

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



Государственное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение Самарской области
«Академия для одаренных детей (Наяновой)»

Утвержден приказом
от «19» апреля 2024 № 175-к

Директор  М.В. Наянова



**Отчет о самообследовании
Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного
учреждения Самарской области
«Академия для одаренных детей (Наяновой)»
за 2023 год.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения	3
1.2. Цели, задачи и виды деятельности образовательного учреждения.....	5
1.3. Реализуемые образовательные программы.....	9
1.4. Государственное задание.....	11
1.5. Система управления и структура образовательного учреждения	13
1.5.1. Коллегиальные органы управления.....	13
1.5.2. Директор Академии.....	14
1.5.3. Заместители директора и руководители структурных подразделений Академии..	16
1.5.4. Структура Академии	17
1.6. Организация учебного процесса	17
1.6.1. Нормативно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.	17
1.6.2. Условия организации образовательного пространства	22
1.7. Характеристика содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.....	23
1.7.1. Анализ основных качественных показателей реализации основной образовательной программы начального общего образования 2022-2023 учебного года	25
1.7.2. Анализ основных качественных показателей реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования 2022-2023 учебного года	25
1.8. Организация воспитательной работы и внеучебной деятельности.....	28
1.9. Научно-исследовательская работа.....	90
1.9.1. Организация научно-исследовательской работы Академии по направлениям.....	93
1.9.2. Результаты научно-исследовательской работы в 2023 г. в количественных показателях.....	102
1.9.3. Организация и проведение научных конференций.....	116
1.9.4. Организация научно-исследовательской работы обучающихся	116
1.9.5. Международное научное сотрудничество	120
1.10. Система дополнительного образования	120
1.12. Ресурсное обеспечение Академии	135
1.12.1. Материально-техническое обеспечение.....	135
1.12.3. Кадровое обеспечение.....	139
1.13. Административно-хозяйственная деятельность.....	140
1.13.1. Ремонтно-строительные работы	140
1.13.2. Теплообеспечение	141
1.13.3. Пожарная безопасность	141
1.13.4. Антитеррористическая защищенность.....	142
1.13.5. Охрана труда.....	142
1.14. Финансово-экономическая деятельность.....	142
1.14.1. Распределение объема средств Академии по источникам их получения.....	144
1.14.2. Расходы Академии	144
1.15. Актуальное состояние, статус и имидж Академии	145
1.16. Общие выводы	147
2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	150

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Академия для одаренных детей (Наяновой)» (далее – Академия; ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)») является бюджетным нетиповым общеобразовательным учреждением, унитарной некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма Академии: государственное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: Академия является нетиповой общеобразовательной организацией, имеющей право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу такой образовательной организации, в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности и творческой деятельности.

Полное наименование Академии на русском языке: Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Академия для одаренных детей (Наяновой)».

Сокращенное наименование Академии на русском языке: ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)».

Полное наименование Академии на английском языке: Samara state academy for gifted children (Nayanova).

Сокращенное наименование Академии на английском языке: Nayanova Academy.

Место нахождения Академии: 443010, г. Самара, ул. Чапаевская, д. 186.

Места осуществления образовательной деятельности: 443001, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 196. 443010, г. Самара, ул. Чапаевская, 186. 443001, г. Самара, ул. Самарская/Ярмарочная, д. 201-203/17 - ул. Садовая /ул. Ярмарочная, д. 210/19.

Учредителем Академии является Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Академии от имени Самарской области осуществляют:

министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;

министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.

Академия является правопреемником базовой школы-лаборатории Куйбышевского государственного педагогического института им. В.В. Куйбышева в школе № 63 Самарского района, утвержденной Приказом

Куйбышевского государственного педагогического института им. В.В. Куйбышева от 18.05.1989 № 128-к и созданного затем на ее базе Колледжа при Самарском научном центре Академии Наук РФ, учрежденного решением исполкома Куйбышевского областного Совета народных депутатов от 14.02.90 № 58, и Самарского муниципального комплекса непрерывного образования «Университет Наяновой», зарегистрированного Постановлением главы администрации г. Самары от 13.07.93 № 1043 с изменениями, зарегистрированными Постановлением главы г. Самары от 06.09.96 № 1220.

Постановлением Главы города Самары от 16.04.2001 г. № 380 Самарский муниципальный комплекс непрерывного образования «Университет Наяновой» был переименован в Самарский муниципальный университет Наяновой.

На основании приказа министерства имущественных отношений Самарской области от 29.08.2008 № 608 Самарский муниципальный университет Наяновой принят в собственность Самарской области из муниципальной собственности городского округа Самара.

Приказом министерства образования и науки Самарской области от 07.10.2008 № 138-од Самарский муниципальный университет Наяновой переименован в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный областной университет (Наяновой)».

Приказом министерства образования и науки Самарской области от 26.07.2010 № 140- од Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный областной университет (Наяновой)» переименован в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская государственная областная академия (Наяновой)».

Приказом министерства образования и науки Самарской области от 05.12.2011 № 870- од Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская государственная областная академия (Наяновой)» переименована в Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская государственная областная академия (Наяновой)».

Приказом министерства образования и науки Самарской области от 28.12.2015 № 507- од Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская государственная областная академия (Наяновой)» переименована в Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Самарской области «Самарская государственная областная академия (Наяновой)».

Приказом министерства образования и науки Самарской области от 30.04.2019 № 136- од, в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 26.04.2019 № 265 «О государственном бюджетном нетиповом общеобразовательном учреждении Самарской области «Академия для одаренных детей (Наяновой)», Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Самарской области «Самарская

государственная областная академия (Наяновой)» переименована в Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Академия для одаренных детей (Наяновой); изменен тип образовательной организации.

1.2. Цели, задачи и виды деятельности образовательного учреждения

Основными целями деятельности Академии являются выявление, поддержка детей, добившихся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

Предмет деятельности Академии:

реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на основе дифференциации их содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся;

создание условий для реализации инновационных проектов и программ, научно-исследовательской и научно-экспериментальной деятельности с обучающимися;

реализация дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации.

Основные задачи Академии:

1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования;

2) поиск, развитие и социализация детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению, проявивших выдающиеся способности, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности и творческой деятельности (одаренных детей) на всех уровнях образования при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

3) выявление и развитие креативных способностей личности средствами искусств;

4) интеграция и обеспечение преемственности образовательных программ разных уровней;

5) разработка и учебно-методическое обеспечение инновационных образовательных программ и методик работы с одаренными детьми, обеспечивающих формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, научных способностей и творческих дарований;

6) интеграция науки, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, создание и поддержка научных школ Академии как основы

сохранения интеллектуальной среды и обеспечения преемственности поколений в науке;

7) развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности педагогических, научных работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;

8) формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;

9) обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и работников Академии;

10) организация повышения квалификации педагогических и научных работников Академии;

11) сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

12) распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Академия осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по образовательным программам, обеспечивающим углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение) следующих направленностей:

- физико-математическая;
- гуманитарная;
- химико-биологическая;
- экономическая;

реализация дополнительных общеобразовательных программ;

реализация дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации.

В соответствии с данными видами деятельности министерство образования и науки Самарской области формирует и утверждает государственное задание для Академии.

Академия обеспечивает реализацию общеобразовательных программ среднего общего образования следующих профилей обучения:

- естественнонаучный;
- гуманитарный;
- социально-экономический;
- технологический.

По согласованию с министерством образования и науки Самарской области Академия может вводить и иные профильные направления обучения.

Академия вправе осуществлять иные виды деятельности, не отнесенные к основной деятельности, в том числе приносящую доход деятельность, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых она создана, и если это соответствует таким целям. К иным видам деятельности, осуществляемой Академией, относятся:

- реализация дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки;

- реализация программ дополнительного образования взрослых;

- выполнение научных исследований и разработок в области естественных и технических наук;

- выполнение научных исследований и разработок в области общественных и гуманитарных наук;

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности;

- осуществление за счет средств физических и (или) юридических лиц образовательной деятельности, не предусмотренной государственным заданием (платные образовательные услуги);

- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;

- проведение культурно-массовых мероприятий;

- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;

- деятельность по организации конференций и выставок;

- издательская деятельность;

- производство кинофильмов, видеофильмов и телевизионных программ; деятельность по распространению кинофильмов, видеофильмов и телевизионных программ;

- деятельность в области звукозаписи и издания музыкальных произведений;

- деятельность полиграфическая и предоставление услуг в этой области;

- деятельность по письменному и устному переводу;

- консультирование по вопросам коммерческой деятельности и управления;

- предоставление консультационных услуг в области экологии;

- технические испытания, исследования, анализ и сертификация;

- издание программного обеспечения; издание компьютерных игр; издание прочих программных продуктов;

- разработка компьютерного программного обеспечения, консультационные услуги в данной области и другие сопутствующие услуги;

- деятельность по созданию и использованию баз данных и информационных ресурсов;

- деятельность библиотек и архивов; деятельность музеев;
- прочая деятельность в области информационных услуг;
- рекламная деятельность и исследование конъюнктуры рынка;
- деятельность спортивных объектов;
- деятельность спортивных клубов;
- деятельность танцплощадок, дискотек, школ танцев;
- деятельность в области исполнительских искусств;
- деятельность туристических агентств и туроператоров; прочие услуги по бронированию и сопутствующая деятельность;
- деятельность по предоставлению продуктов питания и напитков;
- деятельность столовых и буфетов при предприятиях и учреждениях;
- деятельность социальных столовых, буфетов или кафетериев на основе льготных цен на питание;
- аренда и управление собственным или арендованным недвижимым имуществом;
- ремонт компьютеров и коммуникационного оборудования;
- деятельность в области права (юридические консультации и посредничество);
- осуществление медицинской деятельности с целью оказания первой помощи обучающимся и сотрудникам Академии (общая врачебная практика; стоматологическая практика; прочая деятельность в области медицины);
- предоставление услуг по дневному уходу за детьми;
- торговля покупными товарами, оборудованием;
- ведение приносящих доход иных внереализационных операций, непосредственно не связанных с собственным производством предусмотренных Уставом продукции, работ, услуг и с их реализацией.

1.3. Реализуемые образовательные программы

Академия реализует образовательные программы в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования на основании Устава и **лицензии на осуществление образовательной деятельности** серия 63Л01 номер 0003175, регистрационный номер 7415, выданной Министерством образования и науки Самарской области 04 октября 2019 г. бессрочно.

Академия имеет **свидетельство о государственной аккредитации №949-20** от 17 марта 2020 г., серия 63А01 № 0001032, выдано Министерством образования и науки Самарской области на срок до 17 марта 2032 г.

В соответствии с Приложением №1 к указанной выше лицензии, в 2022 году Академией реализовывались следующие образовательные программы:

Начальное общее образование:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования

Основное общее образование:

2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Среднее общее образование:

3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Дополнительное образование детей и взрослых:

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкола 5»

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкола 6»

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкола 7»

7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Артблок»

8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития»

9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский клуб»

10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческий калейдоскоп»

11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа конструктивного мышления»

12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный бальный танец»

13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT-шник»

14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия Загадких (basic)»

15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия Загадких (enjoy)»

16. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эстрадный вокал»
17. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой друг компьютер»
18. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие познавательных способностей»
19. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык и страноведение 2-4»
20. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Французский язык и страноведение 2-4»
21. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык и страноведение 5-9»
22. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Французский язык и страноведение 5-9»
23. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение задач повышенной сложности (математика) - 8»
24. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зарубежная литература - 8»
25. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Науки о биологическом многообразии - 8»
26. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эволюция растений и животных - 8»
27. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Естественнонаучный практикум. Физика»
28. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение задач повышенной сложности (математика) - 9»
29. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение задач повышенной сложности (физика) - 9»
30. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зарубежная литература - 9»
31. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современная литература»
32. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение задач повышенной сложности (химия)»
33. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эволюция растений и животных - 9»
34. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология и здоровье человека»
35. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб «Аналитик»
36. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство устной и письменной речи»
37. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История философии 10»

38. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык и страноведение 10-11»
39. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Французский язык и страноведение 10-11»
40. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение задач повышенной сложности математика 10-1»
41. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение задач повышенной сложности математика 10-2»
42. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зарубежная литература - 10»
43. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История философии 11»
44. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение задач повышенной сложности (физика) - 11»
45. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение задач повышенной сложности математика 11-1»
46. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение задач повышенной сложности математика 11-2»
47. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зарубежная литература - 11»
48. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Науки о биологическом многообразии - 11»

Дополнительное профессиональное образование:

49. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии самонаправленного обучения (36 часов)»

1.4. Государственное задание

Государственное задание на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов Государственному бюджетному нетиповому общеобразовательному учреждению Самарской области «Академия для одаренных детей (Наянковой)» утверждено приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области № 54-од от 01.02.2023 г.

Предусмотрено оказание следующих государственных услуг Академией:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (801012О.99.0.БА81АЭ92001);
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования: по образовательной программе, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов, областей (профильное обучение) (802111О.99.0.БА96АП76001);
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования: по образовательной программе, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов, областей (профильное обучение) (802112О.99.0.ББ11АП76001); проходящим обучение по состоянию здоровья на дому (802112.О.99.0.ББ11АР01001).

**Показатели объема государственных услуг, установленные ГБОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)»
государственным заданием на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов.**

Номер реестровой записи	Содержание государственной услуги	Показатель объема	Значение показателя объема государственной услуги (средняя по двум периодам)		
			2023 год	2024 год	2025 год
			4	5	6
1	2	3	4	5	6
8010120.99.0.БА81АЭ92001	Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	численность обучающихся, чел	372	356	322
8021110.99.0.БА96АП76001	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования: по образовательной программе, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов, областей (профильное обучение)	численность обучающихся, чел	364	395	439
802112.0.99.0.ББ11АР01001	Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования: по образовательной программе, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов, областей (профильное обучение) проходящим обучение по состоянию здоровья на дому	численность обучающихся, чел	1	0	0
8021120.99.0.ББ11АП76001	Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования: по образовательной программе, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов, областей (профильное обучение)	численность обучающихся, чел	109	120	140

1.5. Система управления и структура образовательного учреждения

Управление Академией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и ее Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

1.5.1. Коллегиальные органы управления

Коллегиальными органами управления Академии являются:

- Конференция работников Академии (далее – Конференция);
- Педагогический совет Академии;
- Попечительский совет Академии.

Высшим органом самоуправления Академии, созываемым для решения наиболее важных вопросов его деятельности, является Конференция.

Конференция простым большинством голосов:

- вносит предложения об изменении и дополнении Устава Академии;
- открытым голосованием избирает членов Педагогического совета Академии;
- открытым голосованием принимает Правила внутреннего трудового распорядка Академии, утверждаемые директором Академии.

Общее руководство Академией осуществляет постоянно действующий выборный коллегиальный орган, объединяющий педагогических и научных работников Академии – Педагогический совет Академии.

Состав и порядок деятельности Педагогического совета Академии определяются настоящим Уставом и Положением о Педагогическом совете Академии, утверждаемым директором Академии.

Численный состав Педагогического совета Академии составляет 30 % от общего числа педагогических и научных работников Академии.

Членами Педагогического совета Академии по должности являются директор Академии – председатель Педагогического совета Академии, учёный секретарь совета учреждения, заместители директора и руководители структурных подразделений Академии. Другие члены Педагогического совета Академии избираются открытым голосованием на Конференции по представлению структурных подразделений Академии.

Срок полномочий Педагогического совета Академии – 5 лет.

Педагогический совет Академии правомочен принимать решения по вопросам организации учебной, научной, воспитательной, кадровой, финансовой, хозяйственной, международной деятельности Академии и по другим вопросам.

Педагогический совет Академии:

- утверждает стратегию (концепцию) развития Академии;
- заслушивает и обсуждает ежегодные отчеты директора Академии о деятельности Академии;
- принимает решения о создании, реорганизации и ликвидации основных структурных подразделений Академии, принимает положения о структурных подразделениях Академии;
- по предложению директора Академии утверждает перечень основных подразделений Академии, вносит в него изменения и дополнения;

- определяет порядок созыва и проведения Конференции Академии;
- созывает Конференцию Академии, определяет ее повестку и представляет на рассмотрение Конференции Академии проекты соответствующих документов;
- устанавливает нормы представительства структурных подразделений Академии на Конференции;
- ежегодно принимает тематический план научно-исследовательских работ Академии;
- принимает локальные нормативные акты Академии в соответствии со своей компетенцией;
- представляет педагогических и иных работников к различным видам поощрений;
- утверждает символику Академии;
- принимает Положение о Попечительском совете Академии;
- осуществляет иные полномочия, установленные законодательством Российской Федерации, Уставом, локальными нормативными актами Академии.

Попечительский совет может быть создан на основании решения Педагогического совета Академии. Попечительский совет действует на основании Устава и Положения о Попечительском совете, принятом в соответствии с Уставом.

Попечительский совет имеет право:

- участвовать в разработке стратегии и перспективных планов развития Академии и приоритетных направлений в подготовке выпускников и научных исследованиях, обсуждать соответствующие планы и целевые программы Академии;
- решать вопросы привлечения финансовых средств на развитие Академии;
- осуществлять полномочия органа самоуправления Академии;
- активно взаимодействовать с другими органами самоуправления Академии;
- обращаться в органы государственной власти всех уровней с предложениями по развитию Академии;
- принимать участие в конференциях, совещаниях, семинарах и иных мероприятиях, организуемых Академией;
- выступать в средствах массовой информации в целях распространения положительного опыта работы Академии и формирования общественного мнения;
- осуществлять иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Уставом Академии и Положением о Попечительском совете.

Попечительский совет 2022 году не создавался.

1.5.2. Директор Академии

Непосредственное управление Академией осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Директор Академии назначается министерством образования и науки Самарской области. Заключение, изменение

и расторжение трудового договора с директором Академии осуществляется министерством образования и науки Самарской области. Срок полномочий директора определяется сроком действия заключенного с ним трудового договора. По соглашению сторон с директором может заключаться срочный трудовой договор.

Директор Академии в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными актами, Уставом, решениями Конференции и Педагогического совета Академии.

Директор Академии:

- действует от имени Академии, представляет её интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах, учреждениях и организациях, в том числе зарубежных и международных, без доверенности;
- заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;
- открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Академии в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;
- издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Академии;
- утверждает структуру Академии и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий;
- распределяет учебную нагрузку;
- устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);
- применяет поощрения и дисциплинарные взыскания к работникам и обучающимся Академии в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников;
- обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Академии;
- организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Академии;
- содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;
- утверждает штатное расписание Академии, назначает первого заместителя директора, заместителей директора Академии и главного бухгалтера;

- осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства;

- обеспечивает безопасные условия деятельности Академии;

- обеспечивает выполнение мероприятий по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в Академии в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Самарской области.

К компетенции директора Академии относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Академии, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления Академии и Учредителя.

Директор Академии организует работу Педагогического совета Академии, учебных, научных, других подразделений Академии и осуществляет контроль за их деятельностью.

1.5.3. Заместители директора и руководители структурных подразделений Академии

Действующее штатное расписание и структура Академии предусматривают следующие должности заместителей директора:

- первый заместитель директора;

- заместитель директора по учебной работе;

- заместитель директора по воспитательной работе;

- заместитель директора по административным вопросам и безопасности образования;

- заместитель директора по вопросам общественного взаимодействия и гуманизации образования.

Первый заместитель директора является заместителем директора Академии по всем вопросам, относящимся к компетенции директора Академии, и во время отсутствия директора Академии исполняет его обязанности.

Распределение обязанностей между заместителями директора осуществляет директор Академии.

Руководители структурных подразделений Академии назначаются на должность приказом директора Академии и подчиняются непосредственно директору Академии или заместителю директора Академии, уполномоченному осуществлять контрольно-управленческие функции в соответствующей сфере деятельности Академии.

