

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области
««Академия для одаренных детей (Наяновой)»»»

Утверждена приказом
от «25» июня 2021 № 246-к

Директор _____ М.В. Наянова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)»
на 2021-2026 годы

Принят решением Педагогического совета ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)» от 08.06.2021 г.,
протокол №5

Ученый секретарь совета учреждения _____ А.Л. Вышкин

Руководитель управления ВРППСО _____ А.В. Ильичёва

Самара – 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся Академии в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы Академии станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в Академии.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В АКАДЕМИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся Академии:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся Академии и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Академии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся Академии и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Академии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся Академии является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в Академии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся Академии, а также их социальная активность;
- педагоги Академии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Академии являются классный руководитель и тьютор, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Академия является нетиповым образовательным учреждением для одарённых детей.

- В этой связи выпускник Академии должен быть легко интегрированным в общество, ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности, обладать гуманистическим мировоззрением, интеллектуальной, исследовательской, информационной, коммуникативной культурой, способностью к саморазвитию и командному взаимодействию.

ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)» расположена в Ленинском районе города Самары – в историческом центре города, в трёх исторических архитектурных памятниках. Воспитательный процесс объединяет весь коллектив Академии: учащихся, родителей, педагогов. В Академии на 2020 уч.г. 854 обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет. Высшее образование имеют 98% родителей, которые заинтересованы в получении детьми качественного среднего и высшего образования. География проживания семей обучающихся Академии характеризуется большим разнообразием – учреждение не является «привязанным» к конкретному микрорайону. В Академии выстроена система взаимодействия с родителями через проведение дней консультаций, родительских собраний, родительского лектория и другие формы.

В целях содействия Академии в осуществлении воспитания и обучения детей созданы Родительские комитеты классов и Родительский комитет Академии. В целом сохраняется высокая степень удовлетворенности родителей условиями и процессом обучения их детей. Большое количество высказанных предложений об улучшении деятельности Академии говорит о партнерской позиции родителей по отношению к Академии.

В воспитательной и образовательной деятельности активно используются возможности культурной среды города: иногда льготное для обучающихся посещение выставок, музеев, филармонии, театров города; ежегодное участие обучающихся Академии в работе театрального

фестиваля «Золотая репка»; проведение совместных проектов с областной филармонией (Транссибирский Арт-Фестиваль «Молодые – молодым!» Транссибирский TONALi-тур (Германия)), встречи-круглые столы со спортсменами-ветеранами футбольного клуба Самары «Крылья Советов» и молодыми игроками родного клуба, встречи, мастер-классы с актёрами и режиссёрами как самарских театров, так и театров Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, собственные театральные фестивали и т.п.

Учреждения дополнительного образования г.о. Самара, посещаемые обучающимися Академии Няяновой

МБУ ДО ЦДО Экология детства г. о. Самара	13
Детская центральная музыкальная школа	9
Центр эстетического воспитания детей и молодежи	2
Центр внешкольной работы Парус	3
Детская школа искусств № 1	7
Детская музыкальная школа № 10 им. Д. Б. Кабалевского	6
ГБОУ ДО центр развития творчества детей и юношества центр социализации молодёжи	4
Детская художественная школа им. Г. Е. Зингера	14
Детская художественная школа «Красный конь»	5
Художественная школа «Страна чудес»	2
Художественная школа «Радуга»	1
Художественная школа «Альфреско»	1
Художественная школа при музее «Детская картинная галерея»	5
Детская музыкальная школа № 3 им. М. И. Глинки городского округа Самара	7
Самарский Областной центр детско-юношеского технического творчества	3
Детская музыкальная школа № 1 имени Д. Д. Шостаковича	17
Детская музыкальная школа №14	3
ДШИ №6, вокал	1
МБУ ДО ДШИ № 3 «Младость» г.о. Самара	1
Школа танца «Todes»	1
Академия ТиглTable	3
Танцевальная студия «Индиго»	2
Танцевальная студия Black and White	3
Хореографическая школа «Карнавал»	7
танцевальная студия «Контраст»	1
МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта», хореографический ансамбль «Маскарад»	1

Школа танца «Grand Pas»	1
Детская школа искусств № 6	3
Детская школа искусств СГИК	5
ГБУ ДО «Детская центральная хоровая школа» при СОТОБ	13
ГБУ ДО «Детская Центральная Хореографическая Школа»	6
Школа Самарского хореографического училища (колледжа): балетное искусство	2
Образцовый театр танца «Самарка»	2
Детское объединение «Телестудия «Товарищ»	7
ГБОУ ДО СО «Самарский дворец ДЮТ	2
Театральный коллектив «Сказ»	
ГБОУ ДО СО СДДЮТ (г. Самара) - Театральная студия «Круги»	1
Самарская джазовая студия «Движение»	3
РОО «Самарская областная федерация капоэйра»	2
Спортивная школа прыжков на батуте «Олимпик»	3
Клуб единоборств «Русичи»	1
Самарская федерация УШУ, секция УШУ	2
Школа скалолазания «Paracrook»	1
Спорткомплекс «Локомотив»	12
Стадион «Динамо», легкая атлетика	2
Спортивный центр «Олимп», рукопашный бой	1
МБУ г.о. Самары Спортивная школа олимпийского резерва № 5	5
МБУ г.о. Самары Спортивная школа олимпийского резерва №9, секция футбол	2
МБУ г.о. Самары Спортивная школа олимпийского резерва №10	1
МБУ г.о. Спортивная школа олимпийского резерва №14	4
МБУ г.о. Спортивная школа олимпийского резерва №17, фехтование	2
МБУ г.о. Самара «Спортивная школа олимпийского резерва №15 «Виктория», отделение велоспорта	1
ГБУ ДО СО СДЮШОР №1	5
Школа Фехтования ЦСК ВВС	3
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Искра» г.о. Самара – фехтование на шпагах	1
Бассейн ЦСКА	14

