной деятельности дошкольника. «Технология творческих мастерских» по созданию продуктов изобразительной деятельности дошкольников. «Мастерская» как форма организации совместной (партнёрской) изобразительной деятельности педагога и детей. Возможности «мастерской» в освоении ребёнком художественных материалов и приёмов работы с ними (организация деятельности в режимных моментах, НОД, самостоятельной образовательной деятельности детей). «Технология проектной деятельности» по разработке изобразительного продукта.

Этапа работы над проектом: погружение в проект, организация проектной деятельности, осуществление деятельности, презентация достигнутого результата.

5.2. Методика развития детского изобразительного творчества

Особенности развития изобразительной деятельности ребёнка в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Изобразительная деятельность как средство и способ интеграции постигаемого дошкольником материала разных областей образовательной программы.

Работа педагога ДОО по развитию у детей основ ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, становлению эстетического отношения к изображаемым объектам окружающего мира, формированию элементарных представлений о видах и жанрах изобразительного искусства.

Стимулирование педагогом сопереживания дошкольника художественным образам произведений изобразительного искусства, собственных работ и работ сверстников.

Активизация проявления у детей самостоятельности и творческой составляющей в изобразительной деятельности.

6. Область физического развития

6.1. Физиологические особенности развития дошкольников

Топографическое расположение и строение органов и частей тела. Элементарные знания по анатомии, физиологии и гигиене детей дошкольного возраста, обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность.

Анатомия, физиология и гигиена систем органов, возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Особенности онтогенеза детей дошкольного возраста. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение.

6.2. Технологии организации здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОО

Здоровый образ жизни: принципы его формирования и сохранения. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Формирование потребности в укреплении здоровья. Психологические механизмы здорового поведения. Личная гигиена и здоровье. Физическая, умственная работоспособность и утомление. Рациональное чередование умственной и физической деятельности. Профилактика и коррекция нарушений осанки, органов зрения. Средства и формы оздоровления. Биоритмы и режим дня. Значение режима дня для обеспечения здоровья и развития детей. Технологии обеспечения здоровьесозидающей деятельности.

7. Санитарно-гигиенический режим, основы доврачебной медицинской помощи

Гигиенические требования к образовательному процессу. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.

Основы профилактики инфекционных заболеваний. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации. Гигиенические требования в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. Организация под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей.

Травмы в результате взаимодействия с колющими и режущими предметами. Остановка кровотечения. Оказание первой доврачебной помощи. Травмы опорно-двигательной системы: ушибы, вывихи, повреждения связок, переломы (открытые, закрытые).

Основные признаки повреждения опорно-двигательной системы при травме. Достоверные признаки открытых переломов. Опасные осложнения переломов: кровотечение, травматический шок. Принципы оказания первой доврачебной помощи. Использование подручных средств для иммобилизации при травмах шейного отдела позвоночника.

Травма головы, первая помощь. Клинические проявления. Особенности оказания первой доврачебной помощи при травмах глаза и носа. Основные проявления черепно-мозговой травмы. Порядок оказания первой помощи. Транспортное положение.

Дисмургия. Наложение бинтовых повязок на раны волосистой части головы, при травмах глаза, уха, носа.

Травма груди, первая помощь. Основные проявления травмы груди. Понятие об открытом пневмотораксе. Порядок оказания первой помощи. Особенности наложения повязки при открытой травме груди. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом. Транспортное положение.

Травма живота, первая помощь. Основные проявления травмы живота. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения и повреждения полых органов. Порядок оказания первой помощи. Транспортные положения при закрытой травме живота с признаками внутреннего кровотечения и при сильной боли.

Термические и химические ожоги. Основные проявления. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Порядок оказания первой помощи.

Поражение электрическим током. Первая помощь при поражении электрическим током. Холодовая травма. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), порядок оказания первой помощи, способы согревания.

Пищевые отравления. Оказание первой доврачебной помощи.

Попадание инородного тела в дыхательные пути ребенка. Приём Хаймлиха при обструкции верхних дыхательных путей. Попадание инородного тела в глаз, под кожу или под ноготь. Оказание первой доврачебной помощи.

Теловой удар. Солнечный удар. Основные проявления. Оказание первой доврачебной помощи.

Острые состояния, вызывающие нарушения сознания. Обморок. Клинические проявления, первая доврачебная помощь. Понятие об эпилепсии и об эпилептическом припадке. Лихорадка. Судорожный синдром или судорожный припадок, клинические проявления, первая доврачебная помощь.

Поражение электрическим током. Первая помощь при поражении электрическим током. Особенности оказания первой доврачебной помощи при укусах членистоногих.