Полномочия и обязанности руководителей структурных подразделений Академии определяются положениями о соответствующих структурных

подразделениях и должностными инструкциями, утверждаемыми директором Академии.

1.5.4. Структура Академии

Академия самостоятельна в формировании своей структуры.

В структуру Академии входят следующие типы структурных подразделений, осуществляющих или обеспечивающих отдельные виды деятельности Академии: учебные, научные, учебно-научные, учебно-вспомогательные, административные, административно-хозяйственные, медицинские, социально-бытовые, культурные, издательско-полиграфические.

Академия может иметь в своей структуре управления, отделы, службы, структурные подразделения, реализующие отдельные основные общеобразовательные программы и (или) их части, структурные подразделения дополнительного образования детей и взрослых, структурные подразделения дополнительного профессионального образования, центры, научно-исследовательские подразделения, научно-исследовательские лаборатории, учебно-исследовательские лаборатории учебно-методические подразделения, учебно-демонстрационные центры, учебные театры, выставочные залы, учебные танцевальные студии, учебные концертные залы, художественно-творческие мастерские, музеи, спортивные клубы, библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, психологические и социально-педагогические службы, медицинские кабинеты, подразделения общественного питания (столовые и др.), рекламные, издательские, полиграфические подразделения, транспортные, административно-хозяйственные и иные подразделения, предусмотренные локальными нормативными актами для обеспечения деятельности Академии.

Академия вправе создавать филиалы, осуществляющие деятельность от имени Академии. Филиал Академии создается и ликвидируется в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Утверждение структуры относится к полномочиям директора Академии.

Действующая структура Академии утверждена приказом директора от 23.05.2019 № 583-ок.

1.6. Организация учебного процесса

1.6.1. Нормативно-методическое обеспечение реализации образовательных программ

В соответствии с федеральными государственными стандартами, Академией разработаны основные образовательные программы общего образования на всех уровнях общего образования, в которых определены цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности (утверждены директором ГБНОУ СО «Академия для одаренных (Наяновой)» 31.08.2021 г. приказом № 441 -К, принята на педагогическом совете 31.08.2021, протокол № 6.

Обучение по образовательным программам осуществляется в очной форме.

Основные образовательные программы общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебном плане предусмотрены учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся и курсы внеурочной деятельности.

Программы включают в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения, учебный план.

Разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которая включает описание организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию; критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы на всех уровнях общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Разработана программа воспитания и социализации обучающихся на всех уровнях общего образования, в которой учтены требования ФГОС.

Учебный план Академии полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть реализована полностью. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, (компонент образовательного учреждения на уровне среднего общего образования) отражает специфику образовательной программы и реализуется посредством увеличения количества часов, отводимых на изучение предметов на углубленном уровне (в зависимости от профиля): «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Информатика», «Биология», «Химия», «Физика», «История», «Иностранный язык (английский)», «Литература», «Экономика». В Академии реализуется модель профильных классов. Обучение осуществляется по технологическому, гуманитарному, естественнонаучному и социально-экономическому профилям и «надстройки» - учебных элективных курсов.

Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в формах экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, предметных декад, летнего профильного лагеря и других. Основной задачей внеурочной деятельности в образовательной организации является создание условий для самоопределения, самовыражения

учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (конкурсы, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, спортивные секции, детские общественные объединения и другое).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении среднего общего образования, учитывает интересы обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования разработана на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы на всех уровнях общего образования.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Реализация основных общеобразовательных программ в Академии в 2022 году была регламентирована следующими локальными нормативными актами:

- Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- Положением о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся по основным общеобразовательным программам;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам общего образования;

- Режимом занятий обучающихся по общеобразовательным программам;

- Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;

- Положением об организации индивидуального обучения по основным общеобразовательным программам на дому;

- Положением об организации внеурочной деятельности;

- Положением о едином речевом и орфографическом режиме;

- Положением о ведении электронного журнала и электронного дневника;

- Положением о хранении в архивах информации о результатах освоения образовательных программ;

- Положением о порядке использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- Положением о порядке учета, хранения, заполнения и выдачи документов об общем образовании;

- Положением об электронной информационно-образовательной среде;

- Положением об электронном читальном зале;

- Положением о внутренней системе оценки качества образования;

- Положением о внутришкольном контроле качества образования;

- Положением о внутреннем мониторинге качества образования;
- Положением о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего, промежуточного и итогового контроля достижений обучающихся;
- Положением о накопительной оценке индивидуальных достижений обучающихся;
- Положением о промежуточной аттестации обучающихся;
- Положением о предоставлении условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся;
- Положением о психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- Положением об организации, оценивании и аттестации по физической культуре обучающихся, относящихся к специальной медицинской группе здоровья;
- Положением о самостоятельном выполнении письменных работ (Антиплагиат);
- Положением о научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной деятельности;
- Положением о научно-методической работе;
- Положением о формах участия научных работников в формировании у обучающихся профессиональных качеств, а также развития у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- утвержденными основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация дополнительных образовательных программ в Академии в 2022 году регламентирована следующими локальными нормативными актами:

- Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положением о порядке приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся по дополнительным образовательным программам;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;
- Положением о хранении в архивах информации о результатах освоения образовательных программ;
- Положением о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги;
- Положением о порядке заполнения и выдаче документов о квалификации;
- Положением об электронной информационно-образовательной среде;

- Положением об электронном читальном зале;
- Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации по программам дополнительного образования;
- Руководством по качеству;
- Политикой в области качества;
- утвержденными дополнительными образовательными программами дополнительного образования детей и взрослых;
- утвержденными дополнительными профессиональными образовательными программами.

В Академии постоянно проводится внутришкольный контроль, результаты которого используются в работе методических отделов, педагогического совета.

Созданная система оценки достижений обучающимися — планируемых образовательных результатов определяет следующее:

1. К каждому учебному предмету разработаны фонды оценочных средств, включающие диагностические материалы по проверке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Коррекционная работа осуществлялась учителями в рамках учебных занятий.

2. Диагностика определения уровня достижения метапредметных планируемых результатов проводится всем педагогическим коллективом в начале учебного года посредством разработанной автоматизированной электронной системы. Результаты диагностики в обобщенном и индивидуальном вариантах являются доступными для педагогических работников, а для обучающихся и их родителей (законных представителей) — только в индивидуальном варианте (входит в портфолио).

3. В соответствии с планом внутришкольного контроля, проводится проверка деятельности методических отделов, включающая мониторинг уровня достижения — планируемых образовательных результатов. Результаты проверки рассматривались на заседаниях методических отделов с последующей организацией коррекционной работы в соответствии с рекомендациями.

В информационно-образовательной среде Академии в электронной форме ведется планирование образовательной деятельности, фиксация образовательного процесса; содержатся результаты мониторингов (стартовых диагностик по предметам, тематических и итоговых проверочных работ по всем предметам) и освоения основной образовательной программы основного общего образования на всех ступенях обучения.

На начало 2023/2024 учебного года в Академии сформировано 47 классов с контингентом обучающихся в количестве 812 человек. Образовательный процесс осуществляют педагогический и научный составы: с высшим образованием – 100%, кандидатов наук – 9, докторов наук – 4, работников, удостоенных почетных званий – 9.

1.6.2. Условия организации образовательного пространства

Единство образовательного пространства, объединяющего младших и старших учащихся с учеными, преподающими на всех образовательных этапах, находит внешнее выражение в том, что, с одной стороны, учащийся 1-го класса называется «студентом»; в том, что, начиная с 4-го класса, ребенок попадает во взрослый режим двух сессий систематического контроля знаний и осваивает навыки исследовательской деятельности в доступных ему жанрах научной работы (научное сообщение на конференции); в старших классах готовит проект.

Создание единой личностно-ориентированной образовательной системы в Академии предполагает, что ученик занимает центральное положение в образовательной системе, а его сознание является важнейшим фактором интеграции учебного содержания.

Система пропедевтических курсов со 2-го класса начальной школы готовит учащихся к восприятию углубленных курсов без дополнительных психологических и интеллектуальных нагрузок.

Комплекс образовательных технологий, позволяет обеспечить позитивный эмоциональный фон на уроке, высокую эффективность и результативность занятий. Малая наполняемость классов позволяет заменить традиционные формы обучения на диалоговые, способствует более глубокому усвоению дисциплин.

Принцип непрерывного образования подразумевает:

- обеспечение преемственности в образовании, его непрерывности в одном образовательном учреждении,
- скоординированность решения задач общеобразовательной, гуманитарной и профессиональной подготовки, что дает возможность преподавать без лишних повторов;
- обеспечение гибкости и многообразия содержания, средств, методов и времени обучения на разных возрастных периодах и этапах образования;
- выявление и формирование учебных, познавательных и профессиональных интересов учащихся и их склонностей, способностей;
- развитие у учащихся процессов восприятия, воображения, мышления, интеллектуальной, эмоциональной, волевой, эстетической и мотивационной сфер;
- оптимизацию процесса усвоения системы знаний, ценностей, умения использовать современные технологии, быть способным генерировать новые идеи;
- обучение умению оптимально работать с информацией, делать аргументированные выводы, выбирать методы познания, адекватные изучаемому объекту;
- ориентацию на приоритет национальных российских ценностей при уважении к ценностям других культур; развитие навыков коммуникабельности, работе сообща (в группе);
- формирование у обучающихся заинтересованного отношения к своему развитию и дальнейшему образованию.

Все эти задачи взаимосвязаны и решаются комплексно.

Образовательные программы Академии скорректированы таким образом, чтобы переход от программ предпрофильной подготовки к программам профильной подготовки совершался наиболее эффективно и плавно. При этом соблюдаются требования государственных стандартов образования, что позволяет учащимся с успехом поступать в выбранные ими вузы.

1.7. Характеристика содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения обучающихся.

Позитивная динамика освоения образовательных программ отражена в таблице:

Результаты успеваемости обучающихся

Учебный год	Всего обучающихся /чел. /	Кол-во обучающихся с безотметочной системой обучения	Кол-во аттестованных обучающихся (безотметочная система)	Кол-во обучающихся с отметочной системой обучения	Кол-во обучающихся, окончивших на «отлично»	Кол-во обучающихся, окончивших на «хорошо» и «отлично»	Кол-во медалистов	Качество обученности /%/ качества	Успеваемость /%/ успеваемости
2021-2022	867	302	302	565	88	200	10		100
2022-2023	826	281	281	545	88	196	13		100

Всероссийские проверочные работы.

Одним из важнейших показателей учебной деятельности Академии на ступени начального общего образования являются результаты всероссийских проверочных работ. В ходе итоговой аттестации обучающиеся 4-х классов систематически показывают высокие результаты.

Результаты проведения ВПР в 2022 и в 2023 году по отдельным предметам приведены в сравнительных таблицах.

Результаты проведения ВПР в 2022 году

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Самара	Академия	Самара	Академия	Самара	Академия	Самара	Академия
Русский язык	4,4	3,23	27,39	17,74	48,28	58,06	19,93	20,97
Математика	2,36	2,9	20,98	7,25	46,09	47,83	30,57	42,03

Окружающий мир	0,85	0	17,97	2,94	54,69	32,35	26,49	64,61
----------------	------	---	-------	------	-------	-------	-------	-------

Результаты проведения ВПР в 2023 году

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Самара	Академия	Самара	Академия	Самара	Академия	Самара	Академия
Русский язык	2,57	0	25,38	15,91	49,36	47,73	22,69	36,36
Математика	1,25	0	19,49	9,09	43,92	37,5	35,34	53,41
Окружающий мир	0,37	0	14,55	2,2	53,23	57,14	31,85	40,66

Одним из критериев результативности общеобразовательной организации является соответствие годовых отметок обучающихся результатам ВПР.

Соответствие годовых отметок обучающихся результатам ВПР в 2022 году:

Предмет	Число обучающихся	Число совпадений результата	% совпадений
русский язык	62	35	56,45
математика	69	35	50,72
окружающий мир	68	47	69,12

Соответствие годовых отметок обучающихся результатам ВПР в 2023 году:

Предмет	Число обучающихся	Число совпадений результата	% совпадений
русский язык	88	67	76,14
математика	88	46	52,27
окружающий мир	91	76	83,52

1.7.1. Анализ основных качественных показателей реализации основной образовательной программы начального общего образования 2022-2023 учебного года

1.7.2. Анализ основных качественных показателей реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования 2022-2023 учебного года

Сохраняется контингент обучающихся, успешно освоивших учебные программы при переходе на новую ступень образования. Из начальной в основную школу перешли все обучающиеся.

В 2022 году документ об основном общем образовании получили 65 выпускников Академии, в т.ч. 12 человек получили аттестат об основном общем образовании с отличием, на «4» и «5» закончили 24 обучающихся, качество 55,4%. Данные социального трудоустройства свидетельствуют, что 100% выпускников 9-х классов продолжили обучение в образовательных учреждениях.

В 2023 году документ об основном общем образовании получили 59 выпускника Академии, в т.ч. 11 человек получили аттестат об основном общем образовании с отличием, на «4» и «5» закончили 23 обучающихся, качество 57%. Данные социального трудоустройства свидетельствуют, что 100% выпускников 9-х классов продолжили обучение в образовательных учреждениях.

Государственная итоговая аттестация 9 классов в 2023 году.

Государственная итоговая аттестация в 9- классах 2023 года показала высокий уровень освоения предметов обучающимися Академии по сравнению с окружными, а также _____ динамику по сравнению с предшествующим отчетным периодом:

2022 год

Количество обучающихся	Предмет	Средний балл по 5-балльной шкале	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл Самар. обл.	разница
64	Русский язык	4,78	100%	98,5	4.1	0,68
64	Математика	4,17	100%	82,8	3,57	0,6

2023 год

Количество обучающихся	Предмет	Средний балл по 5-балльной шкале	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл Самар. обл	разница
54	Русский язык	5	100%	98,5	4,1	0,9
54	Математика	4	100%	77,0	3,6	0,4

По итогам ГИА-9 98,5% выпускников рекомендованы к освоению основных образовательных программ среднего общего образования

**Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов.
Результаты Единого Государственного экзамена.**

2022 год

Предмет	Сдавало выпускников	Средний балл	Лучший результат	Худший результат
Русский язык	65	75,2	96	40
Математика (профильная)	34	68,7	98	11
Физика	11	64,7	89	44
Химия	11	55,7	91	20
Информатика	9	78,7	95	27
Биология	15	58,4	84	38
История	6	72,3	96	34
Английский язык	16	79,1	98	50
Обществознание	23	60	88	21
Литература	6	70	96	48

2023 год

Предмет	Сдавало выпускников	Средний балл	Лучший результат	Худший результат
Русский язык	59	79,2	97	54
Математика (профильная)	34	67,7	96	27
Физика	5	66,2	85	57

Химия	10	58,3	91	42
Информатика	19	69,4	93	46
Биология	13	53,5	73	34
История	5	71,4	95	40
Английский язык	22	68,4	90	34
Обществознание	12	71,5	96	40
Литература	12	56,6	82	48

Уровень подготовки обучающихся позволяет стабильно свыше 90% выпускникам поступить в вузы, главным образом – на бюджетные отделения престижных учебных заведений региона, страны и за рубежом.

1.8. Организация воспитательной работы и внеучебной деятельности
Анализ воспитательного процесса в Академии осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями и тьюторами вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогами-психологами) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и тьюторов или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогами-психологами), классными руководителями и тьюторами с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и тьюторов или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности (школьный урок);
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и тьюторов и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации музейной педагогики;
- работы школьного театра;
- работы волонтерского отряда;
- работы школьного спортивного клуба;
- продуктивность использования школьных медиа.

Итогом самоанализа воспитательной работы Академии будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на будущий учебный год.

Все мероприятия Академии проводились согласно календарному плану воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. План также составлен по

модулям, но теперь в него внесены не только те мероприятия, которые организует и проводит Академия, но и, согласно ФГОС, те мероприятия, которые проводят другие учреждения, и Академия в них участвует. В процессе воспитания Академия сотрудничает с организациями г. Самары (Администрация Ленинского внутригородского района, ПДН, КДН, др.). Академия тесно сотрудничает с музеями города Самара, с художественными галереями, с Историческим парком «Россия-моя история», в экспозициях которого представлены программы, широко используемые преподавателями, классными руководителями и тьюторами в образовательной и воспитательной деятельности. Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды Академии. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Кадровое обеспечение функционирования системы управления воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения образования

№	ФИО	Должность
1.	Ильичёва Анна Владимировна	Зам. директора по ВР
2.	Хакимова Ольга Рудольфовна	Педагог-психолог
3.	Быватова Ольга Сергеевна	Педагог-психолог
4.	Ильдарханов Ильяс Маратович	Педагог-психолог
	Черняк Полина Александровна	Педагог-психолог

Организацией воспитательной работы в Академии руководит заместитель директора, курирующий воспитательную работу при непосредственном участии педагогов-психологов, классных руководителей, тьюторов и соучастия органов ученического самоуправления и Совета родителей.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса в Академии.

В 2022-2023 учебном году было 46 классов, которыми руководили 41 тьютор; обязанности классного руководителя были возложены на 28 педагогов. Состав как тьюторов, так и классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка тьюторов и классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве и в должностных инструкциях тьюторов.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- уровню воспитанности обучающихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных обучающихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Анализ воспитательной работы через характеристику модулей

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Дата	Мероприятие	Примечание
<i>Акции и церемонии</i>		
С 5.09.2022	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	Каждый учебный понедельник 1-11 классы
01.09.22	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-11 кл.
01.09.22	«Самолетик будущего»	Выпускники написали на самолётиках напутственные слова и подарили первоклассникам, рассказали легенду о символе проекта. 1,11 кл.
02.09.22	Акция «Спасибо за труд»	Суть акции научить детей ценить труд и уважать людей, выполняющих эту работу. 6-11 кл.
03.09.22	День солидарности в борьбе с терроризмом	Мероприятия были посвящены трагедии Беслана. 1-11 кл.
03.09.22	Акция «Капля жизни»	Цель акции — сформировать в молодежных кругах четко выраженную гражданскую позицию по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; призвать участников к бдительности и гражданской ответственности. 5-11 кл.

