

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение Самарской области
«Академия для одаренных детей (Наяновой)»

Рассмотрено на заседании
учебно-методического
совета
«16» июня 2022,
протокол № 3

Председатель УМО


/Л.В.Левченко/

Проверено


Руководитель учебно-
методического управления


/А.В. Синицкий/

«16» июня 2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор


М.В. Наянова

Приказ от «17» июня 2022
№ 459-к



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мой друг компьютер»

Направленность: естественнонаучная

Возраст: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Разработала:
учитель информатики
Косенко Е.В.

Самара – 2022

Оглавление

	стр
Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	8
Содержание	11
Методическое обеспечение	13
Список литературы	14
Приложение «Календарно-тематический план» (Календарный учебный график)	15

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой друг компьютер» реализует **естественнонаучную направленность**.

Разработана на основе программы Рудченко Т.А., Архипова Е.С. Информатика. 1 класс.

Актуальность программы

В нынешнем технологическом обществе без овладения компьютерной грамотностью и без психологической готовности к использованию информационных средств немислима полноценная самореализация индивидуума во всех сферах современной жизни. Именно в детстве должно быть положено естественное начало свободного взаимодействия ребенка с информационно-коммуникативными технологиями, работы с информацией различного вида.

Новизна (отличительные особенности) данной программы заключаются в использовании мультимедийных технологий в условиях непосредственной образовательной деятельности, привлечении большого количества строго отобранного, соответствующим образом организованного материала, развитии интеллектуальных, творческих способностей, самостоятельного приобретения новых знаний. Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и обрабатывать данные позволяет создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от других существующих игр.

Педагогическая целесообразность. Работа по формированию математических, алгоритмических представлений у детей, является частью общей академической подготовки. Возможности использования современных технических устройств и компьютерных технологий позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей детей в сфере математики. Опыт применения компьютера в освоении образовательной программы позволяет отметить, что по сравнению с традиционными формами обучения компьютер обладает рядом преимуществ, а именно: предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним, повышает интерес к предмету; образный тип информации, понятен учащимся, которые пока не умеют читать и писать, использование движения, цвета, звука, элементов анимация привлекают внимание ребенка. Всё это стимулирует познавательную активность детей; предоставляет возможность индивидуализации обучения, самостоятельного регулирования ребенком темпа обучения.

Цель изучения дополнительной образовательной программы - формирование у обучающихся информационной и коммуникационной компетентности.

Задачи:

обучающие:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование динамических пространственных представлений: умения мысленно и практически изменять положение конструируемого объекта, его частей, деталей;

развивающие:

- повышение мотивации к учебной деятельности;
- развитие навыка использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развитие элементарных основ математического мышления;
- развитие у детей сенсорных процессов и способностей;
- развитие творческой инициативы, памяти, внимания, логического и аналитического мышления, вариативного мышления, мелкой моторики рук, творческих способностей;

воспитательные:

- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;
- формирование навыков сотрудничества.

Срок реализации программы: 1 год

Режим занятий: 33 часа в год, 1 час в неделю

Форма обучения: очная

Формы занятий:

- Беседа
- Практикум
- Развивающая игра
- Виртуальная экскурсия
- Презентация
- Проекты

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

В результате изучения дополнительной образовательной программы обучающийся получит возможность научиться:

- правилам поведения в компьютерном классе и элементарными действиями с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске, вывод информации на печать);
- понимать роль компьютера в жизни и деятельности человека;
- представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать простой текст в текстовом редакторе, изображать простые геометрические фигуры в цвете с помощью графического редактора;
- ориентироваться в пространственных отношениях предметов;
- выделять признак, по которому произведена классификация предметов;
- находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- решать логические задачи;
- решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки, научиться понимать «Справку» в различном ПО;
- организовывать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
- исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышшь и клавиатуру;
- производить поиск по заданному условию;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные результаты

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Критерии и способы определения результативности

Критерий	Показатель	Методика
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося	Освоение обучающимися образовательной программы	Статистический анализ текущей и итоговой аттестации
	Познавательная активность обучающихся	Методика изучения развития познавательных процессов личности ребенка
	Сформированность учебной деятельности	Педагогическое наблюдение

