

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное нетиповое  
общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Академия для одаренных детей (Наяновой)»

Рассмотрено на заседании  
учебно-методического  
совета

«16» июня 2022,  
протокол № 3

Председатель УМО

/Л.В.Левченко/

Проверено

Руководитель учебно-  
методического управления

/А.В. Сеницкий/

«16» июня 2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

М.В. Наянова

Приказ от «17» июня 2022

№ 459



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Предшкола 6»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработала:

Хакимова О.Р.

Самара – 2022

## **Оглавление**

	<b>стр</b>
Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	8
Содержание	9
Методическое обеспечение	11
Список литературы	12
Приложение «Календарно-тематический план» (Календарный учебный график)	13

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкола 6» реализует **социально-гуманитарную направленность**.

**Актуальность программы.** Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе, где предъявляются к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа «Предшкола 6» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Новизна (или отличительные особенности).** Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа «Предшкола 6» объединяет в себе взаимодополняющие взаимообогащающие блоки: «Развитие математических представлений и логики», «Развитие речи», «Занятия по психологическому развитию», «Иностранный язык», «Развитие представлений об окружающем мире».

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей комплексной программы Предшкола 6 лежат личностно ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно ориентированных технологий

является развитие и формирование активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование предметных и универсальных способов действия и обеспечение индивидуального прогресса ребёнка в эмоциональной, познавательной сферах; формирование у него проблемного мышления, на развитие мыслительной активности, воспитание умения трудиться, познавательного интереса к миру, что является предпосылкой для успешного обучения в школе в будущем. Педагогические технологии содержат развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, аналитико-синтетические действия. В соответствии с логикой развития ребёнка занятия носят преимущественно не обучающий, а развивающий характер. Условием целостности всех учебных программ является то, что реализация данной программы осуществляется в три образовательных этапа: 1. Актуализация познавательного и исследовательского интереса; образного и творческого мышления, создание условий для формирования словесно-логического мышления, творческой речи и математического мышления, в том числе через обучение первичным навыкам (счёта, письма, звукового анализа) 2. Развивающе-обучающий. Направлен на развитие познавательных процессов и мыслительных навыков, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. 3. Генерализация и применение освоенного когнитивного и коммуникативного опыта.

**Педагогическая целесообразность.** Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества обучающихся со школьной дезадаптацией в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребёнка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребёнка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Поступление ребёнка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошёл для детей менее болезненно. Предшкольная подготовка способствует социализации, создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Программа при построении занятий следует принципам:

- сотворчества, взаимодействия, взаимообогащения дошкольников, что является развивающей ситуацией;
- личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- экологичности – содержание программы соотнесено с возрастными нормами развития мыслительных процессов детей дошкольного возраста;
- системности - учебно-развивающий материал выстроен по возрастанию уровня сложности;
- доступности - материал программы представлен в виде известных жизненных ситуаций, что активизирует познавательный интерес детей, побуждает к размышлениям.

**Цель изучения дополнительной образовательной программы** - всестороннее развитие ребенка, формирование готовности к обучению в начальной школе.

**Задачи:**

**обучающие:**

- формирование математических представлений;
- развитие речи;
- формирование начальных представлений об окружающем мире;
- формирование коммуникативных умений на иностранном языке;

**развивающие:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

**воспитательные:**

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование личности ребенка: развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок успешной учебной деятельности;
- использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Режим занятий:** 288 часов в год, 8 часов в неделю

**Форма обучения:** очная

**Формы занятий:**

- Беседа
- Практикум
- Развивающая игра

По числу участников: индивидуальная, групповая.

### **Ожидаемые результаты**

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:**

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания;
- положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.

### **Критерии и способы определения результативности**

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Методика</b>
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося	Освоение обучающимися образовательной программы	Статистический анализ текущей и итоговой аттестации
	Познавательная активность обучающихся	Методика изучения развития познавательных процессов личности ребенка
	Сформированность учебной деятельности	Педагогическое наблюдение

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Творческий отчёт (тематический праздник)

### Учебно-тематический план

п/п	Наименование темы/раздела	Всего часов	В том числе:		Форма аттестации/ контроля
			Теоретич еские занятия	Практически е занятия	
1	Развитие математических представлений и логики	72	20	52	Устный опрос, рефлексия
2	Развитие речи	72	10	62	Устный опрос, рефлексия
3	Занятия по психологическому развитию	72	10	62	Устный опрос, рефлексия
4	Развитие представлений об окружающем мире	16	4	12	Устный опрос, рефлексия
5	Иностранный язык	54	6	48	Устный опрос, рефлексия
6	Итоговое занятие	2		2	Творческий отчёт



**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ  
«Предшкола 6»  
дошкольная группа (288 часов, 8 часов в неделю)**

**Раздел 1. Развитие математических представлений и логики (72 часа)**

Теория. Число и вычисления. Теоретико-множественный подход, Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические формы как образы предметов окружающего мира. Свойства геометрических фигур через непосредственную деятельность и моделирование. Формирование общих умений решать задачи. Структура задачи, этапы её решения.