03.09.22	Международная патриотическая акция «Диктант Победы».	«Диктант Победы» — одно из тех мероприятий, которое позволит прикоснуться к исторической памяти, попробовать свои силы и узнать новое о прошедшей войне и её героях. 8-11 кл.
сентябрь январь март	Всероссийская акция: "Внимание! Дети идут в школу!"	В ходе проведения Акции были проведены следующие мероприятия: - обучающие (в том числе и онлайн) уроки по профилактике ДДТТ; «Внимание! Дети идут в школу!»; корректировка «Паспорта дорожной безопасности»; - разработка индивидуальных схем дорожной безопасности по маршруту «Дом-Школа-Дом» для обучающихся 1-11 классов; - беседы инспектора ГИБДД с обучающимися о ДДТТ
05.10.22	Флешмоб «Любимый учитель»	5-11 кл.
20.10.22	Всероссийская акция посвященная Дню отца	Роль отца является неоценимой для каждого мужчины и очень важной в жизни любого ребенка, ведь папа - это защита, поддержка и опора. 1-11 кл.
20.10.22	Всероссийская акция посвященная Дню отца «Папин день»	Папы обучающихся начальной школы рассказали ребятам о своих специальностях и профессиях 1-4 кл.
21.11.22	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства «Единство разных»	Обучающие 1-5 классов создавали разнообразные поделки на тему «Красота костюмов народов, живущих в Самарской области»
22.11.22	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства «Единство разных»	Обучающаяся 6-7 классов предоставили вниманию одноклассников интересные рассказы о культуре, традициях, обычаях народов, представителями которых они являются.
11.11.22	Всероссийская акция «Добрые письма»	Ребята написали письма, нарисовали рисунки 1-11 кл.
19.11.22	Акция «Обелиск»	Уборка территории возле мемориальной дощечки «Эвакогоспиталь №3999». 5-11 кл.
19.11.22	Экологические трудовые десанты	Уборка территории от мусора. 5-11 кл.
24.11.22	Всероссийская акция «Домашняя оранжерея»	Обучающиеся 1 -7 классов
26.11.22	Всероссийская Акция, посвященная Дню матери #Создание открытки «Для тебя»	Обучающиеся 1 -7 классов
03.12.22	День неизвестного солдата Акция «Огни памяти»	Обучающиеся почтили память погибших солдат, возложив цветы к вечному огню. 1-11 кл.
24.12.22	Всероссийская акция, посвященная Дню	Обучающиеся 1-5 классов приняли участие в торжественном исполнении гимна РФ

	Государственного гимна РФ	
20.01.23	Эстафета «Читаем вместе»	27 января 1944 года, была снята блокада Ленинграда, которая продолжалась 900 долгих дней и ночей. Оборона города на Неве стала символом беспримерного мужества и силы духа советского народа. К 80-летию прорыва блокады Ленинграда обучающиеся Академии приняли участие в эстафете «Читаем вместе». 8-11 кл.
27.01.23	Всероссийской акция памяти «Блокадный хлеб»	Обучающиеся присоединились к Всероссийской акция памяти «Блокадный хлеб», целью которой является напоминание о мужестве и стойкости мирных жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. 1-11 кл.
31.01.23	«Покормите птиц!»	Совместно с родителями ребята изготовили кормушки из различных материалов. 1-4 кл.
04.02.23	Акция «Финансовая безопасность в цифровом мире»	Это международная социальная акция, задача которой помочь школьникам и их родителям научиться финансовой грамотности и ответственному отношению к своим финансам. 5-7 кл.
08.02.23	Акция «МЫ ВМЕСТЕ»	Написать письмо солдату для многих оказалось очень важным и ответственным делом. Ребята в письменной форме выражали признательность армейцам за то, что они охраняют граждан России, оказывают помощь при чрезвычайных ситуациях и за многое другое. 1-8 кл.
4.04-27.04.23	Акция «Пожиратели незаконной рекламы»	Обучающиеся Академии очищали фасады зданий, заборы и ограждения и иные объекты Ленинского района от незаконно расклеенной рекламной продукции. 5-11 кл.
20.04.23	"Будущее России - это мы!"	Флешмоб
21.04.23	Международный день земли – Акция «Чистые берега»	Главная цель акции – привлечение внимания к проблемам экологии и природоохраны. В этот день обучающиеся Академии убирают мусор на берегу Волги. 8-11 кл.
27.04.23	Диктант Победы	В каждом уголке нашей большой страны прошел «Диктант Победы». Обучающиеся нашей Академии пришли проверить свои знания о Великой отечественной войне - её героях, памятных датах, значимых местах и поворотных событиях. "Диктант Победы" призван пробудить интерес у обучающихся к событиям героического прошлого нашей страны. 8-11 кл.

04.05.23	Окна Победы	В канун праздника Дня Победы обучающиеся решили поддержать Всемирную акцию «Окна Победы». Это - удивительная акция, которая сближает людей в великий для нас день. 1-8 кл.
06.05.23	Акция «Успей сказать спасибо»	Стало доброй традицией в канун празднования Великой Победы поздравлять на дому ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. 1,2,5,8 кл.
05.05.23	Акция «Флаги Победы» Акция «Огни Победы» Акция «Георгиевская ленточка»	1-11 кл.
07.05.23	«Письма Победы»	Накануне великого праздника Победы обучающиеся приняли участие во Всероссийской акции «Письма Победы». Ребята написали письма с самыми теплыми и искренними пожеланиями участникам СВО. 1-5 кл.
Мероприятия		
01.09.22	День Знаний	Ежегодная праздничная театрализованная линейка в честь начала нового учебного года, актовые лекции 1-11 кл.
03.09.22	День солидарности в борьбе с терроризмом	Мероприятия были посвящены трагедии Беслана. 1-11 кл.
13.09.22	Встреча с майором полиции Кузнецовым П.В.	Беседа «Безопасность на дорогах»
28.09.22	Встреча с зам. директора по безопасности образования Хакимовым Р.И.	Беседа «Действия при установлении уровней террористической опасности» 5-11 кл.
02.10.22	Международный день пожилого человека Акция «На одной волне»	Добрые дела-неотъемленная часть жизни каждого человека, очень важно делиться теплом с окружающими. 1-9 кл.
04.10.22	Международный день музыки	Концерт хоровых коллективов Академии. 1-7 кл.
05.10.22	День учителя	Этот профессиональный праздник - хороший повод, чтобы поблагодарить преподавателей за их непростой труд. Праздник начинается с момента прихода педагогов на работу, длится весь учебный день и заканчивается концертом. 1-11 кл.
10-15.10	Конкурс «Золотые краски осени»	1-4 кл.
21.10.22	Всероссийский проект «Классные встречи»	Для обучающихся 2-4 кл. состоялась классная встреча «Человек идет к цели дорогойю добра»

22.10.22	Международный день школьных библиотек Акция «На страницах любимых книг»	Мастер класс «Книжные закладки» 2-4 кл.
17-23.10	Неделя здорового питания	«Здоровое питание-отличное образование» Цель недели: сформировать у учащихся понятие «здоровое питание», объяснить обучающимся, что такое режим и рацион питания, познакомить с перечнем пищевых веществ, необходимых человеку, а также с калорийностью продуктов 1-5 кл.
29.10.22	Инаугурация Председателя школьного ученического самоуправления в рамках Всероссийской компании «Твой выбор»	5-11 кл.
04.11.22	«День народного единства»	Мероприятие для обучающихся «В Единстве наша сила!» 5 кл.
07.11.22	«Парад памяти»	Цикл мероприятий в честь Парада 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве 1-11 кл.
13.11.22	Всемирный день доброты	Доброта объединяет народы и спасает мир, ведь это качество доступно каждому человеку 1-6 кл.
21.11.22	День начала Нюрнбергского процесса	Мероприятия, знакомящие обучающихся с международным судебным процессом над бывшими руководителями гитлеровской Германии. 8-9 кл.
26.11.22	Концерт, посвященный Дню матери	1-5 кл.
26.11.22	«Главное слово в каждой судьбе» конкурс творческих работ ко Дню матери	6-11 кл.
30.11.22	День герба России	Проведены: - Исторический урок: Из истории Государственного герба 7-8 кл. - Просмотр фильма «Сказка о двуглавом орле» 1,4 кл. - конкурс «Рисуем орла как главный символ герба» 1,4 кл. - квиз-игра «Символы РФ» 9-11 кл.
01.12.22	Классный час Классных встреч «Спорт в жизни человека»	Ребята обсуждали, какую важную роль играет спорт в жизни каждого человека. Почему самый главный враг – лень, как бороться с ней ежедневно, какой мир открывает человеку спорт, как стать Олимпийским чемпионом.

		8-9 кл.
01.12.22	Всемирный день борьбы со СПИДом	Проведены: -Информационный час «Мы против СПИДа» - Акция осторожно СПИД 7-11 кл.
03.12.22	Международный день инвалидов	Проведено: -Комплексное мероприятие «Я могу...» 8 кл. - Кинолекторий «Мы будем?» 6 кл.
06.12.22	«Международный день добровольца»	В этот день каждый стремится сделать доброе дело, помочь ближнему, совершить героический поступок, чем занимаются волонтеры на протяжении всей своей жизни. Проведены мероприятия для обучающихся 5-7 кл.
12.12.22	День Конституции РФ	Цикл мероприятий: «Мы с тобою знать должны Конституцию страны!» - беседы для 1-4 кл.; «Основной закон жизни» 5-7 кл; интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции?» 8-9 кл.; круглый стол «Конституция - гарантия свободы человека и гражданина» 10-11 кл.
14-23.12.22	Школьный конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	1-4 кл.
14-24.12.22	Конкурс на лучшее оформление корпуса «Новогодний марафон»	1-11 кл.
19.12.- 21.12.22	«Сказки Новогоднего леса»	Для обучающихся 1-3 классов были организованы и показаны новогодние спектакли с играми и главным сюрпризом – влетающим в окно настоящим Дедом Морозом (начальник МО учителей физкультуры Ильичёв Е.Б.). 9-11 кл.
23.12.22	«Новый год к нам мчится»	Новогодние мероприятия, захватывающие весь учебный день с «играми в снежки», катанием на «коньках» и прочими сюрпризами. 5-7 кл
28.12.22	«Тайны Нового года»	8-11 кл.
27.01.23	«День памяти жертв Холокоста»	Виртуальная экскурсия по крупнейшему лагерю смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима). 1-11 кл.
27.01.23	Цикл мероприятий к 79 годовщине снятия блокады Ленинграда	Классные часы, экскурсии, просмотры фильмов с последующим обсуждением, театрализованное мероприятие. 1-11 кл.
02.02.23	80 лет со дня окончания	Мультимедийный квест «Великие битвы Победы» для обучающихся 5-9, 10-11 классов. Это Историко – просветительский онлайн проект который реализуется

	Сталинградской битвы	Агентством социальных технологий и коммуникаций при поддержке Фонда «История Отечества». Цель проекта - сохранение исторической правды о Великой Отечественной войне в детско-подростковой и молодежной средах. 5-11 кл.
08.02.23	День Российской науки	Историческая игра «Кто? Где? Почему?» 5-7 кл.;8-11 кл.
15.02.23	День памяти воинов - интернационалистов	Урок мужества «Опалённые войной» 1-4 кл. Урок мужества «Памяти воинов-интернационалистов» 5-7 кл. Урок мужества «Знать и помнить» 8-11 кл. День памяти, мы вспоминаем не только ветеранов войны в Афганистане, но и 1,5 мил. наших соотечественников, принявших участие более чем в 30 вооруженных конфликтах. Память - это не только сохранение прошлого, но и забота о будущем.
22.02.23	День защитника Отечества	Классные часы, концертные программы 1-4 классов, викторины, спортивные состязания «Наяновский десант» 1-11 кл
24.02.23	Широкая Масленица	Театрализованное представление с конкурсами, забавами, потешками и блинами силами старшеклассников для обучающихся 1-4 классов. 1-11 кл.
01.03.23	«31 мартабря»	Традиционный праздник Академии. Программа праздника распространяется на весь учебный день. Завершает её Праздничный концерт. 5-11 классы
03.03-07.03.23	«О мамочке любимой я пою!»	Концертные программы в честь международного женского дня 1-4 классов
04.03.23	«Женский портрет на фоне истории»	Театрализованная галерея исторических портретов великих женщин России и мира. 5-11 кл.
17.03.23	День воссоединения Крыма с Россией.	Онлайн - экскурсия «"История одного полуострова» - знакомство с историей Крыма, с особенностями этого края, с его достопримечательностям. 5-11 кл.
18.03.23	День воссоединения Крыма с Россией	Урок-путешествие «Крым и Россия едины!» - Знакомство с исторической справкой о полуострове Крым, начиная с подписания императрицей Екатериной II Манифеста о присоединении к Российской империи Крыма и Таманского полуострова 19 апреля 1783 года. 1-4 кл.
21.03.23	«Международный день леса»	Основной задачей Международного дня лесов является привлечение внимания жителей планеты к проблеме сохранения лесов, информирование о значимости лесных экосистем, их подлинном состоянии, основных мерах их защиты и восстановления. 1-11 кл.
27.03.23	Международный день театра	Фестиваль спектаклей 1-4 классов, студий Театрального центра Академии.

		1-11 кл.
01.04.23	День смеха	В этот день обучающиеся принимали активное участие в забавных играх и викторинах, отгадывали загадки, подбирали правильные ответы на каверзные вопросы. 1-4 кл.
07.04.23	Всемирный день здоровья	Танцевальный флешмоб «Танец – это движение, а Движение – жизнь!», направленный на пропаганду здорового образа жизни. 1-4 кл., 5-7 кл., 8-11 кл.
08.04.- 22.04.23	Субботник	Апрель – традиционное время наведения чистоты и порядка, а субботники – добрая традиция, объединяющая поколения. Одним из таких приоритетов является весеннее преображение. В весну любой населенный пункт должен войти чистым и уютным. 5-11 кл.
09.04.23	Международная научная конференция «Наука. Творчество»	IVIII МНК Академии 8-11 кл.
12.04.23	День космонавтики	Классные часы, викторина «Космические дороги», «Время первых!» кинолекторий, спортивные состязания «К полёту готов!». К 30-летию Перелёта «Европ-Америка-500», участником и организатором которого был и Университет Наяновой, познавательная программа. 1-11 кл.
18.04- 28.04.23	Ежегодный Конкурс стихов о Великой Победе	Проходит в 3 этапа и завершается Гала-концертом победителей конкурса 1-11 кл.
22.04.23	Международный день земли	Викторина, для обучающихся начальных классов. 1-4 кл.
21.04.- 28.04.23	Академическая студенческая весна	Тематические творческие концертные программы, подготовленные самостоятельно обучающимися 8-11 классов.
29.04.23	Праздник весны и труда	В преддверии праздника Весны - Марафон «5 дней для добрых дел». 1 день. «Где обедал, воробей?» Обучающиеся создали кормушки для птиц и наполнили их кормом. 2 день. «К славному подвигу каждый готов!». В преддверии праздника 9 мая волонтерский отряд Академии провёл уборку около мемориальной таблички «Эвакогоспиталь №3999» и прилегающей к ней территории. 3 день. «Все профессии важны». Встреча с представителями СКС. 4 день. «Мой веселый, звонкий мяч». Соревнования по аэрболу. 5 день. «Школьнику на память». Лидеры классов провели мастер-класс, на котором вместе с ребятами создали своими руками украшения для холлов учебных корпусов Академии.

		1-11 кл.
05.05.23	Цикл мероприятий в честь Дня Победы	Классные часы и уроки мужества, торжественный митинг с водружением памятного венка к мемориальной табличке «Эвакогоспиталь №3999», праздничное мероприятие «Эвакогоспиталь – памятник солдату» 1-11 кл.
В течение учебного года – к 5.05.23	Создание виртуального тома III проекта Академии «Мой прадедушка – герой»	Работа по данному проекту началась Академией в 2015 году – по итогам был выпущен фильм «Мой прадедушка – герой». В 2020 году был выпущен II том – видеоальбом. Над созданием всех трёх томов работали обучающиеся 1-11 классов, их семьи, педагоги, администрация Академии
12.05.23	Гала-концерт стихов о Великой Победе	Завершающее конкурс мероприятие с выступлением победителей конкурса, музыкантов, танцоров и певцов Академии 1-11 кл.
22.05.23	Заключительная торжественная линейка, вынос флага, исполнение Гимна в 2022-2023 учебном году с награждением лучшего класса.	1-11 кл.
23.05.23	Последний звонок	Торжественная линейка, Праздничный концерт 1, 10, 11 кл.
24.05.23	«День славянской письменности»	Цикл мероприятий: - чтение стихов - интеллектуальная игра «Вначале было слово» - интерактивные перемены «Назови слово» 1-8,10 кл.

С 5 сентября 2022 года каждая учебная неделя в нашей Академии начиналась с выноса государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна. Церемония организована на основе разработанного в соответствии с утвержденным Стандартом Положения о поднятии (спуске) государственного флага РФ. Знаменные группы (3 – по количеству учебных корпусов) состоят из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся достижений в различных видах деятельности. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном». Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей Академии, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий Академии на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России,

обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть мероприятий, проводимых в Академии, проходила под эгидой всероссийских, региональных и муниципальных военно-патриотических акций:

- Свеча Памяти
- «Блокадный хлеб»
- Бессмертный полк, Георгиевская ленточка
- Кинолектории «Без срока давности»
- Парта Героя
- «Окна победы»
- Письмо солдату СВО, «Окопная свеча и др.

Вывод: Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздниками и памятными днями проведены. Участие обучающихся в мероприятиях по классам было 100%.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на муниципальном, всероссийском уровнях.

Модуль «Классное руководство»

В Академии модуль «Классное руководство» реализуется через работу классных руководителей и тьюторов.

Цель работы классных руководителей и тьюторов: непрерывное совершенствование форм и методов работы в воспитательном процессе. Для достижения поставленной цели были определены **задачи:**

- активно включать классных руководителей и тьюторов в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям и тьюторам в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации собственного опыта;
- транслировать и распространять опыт педагогической деятельности;
- обеспечить информационное и методическое сопровождение перехода на новый ФГОС;
- развивать информационную культуру и цифровую грамотность педагогов и обучающихся, используя информационные технологии в воспитательной работе;

- формировать у классных руководителей и тьюторов теоретическую и практическую базы для моделирования системы воспитания в классе;
- стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы тьюторов и классных руководителей.

Достижение поставленных цели и задач проходило через следующие организационные формы работы:

- индивидуальные консультации по проблемам воспитательной работы,
- выступление тьюторов и классных руководителей на заседаниях МО, семинарах, совещаниях, педсоветах;
- изучение новинок научно-методической литературы и профессиональных журналов;
- методическую помощь классным руководителям, тьюторам, учителям-предметникам педагогами-психологами, заместителем директора по ВР – в течение учебного года;
- взаимопосещение мероприятий с последующим анализом классных часов и других форм работы с учащимися – в течение учебного года;

Основными направлениями деятельности являлись:

- анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива;
- участие в разработке планов воспитательной работы в классе;
- проведение классных часов и внеклассных мероприятий;
- взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствование методики.

В целях методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников в Академии создано методическое объединение классных руководителей и тьюторов. Возглавляет его заместитель директора по ВР Ильичёва А.В.

Тема года МО тьюторов и классных руководителей:

«Развитие профессиональной компетенции тьютора, классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в Академии».

Цель:

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей и тьюторов.

Задачи:

- организовать информационно-методическую помощь тьюторам и классным руководителям по вопросам воспитательной работы;

- знакомить с нормативными документами и актами и изменениями в них;
- создать условия для развития творческой, патриотической, духовно-нравственной, социально-адаптированной личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья;
- изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт тьюторов и классных руководителей, знакомиться с достижениями педагогической науки, внедрять инновационные подходы в воспитании.

Основными направлениями деятельности являются:

аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются:

инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

В течение учебного года администрацией Академии систематически проверяется документация тьютора и классного руководителя: планы работы, планы-сетки, протоколы классных родительских собраний, отчет по воспитательной работе.

Вторая составляющая модуля – работа классных руководителей и тьюторов. Круг их обязанностей опирается на блоки – организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных обучающихся; организация внеучебной жизни класса; организация внеурочной деятельности; изучение личности и коррекция её поведения в процессе воспитания обучающихся, работа с родителями обучающихся.

В 2022-2023 году было проведено 5 заседаний МО тьюторов и классных руководителей:

Сентябрь. Форма проведения – совещание. «Организационно – установочное заседание МО тьюторов и классных руководителей».

Ноябрь. Форма проведения – семинар-практикум. «Роли тьютора и классного руководителя в системе воспитания обучающихся. Современные технологии воспитания и социализации обучающихся».

Цель: определить основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности.

Январь. Форма проведения – семинар-практикум. «Социально-психологическое тестирование как инструмент профилактической работы»

Цель: знакомство тьюторов и классных руководителей с методическими рекомендациями по профилактике девиантного и деликвентного поведения.

Март. Форма проведения – круглый стол. «Включение семьи в воспитательное пространство Академии»

Цель: обмен опытом;

Май. Форма проведения – совещание. «Планирование воспитательной работы на предстоящий учебный год».

