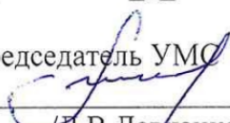


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение Самарской области
«Академия для одаренных детей (Наяновой)»

Рассмотрено на заседании
учебно-методического
совета
«16» июня 2022,
протокол № 3

Председатель УМО

/Л.В.Левченко/

Проверено

Руководитель учебно-
методического управления

/А.В. Сеницкий/
«16» июня 2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
М.В. Наянова

Приказ от «17» июня 2022
№ 459-к



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Французский язык и страноведение»
Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 16-18 лет
Срок реализации: 2 года

Разработала:
учитель французского языка
Чечкова Е.А.

Оглавление

	стр
Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	10
Содержание	14
Методическое обеспечение	19
Список литературы	20
Приложение «Календарно-тематический план» (Календарный учебный график)	21

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Французский язык и страноведение» реализует **социально-гуманитарную направленность**.

Данный курс предназначен для учащихся 16-18 лет (10-11 классы) и содержит материал по французскому языку (старший уровень) и по страноведению Франции и франкоговорящих стран: Бельгии, Швейцарии, Люксембурга, Канады, стран Африки, Азии и Океании. Обучающиеся не только знакомятся со специфическими языковыми явлениями, но и выстраивают свои суждения по межнациональным проблемам. Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Занятия носят творческий характер, способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, а также открывают широкие возможности для индивидуальной работы обучающегося. Содержание программы способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся, обогащению их лексического запаса, развитию восприятия речи на слух и умение работать с текстами. Введение данного дополнительного курса способствует интенсификации учебного процесса и поддержанию у учащихся мотивации к изучению французского языка.

Программа рассчитана на достижение уровня В1 общеевропейской шкалы компетенций владения иностранной речью.

Актуальность программы

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. В настоящее время иностранный язык востребован государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей детей, их общеобразовательного потенциала.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Кроме этого современное общество имеет потребность в теоретически мыслящих компетентных специалистах, владеющих навыками научной деятельности и творческого поиска. Это порождает необходимость обучения подрастающего поколения средствами, способствующими формированию и развитию собственной учебной деятельности. В новых условиях для эффективной работы недостаточно уметь воспроизводить полученные знания, - нужно уметь творчески их применять в практических целях, уметь работать с разнородной информацией, использовать её.

Актуальность данного курса обусловлена возрастающим интересом населения нашей страны и, особенно Самарской области, к Франции – стране-лидеру в инвестициях в самарский бизнес (французские заводы Рено, Данон, Шнайдер-Электрик; банки Сосьете Женераль Восток, Русфинансбанк; торговые сети Леруа Мерлен, Ашан, Касторама и др). Знания, полученные учащимися, могут применяться в дальнейшем в профессии, связанной с туристическими или внешнеэкономическими связями, и просто во время заграничной поездки.

Новизна (или отличительные особенности) дополнительной образовательной программы заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, аудио и видеокурсов, мультимедийных средств обучения. В представленной программе даны ссылки на использованные ресурсы сети Интернет, которые каждый учитель французского языка может использовать в своей работе. Используемые современные педагогические технологии дают возможность формировать компетентности. Использование мультимедийных средств обучения учит детей работать с информацией, коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать живую речь носителей языка. Использование на занятиях метода проектов помогает процессу социализации. Новизна программы основана на новом решении проблемы дополнительного образования – комплексном подходе в освоении страноведческого иноязычного материала.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность проведения данного курса связана с тем, что «Академия для одаренных детей (Наяновой)» (далее АОДН) уже несколько лет является партнёром посольства Франции в России, Французского Института и Культурно-лингвистической общественной организации Альянс Франсез и участвует в их международных программах, что обеспечивает реализацию мультикультурного подхода, являющегося частью концепции непрерывного образования АОДН. Данный курс интегрирован с такими школьными предметами как литература, английский и немецкий языки, география, история, изобразительное искусство, основы духовно-нравственной культуры народов России. Эта программа вызывает у участников живой интерес к новой деятельности и является хорошим способом полезного занятия в свободное время. В ходе образовательной деятельности по данной дополнительной образовательной программе обучающиеся смогут готовиться и участвовать в различных конкурсах, проектах, выполнять творческие и практические задания.

Цель изучения дополнительной образовательной программы:

- развитие и совершенствование в образовательной деятельности коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) и эрудиции обучающихся

посредством лингвострановедческого, культурологического и социокультурного компонентов.