СК «Дельфин», плавание	7
ФК «Крылья Советов», футбол	1
ДЮСШ ЦСК ВВС	16
ДЮСШ №1	5
ДЮСШ №7	8
ДЮСШ №8	1
ДЮСШ №10	7
ЦМИТ ИТ	1
ЦВР " Поиск", клуб юных астрономов "Алькор"	1
ИТ -sub 63, Фрунзе 98	2
Дом научной Коллаборации при СамГТУ ДНК	9
курсы программирования для обучающихся на базе Центра	2
Сертифицированного Обучения 1С	
ЧУ ДО "Школа Программистов" г. Королёв, Московская обл.	1
(дистанционно)	
НП ЦИПО " Триз-Самара"(Центр изобретательства и инновационного	4
образования "Бакалибрики", информатика и математика. Пр. Кирова,	
180Б	
ГБОУ ДО СО Самарский дворец детского и юношеского творчества.	3
Шахматы. ул. Куйбышева, 151	
Самарская шахматная гостиная	3
Центр инновационного творчества для детей в Самаре. 3D	2
моделирование "Эра роботов". Ул, Ерошевского, 22	
Центр развития ребенка. Языковые курсы для детей в Самаре	5
"Лингвитания". Английский язык. Ул. Степана Разина, 98/1	
Подростковый клуб "Одиссей" – английский язык и театр на	2
английском	
Детский научный клуб УмKids	3
Международная школа ABADA-SAROEIRA для взрослых и детей	1
центр робототехники и программирования "Инновация"	1
Техническая направленность – 50 чел	

На базе ГБОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)»

- Развитие Функциональной Грамотности (87)
- Театральная студия Жанны Романенко и Олега Белова (42)

- Театральная студия «ART-буз» (14)
- Вокальный ансамбль «Apple Jam» (15)
- «Эволюция растений и животных» (93)
- «Школа Ритора» (59)
- «Занимательная математика» (109)
- «Занимательная химия» (17)
- «Зелёная Лаборатория» (63)
- «Здравствуй, Франция» (25)
- «Дебаты на французском языке» (18)
- «Работа билингвальной секции» (15)
- «Кембриджский английский» (32)
- «Вместе с институтом Гёте» (37)
- Клуб исторического фехтования при Интерактивном Музее (9)
- Студия Современного Танца (25)
- Юный Эколог (29)
- Шахматный Турнир (40)
- «Дебаты (17)

Академия тесно сотрудничает с музеями города Самара, с художественными галереями, с Историческим парком "Россия-моя история", в экспозициях которого представлены программы, широко используемые преподавателями, классными руководителями и тьюторами в образовательной и воспитательной деятельности. Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды Академии. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Принципы воспитательной работы в Академии направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;
- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Воспитательный процесс Академии опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории Самары, Самарской области и истории России, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления и детского общественного объединения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной Академии, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)» – личностное развитие обучающихся Академии, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся Академии позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися Академии социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Академии педагогами и воспринимаются детьми

именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся Академии и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
 - уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
 - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
 - уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
 - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
 - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся Академии, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся Академии, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость

для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся Академии.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися Академии опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся Академии юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Академии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся Академии во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Академии, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со обучающимися Академии конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми

разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся Академии будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся Академии, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Академии;
- вовлекать обучающихся Академии в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Академии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе Академии детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся Академии экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со обучающимися Академии;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду Академии и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся Академии, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Академии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся Академии.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Академии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся Академии и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Академии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся Академии, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в Академии. Введение ключевых дел в жизнь Академии помогает преодолеть «мероприятийный» характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися Академии и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Академию социума. В реализации проектов участвуют обучающиеся всех параллелей – с 1 по 11 класс:

- театрализованная встреча участников демонстрации 1 Мая (ежегодное участие обучающихся Академии 8-11 классов), патриотическая акция «Бессмертный полк» (ежегодное участие обучающихся 1-11 классов, родителей, педагогов в шествии жителей города Самара с портретами ветеранов Великой Отечественной войны 9 мая);

- экологические акции «Переработка «Сдай макулатуру – спаси дерево» (сбор макулатуры для сдачи в пункты приёма как обучающимися и членами их семей, так и педагогами Академии), «Добрые крышки» (сбор пластиковых крышек также производится всеми участниками образовательного процесса в Академии), «Экозабота» (сбор отработанных батареек – производится в Академии педагогами, обучающимися и их родителями с 2017 года), «Чистые берега» (на протяжении многих лет обучающиеся Академии и педагоги участвуют в уборке берега Волги после зимнего периода), «Пожиратели незаконной рекламы» (обучающиеся Академии очищают фасады и подъезды жилых домов, фонарные столбы и дорожные знаки от незаконно размещённых объявлений). Ежегодной участие во Всероссийском субботнике и др.;