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и обучающихся), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт работы тьюторов и классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания, можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство тьюторов и классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются со своими обязанностями;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя; тьюторы с удовольствием делятся собственным опытом работы;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе тьютора и классного руководителя: необходимо постоянно восполнять пробелы и приобретать новые знания в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знания и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, искать новые формы для решения трудностей в работе с родителями;
4. Тьюторы и классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, ищут пути решения различных профессиональных вопросов.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре показала достаточно продуманное отношение к планированию: все запланированные задачи вытекают из поставленных целей предстоящих мероприятий.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы тьюторов и классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья обучающихся,
- обеспечение роста уровня обученности обучающихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях Академии.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство тьюторов и классных руководителей (82,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у тьюторов и классных руководителей начальной Академии Академии: Иневатовой А.С., Сусловой А.Г., Быватовой О.С., Молчановой М.В., Мордвиновой И.Ю., Емелиной Л.В., Поссен А.И., Тарасовой Т.В., Горобец С.Н., Тихоновой М.В., Крюковой А.А., Безуглова С.В., Мануриной В.А. и др.; у тьюторов и классных руководителей средней Академии Академии: Черняк П.А., Шушпановой А.О., Ильичёва Е.Б., Самойловой Г.И., Балаевой З.Х. и др.; у тьюторов и классных руководителей старшей Академии Академии: Седовой М.А., Кулаковой Л.А., Соколовой Н.В., Долининой Ю.Ю., Якушевой Е.И., Наприенко А.В., Чернышёвой Т.Г. и др.

5-е классы, перешедшие в среднюю школу, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Всё это говорит о том, что тьюторы владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, классные руководители формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности тьюторов и классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Тьюторы и классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 2022-2023 учебном году тьюторами проведено в среднем **800** классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: профилактика ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана

воспитательной работы. Кроме этого, тьюторы и классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждое подразделение (НОО, ООО, СОО) имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными заместителем директора по административным вопросам и безопасности образования Хакимовым Р.И. инструктажами.

Тематические классные часы проводились в 1-11 классах согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«Урок Победы. Присвоение городу Самара звания города трудовой доблести»

«Помним Беслан»

«Шаги Победы»

«Гагаринский урок»

«День народного единства»

«День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»

«Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в Академии, дома, в общественных местах, на транспорте»

«18 ноября День памяти жертв ДТП»

«Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности»

«Урок здоровья» с просмотром фильма и презентациями

«Безопасность в интернете»

«Я буду вечно проставлять ту женщину, чье имя-Мать!»

«Блокадный Ленинград», «Битва за Москву» и мн. др.

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Тьюторами и классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Распространить свой опыт могут тьюторы:

Седова М.А., Кулакова Л.А., Долинина Ю.Ю., Черняк П.А., Иневатова А.С., Сулова А.Г., Быватова О.С., Мордвинова И.Ю.

классные руководители:

Горобец С.Н., Мидзяева Д.Н., Крюкова А.А., Якушева Е.И.

Необходимые шаги для улучшения работы тьюторов и классных руководителей:

- более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.
- Продолжать организацию работы МО по 3 возрастным категориям, прописанным в ФГОС.

Изучая опыт классных руководителей и тьюторов, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие **выводы**:

1. В целом классные руководители и тьюторы владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются со своими обязанностями;
2. Классные руководители и тьюторы готовы делиться своими наработками и достижениями;
3. Классные руководители и тьюторы заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов;
4. Работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре показала достаточно продуманное отношение к их составлению. Отдельные педагоги ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами, но после полученных замечаний и благодаря помощи более опытных коллег обогатили свои планы дополнительными, подходящими и необходимыми для проведения именно в их классах мероприятиями.

Хочется отметить, что более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (через курсы повышения квалификации).

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Школьный урок» реализуется в рамках каждого учебного предмета. В ходе уроков обучающиеся контактируют с учителем, друг с другом, работая в паре или группах, если на уроке есть гости, которые участвуют в обсуждении материала, то с ними тоже устанавливается контакт. Всё это прививает знания о нормах поведения во время общения, развивает речь.

Темы отдельных уроков построены так, что предоставляют огромное поле для воспитательной деятельности. Это и формирование экологической культуры, уважения к прошлому, понимания совершённых действий, сострадания к жертвам насилия, любви к Родине, гордости за свой народ, формирование не только физического здоровья, но и воли и стремления к победе, силы духа, упорства в достижение цели. На всех уроках учителя побуждали обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими. Используя воспитательные возможности содержания учебного предмета, старались донести через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применяли на уроках интерактивные формы работы, формирующие личность.

Воспитательный потенциал урока реализуется в Академии через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. В рамках урока реализуются необычные формы проведения, кроме уроков – деловых игр, граничащие с игрой:

- урок - квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые обучающиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;

- уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет чаще всего два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков – открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы.

В Академии реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение полугодия осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения обучающихся со старшими сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Выводы:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья обучающихся.
 2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
 - ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,
 - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
 3. Педагоги Академии используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
 4. Все педагоги Академии следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета.
 5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта обучающихся.
 6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей,
 7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.
- Таким образом, модуль «Школьный урок» показал профессионализм учителей и методическую грамотность, умение отбирать материал к уроку и определять его воспитательные возможности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в Академии в 1-11 классах реализуется в рамках годового воспитательного плана работы по направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом Академии, где включена внеурочная деятельность обучающихся.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по субботу.

Занятость обучающихся Академии во внеурочной деятельности составляет 100%

Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза.

Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Расписание внеурочной деятельности составлено с учётом специфики работы Академии.

Каждым учителем ведётся журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- ипоощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в Академии стали «Киноуроки». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2023-2024 году.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунки на тему ЗОЖ, ПДД, плакатов ко дню народного единства, стенгазет к праздникам, Декада науки, оформление рекреаций «Новогодняя сказка в Академию вошла», изготовление подарков ко Дню Матери, 8 марта.
- акциях: «Спасибо за заботу», «Дерево добра», «Спасибо, Учитель!», экологические акции «Покормите птиц», всероссийская акция «Дети – детям».
- спортивных мероприятиях: День здоровья, «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в аэррбол, волейбол, мини-футбол, праздничные спортивные соревнования «Наяновский десант», акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

С января 2023 года в Академии приступили к реализации Федеральной Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», которая разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Выводы:

1. занятость обучающихся во внеурочной деятельности – 100 %;
2. расписание занятий соответствует возможностям при построении процесса обучения в Академии;
3. внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
4. занятия проходят в живой интересной для детей форме.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы обучающихся и родителей, работать над

разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса;

- искать новые программы внеурочных курсов, методов и форм их реализации в Академии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в Академии, являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места:

- Президентские состязания – команда 6 классов
- Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»
- Познавательная акция «Люби, изучай, сохраняй родной язык!» (Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской)
- Театральные эскизы – совместная работа обучающихся Академии и коллектива театра САМАРТ.
- Всероссийский зачёт по финансовой грамотности
- Диктант Победы
- Встреча в Центральной городской библиотеке им. Н.К. Крупской с Юлией Лавряшиной — самарским прозаиком, поэтом, драматургом, киносценаристом
- Экскурсии в музеи города (им. М. Фрунзе, краеведческий, Бункер Сталина, дом-музей В.И. Ленина, исторический парк «Россия – моя история» и др.)
- Походы в театры города и области (САТОБ им. Шостаковича, САМАРТ, театр «Самарская площадь», театр «Город», театр «Грань», театр «Камерная сцена», театр «Мастерская»)
- Походы в ЦРК «Художественный» и другие кинотеатры города, просмотры фильмов с последующим их обсуждением
- Экскурсии на предприятия города
- Экскурсионный тур 5-8 классов «Жемчужина Поволжья»

Вывод: обучающиеся Академии принимали активное участие во внешкольных мероприятиях. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Академии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в Академии осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
На уровне Академии	Деятельность выборного Школьного Ученического Совета
	Деятельность лидеров Академии в работе Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых!», в рамках которого происходят выборы лидера РДДМ и лидеров направлений
	Деятельность отделов Школьного Ученического Совета: - образования; - культуры и СМИ; - труда и заботы; - здравоохранения и спорта; - закона и порядка
	Деятельность школьной службы примирения, способствующей урегулированию конфликтных ситуаций в Академии
На уровне классов	Деятельность инициативных лидеров класса, которые выбраны по предложениям обучающихся класса или по необходимости проведения КТД класса
	Деятельность Совета класса (органов самоуправления), отвечающих за направления работы класса (образование, культуру, спорт, здравоохранение, пресс-центр и др.)

Задачи на 2023-2024 уч.г.:

- организовывать экскурсии и встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес обучающихся к различным сферам деятельности.
- воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать больше детей к активному участию в самоуправлении.
- тьюторам и классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модель школьного ученического самоуправления в ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)»

Председатель ученического самоуправления



Руководители отделов



Лидеры классов



Актив класса

В течение 2022-2023 учебного года:

- проведено 8 заседаний совета старшеклассников;

- 7 сборов лидеров классов 5-11 классов;

- 9 сборов редколлегии 5 -11 классов;

- проведено обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования.

В октябре в Академии состоялись выборы Председателя ученического самоуправления.

ШУС проведена следующая работа:

1. Проводили рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Редколлегия занималась оформлением вестибюля Академии к праздникам и памятным датам.

3. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.

4. Приняли участие в акциях «Голубая лента», «Чистые берега», «Сад Победы», «Час Земли», «Дарите книги с любовью» и др.

5. Сняли видео-ролики «Мы против насилия», «Берегите воду», «Россия – это мы», «Мы против наркотиков. А ты?».

6. Организовывали и участвовали в проведении спектаклей волонтерского проекта «Старшие – младшим».

7. Проводили общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе.

Также участники ученического самоуправления активно участвовали в акциях РДДМ.

Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения. На заседаниях ШСП члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником.

ШУС работает над проектами по направлениям РДДМ, в результате чего

решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе более открытой и через информационные посты в официальной группе Академии в ВК освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Тьюторам и классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Академии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет Академии, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Академии; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Цель модуля: заинтересовать родителей в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств и свойств, в делах Академии.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2022-2023 учебный год», «Беседа с родителями 9 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в Академии, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические
Организационно - деятельностное	Заседания Совета Академии, Совета профилактики, оказание разного вида помощи Академии, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в Академии», «Изучения мнения родителей(законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по воспитательной работе
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности

Академия и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

В Академии накоплен положительный опыт сотрудничества образовательного учреждения и семьи, создан общешкольный родительский комитет (Совет родителей). Родители осуществляют контроль питания обучающихся в Академии.

Администрация и педагогический коллектив Академии уделяют большое внимание организации работы с родителями обучающихся:

- Составлены паспорта семей обучающихся. В паспортах собираются и анализируются количественные и качественные данные о семьях. Полученные данные позволяют выработать линию взаимодействия педагогов и родителей.
- Организована диагностическая работа по изучению семей.
- Организовано психолого-педагогическое просвещение родителей в форме лекториев, родительских собраний.

В 2022-2023 учебном году в Академии проведены:

1. Классные родительские собрания «Подростковый возраст и его особенности», «Роль домашнего задания в самообразовании школьника», «Первый раз в пятый класс», «Учебная успешность детей. От чего она зависит?» и др.;
2. Общешкольные собрания «Родителям о ГИА», «Итоговое сочинение в 2022-2023 году»;
3. Всероссийское общешкольное родительское собрание «Профилактика распространения ВИЧ – инфекции и формирование ответственного и безопасного поведения детей, подростков и молодежи».
4. 13 марта состоялось тематическое собрание для родителей обучающихся 9 и 11 классов.
5. Заместитель директора по учебной работе Морозов И.А. ознакомил присутствующих с основными направлениями работы по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
6. 17 января состоялось всероссийское родительское собрание по вопросам организации и проведения ГИА в 2023 году.
7. В нем приняли участие специалисты Министерства образования и науки СО, родители, педагоги, классные руководители, тьюторы, заместители директора по УР, ВР, директор Академии. Затем перед родителями выступили педагоги, чьи предметы были выбраны для сдачи ГИА. Они кратко прокомментировали результаты пробных экзаменов и рассказали, как идет подготовка по каждому предмету.
8. 12 января состоялось родительское собрание «Взаимодействие Академии и родителей при подготовке и сдаче ЕГЭ».
9. В собрании приняли участие директор Академии Няянова М.В., заместитель директора по учебной работе Морозов И.А., заместитель директора по воспитательной работе Ильичёва А.В., классные руководители 11 классов Исаханова В.С., Мидзяева Д.Н., Ильдарханов И. М., Наприенко А.В., родители. В ходе собрания ознакомили родителей с

организацией проведения ЕГЭ, дали рекомендации по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации, обратили внимание родителей на необходимость проанализировать подготовленность детей к предстоящим экзаменам.

- 10.16 марта родители обучающихся 11 классов приняли участие во Всероссийской акции «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями».
11. В ходе пробного ЕГЭ родители прошли все процедуры экзамена: регистрация, сдача личных вещей, прохождение контроля, заполнение бланков. Участники акции написали экзаменационные работы, составленные из заданий, аналогичных тем, которые будут предложены участникам ЕГЭ. По окончании экзамена прошла пресс-конференция. Заместитель директора по учебной работе Морозов И.А. подробно рассказал об особенностях организации ЕГЭ в 2023 году. Всероссийская акция «День сдачи ЕГЭ родителями», инициатором которой является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, в 2023 году проходит в седьмой раз.
12. В течение года проведены индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми.
13. В работе с семьей принимают активное участие администрация Академии, педагоги-психологи, мед. работник, тьюторы, классные руководители.
14. Используются различные формы сотрудничества с родителями обучающихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность. Процесс взаимодействия семьи и Академии направлен на активное включение родителей во внеурочную и досуговую деятельность.

Традиционными стали классные праздники, походы, экскурсии, дни здоровья, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», Дни знаний, праздник Семьи, праздник «Последний звонок» 11 классов и др. Классными руководителями и тьюторами используются разнообразные формы работы с родителями. Многие родители охотно принимают участие в жизни Академии.

В 2022-2023 года были проведены совместные общешкольные и классные мероприятия:

1. Праздник «Посвящение в студенты» 1 класс;
2. Проект по БДД «Индивидуальный маршрут Дом-Академия – Дом» 1-4 классы;
4. Концертные программы «Благодарим учителей» 1-11 классы;
5. Акция «День отца» 1-11 классы;

6. Концерты ко Дню матери «Встречаем осень с мамой» 2класс;
7. Акция «Расскажи о маме» 1-11 классы;
8. Праздник «Лицейская неделя» 8-11 классы;
9. Посвящение в студенты факультетов 8 классы;
10. Конкурс «Мамы и детки» 5 классы;
11. Веселые старты с папами «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!» 1-4 классы;
12. День Семьи 1 классы;
13. Акция «Сад Победы» 6-11 классы;
14. Акция «Здоровое питание в Академии и дома» 1-11 классы;
15. Праздник «Окончания начальной школы» 4 классы;
16. Праздничный концерт «Последний Звонок» 11 классы;
17. Торжественное вручение аттестатов 11 классы;

В каждом классном коллективе проводились классные родительские собрания. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Проводимые мероприятия способствовали улучшению микроклимата в Академии, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем. Для информирования общественности о деятельности педагогов и обучающихся создан и работает сайт Академии и страничка ВКонтакте.

В Академии выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах тьюторов. Академия участвует в региональной межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России».

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт Академии. Проанализированы образовательный уровень родителей обучающихся, контингент обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей.

В папках работы тьютора содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

Социальные категории	Количество семей	Количество детей
Общее число учащихся школы	781	844 человек
- 1-4 классов		381 человека
- 5-9 классов		358 человек
- 10-11 классов		105 человек

- количество классов		46
Дети, обучающиеся на дому		1: 1 – 11Г
Обучающиеся, оставленные на повторное обучение	-	-
Обучающиеся, находящиеся на внутри – школьном учете	-	-
Обучающиеся, состоящие на учете в КДН.	-	-
Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН.	-	-
Общее число семей	781	
Полные семьи	651	
Неполные семьи	130	
Одиноким отцы	2	
Опекуны	1	
Усыновлены	1	
Многодетные	51	
Обучающиеся из семей с нарушенными взаимоотношениями	Семьи - нет	Человек - нет
Обучающиеся из неблагополучных семей.	семьи - нет	Человек - нет
Обучающиеся, проживающие с родителями инвалидами	нет	нет
Обучающиеся, из семей с криминогенным фактором.	нет	нет
Обучающиеся из семей, допускающих жестокое обращение с детьми	нет	нет
Дети, имеющие недостатки в психическом развитии.	нет	нет
Несовершеннолетние, семьи которых состоят на учете в ОДН	нет	нет
Выявление и поддержка одаренных учащихся		
«Спорт»		383
«Искусство»		417
«Наука»		289

Педагоги Академии понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность Академии.

Проводится Цвето-социометрия – диагностика с целью выявления в том числе и личностных проблем обучающихся; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий обучающимися; проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В 2022-2023 учебном году проведено 2 заседания Совета профилактики. Работает школьная служба примирения (медиации) Академии.

Тьюторами и классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью обучающихся. Все обучающиеся находились под постоянным контролем классных руководителей и тьюторов, а также педагогов-психологов Академии. Интенсивная работа по погружённости в научную и социально-активную деятельность обучающихся Академии способствовала тому, что в академии нет обучающихся, стоящих на каком бы то ни было виде учёта.

В целях укрепления взаимодействия семьи и Академии, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено в 46 классах 84 классных тематических родительских собрания и 5 родительских лекториев (в том числе в онлайн формате).

В течение года учителями, педагогами-психологами, администрацией Академии проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

К работе привлекались специалисты:

- инспектор ОДН№5 Андреященко Н.В.
- педагоги-психологи Академии
- профессор, доктор психологических наук Яньшин П.В.

Родители – это основные заказчики Академии. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность Академии. Основным посредником между родителями и Академией выступает тьютор, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители.

Согласно планам воспитательной работы классов, в отчётный период проводились родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решались актуальные вопросы воспитания и обучения обучающихся в данный момент. Каждый тьютор добросовестно готовился к проведению собрания, педагоги-предметники, педагоги-психологи также принимали активное участие. Проведенные родительские собрания, а также индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье. Классными руководителями и тьюторами продолжена работа по информированию родителей посредством сайта Академии, родительских чатов

и электронной почты каждого родителя. Информация постоянно обновляется, идёт активный обмен ею между тьютором и родителями. Своеобразным подведением итогов воспитательной работы в Академии в отчётный период стал лекторий по теме «Работа с родителями как форма социального партнерства. Ответственность родителей за воспитание и образование своих детей». Было отмечено, что действительно вся работа построена на совместной деятельности семьи и Академии, что в дальнейшем необходимо развивать начатое сотрудничество. Многие родители неохотно, но принимали факт собственной безусловной ответственности за воспитание и образование своих детей. Замечательно, что многие родители стали активнее принимать участие в делах Академии, различных мероприятиях, оказывать посильную помощь – будь то организация перевоза библиотеки, разбор старой мебели или организация профориентационных мероприятий и экскурсий. Академия работала с родителями в самом тесном контакте. А это значит, что увеличилось число равнодушных родителей, желающих участвовать в жизни своего ребёнка.

Включение обучающихся в различные виды деятельности позволило помочь раскрыть потенциал талантливых детей, создать условия для их самореализации, обучающиеся принимали активное участие в научной работе, творческих конкурсах различного уровня.

Для повышения качества воспитательной работы в октябре-декабре 2022 года силами отдела психолого-педагогического сопровождения образования проведены ежегодные обследования – ЦСМ и СПТ. Результаты ЦСМ обследования являются важными при определении и конкретизации задач для повышения эффективности воспитательной работы Академии.

Нацеленность современного образования на становление базиса личностной культуры обучающихся, частью которой является психологическая культура, приводит к необходимости разработки диагностики.

В 2022/2023 учебном году велась активная совместная работа с Советом родителей. Совет работал согласно плану на 2022/2023 учебный год, каждую четверть были проведены заседания. На заседаниях рассматривались вопросы питания обучающихся, подводились итоги 2021/2022 учебного года и 2022/2023, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация обучающихся 9-11 классов, ВПР, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт Академии. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

Сравнительный анализ степени удовлетворённости родителей качеством услуг, предоставляемых образовательной организацией, показал, что родители 1-11-х классов почти полностью удовлетворены работой Академии.