Задачи:

обучающие:

- расширять объём страноведческих и лингвистических знаний;
- способствовать удовлетворению познавательных интересов учащихся;
- развивать умение ориентироваться в феноменах иного образа жизни, критически осмысливать и тем самым обогащать собственную языковую картину мира;
- расширять рамки изучения французского языка как ответ на индивидуальные потребности обучающихся на этапе профессиональной ориентации;
- подготавливать обучающихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке с учётом их интересов и профессиональных устремлений;
- знакомить обучающихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Задачи при обучении чтению:

- научить понимать художественные и публицистические аутентичные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся, содержащие как известный, так и незнакомый языковой материал;
- совершенствовать три наиболее распространенных вида чтения:
 - а) чтение с пониманием основного содержания текста
 - б) чтение с полным пониманием содержания текста
 - в) чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации.

Задачи при обучении аудированию:

- научить ученика уметь, с одной стороны, выделять основную информацию, с другой – опускать, игнорировать несущественное, не мешающее понять основное содержание услышанного.

Задачи при обучении говорению:

- научить уметь высказываться целостно, уметь высказываться логично и связно, уметь высказываться продуктивно, уметь говорить экспромтом и в нормальном темпе.

Задачи при обучении письму:

- научить составлять аннотацию прочитанного текста, писать мини-сочинение по пройденной теме, выражая своё мнение по поводу описанных событий, писать личное письмо, заполнять анкету.

развивающие:

- развитие речемыслительного поиска;
- развитие и воспитание у старшеклассников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности

пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

воспитательные:

- воспитание гражданского самосознания;
- воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к иноязычной культуре, более глубокое осознание своей культуры.

Срок реализации программы: 2 года

Режим занятий: 102 часа в год, 3 часа в неделю

Форма обучения: очная

Формы занятий:

- комбинированные занятия;
- просмотр фильмов и телепрограмм;
- дидактические игры;
- поисковая деятельность;
- посещение выставок;
- творческие работы;
- беседа/дискуссия;
- заочная экскурсия;
- проектная деятельность

По числу участников: индивидуальная, групповая.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

В результате изучения дополнительной образовательной программы обучающийся получит возможность научиться:

- владеть разными видами чтения текста;
- владеть лексикой в пределах лексических тем программы;
- применять на практике лексико-грамматические знания (словообразование и сочетаемость слов, употребление частей речи, антонимы, синонимы, идиоматические выражения, пользование словарем, толкование слов);
- вести диалог и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем;
- применять основные грамматические правила;
- писать тексты разных стилей: письма, статьи в газеты и журналы, доклады, сочинения;
- владеть культурой общения в иноязычной среде;

- писать научно-исследовательские работы, проектные работы;
- работать с лингвострановедческими материалами;
- работать с различного вида информацией, извлекать и трансформировать необходимую информацию, решать информационные проблемы (находить, систематизировать, обрабатывать необходимую информацию, владеть различными способами её презентации);
- использовать французский язык для реализации индивидуальных и групповых проектов.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- выстраивать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- выработке мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владению достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

Критерии и способы определения результативности

Критерий	Показатель	Методика
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося	Освоение обучающимися образовательной программы	Статистический анализ текущей и итоговой аттестации
	Познавательная активность обучающихся	Методика изучения развития познавательных процессов личности ребенка

	Сформированность учебной деятельности	Педагогическое наблюдение
--	--	------------------------------

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Защита презентаций.

Учебно-тематический план

10 класс

№	Название темы/ раздела	Общее количество часов	В том числе		Форма аттестации /контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Французский язык	54	24	30	Устный опрос, рефлексия
2	Семья	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
3	Школа	6	4	2	Устный опрос, рефлексия
4	Время (времена года, распорядок дня)	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
5	Традиции (праздники, обычаи)	2	1	1	Устный опрос, рефлексия
6	Знакомство	2	1	1	Устный опрос, рефлексия
7	Здоровье (спорт, ЗОЖ, болезни)	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
8	Путешествие	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
9	Увлечения	2	1	1	Устный опрос, рефлексия

10	Еда, кухня	2	1	1	Устный опрос, рефлексия
11	Литература	2	1	1	Устный опрос, рефлексия
12	Франция	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
13	Парижские достопримечательности	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
14	Известные люди	2	1	1	Устный опрос, рефлексия
15	Французско-российские отношения	2	1	1	Устный опрос, рефлексия
16	Франкофония	4	2	2	Устный опрос, рефлексия, защита презентаций

11 класс

№	Название темы/ раздела	Общее количество часов	В том числе		Форма аттестации /контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Французский язык	44	20	24	Устный опрос, рефлексия