- добровольческие проекты «Мой прадедушка - герой», «Рождественская выставка», «Сказка для самых маленьких» и др.;

- участие в проектах Ассоциированных школ ЮНЕСКО (регулярно, согласно плану проводимых мероприятий, в рамках которых исследуются вопросы экологии, охраны окружающей среды; изучается всемирное культурное и природное наследие; обсуждаются темы прав человека, прав ребёнка, др.; реализуются проекты, направленные на подготовку обучающихся Академии к жизни и деятельности в сложном, постоянно меняющемся мире).

- проводимые для жителей Ленинского района, города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся Академии и включают их в деятельную заботу об окружающих (Дни Здоровья, «Кросс Нации», «Лыжня России», Межшкольный родительский турнир "ВЫСШИЙ КЛАСС"; организация соревнований по спортивному метанию ножей и топора; «День рождения Академии» - театрализованный концерт для обучающихся, родителей, педагогов и гостей Академии; концерты для мам и бабушек; гала-концерт конкурса стихов о Великой Победе и др.).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Академии:

- День Знаний (торжественная линейка, Первый урок, организованный и проведённый обучающимися 11 классов, классными руководителями, тьюторами и педагогами для обучающихся 1 классов);

- День Учителя (встреча-поздравление педагогов, концертные программы для учителей, подготовленные обучающимися всех параллелей);

- День рождения Академии (мастер-классы, конференции, большая концертная программа в честь Дня рождения учреждения – мероприятия организуются педагогами и обучающимися Академии);

- «Посвящение в студенты», концертные программы, спектакли, конкурсы в преддверии Новогодних праздников («Сказка для самых маленьких», Новогодний переполох – для 5-8 классов, «Новогодняя мозаика» - для 9-11 классов), «31 мартабря», «Масленица», «Академическая студенческая весна», День Победы, «Последний Звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского, английского, немецкого и французского языков; математики, физики, биологии, истории, обществознания и географии); работа по плану НИС; Международная научная конференция «Наука. Творчество».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Академии и развивающие школьную идентичность детей («День Знаний», «Посвящение в студенты» для обучающихся 1 классов; «Посвящение в студенты направлений» для обучающихся 8 классов обучающихся 9 классов, «Последний Звон»).

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся Академии с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся Академии и учителей. Они создают в Академии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ Академии (участие в Новогодних программах, Студвесне, концертной программе «Торжественного вручения Аттестатов»).

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся Академии и педагогов за активное участие в жизни Академии, защиту чести Академии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Академии («Во славу Академии»). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- профильные смены – каникулярные многодневные виртуальные (или с присутствием) мероприятия, познавательные занятия, события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела Академии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися Академии, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень	Форма	Пример
Внешкольный	Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.	<ul style="list-style-type: none"> - спортивно-массовые соревнования (Кросс Нации, Лыжня России, межшкольный родительский турнир «Высший класс»), фестиваль «Весёлые старты»; - Международный проект «Самарское Знамя»; - всероссийские акции: «Помоги пойти учиться», «Засветись!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Дети войны»; - Федеральный проект «Историческая память»; - областной патриотический проект «Внутри истории»; Городской проект «день добровольного служения городу», акция ко «Дню матери», «Пешеход на переход!», «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акции «Подари пернатый дом», «Дети рисуют мир!», «Сохраним лес живым!», «Чистые берега»; - Общественный проект Приволжского федерального округа «Герои Отечества» - Мероприятия ПАШ ЮНЕСКО
Школьный	Праздники Академии, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела	<ul style="list-style-type: none"> - День Знаний. Торжественная линейка Актовые лекции Памяти Беслана. Открытый урок памяти Первый Урок День Здоровья

		<p>Участие обучающихся Академии в соревнованиях Самарской области «Спасатель» Всероссийский День бега «Кросс Нации» День Учителя Участие обучающихся Академии в областном полевом лагере «Спасатель» Пушкинская неделя, завершающаяся Балом Неделя правовых знаний День народного единства. Посещение музеев, классные мероприятия Кубок Академии по спортивному метанию ножа Парад Памяти. Мероприятия, приуроченные к памятной дате Международный День толерантности. Круглый стол. Классные часы и беседы</p>
		<p>День правовой помощи детям Открытый чемпионат Академии по футболу День рождения Академии День Здоровья. Мы выбираем ЗОЖ! День Героев Отечества. Единый урок мужества, классные мероприятия Обучение обучающихся старших классов по программе «Первая помощь» Соревнования по спасательным работам при ЧС, посвящённые «Дню спасателя» Праздничные программы «Новый год» Масленица 31 марта Академическая студенческая весна Торжественная церемония вручения аттестатов о среднем полном образовании Военно-спортивные соревнования «Спасатель» Водный спортивно-туристский маршрут «Жигулёвская кругосветка» - акции: «Сохрани дерево», «Теплое письмо» («День пожилого человека»), «Толерантность», акция ко Дню инвалида (театральный фестиваль с детьми ОВЗ) благотворительная акция «Ярмарка добра»,</p>