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2023/2024 учебном году:

1. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям обучающихся и животрепещущим вопросам.
2. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год обновить план проведения тематических вебинаров (для онлайн-собраний).
3. Классным руководителям и тьюторам активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
4. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и Академии.
5. Продолжить работу Совета родителей.
6. Классным руководителям и тьюторам вести работу с родителями в форме делового содружества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
7. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика суицидального настроения, межнациональной розни, употребления ПАВ и др.) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в Академии велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

В начале года разработаны планы по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией Академии с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в Академии создан и действует Совет профилактики, куда входит

- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УР;
- тьюторы
- педагоги-психологи.

Классными руководителями и тьюторами проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

Проводится Цвето-социометрия – диагностика с целью выявления в том числе и личностных проблем обучающихся; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий обучающимися; проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В 2022-2023 учебном году проведено 2 заседания Совета профилактики.

Работает школьная служба примирения (медиации) Академии.

Тьюторами и классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью обучающихся. Все обучающиеся находились под постоянным контролем классных руководителей и тьюторов, а также педагогов-психологов Академии. Интенсивная работа по погружённости в научную и социально-активную деятельность обучающихся Академии способствовала тому, что в академии нет обучающихся, стоящих на каком бы то ни было виде учёта.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2022/2023 учебном году были проведены Профилактические дни и недели:

Название	Знаменательная дата	Дата проведения	Участники
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	Первая неделя сентября 2022 года	1–11 класс

День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	3 октября 2022 года	5–11 класс
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	16 ноября – Всемирный день толерантности	Третья неделя ноября 2022 года	1–11 класс
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	Первая неделя декабря 2022 года	5–11 класс
Неделя правовых знаний «Равноправие»	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ	Вторая неделя декабря 2022 года	1–11 класс
День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета	29 января 2023 года	1–11 класс
День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой	3 февраля 2023	1–11 класс
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом	4–6 марта 2023 года	5–11 класс
Месячник здоровья «Здоровье для всех»	7 апреля – Всемирный день здоровья	апреля 2023 года	1–11 класс
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	31 мая – Всемирный день без табака	Последняя неделя мая 2023 года	5–11 класс
День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства»	1 июня – Международный день защиты детей	1 июня 2023 года	1 – 11 класс

Организовано участие во всероссийской акции «Безопасность детства», в рамках которой проведены рейды по проверки объектов района, расположенных в непосредственной близости к учебным корпусам Академии, имеющих повышенную опасность для детей и подростков.

Мероприятия по безопасности в Академии в 2022/23 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, по обучению обучающихся правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации здания и сооружений. Особое внимание в этом

учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Регулярно проводились:

- учебно-тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися Академии по эвакуации из здания Академии на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;

- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;

- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В Академии осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

Выводы:

Положительный результат:

1. профилактической работе в Академии уделяется достаточное внимание.
2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности некоторых родителей за воспитание детей.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и тьюторам усилить контроль за учащимися, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации Академии о проблемных ситуациях.
2. Усилить контроль за работой классных руководителей и тьюторов по всем видам профилактики.

Модуль «Профориентация»

Профориентация обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы Академии, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Цель модуля: помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности обучающихся в области планирования карьеры.

Модуль реализуется в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» и «Финансовая грамотность». Ежегодно обучающиеся проходят тестирование на профориентирование.

С целью ранней профессиональной ориентацией обучающиеся Академии приняли участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка. Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта https://worldskills.ru/	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	октябрь - май
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса)	октябрь
Экскурсии на предприятия (Фабрика мороженого «САМ-ПО», ПАО «ОДК-Кузнецов», ГТРК «Самара» и др.)	ноябрь
«Школа успеха» - встреча обучающихся 1-11 классов с выпускниками Академии, состоявшимися специалистами в разных отраслях и сферах	В течение года
ШТУР	январь
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» встречи с мамами-представительницами разных профессий в рамках празднования Международного женского дня.	март
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года
Встречи с родителями-представителями различных профессий	в течение года
«Дни открытых дверей» в ВУЗах Самары	Апрель-май
Экскурсии на предприятия, где работают родители обучающихся	В течение года
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮС, ЮИД, и др.	в течение года

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе

нравственных ценностей и моральных норм, в 2022 –2023 учебном году в Академии проводились традиционные мероприятия:

- Акции «Сад Победы», «Новогодняя сказка в Академию вошла» и др.
- Трудовые десанты, субботники по уборке Академии после капитального ремонта и территории, прилегающей к Академии.
- Труд по самообслуживанию (дежурство по Академии, классу, генеральные уборки и др.).

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2023/24 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества Академии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
3. Продолжать привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе Академии отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

Развитию творческих способностей обучающихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», Российская электронная Академия <http://resh.edu.ru/>, Яндекс.Учебник, ЯКласс <http://www.vaklass.ru/>, Профориентационный портал «Билет в будущее» и др.

№	Мероприятие Академии	Партнёр	Дата
1.	Урок мира «Мы все живем на планете Земля»	СКС	2 сентября
2.	Встреча с Юлией Лавряшиной — самарским прозаиком, поэтом, драматургом, киносценаристом	Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской	12 октября
3.	Лекция «Прогулка по Правограду»	Адвокатская коллегия №44	18 ноября
4.	видеоконференция «Я гражданин и я имею право!», посвящённая Всероссийскому дню правовой помощи для несовершеннолетних.	Комиссия по делам несовершеннолетних	18 ноября
5.	Викторина «Я и мои права»	Аппарат Уполномоченного по правам человека	18 ноября
6.	Акция «Дети и ГИБДД – за соблюдение ПДД!»	ГИБДД УМВД России по г. Самаре	12 января
7.	Интеллектуальная игра «Что вы знаете о музее?»	Самарский областной историко-краеведческий музей имени Петра Владимировича Алабина	24 января
8.	Акция «Люби, изучай, сохраняй родной язык!»	Самарская областная универсальная научная библиотека	15 февраля
9.	Театральные эскизы – совместная работа обучающихся Академии и коллектива театра СамАрт.	ГБУК СО «Самарский театр юного зрителя «СамАрт»»	21 апреля
10	Спец.показ оперы Вольфганга Амадея Моцарта «Волшебная флейта» для обучающихся Академии	Самарский академический театр оперы и балета им. Д.Д. Шостаковича	11 м 12 мая
11.	Пушкинский день	Детская картинная галерея	6 июня

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществлялось через такие формы работы как предметно-эстетическая среда Академии:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школьных коридоров регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях Академии, ее традициях, правилах;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое тьюторами и классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения тьютора, классного руководителя со своими детьми;
- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;
- озеленение пришкольной территории.

Большим спросом и интересом обучающихся пользуется Свободный стенд на третьем этаже – место проявления творческого начала как актива Академии, службы примирения, так и любого обучающегося. Фойе первого этажа – зона проектной деятельности, которая включает шахматную гостиную, медиазону и кабинеты формирования цифровых и гуманитарных компетенций. Обучающиеся 8-11 классов на новом оборудовании осваивают не только предмет «Информатика», но и другие предметы. В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи. На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильные классы с ноутбуками, ноутбук для учителя.

В каждом классе и на каждом этаже Академии существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции, широко используется технология событийного дизайна (фотозоны) (День знаний, День учителя, Пушкинская (Лицейская) неделя, Новый год, Масленица, День Победы, Окна победы и т.д.).

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимание обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях Академии, ее традициях, правилах.

Огромное значение для жизни Академии играет конный манеж на открытом воздухе. Обучающиеся Академии и руководители конного спортивного клуба «Скакун» имеют возможность занятий на улице в течение учебного года.

Таким образом, работу данного модуля можно считать удовлетворительной.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Академии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023г Российское движение обучающихся реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». В Академии движение обучающихся находится под руководством куратора – Кузнецовой Л..А.

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция

«Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Дети – детям!», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально-значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в Академии создан отряд юнармейцев «Русичи», в который входят обучающиеся 5классов. Наставник отряда – руководитель музея Академии Яковлев А.В.

В течение учебного года члены отряда приняли участие в следующих значимых мероприятиях:

- Всероссийская акция «Письмо солдату»
- Акция «Блокадный хлеб»
- «Смотр строя и песни»
- «Бессмертный полк»,
- Митинг 9 мая
- Вахта памяти
- Акция «Свеча памяти»,
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Линейка, посвящённая выносу Государственного флага Российской Федерации
- Акции «С любовью и благодарностью», «Чистый двор» (помощь ветеранам педагогического труда, пожилым людям)
- Уроки мужества

Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в vk.ru и на сайте Академии.

Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для отряда, основная деятельность которых – музейное дело, проведение экскурсий, помощь в заботе об экспонатах и т.д. Ребята приняли участие в различных творческих конкурсах, акциях и т.д.

Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты.

С сентября 2022 года в нашей Академии для обучающихся начальной Академии реализуется национальный проект «Орлята России». «Орлята

России» - это первая ступень для Российского движения детей и молодежи "Движение Первых".

В течение учебного года ребята под руководством классных руководителей с увлечением и старанием прошли обучение по образовательным трекам (творческим заданиям):

«Орлёнок – Лидер»,

«Орлёнок – Эрудит»,

«Орлёнок – Мастер»,

«Орлёнок – Доброволец»,

«Орлёнок – Спортсмен»,

«Орлёнок – Эколог»,

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Уникальность треков творческих заданий проекта "Орлята России" в том, что участвует команда обучающихся класса вместе с учителем-наставником, ребята узнают много нового и интересного, учатся взаимодействовать в команде и осваивают различные командные «роли». Выводы: деятельность детских общественных движений в Академии в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска» (по оценке педагогов-психологов) в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, тьюторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе Академии в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.
4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой

самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры и истории. С 2018 года в Академии работает интерактивный музей исторической реконструкции «Железный век» под руководством Яковлева А.В. Созданный в академии отряд Юнармии занимается музейным делом – Андрей Владимирович посвящает ребят во все тонкости музейной работы. Экспозиции музея всегда открыты не только для обучающихся Академии, но и для гостей.

Запланированные мероприятия данного модуля проведены в полном объеме, все обучающиеся Академии приняли в них активное участие.

18 ноября 2022г юнармейцы Академии провели экскурсии «Русские былины» в интерактивном музее Академии для 3-5 классов.

26 ноября 2022г. Чемпионы России и Мира по спортивному метанию ножа Яковлев А.В. и Яковлев Е.А. провели беседу с обучающимися 11 классов в интерактивном музее Академии.

К 03 декабря 2022г. члены актива самоуправления совместно с членами отряда «Русичи» Академии подготовили материал и провели 3-7 декабря Уроки мужества «День Неизвестного солдата», «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».

08 декабря 2022г. прошёл Урок мужества в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны и за ее пределами. Дети посмотрели фильм о героях войны.

09 декабря 2022г. прошли Уроки мужества с просмотром видеофильмов, где вспомнили имена Героев: А. И. Покрышкина, З. А. Сорокина, А.П. Маресьева, Ю. А. Гагарина, других и почтили память Героев минутой молчания.

14-18 февраля 2023г. прошли состязания по спортивному метанию ножа в рамках празднования Дня защитника Отечества в 4-9 классах; конкурс «Мальчиши-Кибальчиши» в 1-3 классах.

Выводы:

1. Вовлечение обучающихся в активную деятельность музея способствует формированию позитивного отношения обучающихся к активной социально-значимой деятельности.
2. Работа музея исторической реконструкции «Железный век» является неотъемлемой частью воспитательной системы Академии, в 2022 – 2023 учебном году её следует считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо в сентябре 2023 года актуализировать годовой план работы музея в соответствии с календарным планом воспитательной работы Академии.

Модуль «Школьный театр»

В Академии на протяжении всех 34 лет существования работает театр, являясь не только центром воплощения детского творческого потенциала, но и одним из столпов настоящего качественного образования.

Ведь в концепции Академии изначально было заложено что школа должна в первую очередь развивать в ребёнке личность, творческое начало, интерес к учёбе...

За 34 года театральные таинства открывали для наших младших студентов такие выдающиеся мастера, как Заслуженный деятель искусств РФ Надежда Кирилловна Постольная

Режиссёр Самарского академического театра драмы им. М. Горького и ТЮЗа, кандидат философских наук Владимир Данилович Муравец

Самарская актриса Наталья Александровна Симонова

Режиссёр Галина Николаевна Бережных

Заслуженный артист РФ Олег Константинович Белов

Народная артистка РФ Жанна Анатольевна Романенко (Надеждина)

Режиссёр Ольга Владимировна Рябова

И за все эти годы на наших театральных подмостках в рамках изучения предмета «Ставим спектакль» были поставлены более сотни спектаклей, десятки постановок выпустили и наши театральные студии. В иные годы было по несколько десятков премьер в год (с учётом учебных спектаклей).

В октябре 2022 года Художественным руководителем театрального центра Академии Наяновой стала Анна Владимировна Ильичёва, на счету которой сотни театрализованных представлений, сценарных планов праздничных и спортивных мероприятий, десятки спектаклей. В Академии работает Театральный центр, включающий в себя 3 театральные студии, в состав которых входят 94 обучающихся, и 1 театральная студия педагогического коллектива «АУТ» (Академический Учительский Театр). Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Направления работы студий театрального центра Академии – драматический, музыкальный, поэтический и др. На занятиях комплексно реализовываются различные жанры и творческие направления: вокальное пение, танец, разговорный жанр, сценическое движение, пластический этюд и др.

За учебный год было представлено семь спектаклей – как по пьесам и классическим произведениям, так и по написанным ребятами-студийцами сценариям.

Подводя итог проделанной работы, можно сделать вывод, что она дала положительные результаты, поставленные задачи выполнены. Дети не теряют время зря, их досуг содержателен и интересен.

Театральная деятельность развивает творческие способности детей, формирует навыки публичного выступления на сцене, уверенность перед большой аудиторией, воспитывает доброжелательное отношение к друг к другу через сценические постановки.

Модуль «Школьные медиа»

В Академии активно работает медиа служба, в которую входят обучающиеся разного уровня образования.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- поздравительные мини-фильмы ко Дню Учителя
- поздравительные видеоролики к 8 Марта;
- поздравительный видеоролик ко Дню защитника Отечества;
- Всероссийская акция «Письмо защитнику Отечества»;
- викторина «Дорожная азбука»;
- Всероссийская акция «Поем всей страной»;
- Всероссийский образовательный проект «Парта Героя»;
- видеоролик ко Дню матери;

создание III тома проекта Академии «Мой прадедушка – герой!»;

- Видеорепортаж участников медиа-центра

Наиболее активно работает группа Академии в сети ВКонтакте и независимый телеграмм канал медиа группы Академии «Наяновцы NEWS».

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры спорта в Академии. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в Академии во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-

массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Модуль «Школьный спортивный клуб» реализовывался через проведение следующих мероприятий:

проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО; «Весёлые старты» среди обучающихся 1-4 классов; Кросс Нации; Лыжня России; Сдача нормативов ВФСК ГТО, Президентские игры. Большая часть обучающихся смогла принять участие в мероприятиях и проявить свои спортивные способности.

Модуль «Добровольческая деятельность»

На базе Академии созданы следующие волонтерские отряды и сообщества:

«Волонтерский отряд Академии Наяновой» – сообщество с регистрацией на сайте «Добро.РФ», целью которого является духовно-нравственное воспитание обучающихся, их социальной активности, социализации в окружающем мире.

Воспитательный потенциал Волонтерского отряда реализуется в том числе через:

на внешкольном уровне:

- трудовые десанты на территории Ленинского района, иных территориях города;
- адресная помощь одиноким и пожилым людям;
- экологические десанты в природу;
- акции по поздравлению пожилых людей с праздниками;
- благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.;

на школьном уровне:

- проведение акций среди обучающихся;
- проведение трудовых десантов по уборке территории Академии.

Отряды «Юные инспекторы движения» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов, пассажиров, проведение занятий с младшими обучающимися.

Сообщество «Старшие – младшим» – волонтерская группа, организующая ежегодные новогодние, масленичные и другие (не в рамках работы Театрального центра) спектакли и театрализованные мероприятия для обучающихся начальной Академии, детских домов и пр.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отрядов отражается на информационных стендах Академии, на сайте Академии, на Добро.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДДМ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь

обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в Академии ученических структур для успешного решения задач и воплощения наставничества.

Качество воспитательной работы

Анализируя деятельность в 2022 – 2023 учебном году, можно сказать, что Академия в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания Академии.

Вывод:

Воспитательные события в Академии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Академии в 2022-2023 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Академии в 2022-2023 учебном году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей и тьюторов.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе Академии.
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров Академии для реализации задач патриотического воспитания.
4. Повышать интерес тьюторов и классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.

Учитывая потребности обучающихся, их родителей и учителей в 2023- 2024 учебном году мы поставили следующие **задачи воспитания:**

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в Академии;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся Академии.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу Академии, дальнейшее расширение внешних связей Академии для решения проблем воспитания.

