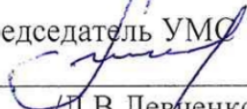


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное нетиповое  
общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Академия для одаренных детей (Наяновой)»

Рассмотрено на заседании  
учебно-методического  
совета  
«16» июня 2022,  
протокол № 3

Председатель УМО  
  
/Л.В.Левченко/

Проверено

Руководитель учебно-  
методического управления

/А.В. Синицкий/  
«16» июня 2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

М.В. Наянова  
Приказ от «17» июня 2022  
№ 459-Д



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Экология и здоровье человека»  
Направленность: естественнонаучная

Возраст: 14-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработала:  
учитель биологии  
Герасимова Т.А.

## **Оглавление**

	<b>стр</b>
Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	9
Содержание	10
Методическое обеспечение	13
Список литературы	14
Приложение «Календарно-тематический план» (Календарный учебный график)	17

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Экология и здоровье человека**» реализует **естественнонаучную направленность**.

Разработана на основе программы составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, на основе программы «Экологическая культура и здоровый образ жизни.» Е. Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, Л.И. Колесникова и др.- М.:Просвещение, 2012.-92с - (Работаем по новым стандартам).

### Актуальность программы

Программа "Экология и здоровье человека" предусматривает организацию деятельности учащихся в форме кружка по интересам, занятия в котором направлены на формирование индивидуального и коллективного опыта проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни в жизненных ситуациях в школе и дома, формирование опыта применения знаний в трудовой, профильной и профессиональной ориентации подростков.

Концепция представленной программы состоит в том, что в ее содержании предусмотрена реальная практико-ориентированная деятельность учащихся по экологической оценке окружающей среды, предоставляющая широкие возможности для саморазвития учащихся, выполнения ими социально значимых проектов и реального улучшения экологического состояния своего окружения и состояния своего здоровья.

Эта деятельность будет способствовать социализации школьников, становлению их гражданственности и активной жизненной позиции. Блочномодульное построение учебной программы, разнообразие заданий внутри каждой темы, их различная направленность и разный уровень трудности позволяют каждому ученику реализовать свое право выбора заданий, соответствующих их возможностям и способностям, развиваться в зоне ближайшего развития и взять ответственность за создание своего индивидуального учебного плана.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Актуальность проектной деятельности сегодня осознаётся всеми. Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. ФГОС нового поколения требует

использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Выполнение учащимися исследовательских проектов в рамках программы способствует развитию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Предполагается, что при выполнении учебной программы будут созданы условия для реализации компетентного подхода в образовании старшеклассников.

**Новизна** дополнительной образовательной программы заключается в сочетании педагогических технологий личностно - ориентированного обучения и структурно-логического. Личностно - ориентированное обучение позволяет учитывать возможности обучаемых и создавать необходимые условия для развития их личности. Структурно-логическая технология использует системный подход к обучению и позволяет развить у учащихся системное мышление, навыки логического познания, стимулировать познавательную активность учащихся.

**Отличительные особенности** данной дополнительной образовательной программы заключаются в том, что отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

В процессе обучения использованы проектная и исследовательская деятельность учащихся, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

При реализации курса осуществляется связь с другими предметами: биология, химия, география.

**Педагогическая целесообразность.** Педагогическая целесообразность программы обеспечивается активной познавательной деятельностью подростка с учётом его личностных и возрастных особенностей. В реализации программы используется система разноуровневых заданий, которая позволяет удовлетворять познавательные потребности каждого ребенка в соответствии с его интеллектуальными способностями и возможностями

**Цель изучения** дополнительной образовательной программы -

1. Формирование индивидуального и коллективного опыта проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни

в жизненных ситуациях школы и дома.

2. Формирование системы базовых ценностей (жизнь, здоровье, человек, сохранение биологического разнообразия, культурного наследия и др.);

**Задачи:**

**обучающие:**

- расширить представления об основах гигиенических и экологических знаний;
- сформировать умения обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах; достижение прочности знаний обучающихся; формирование исследовательских умений и практических действий в реальных жизненных ситуациях;

**развивающие:**

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации; развитие общения как ведущей деятельности, познавательных и интеллектуальных способностей учащихся, умений самостоятельно приобретать знания; развитие разнонаправленных интересов учащихся в гуманитарной, естественнонаучной, технической, прикладной сферах деятельности;

**воспитательные:**

- воспитать убежденность в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважение к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем. воспитание гражданской ответственности, лидерских качеств, трудолюбия, аккуратности;

**Срок реализации программы:** 1 год

**Режим занятий:** 34 часа в год, 1 час в неделю

**Форма обучения:** очная

**Формы занятий:**

- Лекция
- Практикум
- Семинар
- Лабораторное занятие

- Защита проектов
- Презентация
- Экскурсия
- Конференция

По числу участников: индивидуальная, групповая.