2	Семья	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
3	Школа	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
4	Природа	2	1	1	Устный опрос, рефлексия
5	Время (времена года, распорядок дня)	2	1	1	Устный опрос, рефлексия
6	Традиции (праздники, обычаи)	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
7	Каникулы (досуг, развлечения)	2	1	1	Устный опрос, рефлексия
8	Знакомство	2	1	1	Устный опрос, рефлексия
9	Здоровье (спорт, ЗОЖ, болезни)	2	1	1	Устный опрос, рефлексия
10	Друзья	2	1	1	Устный опрос, рефлексия
11	Мир вокруг меня	2	1	1	Устный опрос, рефлексия
12	Путешествие	2	1	1	Устный опрос, рефлексия
13	Увлечения	2	1	1	Устный опрос, рефлексия

14	Еда, кухня	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
15	Литература	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
16	Франция	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
17	Парижские достопримечательности	6	3	3	Устный опрос, рефлексия
18	Известные люди	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
19	Французско-российские отношения	2	1	1	Устный опрос, рефлексия
20	Франкофония	4	2	2	Устный опрос, рефлексия, защита презентаций

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Французский язык и страноведение»

10 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

11 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

10 класс

Тема 1. Французский язык (54ч)

Теория. Знакомство с лексикой. Работа с текстами.

Практика: монолог, диалоги. Диктанты, письменные упражнения.

Тема 2. Семья (4ч)

Теория. Знакомство с различными способами самопредставления, представление своих друзей, семьи. Внешние и физические данные человека. Качественные характеристики человека.

Практика: диалог-расспрос по теме, монолог.

Тема 3. Школа (6ч)

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Модельные фразы и речевые клише по теме. Тексты по теме. Расписание уроков. Школьные предметы. Школьные активности. Мои любимые предметы. Новый ученик в классе.

Практика: диалоги, письменные упражнения, работа с текстами.

Тема 4. Время (времена года, распорядок дня) (4ч)

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Модельные фразы и речевые клише по теме. Тексты по теме.

Практика: работа с текстами, составление распорядка дня.

Тема 5. Традиции (праздники, обычаи) (2ч)

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Модельные фразы и речевые клише по теме. Тексты по теме. Русские и французский традиции. Семейные обычаи.

Практика: диалоги, письменные упражнения, работа с текстами.

Тема 6. Знакомство (2ч)

Теория. Знакомство с различными способами самопредставления, представление своих друзей, семьи. Внешние и физические данные человека. Качественные характеристики человека.

Практика: диалог-расспрос по теме, монолог.

Тема 7. Здоровье (спорт, ЗОЖ, болезни) (4ч)

Теория. Знакомство с лексикой. Работа с текстами.

Практика: монолог, диалоги. Диктанты, письменные упражнения.

Тема 8. Путешествие (4ч)

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Модельные фразы и речевые клише по теме. Тексты по теме. Работа с текстами.

Практика: диалоги по теме путешествий. Рассказы о выдающихся путешественниках.

Тема 9. Увлечения (2ч)

Теория. Знакомство с различными способами самопредставления, представление своих хобби и увлечений.

Практика: диалог-расспрос по теме, монолог.

Тема 10. Еда, кухня (2ч)

Теория. Работа с тематическим словарем. Кухня, особенности национальной кухни. Любимая еда.

Практика: диалоги «А мне нравится!», «Моя любимая еда».

Тема 11. Литература (2ч)

Теория. Знакомство с лексикой. Работа с текстами.

Практика: монолог, диалоги. Диктанты, письменные упражнения. Выдающиеся литературные произведения на французском языке. Писатели и поэты Франции.

Тема 12. Франция (4ч)

Теория. Знакомство с лексикой. Работа с текстами.

Практика: монолог, диалоги. Диктанты, письменные упражнения.

Тема 13. Парижские достопримечательности (4ч)

Теория. Знакомство с лексикой. Работа с текстами.

Практика: монолог, диалоги. Диктанты, письменные упражнения. Диалоги и монологи о Париже. Беседы по карте Парижа.

Тема 14. Известные люди (2ч)

Теория. Знакомство с лексикой. Работа с текстами.

Практика: монолог, диалоги. Диктанты, письменные упражнения. Рассказы о знаменитостях.

Тема 15. Российско-французские отношения (2ч)

Теория. Работа с тематическим словарем. Яркие события из истории российско-французских отношений.

Практика: диалоги, монологи, письменные упражнения.

Тема 16. Франкофония (4ч)

Теория. Работа с тематическим словарем. Франкоговорящие страны. История распространения французского языка. Французский язык в Европе, Африке и Америке.

Практика. Презентация «Виртуальное путешествие по Франкофонии».

11 класс

Тема 1. Французский язык (54ч)

Теория. Знакомство с лексикой. Работа с текстами.