Форма самоанализа воспитательной деятельности ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)»

Направление самоанализа	Критерий	Кем осуществляется	Способ получения информации
Результат воспитания, социализации, саморазвития	Личностное развитие школьника	Классный руководитель Тьютор заместитель по ВР	Педагогическое наблюдение
Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов	Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью	Заместитель по ВР	Беседа, анкетирование
Качество воспитательной деятельности педагогов	-умение педагогов конкретизировать цель воспитания; -соответствие используемых форм	Заместитель по ВР	Наблюдение, беседы, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

	<p>работы с детьми целям воспитания; -актуальность и разнообразие содержания; -ориентация на конкретные результаты воспитания</p>		
<p>Управление воспитательным процессом</p>	<p>Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов</p>	<p>Директор</p>	<p>Беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы</p>

**Таблица декомпозированных целевых показателей и инструментария
самоанализа воспитательной деятельности**

Модуль	Декомпозированные целевые показатели	Инструментарий
<p>«Основные школьные дела»</p>	<p>- улучшение качества общешкольных мероприятий, проводимых по инициативе обучающихся, с их участием в планировании, организации и проведении; - увеличение степени вовлеченности и интереса обучающихся к социально-активной деятельности через охват патриотическими проектами различного уровня; увеличение степени вовлеченности обучающихся в творческую деятельность.</p>	<p>педагогическое наблюдение, анкетирование тестирование, статистические данные</p>

«Классное руководство»	<p>- качество взаимодействия классного руководителя и тьютора с обучающимися класса;</p> <p>качество деятельности классного руководителя и тьютора как значимых взрослых, степень их участие в личностном развитии обучающихся класса;</p> <p>- показатель степени вовлеченности обучающихся класса в систему дополнительного образования, проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание, в творческую деятельность, добровольческую деятельность, профориентационную деятельность, деятельности детских общественных объединений, деятельность органа самоуправления Академии.</p>	Педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование мониторинг деятельности классного руководителя, мониторинг деятельности тьютора.
«Курсы внеурочной деятельности»	<p>качество и разнообразие организуемой в Академии внеурочной деятельности;</p> <p>увеличение вовлеченности обучающихся в систему внеурочных занятий;</p> <p>увеличение достижений обучающихся во внешних мероприятиях, связанных с направленностью курса внеурочной деятельности, который они посещают.</p>	Педагогическое наблюдение, анкетирование статистические данные.
«Школьный урок»	<p>качество проведения уроков Академии;</p> <p>заинтересованность обучающихся в происходящем на уроке;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, нравственным вопросам, жизненным явлениям.</p>	мониторинг качества проведения уроков Академии, педагогическое наблюдение.
«Самоуправление»	<p>количество мероприятий, организованных и реализованных органом самоуправления Академии;</p> <p>авторитетность и инициативность участников органа гимназического самоуправления в общешкольной среде Академии;</p> <p>заинтересованность обучающихся в представительстве класса в органе самоуправления Академии,</p>	Педагогическое наблюдение, анкетирование (Приложение 1), тестирование

	результативность участия органа самоуправления во внешних мероприятиях.	
«Детские общественные объединения»	качество работы функционирующих на базе Академии детских общественных объединений: положительная динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений; участие членов общественных объединений в социально-значимой деятельности.	Педагогическое наблюдение, анкетирование (Приложение 1), тестирование
«Внешкольные мероприятия»	количество проведенных походов, экскурсий, выходов в театры, кинотеатры, библиотеки и др.; количество участников экскурсионных поездок; динамика личностного развития обучающегося; оценка удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проводимых мероприятий	справка, персонифицированный анкетирование, наблюдение, учёт
«Профориентация»	качество организуемой в Академии профориентационной работы; качество организации совместной работы с вузами и предприятиями города; увеличение количества обучающихся, принимающих участие во всероссийских профориентационных проектах («Билет в будущее», «Проектория», «Открытый урок», «WorldSkills» и др.).	Педагогическое наблюдение, анкетирование статистические данные
«Школьные медиа»	разнообразие форм медиа Академии; деятельность обеспечивается силами обучающихся при поддержке педагогов с учётом интересов и потребностей ребят; популярность и актуальность работы школьных медиа, отражение проблем, волнующих современных детей разных возрастов в школьной среде	Педагогическое наблюдение, анкетирование

«Организация предметно-пространственной среды»	использование пространства Академии с учётом возрастных особенностей детей; элементы оформления привлекательны, акцентируют внимание на важных ценностях Академии, её нормах и традициях; использование в оформлении Академии творческих работ обучающихся и учителей, актуальной жизни Академии	педагогическое наблюдение, анкетирование
«Работа с родителями»	-качество взаимодействия работников Академии с родительской общественностью; -вовлеченность родителей в организацию и проведение общешкольных ключевых дел; - создание родительско-детских общностей для решения социально-значимых вопросов.	статистические данные
«Профилактика и безопасность»	уменьшение количества обучающихся, состоящих на различных формах учёта; улучшение степени комфортности образовательной среды; вовлечённость обучающихся в социально-активные мероприятия, в том числе развивающие осознанное отношение к здоровому образу жизни, проявление уважение к многообразию национальных и конфессиональных традиций, формирующие психологическую устойчивость к негативному влиянию социальных медиа-групп.	Педагогическое наблюдение, статистические данные, тестирование
«Школьный музей»	- качество организации в Академии работы музея; - вовлеченность обучающихся в работу музея; - результативность участия музея во внешних мероприятиях.	Педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные

«Школьный театр»	<ul style="list-style-type: none"> - качество организации работы студий Театрального центра Академии; - вовлеченность обучающихся в работу театральных студий; - результативность участия театральных студий во внешних мероприятиях. 	Педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные
«Школьный спортивный клуб»	<ul style="list-style-type: none"> - качество организации работы школьного спортивного клуба в Академии; - вовлеченность обучающихся в работу ШСК; - результативность участия ШСК во внешних мероприятиях. 	Педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные
«Добровольчество»	<ul style="list-style-type: none"> - объем и качество добровольческой деятельности в Академии; - активность и инициативность волонтерских отрядов, результативность их участия в акция внешкольного уровня; - увеличение количества обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность. 	Педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные
«Социальное партнёрство»	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью социальных партнеров; - вовлеченность обучающихся в мероприятия, проводимые совместно с социальными партнерами; - улучшение качества взаимодействия с социальными партнерами в отношении профориентационной деятельности 	Педагогическое наблюдение, статистические данные, тестирование

Приложение 1

Мониторинг воспитания в образовательной организации

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество основных школьных дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, обучающиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимся и педагогами
Дела не интересны большинству обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей, тьюторов и их классов</i>		
Классные руководители и тьюторы не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители и тьюторы являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Обучающиеся доверяют своим классным руководителям и тьюторам.
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и/или тьютором единолично. Поручения классного руководителя и/или тьютора дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и тьютором совместно с классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, обучающиеся внимательны друг к другу
<i>Качество организуемых в Академии курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в Академии организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В Академии реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.

Участие обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для обучающихся, обучающиеся стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в Академии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте Академии и т. п.)
<i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны для большинства обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<i>Качество существующего в Академии ученического самоуправления</i>		
Обучающиеся занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в Академии, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в Академии, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию жизни в Академии, детское самоуправление Академии имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в Академии. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в Академии и за её пределами

<i>Качество функционирующих на базе Академии детских общественных объединений</i>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, обучающиеся стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<i>Качество работы по организации внешкольных мероприятий</i>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют обучающиеся разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать обучающихся, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать обучающихся теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых обучающиеся занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между обучающимися необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<i>Качество профориентационной работы Академии</i>		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление обучающихся с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнёров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество школьных медиа</i>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В Академии существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами обучающихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учётом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь Академии, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь Академии, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции обучающихся по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<i>Качество оформления Академии, организации её предметно-пространственной среды</i>		
Оформлению Академии не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство Академии оформлено со вкусом, отражает дух Академии, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время

п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей		от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении Академии не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление Академии часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нём используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь Академии
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание обучающиеся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях Академии, её нормах и традициях
<i>Качество взаимодействия Академии и семей обучающихся (Взаимодействие с родителями (законными представителями))</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребёнка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребёнка, связанными с его участием в делах Академии
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на неё формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Академии удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<i>Качество профилактики и безопасности</i>		

Родители, обучающиеся и педагоги чувствуют психологический дискомфорт, находясь в Академии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство обучающихся, родителей и педагогов отмечают психологическую комфортность образовательной среды
Участие в работе детских общественных объединениях, волонтерской деятельности, творческих мероприятиях, деятельности детского самоуправления Академии.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство обучающихся охотно принимают участие в детских общественных объединениях, волонтерской деятельности, творческих мероприятиях, деятельности детского самоуправления Академии.
Профилактические мероприятия носят преимущественно формальный характер, формат их проведения не интересен обучающимся и педагогам.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся и педагоги понимают социальную значимость профилактических мероприятий, совместно работают над выбором интересного формата их проведения.

1.9. Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа в ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)» (далее – Академия) проводится по следующим направлениям:

1. Организация научно-исследовательской работы.
2. Проведение научных конференций.
3. Организация научно-исследовательской работы обучающихся.
4. Международное научное сотрудничество.

Научно-исследовательский сектор (далее – НИС) является структурным подразделением Академии.

Цель деятельности НИС – координация задач выявления, поддержка детей, добившихся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

Задачи деятельности НИС:

- участие в разработке и учебно-методическом обеспечении инновационных образовательных программ и методик работы с одаренными детьми, обеспечивающих формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, научных способностей и творческих дарований;

- интеграция науки, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, создание и поддержка научных школ Академии как основы сохранения интеллектуальной среды и обеспечения преемственности поколений в науке;

- развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности педагогических, научных работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;

- участие в формировании у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;

- организация повышения квалификации педагогических и научных работников Академии;

- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

В структуру НИС входят отдел социальной экологии и экономики устойчивого развития и лаборатория доказательной педагогики.

Финансирование научно-исследовательской работы Академии осуществляется за счет фонда заработной платы академии (в части ФОТ сотрудников НИС).

В 2023 году проведено 24 заседания НИС, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. Применяемые в процессе образования методы НИР: опыт, инновации, проблемы.

2. Авторские методики приобщения обучающихся к науке:
- руководство научно-исследовательскими проектами обучающихся;
 - индивидуальная проектная деятельность и проектная деятельность в малых группах;
 - особенности преподавания философии и дисциплин историко-философского цикла в общеобразовательном учреждении;
 - особенности преподавания экономических дисциплин в общеобразовательном учреждении;
 - особенности преподавания естественнонаучных дисциплин в общеобразовательном учреждении;
 - особенности использования технологий виртуальной реальности в образовательном процессе;
 - особенности подготовки обучающихся в области искусственного интеллекта;
 - межпредметные связи и взаимодействия (включая комплексного междисциплинарного подхода в развитии дистанционного обучения);
 - проблемы и перспективы взаимодействия НИС с педагогами, иными сотрудниками академии, родителями обучающихся;
 - вопросы научной и образовательной деятельности в практике деятельности с использованием дистанционных технологий;
 - цифровая автоматизированная система проверки ученических работ и формирование «цифрового следа» в процессе обучения;
 - особенности творческого подхода к организации научной работы обучающихся, взаимодействие театра и науки;
 - вопросы формирования индивидуальной траектории обучающихся, взаимодействие с тьюторами;
 - особенности и закономерности успешной социализации в современном российском обществе;
 - подходы доказательной педагогики в практике образовательной организации;
 - модели образования одаренных детей;
 - педагогика как наука: проблема реабилитации;
 - субъект и субъектность в педагогическом процессе;
 - современные тенденции гражданского воспитания учащихся;
 - разработка программы по истории и географии для всероссийской сети билингвальных секций;
 - проектная деятельность в процессе изучения иностранного языка в школе: методики междисциплинарного подхода;

•научный лекторий по темам: становление естественных наук и формирование научного мышления, языкознание и общая история языка, общая антропология, общая космология, общая философия.

3. Оптимизация работы НИС и фиксирование ее результатов с использованием современных информационных технологий, в том числе дистанционных технологий.

4. Технологии компетентностно-ориентированного образования и метод проектов.

5. Реализация и достижение целевых декомпозированных показателей национального проекта «Образование».

6. Реализация и развитие программ по финансовой грамотности для обучающихся.

7. Вопросы разработки анкет для педагогов, тьюторов, родителей с целью выявления интересов, личностных особенностей и склонностей обучающихся.

8. О конкурсах, проводимых фондами грантов разных уровней, в том числе РНФ, РФФИ.

9. О конкурсах научно-исследовательских, творческих и проектных работ обучающихся.

10. Методика организации и проведения; решение актуальных проблем НИС, вопросы мотивации педагогического состава.

11. Организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

12. Программы повышения квалификации педагогических работников, информационно-методические семинары.

13. Особенности составления индивидуальных и сводных планов-программ НИР.

14. Вопросы реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

Целью Лаборатории доказательной педагогики является осуществление научно-исследовательской, научно-методической, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности по современным проблемам образования.

Задачами Лаборатории являются:

- обеспечение наиболее полного использования и развития научного, интеллектуального, инновационного потенциала Академии для проведения научно-исследовательских работ и внедрения результатов интеллектуальной деятельности в образовательный процесс;
- развитие перспективных форм взаимодействия между подразделениями и сотрудниками Академии, а также с внешними партнёрами в рамках указанных видов деятельности;
- участие в разработке и учебно-методическом обеспечении инновационных образовательных технологий, программ, практик и методик в рамках доказательного подхода;
- исследование, адаптация и интеграция мировых педагогических практик и технологий с доказанной эффективностью в российскую систему образования.

Основными задачами научно-исследовательской работы сотрудников Лаборатории являются:

- исследование и поиск решений актуальных проблем в области образования в рамках доказательного подхода;
- экспериментальная деятельность и аналитическая работа с данными в образовании;
- внедрение результатов исследований и разработок в практику Академии, предприятий, учреждений и организаций Самарской области, регионов Поволжья, иных субъектов Российской Федерации;
- укрепление связей Академии с ведущими научными центрами и организациями Российской Федерации и зарубежных стран.

Сотрудники: к.ф.н. Степкина М.В. – заведующий лабораторией;

Лебедев С.В. – руководитель проекта.

1.9.1. Организация научно-исследовательской работы Академии по направлениям

«Управление производственной мощностью предприятия»

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономические науки)
Руководитель: к.э.н. Баландин К.А.

Попытки решения задачи управления производственной мощностью на основе только опыта и интуиции руководства авиастроительных предприятий сталкиваются со значительными трудностями, связанными с необходимостью учета большого количества взаимосвязанных факторов.

Целью работы является совершенствование управления производственной мощностью предприятий направленное на повышение экономической эффективности функционирования на этапе низкого и нестабильного спроса.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи:

- анализ современного состояния предприятия;
- исследование подходов к управлению производственной мощностью предприятий;
- разработка и анализ модели затрат предприятия на этапе низкого и нестабильного спроса;
- разработка экономико-математической модели и метода решения задачи управления производственной мощностью предприятия на этапе низкого и нестабильного спроса;
- разработка методики применения модели управления производственной мощностью на предприятии.

«История и методология современной теории: политическая мысль в контексте философии и истории искусства»

11.09.09: Всеобщая история политической мысли;

02.11.21: Отдельные направления и школы современной философии;

13.11.22: Культура и идеология;

02.61.11: Современное состояние эстетики

Руководитель: к.ю.н. Горяинов О.В.

Цель исследования. В рамках направления исследования «История и методология современной теории: политическая мысль в контексте философии и истории искусства» ставится цель выявить и проанализировать те вопросы, темы и проблемы, большинство из которых согласно узкому пониманию политологии не входят в круг вопросов политической науки (например, художественные формы в кино и литературе, которые имплицитно содержат политическое значение или эффекты). Анализ направлен на прояснение политических следствий эволюции эстетических парадигм (особый акцент будет сделан на связке реализм-модернизм). Отдельное внимание будет уделено особенностям методологии современной теории, в которой поля эстетики и политики оказываются в непосредственной близости.

Основные задачи исследования:

- 1) изучение исторических контекстов формирования связей между художественными практиками (в литературе и кино) и различными формами власти в общества с одной стороны, а также философской рефлексией с другой;
- 2) прояснение идеологических ставок различия между теориями образа (визуальными практиками) и дискурсивным полем знания и искусства (литература); роль кинематографа в формирование нового поля знания (философия литературы в контексте политической теории);
- 3) сравнительный анализ методологий современной теории, позволяющий выявить общность проблематики политической теории и философии и истории искусства.

«Возрастная динамика когнитивной репрезентации социальной идентичности одаренных»

15.41.21 Социальная психология личности. Личность и общество.
Психология жизненной сферы

К.пс.н., доцент Гудзовская Алла Анатольевна

Основной целью НИР является комплексное исследование основных элементов структуры и содержания когнитивной репрезентации социальной идентичности личности одаренного человека.

Задачами исследования являются:

- 1) соотнесение теоретических концепций, отражающих развитие одаренности, развитие и характер социальной идентичности, представленных в отечественной и зарубежной психологии;
- 2) получение эмпирических данных о возрастной динамике социальной идентичности в возрасте от 7 до 20 лет;
- 3) эмпирическая проверка гипотезы о специфике социальной идентичности одаренных (множественная категоризация, идентичность "я-человек", "мы-люди").

«Информационные технологии в системах управления социально-экономическими системами»

06.35.51 Экономико-математические методы и модели,

20.23.25 Информационные системы с базами знаний

Руководитель: Карбаев Д.С., с.н.с., к.э.н.

Цель исследования – разработка и апробация подхода внедрения новых информационных систем в ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)» (Академия) в контексте цифровой образовательной среды и с использованием цифрового образовательного контента.

Для достижения цели исследования предлагается выполнить следующие задачи:

Определить базовые требования для выбора программного обеспечения и электронных ресурсов, разработав критерии выбора и оценки.

Разработать многоэтапный процесс выбора подходящего программного обеспечения и электронных ресурсов, заканчивая интеграцией системы оценок для ранжирования возможных решений.

Произвести сбор и анализ информации с использованием критериальной матрицы, разбитой по функциональным группам.

Установить технологические критерии, включая требования к вводу, обработке и хранению данных, валидации данных, мониторингу, русской локализации, совместимости, возможности удаленного доступа, многопользовательскому режиму, безопасности, и доступности решений для учеников и преподавателей.

Определить информационные критерии, включая соответствие уровню и ступени образования, тематике, виду образовательной деятельности,

образовательным программам, представлению информации, возможностям создания новых ресурсов и управления содержанием.

«Инвестиционный анализ в развитии деятельности коммерческих организаций»

82.33.15: Анализ. Прогнозирование

Руководитель: Кривцов А.И., с.н.с., д.э.н., доц.

Цель научно-исследовательской работы заключается в разработке теоретических и методологических основ стратегического инвестиционного анализа, а также оценки результативности инвестиционной деятельности коммерческих организаций для создания системы информационно-аналитического обеспечения, которая позволит принимать оптимальные управленческие решения различным субъектам в условиях быстро меняющихся рыночных отношений.

В рамках поставленной цели выделены четыре подцели с соответствующими задачами.

Подцель 1 - разработка и обоснование концепции стратегического инвестиционного анализа.

Подцель 2 - разработка и обоснование методологических положений формирования отчетности об инвестиционной деятельности.

Подцель 3 - разработка и научное обоснование системы показателей стратегического инвестиционного анализа

«Информационные технологии в разработке и проверке учебных заданий»

13.00.00 Теория и история педагогики

Руководитель: Лебедев С.В., начальник отдела социальной экологии и экономики устойчивого развития

Современная концепция обучения предполагает, что оно происходит не через запоминание, а через конструирование знаний путем интерпретации информации. Согласно конструктивистской теории, наиболее эффективным способом обучения является включение новых знаний в уже имеющиеся в долгосрочной памяти умения, навыки и знания обучаемого.

В рамках описанного подхода формирующая оценка выступает как средство управления качеством результатов образовательной деятельности обучающегося и позволяет учителю:

- Сделать обучающегося субъектом оценочной и образовательной деятельности.
- Сформулировать подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае результат образовательной деятельности.
- Организовать в соответствии с этим свою работу;

Формирующая оценка, реализованная на уровне практически применимой технологии, объединяет алгоритм деятельности учителя и ресурсы, обеспечивающие его реализацию.

«Использование технологий больших данных и искусственного интеллекта в обработке статистических данных по вспышкам эпидемий»

20.23.25 Информационные системы с базами знаний

Руководитель: Левашкин С.П., к.ф.-м.н., г.н.с.

Цель научного исследования заключается в оценке потенциала технологий искусственного интеллекта (ИИ) и анализа больших данных в борьбе против вирусных инфекций, а также в разработке интегрированных подходов для улучшения отслеживания эпидемий, диагностики и лечения.

Задачи исследования включают:

Анализ применения технологий ИИ для отслеживания вспышек вирусных инфекций и обнаружения вирусов на ранних стадиях.

Исследование вклада ИИ в поддержку разработки методов лечения и диагностических процедур при вирусных инфекциях.

Оценка роли больших данных в понимании структуры вирусов и динамики развития вирусных заболеваний.

Изучение вклада больших данных в поддержку медицинских работников для ранней диагностики, анализа заболеваний и прогнозирования исходов лечения.

Разработка интегрированных стратегий использования ИИ и больших данных для улучшения реагирования на эпидемии вирусных инфекций в настоящем и будущем.

«Интеллектуальный капитал в современной экономике и обществе»

06.03.07 Общие экономические теории

06.81.23 Интеллектуальный капитал. Управление знаниями

Руководитель: Левченко Л.В., к.э.н., доц., с.н.с.

Цель исследования – систематизация, доработка, уточнение, дополнение и развитие теоретических основ концепции интеллектуального капитала и предложение варианта решения существующих проблем формирования и функционирования интеллектуального капитала в рамках современных социально-экономических условий.

Задачи обусловлены объектом, предметом и целью исследования.

1. Определить методологические и научно-теоретические основы исследования: уточнить и дополнить существующие определения понятий интеллектуального капитала, инновационного капитала и выявить изменения в интеллектуальном развитии деятельности людей в современной экономике.

2. Определить роль интеллектуального капитала в воспроизводственном процессе, и выявить особенности функционирования интеллектуального капитала в экономической сфере.

3. Исследовать процессы воспроизводства и накопления интеллектуального капитала в современных условиях, рассмотреть результаты и институциональные изменения функционирования интеллектуального капитала в современной экономике и общественной системе.

4. Изучить влияние различных факторов на формирование и развитие интеллектуального капитала в условиях современной трансформации образовательной сферы.