		<p>«Чистые берега», акции ко Дню Победы, акция «Столовая для пернатых», «Пожиратели незаконной рекламы»;</p> <p>-трудовые дела: выполнение трудовых поручений в классе, библиотеке и т.д.,</p> <p>«Академия - наш дом!» -субботник на территории Академии, фестиваль</p> <p>«Академическая студенческая весна», театральные фестивали;</p> <p>- познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», «День славянской письменности и культуры», ежегодная Международная научно-практическая конференция «Наука. Творчество»</p>
		<p>«День птиц», «День Земли», Фестиваль профессий, акция «Мы выбираем будущее» (к «Международному дню отказа от курения»), «Чистые берега», «День Волги», «День славянской письменности и культуры»</p>
Классный	<p>Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.</p>	<p>«Праздник семьи», «Посвящение в студенты», «Посвящение в восьмиклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России, «День рождения Академии», пр.</p>
Индивидуальный	<p>Вовлечение по возможности каждого ребёнка в КДШ, индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.</p>	<p>-индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, чтецов, «Никто не забыт, ничто не забыто!», составление портфолио, конкурсы предметных недель, театральный фестиваль и др.</p>

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагоги (классный руководитель и тьютор) организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся Академии, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, тьюторами и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные разноплановые мероприятия и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со обучающимися Академии законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Академии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся Академии в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с

результатами бесед классного руководителя и тьютора с родителями обучающихся Академии, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.

- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем и тьютором в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со обучающимися Академии класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем и тьютором в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся Академии;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся Академии или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Академии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся Академии;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся Академии к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Академии.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	<ul style="list-style-type: none"> - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся Академии в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
		<ul style="list-style-type: none"> - составление карты интересов и увлечений обучающихся; - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Фильм о моём классе» и т.д.; - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся Академии: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др. - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.

		<ul style="list-style-type: none"> - организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы; - установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!», «Масленица», «31 мартабря» и др.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками; - использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> - совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Праздник семьи» и т.п.; - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.; - создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение с учащимися «Портфолио»; - работа классного руководителя, тьютора с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением педагога-психолога, работающего с данной параллелью Академии; - проба учащимися различных социальных ролей;
		<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

	<p>Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за успеваемостью учащихся класса; - контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; - организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	<p>Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за свободным времяпровождением; - вовлечение детей в объединения дополнительного образования; - делегирование отдельных поручений; - оказание помощи сотрудниками УППСО Академии.
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<p>Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение учебных занятий; - мини-педсоветы по проблемам класса; - ведение дневника наблюдений; - индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); - привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; - консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение сотрудников УППСО Академии.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся Академии в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся Академии с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися Академии её видов.

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Современная литература», «Занимательная математика», «Физическая смекалка», «Занимательная химия», «Естественнонаучный практикум. Физика», «Развитие функциональной грамотности», «Историко-географический курс на французском языке», «Немецкий для юных исследователей», «Немецкий детский университет», «Робототехника», «Предпрофильные курсы», «Рассказы по истории Самарского края», «Моя родина – Россия», направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Ставим спектакль», «Веселые нотки», «Английский обучающий театр», «Хореография», «Юный художник», «Театральные открытия», создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся Академии, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся Академии к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности «Школа ратора», «Учусь общаться», «Клуб Аналитик», «Подросток и общество», направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся Академии, воспитание у них культуры

общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Динамическая пауза», «Зелёная лаборатория», «Экология и здоровье», «Информационная безопасность», направленные на физическое развитие обучающихся Академии, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся Академии соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися Академии), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся Академии к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся Академии; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся Академии командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их менее успевающими одноклассниками (или одноклассниками, находящимися на лечении и т.п.), дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся Академии в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Воспитательный процесс Академии опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик. Одним из центров воспитательной работы в Академии является школьный музей. Деятельность музейного сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о своей Родине через краеведческую, поисково-исследовательскую работу по истории Академии, жизненного пути её учеников и учителей, по истории зданий корпусов Академии – исторических архитектурных памятников. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- привлечение внимания обучающихся Академии к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (ютуб-канал Академии, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции. Академия включилась в проект «Цифровая образовательная среда»);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся Академии (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся Академии в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей

точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Академии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Академии осуществляется следующим образом.

На уровне Академии:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения обучающихся Академии по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся Академии информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся Академии событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогами-психологами группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Академии (служба медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, активистов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся Академии в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися Академии, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Поддержка детского самоуправления в Академии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в Академии осуществляется:

На уровне Академии:

через деятельность Совета обучающихся, объединяющего лидеров классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов, обучающиеся участвуют в:

- планировании, организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:
 - *познавательная деятельность* – «Предметные недели», Международная конференция «Наука. Творчество» и др.;
 - *спортивно-оздоровительная деятельность* – «Дни здоровья» Академии, «Спортивные соревнования Академии» и др.;
 - *художественное творчество* - акция «Дети рисуют мир!», фестиваль «Академическая студенческая весна» и др.;

- *проблемно-ценностное общение* - всероссийские акции, благотворительная «Ярмарка добрых дел», встречи с интересными людьми «101 вопрос взрослому» и др.;
- *краеведческая деятельность* – игра «Путешествие по родному городу», «Тропинки Самарской Луки», праздник к «Международному Дню семьи» и др.;
- *игровая деятельность* – игра «Кто? Когда? Почему?», игра – состязание «Собери пазл» и др.
- организации дежурства в Академии: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных, контроль и оценивание дежурного класса и т.д.;
- принятии административных решений, затрагивающих права и интересы обучающихся Академии: акция «Открытый микрофон», работа школьных СМИ: газета и др.