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Игра-викторина.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов		Форма аттестации/ контроля
		Теорети- ческие	Практич- еские	
Раздел 1. Правила игры (2 ч)				
1	Раскрась как хочешь		1	Рефлексия
2	Правило раскрашивания	1		Устный опрос, рефлексия
Раздел 2. Базисные объекты и их свойства (15 ч)				
3	Проект “Моё имя”		1	Устный опрос, рефлексия
4	Цвет		1	Устный опрос, рефлексия
5	Области	1		Устный опрос, рефлексия
6	Соединяем линией	1		Устный опрос, рефлексия
7	Одинаковые/разные		1	Устный опрос, рефлексия
8	Обводим		1	Устный опрос, рефлексия
9	Бусины	1		Устный опрос, рефлексия
10	Одинаковые и разные бусины		1	Устный опрос, рефлексия
11	Проект «Разделяй и властвуй»		1	Устный опрос, рефлексия
12	Вырезаем и наклеиваем в окно		1	Устный опрос, рефлексия
13	Сравниваем фигурки наложением		1	Устный опрос, рефлексия

14	Рисуем в окне		1	Устный опрос, рефлексия
15	Все, каждый	1		Устный опрос, рефлексия
16	Помечаем галочкой		1	Устный опрос, рефлексия
17	Викторина: «Что? Где? Когда?»		1	Викторина
Раздел 3. Цепочка (10 ч)				
18	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач	1		Устный опрос, рефлексия
19	Проект «Фантастический зверь»		1	Проект, рефлексия
20	Русские буквы и цифры	1		Устный опрос, рефлексия
21	Цепочка: бусины в цепочке		1	Устный опрос, рефлексия
22	Цепочка: следующий и предыдущий		1	Устный опрос, рефлексия
23	Проект «Вырезаем бусины»		1	Проект
24	Раньше, позже	1		Устный опрос, рефлексия
25	Числовой ряд, числовая линейка		1	Устный опрос, рефлексия
26	Одинаковые и разные цепочки		1	Устный опрос, рефлексия
27	Проект «Записная книжка»		1	Проект
Раздел 4. Мешок (5 ч)				
28	Мешок. Пустой мешок. Есть, нет	1		Устный опрос, рефлексия

29	Одинаковые и разные мешки		1	Устный опрос, рефлексия
30	Таблица для мешка (одномерная)	1	1	Устный опрос, рефлексия
31	Решение задач		1	Решение задач, рефлексия
32	Итоговое занятие		1	Игра-викторина

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Мой друг компьютер»

1 класс (33 часа, 1 час в неделю)

Раздел I. Правила игры (2 ч)

Теория. Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью, а также тетрадью проектов. Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером. Правила работы с компьютерными составляющими курса.

Практика. Раскрась как хочешь.

Раздел II. Базисные объекты и их свойства (15 ч)

Теория. Основные объекты курса: фигурки, бусины, буквы и цифры. Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе. Одинаковые и разные объекты (одинаковость и различие, по-разному определяемое на разных видах объектов: фигурках, буквах и цифрах, бусинах). Допустимые действия с основными объектами в бумажном учебнике: раскрась, обведи, соедини, нарисуй в окне, вырежи и наклей в окно. Совокупность объектов, в которой все объекты разные (нет двух одинаковых). Допустимые действия с основными объектами в компьютерных задачах: раскрась, обведи, соедини, положи в окно, напечатай в окне.

Практика. Изготовление при помощи компьютерного ресурса нагрудной карточки (бейджа) (проект «Мое имя»). Цвет. Одинаковые/разные. Обводим. Одинаковые и разные бусины. Проект «Разделяй и властвуй». Вырезаем и наклеиваем в окно. Сравниваем фигурки наложением. Рисуем в окне. Помечаем галочкой. Викторина «Что? Где? Когда?».

Раздел III. Цепочка (10 ч)

Теория. Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов. Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов в цепочке – понятия: первый, второй, третий и т. п., последний, предпоследний. Частичный порядок элементов цепочки – понятия: следующий / предыдущий, идти раньше / идти позже, второй перед, третий после и т. п. Понятия перед каждой и после каждой для элементов цепочки. Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек – цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел. Операция склеивания цепочек. Шифрование как замена каждого элемента цепочки на другой элемент или цепочку из нескольких.