«Множественная социальная идентичность как фактор развития одаренности школьников»

907.4. Модели человеческих способностей и одаренности. Процессы формирования одаренной личности, в том числе – в системе образования. Социально-экономическая роль таланта в современном обществе

Руководитель: Нечаев А.В., д.ф.н., г.н.с.

Цель проекта: экспериментально проверить наличие существенной связи и теоретически объяснить корреляцию между множественной социальной идентичностью индивида и его одаренностью как особой качественной характеристикой социальной деятельности человека.

Продолжение теоретического анализа феноменов идентичности, одаренности, множественной социальной идентичности и социальной категоризации.

Теоретическое обоснование взаимосвязи и существенного взаимовлияния множественной идентичности и одаренности в социально-значимой деятельности субъекта.

Планом работ проекта предусмотрено 4 основные задачи:

1. Организация, подготовка и проведение серий экспериментов по изучению влияния фактора актуализации множественной социальной идентичности на одаренность школьника (оригинальность, креативность, интеллектуальная продуктивность).

2. Формирование экспериментальной группы школьников, которые являются участниками и победителями предметных региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов), проведение диагностики множественной социальной идентичности и показателей одаренности для срезового корреляционного исследования характера множественной социальной идентичности и уровня развития одаренности (креативная и интеллектуальная составляющая).

3. Сбор и анализ эмпирических данных о доле представленных детей с коллективистическим/индивидуалистическим типами ориентаций в разных возрастных группах.

«Журнальная графика рубежа XIX – XX вв. в контексте эстетических концепций «Мира искусства»

18.31.41 Графика

Руководитель: Сомова С.В., с.н.с., к.фил.н.

Целью НИР является определение индивидуальных особенностей графического языка К. Сомова и Л. Бакста в контексте эстетических концепций «Мира искусства».

Достижение этой цели потребовало выполнение следующих задач:

- 1) изучение эстетических концепций объединения «Мир искусства»;
- 2) анализ творческих установок К. Сомова и Л. Бакста в области журнальной графики;
- 3) выявление всех образцов журнальной графики К. Сомова и Л. Бакста в журналах «Мир искусства», «Золотое руно», «Весы», их систематизация и описание;
- 4) анализ всех видов произведений журнальной графики Константина Сомова и характеристика индивидуальных особенностей его художественного языка;
- 5) анализ образцов журнальной графики Льва Бакста и характеристика индивидуальных особенностей его художественного языка.

«Проблемы и перспективы доказательного подхода в образовании»

14.07.07 Общая теория образования и обучения

14.01.07 Философские вопросы и методология педагогики

14.01.21 Организация научно-исследовательской работы в области образования и педагогики

Руководитель: Степкина М.В., с.н.с., к.ф.н.

Целью НИР является исследование потенциала доказательного подхода для решения проблем современного образования.

Для достижения этой цели решается ряд конкретных задач:

- 1) изучить концепт “evidence-based education”, выделить основные его характеристики и параметры;
- 2) проанализировать возможности внедрения и адаптации принципов доказательного подхода для российской практики, в частности, образования одарённых детей;
- 3) исследовать приёмы и техники педагогического дизайна, их релевантность и эффект в использовании совместно с доказательным подходом в образовании;
- 4) рассмотреть различные экспериментальные исследования образовательных практик с доказанной эффективностью;
- 5) описать и изучить организационно-управленческие аспекты внедрения доказательного подхода в образование;
- 6) сформулировать концептуальные основы педагогики как науки, её ключевые принципы и понятия..

«Сравнительное правоведение в современном мире»

10.01.11 Современное состояние и перспективы развития юридической науки

Руководитель: Токарев В.А., к.ю.н., с.н.с.

Цель данного направления НИР заключается в том, чтобы обозначить актуальные задачи научного сравнительного правоведения и способы их решения на современном этапе интернационализации права с тем, чтобы в

долгосрочной перспективе обеспечить глобальную конкурентоспособность российского правоведения, обеспечить формирование продуктивных исследовательских команд и их вывод на международный уровень.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- анализ специфики, достоинств и недостатков ведущих моделей сравнительного правоведения (прежде всего - французской);
- обобщение ключевых методологических новаций и конкретных приемов проведения сравнительно-правовых исследований отечественными и зарубежными (французскими) учеными;
- выявление основных точек пересечения и различий в тематике сравнительного правоведения России и ведущих зарубежных стран;
- сравнительная оценка действительного воздействия компаративистики на правоприменение, создание индивидуальных норм высшими судебными инстанциями России и ведущих зарубежных стран (Франции);
- исследование эвристических возможностей сравнительного правоведения для выявления особенностей взаимовлияния и взаимопроникновения национальных правопорядков и европейского права, в том числе прецедентных практик конституционных судов и Европейского суда по правам человека;
- определение вклада компаративистики в формирование доктрины национальной (конституционной, правовой) идентичности страны;
- подготовка рекомендаций по организации и проведению совместных исследований с французскими коллегами-юристами.

«Система местного самоуправления. История педагогики. Региональная история»

историческое краеведение (региональная история)

Руководитель: Турганова О.В., с.н.с, к.и.н., доц.

Целью НИР является решение проблемы создания труда по земской культурно-просветительской деятельности в Самарской губернии в контексте местного самоуправления. Система местного самоуправления в России доказала свою успешность, способность решать поставленные временем насущные вопросы, в том числе в деле народного образования. Развивающий характер земских внешкольных мероприятий способствовал модернизации крестьянской жизни и общества.

Для достижения этой цели решается ряд конкретных задач:

- 1) определить место земского самоуправления в России;
 - 2) раскрыть специфичное содержание земской работы в области культурно-просветительской деятельности:
- в области школьного образования
 - в области внешкольного образования
 - в области профессионального образования
 - в области высшего и среднего образования

- в области подготовки учительских и преподавательских кадров;
- 3) изучить особенности функционирования земской системы в общественных отношениях за весь период существования земств;
- 4) определить состав фактических и формально-правовых оснований работы земств;
- 5) определить недостатки в работе земской системы самоуправления и выяснить, с чем они были связаны;
- 6) обобщить и сделать вывод о земской работе в области культурно-просветительской деятельности.

«Билингвальное обучение в школе»

45.03.02 Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Руководитель: Фролов О.В., нач. НИС, к.фил.н.

Целью НИР является разработка теоретико-методологических и дидактико-методических основ билингвального обучения в контексте мирового опыта его развития с учётом открывающихся возможностей дистанционного обучения.

Для достижения этой цели были намечены следующие задачи:

- 1) разработать теоретическое обоснование билингвизма как многомерного междисциплинарного феномена и выделить его педагогический аспект,
- 2) определить теоретико-методологические подходы к исследованию билингвального образования как процесса обучения и воспитания средствами родного и иностранного языков,
- 3) исследовать содержательные и процессуальные аспекты организации билингвального образования в различных странах, определить его сущностные характеристики и разработать его типологию на основе анализа мирового опыта,
- 4) раскрыть дидактико-методические основы билингвального образования как альтернативного пути изучения иностранного языка и освоения предметного содержания,
- 5) раскрыть сущностные характеристики и охарактеризовать основные этапы непрерывного билингвального образования как формы отражения интеграционных процессов в мировой культуре и образовании,
- 6) проанализировать реализацию образовательных программ и международных проектов с билингвально-дидактическим компонентом в различных странах.

«Критическая натурфилософия»

02.15 - Общефилософские проблемы

Руководитель: Юровицкий С.В., с.н.с. к.ф.н.

Актуальность исследования. Современная философия, являясь наследником всей предшествующей традиции, тем не менее, утратила связь с классическим рационализмом, который является универсальной научной методологией всего

философского знания. Поскольку онтология и гносеология непосредственно связаны с концептуальными естественными науками, накопившими к настоящему моменту значительный объем новых знаний, то актуальная задача философии заключается в их системном осмыслении с помощью традиционалистского подхода, который с неизбежностью включает в себя критическую составляющую.

Научная новизна. До настоящего времени в философской традиции не существует непротиворечивой концепции самого феномена критического, невзирая на то, что само понятие используется достаточно давно, а метод критицизма был освоен философией еще в Античности. Тем не менее, до настоящего момента критический подход в натурфилософии не применялся.

«Психодиагностические подходы: методология и методики»

15.21.69 Методы психологического исследования. Математическая психология

Руководитель: Яньшин П.В., г.н.с, д.пс.н., доц.

Цель исследования: установление истинной (эмпирически обоснованной) структуры шкал ЕМ, интегральных шкал «Фактора риска» и «Фактора поддержки», на основе которых авторы обосновывают выводы о степени риска вовлечения в аддиктивное поведение респондентов и характеризуют рискогенность образовательной среды.

Эта цель требовала решения следующих задач:

- 1) анализ априорной шкальной структуры ЕМ, заявленной авторами;
- 2) сбор эмпирических данных, достаточных для формирования репрезентативной выборки исследования;
- 3) статистический анализ данных репрезентативной выборки методами корреляции и эксплораторного факторного анализа;
- 4) анализ полученных результатов и формулировка выводов исследования.

1.9.2. Результаты научно-исследовательской работы в 2023 г. в количественных показателях.

По итогам научно-исследовательской работы НИС подготовлено к публикации и сдано в печать:

- 1 уч. пособие объемом 9,25 п.л.
- 30 научных статей объемом 16,2 п.л.
- 27 докладов на конференциях.

Сведения об учебниках, учебных пособиях, подготовленных к печати/изданных в 2023г.

№	Автор	Название работы	Вид (уч-к/уч.пос.)	Гриф	Тираж	Издатель	Объем, п.л.
1.	Гудзовская А. А.	Диагностика идентичности: "Тест двадцати"	учеб. пособи е	Редакционн о-	- Текст : электронный http://repo.ssa	Изд-во Самар. ун-та	9,25

	Мышкина М.С.	высказываний" (ТДВ) : / А. А. Гудзовская, М. С.; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Самар. нац. исслед. ун-т им. С. П. Королева (Самар. ун-т). - Самара ;, 2023. - 1 файл (1,07 Мб). - ISBN = 978-5-7883-1912-4.		издательский совет «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»	u.ru/handle/Uchebnye-izdaniya/Diagnostika-identichnosti-Test-dvadcati-vyskazyvanii-TDV-104289		
--	--------------	--	--	---	---	--	--

III. Сведения о научных статьях, опубликованных в 2023 г.

№	Автор	Название статьи	Издание	Рецензируется ВАК РФ	Объем, п.л.
1.	Горяинов О.	Горяинов О. Господин Тэст и денги: о некоторых следствиях картезианства Поля	Экономика vs искусство. Альманах Центра экономической культуры. Под ред. Д. Кадочникова, А. Погребняка и Д. Раскова. М.; СПб.: Изд-во Института Гайдара; Центр экономической культуры, 2024. С. 63-99. (1,2 п.л.)		1,2 п.л.
2.	Горяинов О.	«Музыка бытия»: примечание к одной метафоре из последнего тома Homo Sacer Джорджо Агамбена	Versus. Том 3, № 2, 2023. С. 165-200.		2 п.л.
3.	Горяинов О.	Кино или танец? О чем молчат «Заметки о жесте» Агамбена, и что они (не) могут дать современной теории кино	Versus. Том 3, № 3, 2023. С. 54-83.		1,2 п.л.
4.	Горяинов О.	Редактор-составитель тематического номера журнала Versus, посвященного философии Джорджо Агамбена	Versus. Том 3, № 2, 2023. «Агамбен. На полях проекта Homo sacer»		0,5 п.л.
5.	Горяинов О.	Дезактивация теологии: Агамбен и постсекулярность	Логос. Том 33, № 6, 2023. Теология социального знания	+	1,4 п.л.
6.	Гудзовская А.А., Добрынина Е.И., Мышкина М.С.	Социальная идентичность как контекст креативности в ситуации фрустрации	Социальная психология и общество. 2023. Т. 14. № 2. С. 193-210.	+	1.2 п.л.
7.	Гудзовская А.А.	Идентичность в российской психологии: от исследования феномена к поиску причин	История отечественной и мировой психологической мысли: знать прошлое, анализировать настоящее, прогнозировать будущее. Москва, 2023. С. 760-767.	-	0,5 п.л.
8.	Гудзовская А.А., Мышкина М.С.	Профессиональная направленность образовательных учреждений как фактор формирования идентичности обучающихся	Образование в современном мире: риски и перспективы цифровизации. сборник научных трудов всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Самара, 2023. С. 250-255. http://repo.ssau.ru/handle/Obrazovanie-v-sovremenno-mire/Professionalnaya-napravlennost-obrazovatelnyh-uchrezhdenii-kak-faktor-formirovaniya-identichnosti-obuchaiushhsya-104889	-	0,3 п.л.

9.	Гудзовская А.А.	Характер ранних детских воспоминаний и маргинальность	Человек в информационном обществе: сборник материалов второй международной научно-практической конференции, посвящённой десятилетию науки и технологий в Российской Федерации (26-28 апреля 2023 года, г. Самара); – Самара: Издательство Самарского университета, 2023. С. 308-312	-	0,25 п.л.
10.	Гудзовская А.А.	Возрастная динамика графической репрезентации социальной идентичности	Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. - 2023. - Т. 20. - №4. - С. 79-92. doi: 10.17673/vsgtu-pps.2023.4.7	+	1,25 п.л.
11.	Стёпкина М.В.	Понятие “воспитание характера” в педагогике	Социальные явления, том 13, № 1, с.66-72	-	0,44
12.	Стёпкина М.В.	Оценивающий потенциал игры	Социальные явления, том 14, № 1 (в печати)	-	0,5
13.	Токарев В.А.	Применение сравнительного метода в преподавании общеобразовательных дисциплин как инструмент развития одаренности	Социальные явления. 2023. Т. 13. № 1. С. 43-48	-	0,4
14.	Токарев В.А.	La gestion de la pandémie en Russie : la protection de la santé s'impose à toutes les institutions, in J. Fougerouse (dir.), La diversité des réponses des États à la pandémie	Bruxelles : Bruylant, 2023. P. 133-145 (статья на французском)	-	0,9
15.	Токарев В.А.	Капораль-Греко С. Соотношение конституционного права и основных прав и свобод: взгляд из Франции	Вестник ГУ. 2023. № 2. С. 37-47 (переводчик, редактор перевода с французского)	+	0,7
16.	Токарев В.А.	Жиран Р. Популизм, «народ» и народный суверенитет	Вестник ГУ. 2023. № 3. С. 66-80 (переводчик, редактор перевода с английского)	+	0,9
17.	Токарев В.А.	Фонтэн Л., Сюньо А. Является ли Конституционный совет Франции социальной юрисдикцией?	Вестник ГУ. 2023. № 3. С. 81-98 (переводчик, редактор перевода с французского)	+	1,1

18.	Яньшин П.В.	Эмпирическая верификация шкальной структуры единой методики социально-психологического тестирования.	Вопросы психологии	+	0.7
19.	Яньшин П.В.	Объективные имплицитные измерительные процедуры: видовые признаки, преимущества, механизмы, сфера приложения.	Вопросы психологии	+	0.7
20-30	Левченко Л.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективный интеллектуально-духовный капитал - важнейший драйвер развития экономики // Ученые записки Тамбовского отделения росму. 2023. № 30. С. 10-16. • Самарская область как передовой регион с развитым интеллектуальным капиталом и потенциалом// Ученые записки Тамбовского отделения росму. 2023. № 29. С. 64-73. • Интеллектуальная культура как фактор формирования интеллектуального капитала// Социальные явления.2023. Т.13, №1. С.20-26. • Развитие интеллектуальных ресурсов в образовательном процессе в эпоху цифровизации// Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2023. № 1 (44). С. 160-163. • Инновационные и проектные институты интеллектуально-духовного капитала и интеллектуально-духовной деятельности современной России// Синергия. 2022. № 5-6. С. 5-14. (ранее не указана в отчете) • Влияние семьи, воспитания и образования на качество интеллектуальных ресурсов и интеллектуального капитала// В книге: Современная семья: новые ответы на старые вопросы. Москва, 2023. С. 121-133. • Интеллектуальный труд и духовная деятельность человека в воспроизводственном процессе// Экономические науки. 2023. № 222. С. 169-176. • Усиление роли интеллектуального капитала в современной общественно-экономической системе в период возникновения угроз и неопределенности// Экономические науки. 2023. № 223. С. 230-236. • От интеллектуальных ресурсов и потенциала к интеллектуальному капиталу: формирование, развитие и накопление// Ученые записки Тамбовского отделения РосМУ. 2023. № 31. С. 50-57. • Институциональная система и институциональная среда формирования, функционирования и накопления интеллектуального и духовного капиталов// Вестник экономических и социологических исследований. 2023. № 2. С. 16-22. • Институт семьи как один из факторов духовного и интеллектуального развития человека // В сборнике: Психологическое благополучие субъектов образования. сборник научных материалов. Ярославль, 2023. С. 108-116. 			

	<ul style="list-style-type: none">• Сущность, особенности и роль социального капитала в общественно-экономической системе, воспроизводственном процессе и построении карьеры // Российский научный журнал «Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований». 2023. №4(12). С. 51-55.
--	--

IV. Сведения о докладах и тезисах выступлений на научных конференциях, симпозиумах, «круглых столах», опубликованных в 2023 г.