Детское общественное объединение	Цель	Участники, структура	Система управления	Содержание деятельности
Совет обучающихся	Воспитание участников объединения через создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта.	Совет обучающихся объединяет все возрастные группы участников.	Совет обучающихся. Актив объединения разрабатывает стратегию, план работы Совета, содействует участникам объединения в решение вопросов, касающихся деятельности Совета Председатель Совета руководит работой актива, представляет во всех школьных и внешкольных структурах, выступает с отчетом перед участниками объединения (еженедельные сборы по группам классов, по окончании полугодий учебного года) решает вопросы, связанные с деятельностью Совета	<ul style="list-style-type: none"> - Организация досуговых мероприятий для детей; - Создание и реализация социальных проектов; - Организация оздоровительных мероприятий; - Организация и проведение добровольческих акций, развитие добровольческого движения

На уровне классов:

через деятельность Советов классов, из числа активистов класса, временных инициативных групп дела, участвуют в: планировании, организации, проведении и анализе классных дел, мероприятий, акций, конкурсов по направлениям; *познавательная деятельность* - игра «Что? Когда? Почему?», «Я поведу тебя в музей» и др.;

спортивно-оздоровительная деятельность - проведение утренней зарядки, физкультминутки на уроках и др.;

художественное творчество - выставки рисунков, поделок, «День матери», и др.;

проблемно-ценностное общение - «День вежливости», «Кинозал» (просмотр и обсуждение кинофильмов) и др.;

краеведческая деятельность - игра «Путешествие по родному городу», проект «Генеалогическое древо моей семьи» и др.;

игровая деятельность – проект «Отдыхаем вместе» (во время перемен) и др.

-организации дежурства в классе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.;

-оформлении, благоустройстве классного кабинета: информационное оформление (стенд) классного уголка, игрового уголка, создание цветочных зон, оформление к «Новому году» и др.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение обучающихся Академии в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-реализация обучающимися Академии функций, отвечающими за различные направления работы в классе и Академии: выполнение поручений - фотограф, оформитель классного альбома, организатор игр на перемене и т.д.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Академии детские общественные движения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляются через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей Академии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися Академии пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), например: «Пожиратели незаконной рекламы», «Чистые берега»; участие обучающихся Академии в работе на прилегающей к Академии территории и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей Академии, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Академии и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной Академии, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся Академии в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся Академии.

Детские общественные объединения Академии:

Совет обучающихся (зам.директора по ВР Ильичёва А.В.) – 18

«Юный спасатель» (зам.директора по адм.в. и безопасности образования, заслуженный спасатель РФ Хакимов Р.И.) – 37

отряд «Юнармия» (начальник музея ГБНОУ СО АОДН, многократный чемпион Мира по спортивному метанию ножей Яковлев А.В.) – 25

экологический клуб «Юный эколог» (учитель биологии и ОБЖ, к.б.н. Склюев В.В.) – 33

музей исторической реконструкции с использованием спортивного метания ножа, стрельбы из лука и арбалета, исторического фехтования (начальник музея ГБНОУ СО АОДН, многократный чемпион Мира по спортивному метанию ножей Яковлев А.В.) – 9

«Старшие – детям» (зам.директора по ВР Ильичёва А.В.) – 21

Театральный центр (худ.рук. Театрального Центра ГБНОУ СО АОДН) – 41

Детский спортивный клуб Академии (начальник МО физического воспитания и ОБЖ Ильичёв Е.Б.) – 44

Детская научная лаборатория (начальник НИС ГБНОУ СО АОДН, к.э.н. Карбаев Д.С.) – 23

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и тьюторами, родителями обучающихся Академии: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся Академии ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся Академии в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- туристический слёт с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся Академии, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся Академии по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся Академии; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся Академии. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся Академии о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся Академии и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися Академии основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Академии, или в рамках курсов дополнительного образования.
-

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство с многообразием профессионального труда.	Профориентационные игры; Профориентационные квесты; Классные часы, внеурочные занятия; экскурсии на предприятия города	Оформление уголка «Мир профессий»; «Здравствуйте, я новый учитель» - урок-игра в преддверии «Дня учителя»; Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».
ООО	Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	Профессиональные пробы; Экскурсии на предприятия города; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»; 2. Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; 3. Конференции для учащихся 9-х классов: «Мир профессий»; 4. Деловая игра «Ярмарка профессий»; 5. Цикл классных часов «Герои мирного времени»; 6. Участие в проекте «Навигатор профессий»; 7. Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образования», «Билет в будущее!» <ul style="list-style-type: none"> • Участие в районном конкурсе «Профессия от А до Я» • Участие в районном конкурсе «Когда профессия – это творчество»