Практика: монолог, диалоги. Диктанты, письменные упражнения.

Тема 2. Семья (4ч)

Теория. Знакомство с различными способами самопредставления, представление своих друзей, семьи. Внешние и физические данные человека. Качественные характеристики человека.

Практика: диалог-расспрос по теме, монолог.

Тема 3. Школа (4ч)

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Модельные фразы и речевые клише по теме. Тексты по теме. Работа с текстами. Расписание уроков. Школьные предметы. Школьные активности. Мои любимые предметы. Новый ученик в классе.

Практика: диалоги, письменные упражнения.

Тема 4. Природа (2ч)

Теория. Красота природы. Особенности климата в России и Франции. Качественные характеристики природных явлений.

Практика: диалог-расспрос по теме, монолог.

Тема 5. Время (времена года, распорядок дня) (2ч)

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Модельные фразы и речевые клише по теме. Тексты по теме.

Практика: работа с текстами, составление распорядка дня.

Тема 6. Традиции (праздники, обычаи) (4ч)

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Модельные фразы и речевые клише по теме. Тексты по теме. Русские и французский традиции. Семейные обычаи.

Практика: диалоги, работа с текстами, письменные упражнения.

Тема 7. Каникулы (досуг, развлечения) (2ч)

Теория. Знакомство с различными способами самопредставления. Досуг, свободное время. Виды развлечений. Французские и российские национальные обычаи.

Практика: диалог-расспрос по теме, монолог.

Тема 8. Знакомство (2ч)

Теория. Знакомство с различными способами самопредставления, представление своих друзей, семьи. Внешние и физические данные человека. Качественные характеристики человека.

Практика: диалог-расспрос по теме, монолог.

Тема 9. Здоровье (спорт, ЗОЖ, болезни) (2ч)

Теория. Знакомство с лексикой. Работа с текстами.

Практика: монолог, диалоги. Диктанты, письменные упражнения.

Тема 10. Друзья (2ч)

Теория. Знакомство с лексикой. Работа с текстами.

Практика: монолог, диалоги. Диктанты, письменные упражнения.

Тема 11. Мир вокруг меня (2ч)

Теория. Разнообразие мира вокруг. Естественная и искусственная природа. Удивительные вещи. Я-Другие-Мир.

Практика: диалог-расспрос по теме, монолог.

Тема 12. Путешествие (2ч)

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Модельные фразы и речевые клише по теме. Тексты по теме. Работа с текстами.

Практика: диалоги по теме путешествий. Рассказы о выдающихся путешественниках.

Тема 13. Увлечения (2ч)

Теория. Знакомство с различными способами самопредставления, представление своих хобби и увлечений.

Практика: диалог-расспрос по теме, монолог.

Тема 14. Еда, кухня (4ч)

Теория. Работа с тематическим словарем. Кухня, особенности национальной кухни. Любимая еда.

Практика: диалоги «А мне нравится!», «Моя любимая еда».

Тема 15. Литература (4ч)

Теория. Знакомство с лексикой. Работа с текстами.

Практика: монолог, диалоги. Диктанты, письменные упражнения. Выдающиеся литературные произведения на французском языке. Писатели и поэты Франции.

Тема 16. Франция (4ч)

Теория. Знакомство с лексикой. Работа с текстами.
Практика: монолог, диалоги. Диктанты, письменные упражнения.

Тема 17. Парижские достопримечательности (6ч)

Теория. Знакомство с лексикой. Работа с текстами.
Практика: монолог, диалоги. Диктанты, письменные упражнения. Диалоги и монологи о Париже. Беседы по карте Парижа.

Тема 18. Известные люди (4ч)

Теория. Знакомство с лексикой. Работа с текстами.
Практика: монолог, диалоги. Диктанты, письменные упражнения. Рассказы о знаменитостях.

Тема 19. Российско-французские отношения (2ч)

Теория. Работа с тематическим словарем. Яркие события из истории российско-французских отношений.
Практика: диалоги, письменные упражнения.

Тема 20. Франкофония (4ч)

Теория. Работа с тематическим словарем. Франкоговорящие страны. История распространения французского языка. Французский язык в Европе, Африке и Америке.
Практика. Презентация «Виртуальное путешествие по Франкофонии».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дидактические материалы:

- наглядные пособия для индивидуального и коллективного использования, в которых представлены фонетический и грамматический материал;
- подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики;
- учебные пособия по французскому языку;
- тематические наборы картинок;
- дидактические игры;
- лексические темы;
- грамматические упражнения и тесты;
- обучающие аудио и видеоматериалы программы;
- художественные книги в оригинале;
- различные виды словарей, энциклопедии, учебники, учебные пособия, научная и специальная литература.