### **Ожидаемые результаты**

### **Предметные результаты**

В результате изучения дополнительной образовательной программы обучающийся получит возможность расширить знания:

- – о культурных традициях заботы о здоровье и качестве окружающей среды у разных народов, традициях здорового образа жизни коренных народов местной территории, экологической культуре как способе и результате адаптации в конкретной социоприродной среде, целостности телесного и духовного здоровья, ответственных организациях и лицах в области экологии и здоровья, стратегиях поведения в условиях опасности для здоровья в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;
- – о видах загрязнения окружающей среды (химическом, физическом, биологическом и информационном), их причинах (природные особенности, нерациональное природопользование, вредные привычки, низкая культура личности), нормировании качества среды, воздействии загрязнения среды на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека;

Научится:

- – раскрывать содержания понятий: здоровье, ресурсы здоровья, здоровый образ жизни, загрязнитель, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация;
- – приводить аргументы, подтверждающие взаимосвязанность телесного и духовного здоровья и экологической безопасности среды, здорового образа жизни человека и его экологической культуры;
- – оценивать ресурсы своего здоровья и намечать пути их увеличения средствами здорового образа жизни, оздоровления окружающей среды, самообразования и самовоспитания;
- – называть особенности рациона питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства, отношение к вредным привычкам, отраженное в фольклоре и верованиях местных коренных народов;
- – выполнять практические действия по оценке экологических рисков в повседневных ситуациях, вести экологический мониторинг;
- – классифицировать загрязнители по их действию на здоровье

- – проектировать образ жизни, учитывающий экологические риски окружающей среды и индивидуальные особенности человека.
- 

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;  
применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Личностные результаты**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

### **Критерии и способы определения результативности**

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Методика</b>
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося	Освоение обучающимися образовательной программы	Статистический анализ текущей и итоговой аттестации
	Познавательная активность обучающихся	Методика изучения развития познавательных процессов личности ребенка
	Сформированность учебной деятельности	Педагогическое наблюдение

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

- Решение биологических задач
  - защита исследовательских работ,
  - выступления на мини-конференциях,
  - оформление плакатов, газет, фотоотчетов.

Может проводиться как в очном, так и в дистанционном формате.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов/ из них практика	Форма аттестации/ контроля
1	Введение. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.	4/2	устный опрос, решение задач
2	Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий	4/2	устный опрос, решение задач
3	Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?	4/3	устный опрос, решение задач
4	Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни	6/4	устный опрос, решение задач
5	Наш вклад в здоровье окружающей среды	6/4	Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения.
6	Экологическая культура как ресурс здоровья	10/6	Изготовление плакатов, буклетов. Конкурс плакатов.
Общее количество		34	

# СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Экология и здоровье человека»

9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

## **Введение 4 час.**

Ключевые понятия. Здоровье. Ресурсы здоровья. Здоровье как медицинская и социокультурная проблема. Виды ресурсов здоровья. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.

## **Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий. 4 час.**

Особенности традиций здоровья у разных народов и их причины. Культурные традиции здорового образа жизни разных племен и народов.

Историко-культурный метод реконструкции событий и определение их смысла. Культура здоровья местных коренных народов. Особенности питания, предметов домашнего обихода, способов природопользования, воспитания здорового потомства и отношение к вредным привычкам.

## **Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?**

Исследовательские умения. Риски для здоровья. Экологические риски. Источники информации их надежность. Способы проверки информации на достоверность. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья.

Коммуникативные умения. Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, терроризма. Примеры и комментарии. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи и проч. Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению информации по вопросам экологии и здоровья.

### **Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни. 6час.**

Действия в опасных экологических ситуациях. Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды. Механизмы воздействия загрязнителей. Природные и антропогенные причины загрязнения. Чрезвычайные экологические ситуации. Способы оказания первой помощи при ЧС. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Стратегии экологически безопасного поведения. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации.

#### **Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды. 6 час.**

Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережение. Правила работы в команде. Критерии социального партнерства. Повестка дня на 21 век. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Решение конференции ООН по устойчивому развитию. Хартия Земли.

#### **Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья 10 час.**

В завершающем разделе курса учащиеся приходят к выводам о том, что к перечню социальных ресурсов здоровья следует отнести экологическую культуру. Предмет изучения: формы распространения экологических знаний, экологической культуры как социальный ресурс здоровья. Формы проведения просветительской работы: активные и пассивные. Методы: устный, печатный, наглядный, комбинированный. Цель экологического просвещения - превращение информации в знания, убеждения, поступки, воспитание стойких привычек, направленных на обеспечение экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В беседе учителя с обучающимися, по каждой из рассматриваемых тем, устанавливается теоретический минимум, позволяющий вспомнить основные понятия анатомии, физиологии, гигиены, углубляются и обобщаются знания по различным разделам экологии. Построение учебной программы, разнообразие заданий внутри каждой темы, их различная направленность и разный уровень трудности позволяют каждому ученику реализовать свое право выбора заданий, соответствующих их возможностям и способностям, развиваться в зоне ближайшего развития и взять ответственность за создание своего индивидуального учебного плана.