			<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии на предприятия, (беседа представителей предприятий о возможном обучении в ВУЗах технического направления, интервью, автобусные экскурсии)
			<ul style="list-style-type: none"> - ШТУР (обучающиеся 7 классов) - Ценностно-профориентационное тестирование - Профориентационные беседы «Дороги, которые мы выбираем» - Участие в проекте «Билет в будущее» от WorldSkills - Конкурс эссе «Профессионал, который запомнился мне надолго» - - Встречи с представителями интересных профессий. Мастерская «Я – специалист» - Ежегодная Международная научная конференция «Наука. Творчество»
COO			<ul style="list-style-type: none"> - Профориентационные встречи с представителями предприятий и ВУЗов Самары. - Лекция «Правильно организованный досуг – помощник в выборе профессии» с привлечением сотрудников НИСа и специалистов УППСО Академии - Профориентационная лекция «Современные профессии цифрового мира» - Круглый стол для родителей «Влияние семьи на профессиональный выбор» с участием УППСО Академии -

			Организация методической помощи классным руководителям и тьюторам в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий в направлении модуля «Профориентация» - Организация для педагогов консультаций УППСО Академии по изучению личности обучающегося - Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном выборе»
--	--	--	---

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися Академии и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся Академии, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни Академии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- газеты Академии: «Университетский проспект» - на страницах которой размещаются материалы о вузах, востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; газета «Fran Cité» - для изучающих французский язык.
- участие обучающихся Академии в конкурсах школьных медиа.

Вид, форма деятельности	Участники	Содержание деятельности	Место представления деятельности
«Университетский проспект»	разновозрастный редакционный совет: учащиеся 7-11 классов (редакторы, журналисты – корреспонденты, художники-оформители), кураторская поддержка – отдел по связям с общественностью Академии	освещение наиболее интересных моментов жизни Академии, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фоторабот.	ОО, сайт Академии
школьный медиациентр	разновозрастный состав студии: учащиеся 5-11 классов (журналисты, корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие - дикторы), педагог – куратор - консультант	создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни Академии, тематических видео-роликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видео-репортажа и др.), информационно-техническая поддержка школьных мероприятий.	ОО, интернет-сообщество, официальный сайт Академии, ютуб-канал Академии
школьная интернет-группа	сообщество обучающихся Академии и педагогов, поддерживающее школьную группу в ВКонтакте	освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Академии, информационного продвижения ценностей Академии и организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для Академии вопросов всеми участниками образовательного процесса.	социальная сеть в ВКонтакте

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда Академии, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком Академии. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой Академии как:

- оформление интерьера помещений Академии (коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся Академии на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах Академии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся Академии, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся Академии с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Академии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся Академии разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Академии на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле Академии пространства свободного книгообмена, где желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и тьюторами вместе со обучающимися Академии своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики Академии (флаг Академии, гимн Академии, эмблема Академии, логотип, элементы корпоративного стиля и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Академии знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания обучающихся Академии посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Академии, её традициях, правилах.

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда Академии, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком Академии. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Академии как:

- информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав, схемы учебного процесса. Рядом информация о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении. В шаговой доступности находится расписание занятий и объединений дополнительного образования; стенды с основными требованиями при проведении государственной аттестации ООО и СОО;

- на первом плане в вестибюле находится стенд «Победы Академии»; уголок детского общественного объединения; исторический стенд;

- событийный стенд, предназначен для тематических выставок художественного творчества;

- в центральной зоне вестибюля размещён стенд с плакатами - портретами Героев России;

- в рекреациях расположены информационные стенды по безопасности дорожного движения, пожарной, антитеррористической безопасности;

- стенды посвященные информации истории Академии (в разработке);

- стены рекреаций Академии корпуса начальных классов оформлены рисунками сказочной и школьной тематики;

- во всех рекреациях созданы уголки комнатных растений;

- благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого, благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители и тьюторы вместе со обучающимися Академии своих классов и их родителями;

- на территории корпуса №1 Академии находится детская спортивная площадка, на территории корпуса №2 – манеж для верховой езды и конюшня;

- событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Выпускной вечер», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества» и т.д. По необходимости при их проведении задействованы не только рекреации, но и актовый зал, иные пространства Академии.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся Академии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Академии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся Академии осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет Академии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся Академии; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Попечительский совет Академии	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания;	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания обучающихся Академии.	2 раза в год:
	Собрание с родителями выпускников основной и средней Академии	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	ноябрь, февраль
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются	1 раз в четверть

		собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	август
	Заседание родительского клуба «Формула успеха»	Циклы совместных обучающих занятий для родителей «Учимся вместе».	1 раз в четверть
	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей	Знакомство с условиями обучения в образовательной организации.	февраль
	Заседания семейных клубов	Совместное проведение досуга и общения родителей, педагогов и детей: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Новый год» и др.	Согласно плану
	Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта (СОП, ВШУ).	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений.	По необходимости
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	взаимодействие с родителями с помощью сайта Академии: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте.	постоянно
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий	1 раз в четверть

		воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	
	Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя и/или тьютора	консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	по необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей по проблемам поведения и воспитанием конкретного ребенка	решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	по необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением	1 раз в четверть

3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Целью профилактической работы Академии является - обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении, создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения

Задача: организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и программах Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»; участия в районных и городских спортивных соревнованиях, сдаче норм ГТО, профильных сменах.