Практика. Изготовление изображения животного составлением его из готовых частей (проект «Фантастическое животное»). Цепочка: бусины в цепочке. Цепочка: следующий и предыдущий. Проект «Вырезаем бусины». Числовой ряд, числовая линейка. Одинаковые и разные цепочки. Совместное заполнение базы данных о всех учениках класса, изготовление бумажной записной книжки (проект «Записная книжка»).

Раздел IV. Мешок (5 ч)

Теория. Понятие мешка как неупорядоченного конечного мультимножества. Одинаковые и разные мешки. Мешок бусин цепочки. Перебор элементов мешка (понятия все / каждый). Понятия есть / нет / всего в мешке. Классификация объектов по одному и по двум признакам. Одномерная и двумерная таблица для мешка. Операция склеивания мешков цепочек (декартово произведение).

Практика. Одинаковые и разные мешки. Таблица для мешка (одномерная). Решение задач.

Итоговое занятие (1ч)

Практика. Игра-викторина.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Оборудование: персональный компьютер учащегося, компьютер учителя, интерактивная доска;
- Программные ресурсы: операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с текстом;
- Дидактический материал;
- Таблицы и схемы.

ЛИТЕРАТУРА

Для учителя:

1. Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. Сборник рабочих программ. Информатика. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014 г.
2. Информатика. Книга для учителя для 1 класса начальной школы. / А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко, Архипова Е.С. – М.: Просвещение, 2012 г.
3. Рудченко Т.А., Архипова Е.С. Информатика. 1 класс. Поурочные разработки. – М.: Просвещение: Ин-т новых технологий, 2012 г.

Пособие для учителя издается с 2009 г. в электронном виде – выкладывается для общего доступа на сайты издательства «Просвещение» (www.prosv.ru) и Института новых технологий (www.int-edu.ru). Пособие содержит программу и описание курса, общие советы по проведению занятий, обсуждение каждой новой темы и блока задач, относящегося к этой теме, комментарии к контрольным работам, к компьютерным составляющим курса, а также подробные описания работы в проектах.

Для обучающихся:

1. Информатика: Учебное пособие для 1 класса начальной школы. В 2 частях. / А.Л.Семёнов, Т.А.Рудченко. – М.: Просвещение: Ин-т новых технологий, 2014 г.
2. Информатика. Рабочая тетрадь. 1 класс. / А.Л.Семёнов, Т.А.Рудченко. – М.: Просвещение: Ин-т новых технологий, 2014 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы/раздела	Сроки реализации	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Раскрась как хочешь	сентябрь	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Рефлексия
2	Правило раскрашивания	сентябрь	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
3	Проект “Моё имя”	сентябрь	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
4	Цвет	сентябрь	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
5	Области	октябрь	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
6	Соединяем линией	октябрь	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия

				новый учебный год			
7	Одинаковые/ разные	октябрь	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
8	Обводим	октябрь	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
9	Бусины	ноябрь	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
10	Одинаковые и разные бусины	ноябрь	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
11	Проект «Разделяй и властвуй»	ноябрь	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
12	Вырезаем и наклеиваем в окно	ноябрь	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
13	Сравниваем фигурки наложением	декабрь	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия

14	Рисуем в окне	декабрь	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
15	Все, каждый	декабрь	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
16	Помечаем галочкой	декабрь	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
17	Викторина: «Что? Где? Когда?»	январь	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Викторина
18	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач	январь	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
19	Проект «Фантастический зверь»	февраль	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Проект
20	Русские буквы и цифры	февраль	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия

21	Цепочка: бусины в цепочке	февраль	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
22	Цепочка: следующий и предыдущий	февраль	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
23	Проект «Вырезаем бусины»	март	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Проект
24	Раньше, позже	март	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
25	Числовой ряд, числовая линейка	март	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
26	Одинаковые и разные цепочки	апрель	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
27	Проект «Записная книжка»	апрель	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Проект

28	Мешок. Пустой мешок. Есть, нет	апрель	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
29	Одинаковые и разные мешки	апрель	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
30	Таблица для мешка (одномерная)	май	2	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
31	Решение задач	май	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Решение задач, рефлексия
32	Итоговое занятие	май	1	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Игра-викторина