Методические разработки для организации индивидуальной работы с учащимися.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева С.К. Грамматика французского языка в таблицах и схемах. – М.: «Лист», 2006. 92 с.
2. Береговская Э.М. Французско-русский иллюстрированный словарь для малышей. Москва: Просвещение, 1998г.
3. Гаршина Е.А. Школьный французско-русский страноведческий словарь. – Москва: Дрофа, 2001г.
4. Гаршина Е.А. Франция. Первое знакомство. Пособие по страноведению. – Москва: Просвещение, 1992г.
5. Горлинская В. Елизарова Ю. Обучающий календарь. Литературно-познавательный сборник текстов и материалов. Пермь: «Пресс-центр», 2001г.
6. Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р. Французский язык: Учебник для 10-11 классов. «Просвещение» 2010г.
7. Грядченко А.Д., Понятин Э.Ю. Русско-французский разговорник. – Н. Новгород: НГПИИЯ, 1992г.
8. Дьяконов О. В. Французский – это не страшно. Грамматика или секреты Полишинеля. Москва: Восток – Запад, 2006 г.
9. Зуева Н.А., Сироткин В.Г. Памятники Парижа. Книга для чтения. – Москва: Просвещение, 1991г.
10. Иванченко А.И. Parlons français 400 упражнений - СПб: КАРО, 2005.
11. Иванченко А.И. «Грамматика французского языка: тесты, контрольные работы. Для учащихся 10-11 классов». - СПб.: КАРО, 2007.
12. Корзина С.А. Французский язык. Речевые клише в диалогической речи. – Москва: Высшая школа, 1991г.
13. Критская О. В. Французские пословицы и поговорки. – М.: государственное издательство «Высшая школа». – 2003г.
14. Левицкая Г.К., Козлова Г.А. Занимательная орфография. Пособие для учащихся. – Москва: Просвещение, 1989г.
15. Марино Е.С. Хрестоматия по географии Франции. – Москва: Высшая школа, 1991г.
16. Попова И.Н., Казакова Ж. А. Грамматика французского языка. Практический курс: - Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – 7-е изд., стереотипное. – М., 2000. – 480 с
17. Рапанович А.Н. Фонетика французского языка. – Москва: Высшая школа, 1983г.
18. Соколова С.Н., Северская Н.В. Французский язык. Деловая поездка за рубеж. Учебное пособие. – Москва: Высшая школа, 1988г.
19. Газета для изучающих французский язык «ФРАН СИТЭ»
20. 200 тем французского языка / А.А.Сологуб, Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2004.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**10 класс**

№	Название темы/раздела	Сроки реализации	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Французский язык	сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	54	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
2	Семья	январь	4	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
3	Школа	январь	6	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
4	Время (времена года, распорядок дня)	январь, февраль	4	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия

5	Традиции (праздники, обычаи)	февраль	2	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
6	Знакомство	февраль	2	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
7	Здоровье (спорт, ЗОЖ, болезни)	февраль	4	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
8	Путешествие	март	4	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
9	Увлечения	март	2	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
10	Еда, кухня	март	2	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия

11	Литература	апрель	2	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
12	Франция	апрель	4	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
13	Парижские достопримечательности	апрель	4	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
14	Известные люди	май	2	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
15	Российско-французские отношения	май	2	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
16	Франкофония	май	4	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия, защита презентаций

11 класс

№	Название темы/раздела	Сроки реализации	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Французский язык	сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	44	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
2	Семья	январь	4	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
3	Школа	январь	4	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
4	Природа	январь	2	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
5	Время (времена года, распорядок дня)	февраль	2	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия

				на новый учебный год			
6	Традиции (праздники, обычаи)	февраль	4	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
7	Каникулы (досуг, развлечения)	февраль	2	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
8	Знакомство	февраль	2	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
9	Здоровье (спорт, ЗОЖ, болезни)	март	2	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
10	Друзья	март	2	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
11	Мир вокруг меня	март	2	В соответствии с режимом работы объединений ДО,	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия

				утвержденным на новый учебный год			
12	Путешествие	март	2	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
13	Увлечения	апрель	2	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
14	Еда, кухня	апрель	4	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
15	Литература	апрель	4	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
16	Франция	апрель	4	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
17	Парижские достопримечатель ности	май	6	В соответствии с режимом работы объединений	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия

				ДО, утвержденным на новый учебный год			
18	Известные люди	май	4	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
19	Российско-франц узские отношения	май	2	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
20	Франкофония	май	4	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия, защита презентаци й