На уровне Академии:

- организация деятельности детского спортивного клуба Академии, организация работы спортивных секций;
- проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики: тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции; мероприятия в рамках декады личной безопасности; неделя профилактики употребления алкоголя, курения, ПАВ; Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет; декада профилактики правонарушений; неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- проведение декады правовых знаний, круглых столов правовой тематики, организация работы правовой онлайн Академии для обучающихся и их родителей, организация встреч, мастер-классов с адвокатами Коллегии адвокатов №44;
- работа дискуссионного клуба «Дебаты»; киноклуба с дискуссионными формами работы; дискуссии «Быть здоровым здорово», «Понимать себя - как», «В гармонии с собой – в гармонии с миром»;
- организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации, организация деятельности школьного консилиума;
- Организация индивидуальной профилактической деятельности: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия и др.

На уровне класса: посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- тренинги, организованные педагогами-психологами; классные часы «Познай себя», «Моё слово», «Сам себе друг» (5-11 классы);
- занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);
- цикл встреч-бесед «Школа Успеха»;
- тренинг «Познать себя»;
- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»;
- информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы);
- тренинги стрессоустойчивости для подростков;
- просветительская беседа с обучающимися 9 и 11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс»;

- диспут «Моё здоровье – здоровье страны»;
- тренинг «Умей сказать «НЕТ»»;
- тренинг моделирования ситуаций принятия ответственного решения;
- интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»;
- интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков».

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с педагогом-психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации педагога-психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися;
- вовлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Академии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой Академией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Академии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися Академии и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся Академии, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся Академии – это результат как социального воспитания (в котором Академия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в Академии воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся Академии.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся Академии каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями и тьюторами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Академии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся Академии является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся Академии удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в Академии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Академии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и тьюторами, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Академии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Академии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со обучающимися Академии их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Академии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Академии внеурочной деятельности; - качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в Академии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе Академии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в Академии экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы Академии; - качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды Академии; - качеством взаимодействия Академии и семей обучающихся Академии.

Итогом самоанализа организуемой в Академии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Таблица декомпозированных целевых показателей и инструментария самоанализа воспитательной деятельности

Название модуля	Декомпозированные целевые показатели	Инструментарий
«Ключевые общешкольные дела»	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение качества общешкольных мероприятий, проводимых по инициативе обучающихся, с их участием в планировании, организации и проведении; - увеличение степени вовлеченности и интереса обучающихся к социально-активной деятельности через охват патриотическими проектами различного уровня; - увеличение степени вовлеченности обучающихся в творческую деятельность. 	<p>педагогическое наблюдение, анкетирование (Приложение 1), тестирование, статистические данные</p>
«Классное руководство»	<ul style="list-style-type: none"> - качество взаимодействия классного руководителя и тьютора с обучающимися класса; - качество деятельности классного руководителя и тьютора как значимых взрослых, степень их участие в личностном развитии обучающихся класса; - показатель степени вовлеченности обучающихся класса в систему дополнительного образования, проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание, в творческую деятельность, добровольческую деятельность, профориентационную деятельность, деятельности детских общественных объединений, деятельность органа самоуправления Академии. 	<p>Педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование (Приложение 1), мониторинг деятельности классного руководителя, мониторинг деятельности тьютора.</p>
«Курсы внеурочной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> - качество и разнообразие организуемой в Академии внеурочной деятельности; - увеличение вовлеченности обучающихся в систему внеурочных занятий; - увеличение достижений обучающихся во внешних мероприятиях, связанных с направленностью курса внеурочной деятельности, который они посещают. 	<p>Педагогическое наблюдение, анкетирование (Приложение 1), статистические данные.</p>
«Школьный урок»	<ul style="list-style-type: none"> - качество проведения уроков Академии; - заинтересованность обучающихся в происходящем на уроке; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, нравственным вопросам, жизненным явлениям. 	<p>мониторинг качества проведения уроков Академии, педагогическое наблюдение.</p>

«Самоуправление»	<ul style="list-style-type: none"> - количество мероприятий, организованных и реализованных органом самоуправления Академии; - авторитетность и инициативность участников органа гимназического самоуправления в общешкольной среде Академии; - заинтересованность обучающихся в представительстве класса в органе самоуправления Академии, результативность участия органа самоуправления во внешних мероприятиях. 	Педагогическое наблюдение, анкетирование (Приложение 1), тестирование
«Детские общественные объединения»	<ul style="list-style-type: none"> - качество работы функционирующих на базе Академии детских общественных объединений: - положительная динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений; - участие членов общественных объединений в социально-значимой деятельности. 	Педагогическое наблюдение, анкетирование (Приложение 1), тестирование
«Экскурсии, экспедиции, походы»	<ul style="list-style-type: none"> - количество проведенных экскурсий; - количество участников экскурсионных поездок; - динамика личностного развития обучающегося; - оценка удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проводимых мероприятий 	справка, персонифицированный анкетирование, наблюдение, учёт
«Профорientация»	<ul style="list-style-type: none"> - качество организуемой в Академии профориентационной работы; - качество организации совместной работы с вузами и предприятиями города; - увеличение количества обучающихся, принимающих участие во всероссийских профориентационных проектах («Билет в будущее», «Проектория», «Открытый урок», «WorldSkills» и др.). 	Педагогическое наблюдение, анкетирование (Приложение 1), статистические данные