Состояние, опасное для жизни. Опасные для жизни аллергические реакции (отёк Квинке), основные проявления, первая доврачебная помощь. Приступ бронхиальной астмы, понятие, причины возникновения, основные проявления, первая медицинская помощь. Отек легких, понятие, причины возникновения, биомеханика развития отёка лёгких, основные проявления, принципы оказания первой медицинской помощи.

Остановка дыхания и сердечной деятельности. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации ребенку.

8. Правила и нормы охраны труда, техника безопасности и противопожарной защиты

Кодекс законов о труде Российской Федерации. Основные трудовые права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Трудовые отношения между работодателем и работником, порядок их оформления и гарантии соблюдения. Правила внутреннего трудового распорядка. Нормы продолжительности рабочего времени и времени отдыха. Коллективный договор и ответственность сторон по его выполнению. Полномочия трудового коллектива, общественных объединений работников. Особенности охраны труда женщин. Особенности охраны труда молодежи.

Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Нормативные правовые акты по охране труда: стандарты, санитарные нормы, правила, гигиенические нормативы, правила устройства и безопасной эксплуатации, инструкции по охране труда, организационно-методические документы. Разработка и утверждение правил и инструкций по охране труда. Порядок учета, издания, распространения и отмены правил и инструкций по охране труда. Отраслевые нормативные правовые акты по охране труда.

Правилам содержания территории, зданий (сооружений) и помещений, в том числе эвакуационных путей, систем оповещения о пожаре и управления процессом эвакуации людей. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности при эксплуатации зданий (сооружений), оборудования. Обязанности и действия работников при пожаре, правилам вызова пожарной охраны, правилами применения средств пожаротушения и установок пожарной автоматики.

9. Консультация.

Консультации по вопросам написания итоговой работы.

10. Итоговый контроль

Защита итоговой работы.

Организационно-педагогические условия включают требования к обеспечению программы

Особенностями программы профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования» является направленность на компетентностный подход, который позволяет развивать необходимые компетентности специалистов для решения профессиональных задач практической деятельности заказчиков в сфере дошкольного образования. Учебный материал данного курса разбит на отдельные, относительно завершенные содержательные элементы. Каждый из элементов формирует картину об определенной области педагогической деятельности, связанной с профессиональными компетенциями. Отдельные модули объединяют учебное содержание и методику овладения ими.

В ходе освоения содержания данной программы используются образовательные технологии, которые предусматривают различные методы и формы организации обучения. Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические, круглые столы, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

При освоении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки возможен зачет учебных предметов, курсов, дисциплин, которые были освоены слушателями в процессе предшествующего обучения по ранее освоенным дополнительным профессиональным программам.

Обучение слушателей по данной программе основано на сочетании как аудиторной, так и самостоятельной работы, при этом последняя определяется слушателями самостоятельно и не входит в общий объем учебных часов..

Выполнение самостоятельных заданий, которые являются возможными моделями реализации профессиональной деятельности, проводится как в индивидуальной, так и групповой форме. Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы: работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций); работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами; выполнение заданий текущего контроля; подготовка к итоговой аттестации.

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

материально-техническое: мультимедиа проектор, компьютер, экран.

кадровое: особых требований нет

информационное:

1. Аникеева Н. П. Педагогика и психология игры. – М.: Владос, 1990.
2. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. М., 2009.
3. Асеев В. Г. Возрастная психология: Учебное пособие.— Иркутск, 1989.
4. Банникова Л. П.. Программа оздоровления детей в ДОУ. – М., 2009.
5. Безопасность жизнедеятельности: Государственные образовательные стандарты. Библиографические источники. Наглядные пособия/Авт. – сост. С. В. Петров. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.
6. Белая К.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. – М., 2012.
7. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М., 2011.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 2008.
9. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средн. пед. учебн. заведений. – М., 2008.
10. Борисов Е.С. и др. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях. – М.: Медицина, 2003.
11. Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ. – М., 2007.
12. Величенко В.М., Цикулоин А.Е. Основы доврачебной помощи: Учеб. пособ. – Изд. 2-е – М.: МЦ при ГУК МВД России, 2003.
13. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. Пособие для практических работников ДОУ. – М., 2013.
14. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т.—М., 1984.-.-Т. 4.
15. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М, 1997.
16. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. соч. в 6 тт. Т.2. – М., 1982.
17. Гаврючина Л. В.. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М., 2007.
18. Газина О.М., Фокина В.Г. Методика ознакомления детей с природой: методический курс. Книга авторизованного изложения. М., Академическое издательство МЭГУ, 1996.
19. Гаркуша Ю.Ф., Кувшинова Г.Н. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями. – М., 2008.
20. Гладких Л. Отечественная педагогическая литература как фактор укрепления духовно-нравственного здоровья семьи и детей. – М., 2006.

21. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с. — (Сер. Бакалавриат).
22. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений — М.: АСАДЕМА, 2000 — 344 с.
23. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. -2009.
24. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. Учебное пособие. — М., 1997.
25. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М., 1996.
26. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 2013.
27. Данилина Т.А. Взаимодействие ДООУ с социумом. — М., 2005.
28. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия/Сост. Соколова Н.Д, Калиникова Л.В. — М., 2011.
29. Доронова Т.Н. Развитие детей в изобразительной деятельности // Ребенок в детском саду. — 2004. — №4. — С. 21-29; 2004. — № 5. — С. 3-13.
30. Дошкольное образование в России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. — М., 2011.
31. Дубяга А.И. Первая помощь при обморожениях. — М.: Здоровье, 2004.
32. Дьяченко О. М., Лаврентьева Т. В. Психическое развитие дошкольников.— М., 1984.
33. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: совместное воспитание дошкольников. - Ростов н/Д.:Феникс2011. с.17-39
34. Егорова Т.А. Развитие исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста в процессе коммуникативной деятельности. - М., 2005.
35. Занков Л.В. Избранные психологические труды. - М., 1990.
36. Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДООУ. - М, 2007.
37. Кабанов А. Н., Чабовская А. П. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста. Учебник для дошкольных педучилищ. М., «Просвещение», 1969. 288 с илл
38. Коновалов А.Н., Лихтерман Л.Б., Потапов А.А. Нейротравмотология. — М., 2004.
39. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников. — М.,2005.

- 40.Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М., 2009.
- 41.Леонтьева, Н.Н., Маринова, К.В. Анатомия и физиология детского организма. Учеб. пособие для студентов педагогических институтов (1 часть). - М.: Просвещение, - 2001 – 287с.
- 42.Матюгин И. Ю., Аскоченская Т. Ю., Бонк И. А. Как развить внимание и память вашего ребенка. Эйдос. Москва,1994.
- 43.Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста, - М., 2004.
- 44.Методика ознакомления детей с природой в детском саду/ Л.А.Каменева, Н.Н.Кондраева, Л.М.Маневцова, Е.Ф.Терентьева: Под ред. П.Г.Саморуковой.- М.,1991.- 240 с.
- 45.Мир природы и ребенок / Под редакцией Л.М. Маневцовой, П.Г., Саморуковой СПб,1998.
- 46.Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2009.
- 47.Нестеренко А. А. Педагогические приемы. Петрозаводск, 1990.
- 48.Нищева Н.В Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – Спб., 2006.
- 49.Омельченко Е. А., Зверкова А. Ю., Чеснокова Г. С. Дошкольное образование в условиях ФГОС: управление, методическая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. – 136 с.
- 50.Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. 4–е изд. – М., 2012.
- 51.Первая помощь: Учебник для воспитателей -М.: 2009. – 176 с.
- 52.Полякова М.Н.Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. – М., 2008.
- 53.Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста/Под ред. Л.А.Парамоновой. – М, 2004.
- 54.Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений/ Сост. О.А. Соломенникова. – М, 2003.
- 55.Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения: Методическое пособие /Авт.-сост. Л.Р. Бережнова. – М. : АРКТИ, 2010. – 80 с.

- 56.Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М.: изд. Владос, 2004.
- 57.Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). - М., 2003.
- 58.Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 2005.
- 59.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
- 60.Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М.: Академия. 2004
- 61.Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2006.
- 62.Урантаева Г. А. Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. – М, 1995
- 63.Урантаева Г. А. Детская психология. М, 2006.
- 64.Успех. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей: пособие для педагогов с прил. на электрон. носителе/ [О.В. Окулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.]. – 2-е изд. – М: Просвещение, 2013. – 205 с.
- 65.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 1997.
- 66.Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 2009.
- 67.Юзбекова Е. А. Ступеньки творчества (методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей). Линка-Пресс, Москва,2006.

Форма аттестации: защита (по выбору слушателя) индивидуальной работы или групповой работы (Рабочая программа группы).

Примерный перечень тем итоговых работ

1. Педагогические условия формирования естественно-математических представлений у детей дошкольного возраста
2. Отечественные и зарубежные теории формирования естественно-математических представлений у дошкольников.
3. Игровая деятельность и ее роль в формировании логического и вариативного мышления.
4. Интегративные технологии обучения и их роль в формировании естественно-математических представлений у дошкольников.
5. Формирование физических качеств старших дошкольников посредством подвижных игр.