Учитывая неоднородность группы и индивидуальные особенности обучающихся, последние могут самостоятельно выбирать уровень решаемых задач, темы проектов, презентаций, буклетов, участвовать в конкурсе плакатов. Консультации и контроль со стороны учителя позволят сделать этот выбор в соответствии с зоной ближайшего развития обучающегося, создадут ощущение успешности и комфорта. Каждая работа обучающихся предполагает контроль и коррекцию достижения планируемых результатов.

## Список литературы

1. Алексеев С.В. Экологический практикум школьника: учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н. В. Груздева, Э. В. Гущина. -М.,2005
2. Арский Ю.М. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать/ Ю. М. Арский, В. И.Данилов-Данильян, М.Ч.Залиханов и др.- М.: МНЭПУ,1997.
3. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг: учеб. - метод. пособие / Т.Я. Ашихмина, А.И. Васильева, Л.В. Кондакова и др.; под ред. Т.Я. Ашихминой. — М.: Агар, 2000.
4. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная/ Н.А. Воронков. - М.,1999.
5. Гагарин А. В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А.В. Гагарин. — М.; Московский городской психолого-педагогический институт, 2000. 16
6. Глазачев С.Н. Экологическая культура: пробное учеб. пособие/ С.Н. Глазачев, О.Н. Козлова. - М.,1997
7. Гринин А.С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А.С. Гринин, В.Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС,.
8. Данилов-Данильян В.И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В.И. Данилов-Данильян, М.Ч. Залиханов, К.С. Лосев. — М., 2001.
9. Дзятковская Е. Н. Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е.Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008. 6.Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома / Е.Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
10. Дзятковская Е.Н. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни.8класс.\ Е.Н.Дзятковская, А.Н.Захлебный и др.-М.: Просвещение,2012.

11. Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: учеб.пособие для постдипломного образования/ Е.Н.Дзятковская .- М.:Образование и экология,2010
12. Захлебный А. Н. На экологической тропе / А.Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999.
13. Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. — М.: Просвещение, 1984.
14. Зверев А.Т. Экология: учебное пособие для 7-9 кл. / А.Т.Зверев. - М.,1998.
15. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — М.: Просвещение, 2009.
16. Кавтарадзе Д.Н. Экологические игры/ Д.Н. Кавтарадзе. - М.,1998.
17. Кавтарадзе Д.Н. Экологические игры/ Д.Н. Кавтарадзе. - М.,1998.
18. Костко О.К. Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О.К. Костко. — М.: Аквариум, 1997. 11.Маглыш С.С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб. - метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С.С. Маглыш, А.Н. Филиппов, В.А. Бахарев. — М.: ТетраСистемс, 2008.
19. Криксунов Е.А. Экология: 9кл./ Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995
20. Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. — Вологда: Русь, 1995. — Ч. 1.
21. Отношение школьников к природе / под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. — М.: Педагогика, 1999.
22. Пасечник В.В. Экология: 9кл./ В.В. Пасечник. - М.:Дрофа,1995
23. Пономарёва О.Н. Народные традиции в экологическом образовании: учеб. - метод. пособие / О.Н. Пономарёва. — М.: Скрипторий,

2003, 2004. 15. Ревель П. Среда нашего обитания: в 4 кн. Кн. 4. Здоровье и среда, в которой мы живём / П. Ревель, Ч. Ревель. — М.: Мир, 1995.

24. Рянжин С.В. Экологический букварь / С.В. Рянжин. — СПб.: Пит-Та, 1996.

25. Селевко Г.К. Научи себя учиться / Г.К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. — Ч. 1-3, 5-8, 11-13, 15, 16, 18, 21-.

26. Серов Г.П. Основы экологической безопасности: учеб.-метод. пособие / Г.П. Серов — М.: Изд-во МНЭПУ, 1993.

27. Суравегина И.Т. Как учить экологии: пособие для учителя / И. Т. Суравегина, В.М. Сенкевич. — М.: Просвещение, 1995. Дополнительная литература.

28. Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. К.Е. Чижевский. - М.: АСТ, 1997.



Календарно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов/ из них практика	Сроки реализации
1	Введение. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.	4/2	<input type="checkbox"/> сентябрь
2	Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий	4/2	<input type="checkbox"/> октябрь
3	Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?	4/3	ноябрь
4	Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни	6/4	Декабрь январь
5	Наш вклад в здоровье окружающей среды	6/4	Февраль март
6	Экологическая культура как ресурс здоровья	10/6	Март апрель май
Общее количество		34	