«Школьные медиа»	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразие форм медиа Академии; - деятельность обеспечивается силами обучающихся при поддержке педагогов с учётом интересов и потребностей ребят; - популярность и актуальность работы школьных медиа, отражение проблем, волнующих современных детей разных возрастов в школьной среде 	Педагогическое наблюдение, анкетирование
«Организация предметно-эстетической среды»	<ul style="list-style-type: none"> - использование пространства Академии с учётом возрастных особенностей детей; - элементы оформления привлекательны, акцентируют внимание на важных ценностях Академии, её нормах и традициях; - использование в оформлении Академии творческих работ учеников и учителей, актуальной жизни Академии 	педагогическое наблюдение, анкетирование
«Работа с родителями»	<ul style="list-style-type: none"> -качество взаимодействия работников Академии с родительской общественностью; -вовлеченность родителей в организацию и проведение общешкольных ключевых дел; - создание родительско-детских общностей для решения социально-значимых вопросов. 	(Приложение 1), статистические данные
«Профилактика социально-негативных явлений»	<ul style="list-style-type: none"> - уменьшение количества обучающихся, состоящих на различных формах учёта; - улучшение степени комфортности образовательной среды; - вовлечённость обучающихся в социально-активные мероприятия, в том числе развивающие осознанное отношение к здоровому образу жизни, проявление уважение к многообразию национальных и конфессиональных традиций, формирующие психологическую устойчивость к негативному влиянию социальных медиа-групп. 	Педагогическое наблюдение, статистические данные, тестирование

Мониторинг воспитания в образовательной организации

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, обучающиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимся и педагогами
Дела не интересны большинству обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей, тьюторов и их классов</i>		
Классные руководители и тьюторы не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители и тьюторы являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Обучающиеся доверяют своим классным руководителям и тьюторам.
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и/или тьютором единолично. Поручения классного руководителя и/или тьютора дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и тьютором совместно с классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу

В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, обучающиеся внимательны друг к другу
<i>Качество организуемых в Академии курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в Академии организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В Академии реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для обучающихся, обучающиеся стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в Академии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте Академии и т. п.)
<i>Качество реализации лично-но развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны для большинства обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<i>Качество существующего в Академии ученического самоуправления</i>		

<p>Обучающиеся занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в Академии, чувствуют, что не могут повлиять на это</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в Академии, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать</p>
<p>Ребята не вовлечены в организацию жизни в Академии, детское самоуправление Академии имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело</p>
<p>Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в Академии. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в Академии и за её пределами</p>
<p><i>Качество функционирующих на базе Академии детских общественных объединений</i></p>		
<p>Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Детские общественные объединения привлекательны, обучающиеся стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям</p>
<p>Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима</p>

Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество работы по организации экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют обучающиеся разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать обучающихся, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать обучающихся теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых обучающиеся занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между обучающимися необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы Академии		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление обучающихся с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнёров

<p>Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность</p>
<p><i>Качество школьных медиа</i></p>		
<p>Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В Академии существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами обучающихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учётом интересов и потребностей ребят</p>
<p>В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь Академии, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь Академии, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции обучающихся по тем или иным вопросам</p>
<p>В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов</p>
<p><i>Качество оформления Академии, организации её предметно-эстетической среды</i></p>		
<p>Оформлению Академии не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Пространство Академии оформлено со вкусом, отражает дух Академии, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений</p>

<p>В оформлении Академии не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Оформление Академии часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нём используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь Академии</p>
<p>Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание обучающиеся</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях Академии, её нормах и традициях</p>
<p style="text-align: center;"><i>Качество взаимодействия Академии и семей обучающихся (работа с родителями)</i></p>		
<p>Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Большинство родителей поддерживает участие ребёнка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребёнка, связанными с его участием в делах Академии</p>
<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на неё формальна</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Академии удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p>
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
<p style="text-align: center;"><i>Качество профилактики социально-негативных явлений</i></p>		
<p>Родители, обучающиеся и педагоги чувствуют психологический дискомфорт, находясь в Академии</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Большинство обучающихся, родителей и педагогов отмечают психологическую комфортность образовательной среды</p>

Участие в работе детских общественных объединения, волонтерской деятельности, творческих мероприятиях, деятельности детского самоуправления Академии.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство обучающихся охотно принимают участие в детских общественных объединениях, волонтерской деятельности, творческих мероприятиях, деятельности детского самоуправления Академии.
Профилактические мероприятия носят преимущественно формальный характер, формат их проведения не интересен обучающимся и педагогам.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся и педагоги понимают социальную значимость профилактических мероприятий, совместно работают над выбором интересного формата их проведения.