6. Дифференцированный подход в системе физического воспитания дошкольников.
7. Физическое воспитание и оздоровление дошкольников в ДОО.
8. Художественно-эстетическое развитие детей младшего дошкольного возраста в процессе рисования.
9. Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе рисования.
10. Художественно-эстетическое развитие детей младшего дошкольного возраста в процессе аппликации.
11. Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе аппликации.
12. Художественно-эстетическое развитие детей младшего дошкольного возраста в процессе лепки.
13. Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе лепки.
14. Художественно-эстетическое развитие детей младшего дошкольного возраста в процессе приобщения к народному искусству.
15. Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к народному искусству.
16. Художественно-эстетическое развитие дошкольников в процессе ознакомления с нетрадиционными техниками выполнения изображений.
17. Художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях изостудии.
18. Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами бумагопластики.
19. Художественно-эстетическое развитие дошкольников в процессе освоения разных областей образовательной программы.
20. Художественно-эстетическое развитие дошкольников при ознакомлении с театром кукол.
21. Педагогические и методические особенности преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием.
22. Педагогические особенности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у дошкольников в период подготовки к школьному обучению
23. Современные формы, методы развития потребностно-мотивационной сферы дошкольников.
24. Система работы ДОО по развитию социальных навыков дошкольников.

Психолого-педагогические условия в ДОО, направленные на социализацию дошкольников

26. Предмет и задачи дошкольной педагогики.
27. Развитие, воспитание, обучение дошкольников.
28. Дошкольная образовательная программа (виды программ).
29. Познавательное развитие в дошкольной образовательной организации.
30. Физическое и психологическое воспитание в дошкольной образовательной организации.
31. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.
32. Закономерности естественного речевого развития дошкольников.
33. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.
34. Организация игровой деятельности в дошкольной образовательной организации.
35. Организация дошкольного образования в ДОО.
36. Работа педагогического коллектива по подготовке и проведению праздников в детском саду.
37. Преемственность дошкольного и школьного образования.

Оценочные материалы

Форма оценивания: защита итоговой работы.

Итоговая работа оценивается по следующим критериям:

№	Критерий	Полностью соотв. (3 балла)	В основном соотв. (2 балла)	Частично соотв. (1 балл)	Не соотв. (0 баллов)
1	Соответствие требованиям к структуре итоговой работы				Экспертиза окончена
2	Актуальность содержания программы соответствует принципам ФГОС				Экспертиза окончена
3	Проблема сформулирована корректно, является значимой и разрешаема				Экспертиза окончена
4	Цели и задачи работы сформулированы корректно и отражают решение проблемы				Экспертиза окончена
5	Методы подобраны адекватно поставленным цели и задачам				
6	Проведен анализ источников по проблеме работы				
7	Соответствие содержания работы поставленным целям и задачам				Экспертиза окончена

8	В работе содержатся элементы, которые могут быть использованы в практической деятельности (упражнения, рекомендации, сценарии и т.д.)				
9	Литературные источники не старше 5 лет				
10	Грамотность речи в соответствии с нормами языка				
11	Грамотность речи с точки зрения владения понятийным аппаратом				
12	Качество презентации				
13	Ответы на вопросы				
20-27 баллов – работа прошла формальную экспертизу 28 – 39 баллов – работа прошла содержательную экспертизу		Менее 20 баллов – работа не прошла экспертизу			

Критерии оценки программы:

№	Критерий	Полностью соотв. (3 балла)	В основном соотв. (2 балла)	Частично соотв. (1 балл)	Не соотв. (0 баллов)
1	Соответствие требованиям к структуре программы				Экспертиза окончена
2	Актуальность содержания программы соответствует принципам ФГОС				Экспертиза окончена
3	Проблема сформулирована корректно, является значимой и разрешаемой средствами данной программы				Экспертиза окончена
4	Цели и задачи программы сформулированы корректно и отражают решение проблемы				Экспертиза окончена
5	Мотивирующий потенциал программы				
6	Соответствие целей и задач программы планируемым результатам				Экспертиза окончена
7	Принципы реализации программы отображают целесообразность содержания				
8	Прогрессивность и научность содержания программы				
9	Вариативность содержания программы				
10	Практическая ориентация программы (50-75%)	75% и более	55-74%	50-55%	Менее 50%

11	Отражение в содержании программы методов, форм, средств, реализации				Экспертиза окончена
12	Соответствие содержания программы поставленным целям и задачам				Экспертиза окончена
13	Контролируемость программы				
14	Раскрыты способы и направления развития детской инициативы				
15	Реалистичность программы с точки зрения времени отведенного на достижение планируемых результатов				Экспертиза окончена
16	Грамотность речи в соответствии с нормами языка				
17	Грамотность речи с точки зрения владения понятийным аппаратом				
18	Качество презентации				
19	Ответы на вопросы				
29-44 баллов – программа прошла экспертизу по формальным показателям 45 – 57 баллов – программа прошла содержательную экспертизу		Менее 29 баллов – программа не прошла экспертизу			