Практика: практическая деятельность по решению разнообразных задач (математических, логических), головоломок.

**Раздел 2. Развитие речи (72 часа)**

Теория. Речь устная и письменная. Предложение и слово. Деление предложений на слова. Слог. Ударение. Буква и звук. Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Соединение букв в слоги. Чтение слогов. «Букварь» - первая учебная книга.

Практика. Практическая подготовка к обучению грамоте и совершенствование устной речи. Подготовка руки к письму. Обогащение и активизация словарного запаса. Совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.). Создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

**Раздел 3. Занятия по психологическому развитию (72 часа)**

Теория. Познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение.

Практика. Упражнения и игры на развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления. Упражнения и игры на развитие эмоциональной сферы. Упражнения и игры на развитие коммуникативных навыков. Упражнения и игры на развитие личностной сферы

– формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. Упражнения на формирование способности к осуществлению познавательной (учебной) деятельности. Упражнения на формирование позитивной мотивации к обучению.

#### **Раздел 4. Развитие представлений об окружающем мире (16 часов)**

Теория. Ознакомление с целостной картиной мира. Сущностные особенности предметов. Методы познания и виды интеллектуальной деятельности. Окружающий мир, его системные элементы и связи. Человек как особый объект природы. Зависимость между внешним строением растений и животных и условиями их существования. Приспособление растений и животных к условиям среды обитания, адаптация к смене времён года. Растительный и животный мир родного края. Ориентирование в пространстве. Качества и свойства природных компонентов.

Практика. Упражнения и игры на развитие наблюдательности и исследовательского подхода к объектам окружающей действительности. Игры на формирование элементарных представлений о природе как целостной взаимосвязанной системе, развитие экологической культуры, начальных форм экологического сознания. Игры и упражнения на актуализацию интеллектуальных потребностей (стремление к познанию нового, наблюдательности, любознательности, потребности ставить вопросы и самостоятельно находить ответы).

#### **Раздел 5. Иностранный язык (54 часа)**

Теория. Элементарные навыки иноязычного общения, лексика в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста. Ознакомление с основными звуками фонетического строя и развитие артикуляционного аппарата.

Практика. Упражнения и игры на развитие элементарных языковых навыков и умений, формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым. Коллективная работа в группе. Введение элементарных языковых конструкций в игровом формате.

#### **Итоговое занятие (2 часа)**

Практика. Творческий отчёт. Может проводиться в форме фестиваля, выставки, тематического праздника.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дидактический материал:

- Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом
- Плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей», «Состав чисел первого десятка», «Сложение и вычитание в концентре «Десяток»
- Индивидуальные цветные карточки- сигналы (для согласных твёрдых- синий цвет, для согласных мягких - зелёный цвет, для гласных - красный цвет)
- Наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал. Таблицы со слогами и словами
- Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи
- Набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу: образцы цифр, натуральный ряд, наборное полотно со счетным материалом, счетные палочки, сигнальные карточки, таблицы, схемы
- Геометрические фигуры разных размеров и цветов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
6. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014.
7. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
8. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
9. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
10. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
11. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
12. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
13. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. — М.: Университетская книга, 2010.
14. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
15. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
16. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
17. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. — М., АСТ, 1996.
18. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. — М., 2012. — 892 с.
19. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. — М., 1989.
20. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. — СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы/раздела	Сроки реализации	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Формирование и развитие основ математической культуры	сентябрь, октябрь, ноябрь	72	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
2	Развитие речи	ноябрь, декабрь, январь	72	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
3	Занятия по психологическому развитию	январь, февраль, март	72	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
4	Развитие представлений об окружающем мире	март	16	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
5	Иностранный язык	апрель, май	54	В соответствии с режимом работы объединений ДО, утвержденным на новый учебный год	очно	Учебный класс	Устный опрос, рефлексия
6	Итоговое занятие	май	2	В соответствии с режимом работы объединений ДО,	очно	Учебный класс	Творческий отчёт

				утвержденным на новый учебный год			
--	--	--	--	---	--	--	--