№	Автор	Название доклада, тезисов выступления	Издание	Дата
1.	Горяинов О.	Выступление с докладом в рамках семинара на выездной социологической школе для студентов магистратуры и абитуриентов программы «Фундаментальная социология» Тема сообщения: Режимы катастрофы в модернистской прозе на примере Беккета	Шанинка. Москва, Переделкино.	2023
2.	Горяинов О.	Выступление с докладом на пленарном заседании XIX Международная научная конференция «НАУКА. ТВОРЧЕСТВО».	Самара, Академия Наяновой	2023
3.	Горяинов О.	Тема доклада: История кино как наука: к проблеме визуальной безграмотности Выступление с докладом на Междисциплинарной конференции «Биографическая коллизия: теория, метод и нарратив».	Москва, Шанинка	2023
5.	Сомова С.В.	Тема доклада: Надробрие-Гегель: диалектика смерти и жизни Мориса Бланшо	Г. Санкт-Петербург.	17-18 марта 2023 г
6.	Сомова С.В.	Конференция «Педагогика versus Сеть».	Г. Самара.	• 15 мая 2023 г.
7	Стёпкина М.В.	к. филос.н., СИС	XIX Международная научная конференция «Наука. Творчество», V Салосинские чтения	Самара, АОДН

8.	Стёпкина М.В.	к. филос.н., СИС	Научно-практическая конференция "Педагогика versus Сеть"	Самара, АОДН
9.	Стёпкина М.В.	к. филос.н., СИС	Научно-практическая конференция "Игра в педагогическом процессе"	Самара, АОДН
10	Карбаев Д.С..	канд.экон.н., СИС	XIX Международная научная конференция "Наука. Творчество", V Салосинские чтения	Самара, АОДН
11	Карбаев Д.С..	канд.экон.н., СИС	Научно-практическая конференция "Педагогика versus Сеть"	Самара, АОДН
12	Карбаев Д.С..	канд.экон.н., СИС	Научно-практическая конференция "Игра в педагогическом процессе"	Самара, АОДН
13	Нечаев А.В.	Д.ф.н., ГИС	XIX Международная научная конференция "Наука. Творчество", V Салосинские чтения	Самара, АОДН
14	Нечаев А.В.	Д.ф.н., ГИС	Научно-практическая конференция "Педагогика versus Сеть"	Самара, АОДН
15	Нечаев А.В.	Д.ф.н., ГИС	Научно-практическая конференция "Игра в педагогическом процессе"	Самара, АОДН

V. Сведения об участии сотрудников в научных конференциях, симпозиумах, «круглых столах» в 2023 г.

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание, должность сотрудника	Название конференции, симпозиума, «круглого стола» (с указанием статуса: международная, всероссийская, региональная, городская, вузовская)	Место (организация)	Сроки
1.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент, старший научный сотрудник НИС	XIX Международная научно-практическая конференция "Наука. Творчество"	ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей» г. Самара	17-20 апреля 2023 г
2	Баландин К.А.	К.э.н., доцент, снс	Публичный разбор заданий, подведение итогов и закрытие XVI Международной олимпиады учителей-предметников "ПРОФИ-2023"	НИУ «Высшая школа экономики»	26.11.2023
3	Сомова С.В.	К.фил.н.	«Ученые в школе»2 «Проблема самосознания личности в творчестве Ф.М. Достоевского»	ИД «Знание»	05.04.2023 г.
4	Токарев В.А.	К.ю.н., с.н.с.	Международная научная конференция «The Treaty of Lausanne and its multiple dimensions». Тема доклада: «The Soviet Union, Japan, France and the Treaty of Lausanne: different methods in successful diplomacy» (на английском)	Европейский университет Кипра (European University Cyprus)	11/12/2023
5	Левченко Л.В.	К.э.н., доц, ст.н. сорт	<ul style="list-style-type: none"> ● XXIX Международная конференция «Ребенок в современном мире. Диалог поколений», Санкт-Петербург, 19–20 апреля 2023 года. Санкт-Петербург, 2023; ● XII Международный конкурс научно-исследовательских работ в рамках конференции «Технологические инновации и научные открытия» 27 февраля 2023 года. Уфа, 2023; ● XIII Международная научно-практической конференция «Технологические инновации и научные открытия» 27 февраля 2023 года. Уфа, 2023. ● IX Международная научно-практическая конференция «Социальная консолидация и социальное воспроизводство современного российского общества: ресурсы, проблемы, перспективы», 20 февраля 2023 года. Иркутск, 2023; 		

			<ul style="list-style-type: none"> • I Международная научно-практическая конференция «Философия в XXI веке: социально-философские проблемы современной науки и техники», Москва, Зеленоград - Красноярск, 12 мая 2023 года. Красноярск, 2023. • XII Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы модернизации современного российского государства» Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, 23–24 мая 2023 г. • XIV Всероссийская научно-практической конференция молодых ученых с международным участием. Кемерово, 2023. • Международная научная конференция молодых исследователей «Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации». Москва, 2023.
--	--	--	--

**VI. Сведения о повышении квалификации сотрудников в 2023 г.
(ФПК, стажировки, защиты диссертаций и пр.)**

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание, должность	Форма повышения квалификации	Место (организация)	Год
1.	Стёпкина М.В.	к.филос.н., СИС	Программа повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	ФГБУ “Росдетцен тр”	
2.	Гудзовская А.А.	К. псих.н. доцент, ст.н. сотр.	Повышение квалификации Информационные системы и цифровые сервисы Самарского университета	ФГАОУ ВО «Самарский национальн ый исследовате льский университет имени академика С.П. Королева»:	2023
3	Гудзовская А.А.	К. псих.н. доцент, ст.н. сотр.	Повышение квалификации Методика создания и использования электронных образовательных ресурсов	ФГАОУ ВО «Самарский национальн ый исследовате льский университет имени академика С.П. Королева»:	2023
4	Гудзовская А.А.	К. псих.н. доцент, ст.н. сотр.	Повышение квалификации Основы цифровой дидактики в высшем образовании	ФГАОУ ВО «Самарский национальн ый исследовате льский университет имени академика С.П. Королева»:	2023
5	Гудзовская А.А.	К. псих.н. доцент, ст.н. сотр.	Повышение квалификации	ФГАОУ ВО «Самарский национальн ый	2023

			Цифровое право в профессиональной деятельности	исследовательский университет имени академика С.П. Королева»:	
6	Гудзовская А.А.	К. псих.н. доцент, ст.н. сотр.	Повышение квалификации Цифровые инструменты и сервисы для создания образовательного медиаконтента	ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»:	2023
7	Гудзовская А.А.	К. псих.н. доцент, ст.н. сотр.	Повышение квалификации Организация воспитательной работы в рамках основной профессиональной образовательной программы	ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»:	2023
8	Гудзовская А.А.	К. псих.н. доцент, ст.н. сотр.	Повышение квалификации «Конфликтология, саморегуляция, переговоры: современные практики»	ОЦ «Мастерская психологии и психотерапии», ООО «София», Самара,	2023
9	Сомова С.В.	К.фил.н., ст. н. сот.	Профессиональная переподготовка -	заочная магистратура Санкт-Петербургского института культуры, 2 курс. Направление «Искусствоведение».	2023
10	Сомова С.В.	К.фил.н., ст. н. сот.	Доп. образоват. программ. «Основы атрибуции и экспертизы	Высшая школа художественных практик и музейных	2023

			произведений изобразительного искусства».	технологий РГГУ.	
11	Сомова С.В.	К.фил.н., ст. н. сот.	Доп. образоват. программ. «История искусства: история современного искусства».	Высшая школа художествен ных практик и музейных технологий РГГУ.	2023
12	Токарев В.А.	К.ю.н., с.н.с.	Стажировка. Программа «Мечников» (Посольство Франции в России)	Университе т Экс- Марселя	2023

VII. Сведения о руководстве научно-исследовательской работой обучающихся в 2023 г.

1. Подготовка обучающихся к участию в конференциях, симпозиумах, «круглых столах»

№	ФИО сотрудника, руководившего НИР обучающихся	Должность, ученая степень, ученое звание	Название конференции, симпозиума, «круглого стола» с указанием статуса, места и сроков проведения	ФИО обучающихся, подготовленных к участию в конференции, симпозиуме, «круглом столе» с указанием названия доклада
1.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	XIX Международная научная конференция «Наука. Творчество», г. Самара	Зубов Даниил Михайлович 10В Определение типа рыночной структуры рынка молочной продукции в РФ
2.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	XIX Международная научная конференция «Наука. Творчество», г. Самара	Лапин Александр 10В Оценка эффективности инвестиций
3.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	XIX Международная научная конференция «Наука. Творчество», г. Самара	Мажарова Александра 10В Разработка стартапа
4.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	XIX Международная научная конференция «Наука. Творчество», г. Самара	Орлова Дарья 10В Налогообложение Индивидуального Предпринимательства в Российской Федерации на 2023 год
5.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	XIX Международная научная конференция «Наука. Творчество», г. Самара	Петинов Михаил 10В Финансовая безопасность подростка
6.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	Всероссийская олимпиада школьников (окружной этап)	Вахромов Андрей 11В
7.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности, Банк России и Агентство стратегических инициатив, 21 ноября 2023 года	Бойкова Елизавета 10Г

8.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности, Банк России и Агентство стратегических инициатив, 21 ноября 2023 года	Яковлева Полина 10Г
9.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности, Банк России и Агентство стратегических инициатив, 21 ноября 2023 года	Князева Елена 11В
10.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности, Банк России и Агентство стратегических инициатив, 21 ноября 2023 года	Красильникова Анастасия 11В
11.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности, Банк России и Агентство стратегических инициатив, 21 ноября 2023 года	Лапин Александр 11В
12.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности, Банк России и Агентство стратегических инициатив, 21 ноября 2023 года	Дороднов Александр 10Г
13.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности, Банк России и Агентство стратегических инициатив, 21 ноября 2023 года	Пьянзин Илья 11В
14.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности, Банк России и Агентство стратегических инициатив, 21 ноября 2023 года	Мажарова Александра 11В
15.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности, Банк России и Агентство стратегических инициатив, 21 ноября 2023 года	Зубов Данил 11В
16.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности, Банк России и Агентство стратегических инициатив, 17 ноября 2023 года	Пятков Алексей 11В
17.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности, Банк России и Агентство стратегических инициатив, 21 ноября 2023 года	Осина Вероника 11В
18.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности, Банк России и Агентство стратегических инициатив, 21 ноября 2023 года	Аверьянов Александр 10Г
19.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности, Банк России и Агентство стратегических инициатив, 21 ноября 2023 года	Тюленева Екатерина 10Г

20.	Токарев В.А.	К.ю.н., с.н.с.	Всероссийский конкурс по модели Конституционного Суда Российской Федерации «Amicus Curiae»: изучение фабулы дела	Вахромов А.А., 10Б, призер
-----	--------------	-------------------	--	-------------------------------

2. Публикация научных статей, докладов и тезисов выступлений обучающихся

XXIX Международная конференция «Ребенок в современном мире. Диалог поколений». Санкт-Петербург, 2023. – ученица 11 класса Шаманова Е.С. доклад на тему «Интеллектуальный потенциал как фактор повышения возможностей самореализации современной молодежи»

1.9.3. Организация и проведение научных конференций

Научными сотрудниками Академии в 2023 году проведены конференции:

1. XIX Международная научная конференция Академии Наяновой «Наука. Творчество», 26 апреля 2023 года, г. Самара.
2. Научно-практическая конференция «Педагогика versus Сеть», 15-16 мая 2023 года, г. Самара.
3. Научно-практическая конференция «Игра в педагогическом процессе», 7-8 ноября 2023 года, г. Самара.

Опубликованы выпуски журнала и сборник статей конференции:

1. «Педагогика в эпоху социального кризиса», – Социальные явления. – 2023. Т. 13 №1 (2023).
2. Сборник статей XVIII-XIX Международной научной конференции "Наука. Творчество", 2022-2023 г.

1.9.4. Организация научно-исследовательской работы обучающихся

Организация научно-исследовательской работы студентов в Академии осуществляется в следующих формах:

- индивидуальное консультирование сотрудниками НИС;
- научное руководство проектами.

Консультации обучающихся проводились на регулярной основе в соответствии с графиками консультаций.

В 2023 году в каникулярное время для обучающихся были организованы 4 научно-творческих школы, включающие следующие мероприятия:

- Мастермайнд по проектной деятельности;
- Основы информационных технологий;
- Профориентация: дизайн карьеры и soft-skills;
- Школа социального инженера;
- Проектная школа;
- Школа искусственного интеллекта;
- Школа естественного интеллекта;

- Лекторий-дискуссия: Зачем изучать политическую теорию?
- Школа «Художественное слово и основы актерского мастерства»;
- Решение олимпиадных задач по экономике;
- Лекторий: История Самары в истории России; Страницы Самарской губернии;
- Практикум: Химия, биология, экология;
- Медицинская генетика;
- Профессиональные пробы: «Билет в будущее»
- Билингвальная секция «Средневековый город во Франции»
- Лекция «Индивидуальная экономическая стратегия»
- Мастер-класс: как создавать и развивать сообщества.

В течение 2023 года сотрудниками НИС проводились следующие активности:

Открытые уроки, информационно-методические семинары на темы: «Виды текстов и стратегий чтения», «Стратегия чтения», «Взаимодействие наук и формирование научного мышления», «Основные теории возникновения языка», «Как возникла наука», «Законы диалектики и их применение», «Общая характеристика Средневековой философии»? «Финансовая грамотность», «Информационная безопасность», «Применение учебных заданий с элементами формирующего оценивания для изучения и повторения материала».

Горяинов О.В.: проведение лектория «История мирового кинематографа».

Фролов О.В.: научное сопровождение учащихся 10 и 11 классов в подготовке научно-исследовательских проектов в рамках работы билингвальной секции.

Юровицкий С.В.: Курсы лекций: «Общая история языка», «Становление естественных наук и формирование научного мышления».

Результаты научно-исследовательской работы обучающихся Академии

№	ФИО	Класс	Тема	рук. проекта	консультант
1	Белашевский Иван	10А	Чатбот - навигатор по тактикам CS:GO (1)	Карбаев Д.С.	
2	Бочкова Анастасия	10А	Система взаимодействия персонажей в манге One Piece	Степкина М.В.	
3	Горшков Даниил	10А	Моделирование 3D-сцены городского объекта в инфраструктуре	Карбаев Д.С.	
4	Гудкова Александра	10А	Создание портативного устройства для травления кремния»	Карбаев Д.С.	

5	Гусев Никита	10А	Чатбот как интерактивный справочник по тригонометрическим функциям	Карбаев Д.С.	
6	Камышов Михаил	10А	Визуализация ДВС в САПР	Карбаев Д.С.	
7	Киров Дмитрий	10А	Игровые механики Tetraia как средство вовлечения	Карбаев Д.С.	
8	Кишкин Кирилл	10А	Влияние цветокоррекции на восприятие видео	Карбаев Д.С.	
9	Липченко Анастасия	10А	Методика решений тригонометрических уравнений	Карбаев Д.С.	
10	Малюкова Мария	10А	Мода модерна	Карбаев Д.С.	Сомова С.В.
11	Никулина Дарья	10А	Техники тайм-менеджмента в учебной деятельности: бюджетирование времени, фиксация задач и ключевые показатели эффективности	Карбаев Д.С.	
12	Пьянзин Илья	10А	Интерактивный фильм как средство нелинейного повествования	Карбаев Д.С.	
13	Селезнев Арсений	10А	Теоремы Чевы и Менелая в решении геометрических задач	Карбаев Д.С.	
14	Слюсарь Варвара	10А	Стикерпак как средство невербального выражения эмоций	Карбаев Д.С.	
15	Фокин Андрей	10А	Чатбот - навигатор по тактикам CS:GO (2)	Карбаев Д.С.	
16	Шопин Игорь	10А	Цепи маркова в решении комбинаторных задач	Карбаев Д.С.	
17	Юрасов Илья	10А	Чатбот - навигатор по тактикам CS:GO (3)	Карбаев Д.С.	
18	Безуглова Анфиса	10Б	Влияние психических расстройств на творчество	Склюев В.В.	
19	Бричик Софья	10Б	Развитие малых территорий и проблема социальной интеграции	Степкина М.В.	
20	Гаганина Яна	10Б	Оценка экологического состояния Воронежских прудов на основе альгологического анализа	Склюев В.В.	
21	Еронин Никита	10Б	Международный конфликт: сущность, типы, способы разрешения	Степкина М.В.	
22	Зимин Иван	10Б	Исследование политических предпочтений современной молодежи	Степкина М.В.	Казаков
23	Ильин Мирослав	10Б	Новые политические движения во Франции	Степкина М.В.	Токарев
24	Липко Майя	10Б	Безопасность самарского велосипедиста на дороге	Склюев В.В.	
25	Лямшин Тимофей	10Б	Разработка сайта для интернет-магазина	Степкина М.В.	
26	Осинская Анастасия	10Б	"Великолепный Век": вымысел или правда	Степкина М.В.	Казаков
27	Офицеров Николай	10Б	Программа и маркетинговая стратегия молодежного спортивного мероприятия	Степкина М.В.	

28	Паравина Варвара	10Б	Разработка концепции фестиваля немого кино	Степкина М.В.	Сомова С.В.
29	Созыкина Вероника	10Б	Даркнет: проблемы распространения информации	Степкина М.В.	Карбаев Д.С.
30	Федорова Дарья А.	10Б	Перспективы развития Самарского метрополитена	Степкина М.В.	
31	Фролова Екатерина	10Б	Профессия "Юрист"	Степкина М.В.	Шутько Т.Б.
32	Астахова Владислава	10ВГ	Оценка семейной социализации подростков	Склюев В.В.	
33	Вахромов Андрей	10ВГ	Сравнение энергетической эффективности и состава салатов "Цезарь"	Склюев В.В.	
34	Емелина Елизавета	10ВГ	Сравнение физико-химических характеристик снежного покрова ряда районов в г. Самара	Склюев В.В.	
35	Зубов Даниил	10ВГ	Определение типа рыночной структуры рынка молочной продукции в РФ	Баландин К.А.	
36	Князева Елена	10ВГ	Определение степени полиметаллического загрязнения ряда территорий Ленинского района города Самара в 2023 г.	Склюев В.В.	
37	Красильникова Анастасия	10ВГ	Диагностика профессиональных качеств маркетолога	Склюев В.В.	Стёпкина
38	Кругляков Григорий	10ВГ	Влияние раздражающих игр на психику и нервную систему	Склюев В.В.	
39	Лапин Александр	10ВГ	Оценка эффективности инвестиций	Баландин К.А.	
40	Мажарова Александра	10ВГ	Разработка стартапа «Маркетплейс индивидуальных занятий»	Склюев В.В.	Баландин К.А.
41	Орлова Дарья	10ВГ	Выбор оптимального налогового режима для индивидуального предпринимателя в Российской Федерации	Склюев В.В.	Баландин К.А.
42	Осина Вероника	10ВГ	Влияние домашних животных на психо-эмоциональное состояние хозяина	Склюев В.В.	
43	Петинов Михаил	10ВГ	Исследование микробиоценоза слизистой полости рта школьников	Склюев В.В.	
44	Пятков Алексей	10ВГ	Влияние алкогольных напитков на активность пищеварительных ферментов	Склюев В.В.	
45	Скирденко Илья	10ВГ	Сравнение различных способов избавления от коррозии	Склюев В.В.	
46	Хакимова Виктория	10ВГ	Психологические ценности, транслируемые русскими и английскими сказками	Склюев В.В.	Сомова С.В.
47	Шипилова Меланья	10ВГ	Творческая активность учеников Академии Наяновой	Склюев В.В.	

Сотрудники НИС участвовали в организации школьных этапов Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 г., а также в консультировании обучающихся.

1.9.5. Международное научное сотрудничество

Совместно с зарубежными организациями-партнерами Академия реализует следующие приоритетные направления международной научной деятельности:

1. Обмен документацией и университетскими публикациями; преподавателями, преподавателями-исследователями;
2. Повышение эффективности обучения иностранным языкам;
3. Участие сотрудников Академии в международных проектах, конференциях;
4. Повышение квалификации преподавателей;
5. Разработка учебных материалов на основании совместных исследований;
6. Написание научных работ в соавторстве.

1.10. Система дополнительного образования

Дополнительные образовательные программы реализуются учебными подразделениями Академии в интересах Академии и обучающихся на всех уровнях основного образования, а также в интересах граждан, имеющих профессиональное образование, получающих услуги по повышению квалификации и профессиональной переподготовке.

Задачами Академии при оказании платных образовательных услуг в сфере дополнительного образования являются:

- ✓ Организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов предприятий, учреждений и организаций, населения.
- ✓ Организация платных образовательных услуг дополнительного образования для детей и взрослых, методическое обеспечение в рамках образовательной деятельности уровней общего и профессионального образования.
- ✓ Мониторинг регионального рынка труда и образовательных услуг.
- ✓ Организация и проведение научных исследований в сфере дополнительного образования.
- ✓ Установление деловых связей с другими организациями и коммерческими структурами России и зарубежных стран в рамках основной деятельности Академии.

Управление реализации дополнительных образовательных программ развития личности ребенка

В образовании человека, как представителя и носителя культуры, пристальное внимание уделяется начальным этапам детского развития.

Управление реализации дополнительных образовательных программ развития личности ребенка (далее – Управление, УРДОП РЛР, УРДОП) создано с целью выявления, поддержки одаренных детей, в рамках дополнительного образования, на основе современных научных методик развития личности и технологий обучения; удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения дополнительного образования.

Свою работу Управление строит в парадигме развивающего обучения, которое направлено на познавательный и творческий рост обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, развитие духовности, нравственности, укрепление соматического и психического здоровья. Основным видом деятельности Управления является создание условий для раскрытия имеющихся или потенциальных способностей детей. Это пространство для саморазвития (самопознания, самовыражения, самоидентификации, самоопределения) обучающихся в эмоционально комфортных для них условиях; развития возможностей одаренных и талантливых детей с учетом их индивидуальности.

В Управлении реализуются следующие направления дополнительных образовательных программ: общеразвивающие (направленные на решение задач формирования общей культуры ребенка, расширение его знаний о себе, об окружающем мире, приобретение им социального опыта через овладение навыками обучения, совместной творческой деятельности с педагогом, со сверстниками); интегрированные программы, охватывающие различные предметные области, виды деятельности и разработанные совместными усилиями методистов и педагогов дополнительного образования.

Реализуемые инновационные дополнительные образовательные программы и методики работы с одаренными детьми обеспечивают формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, научных способностей и творческих дарований, а также укреплению их физического и психического здоровья.

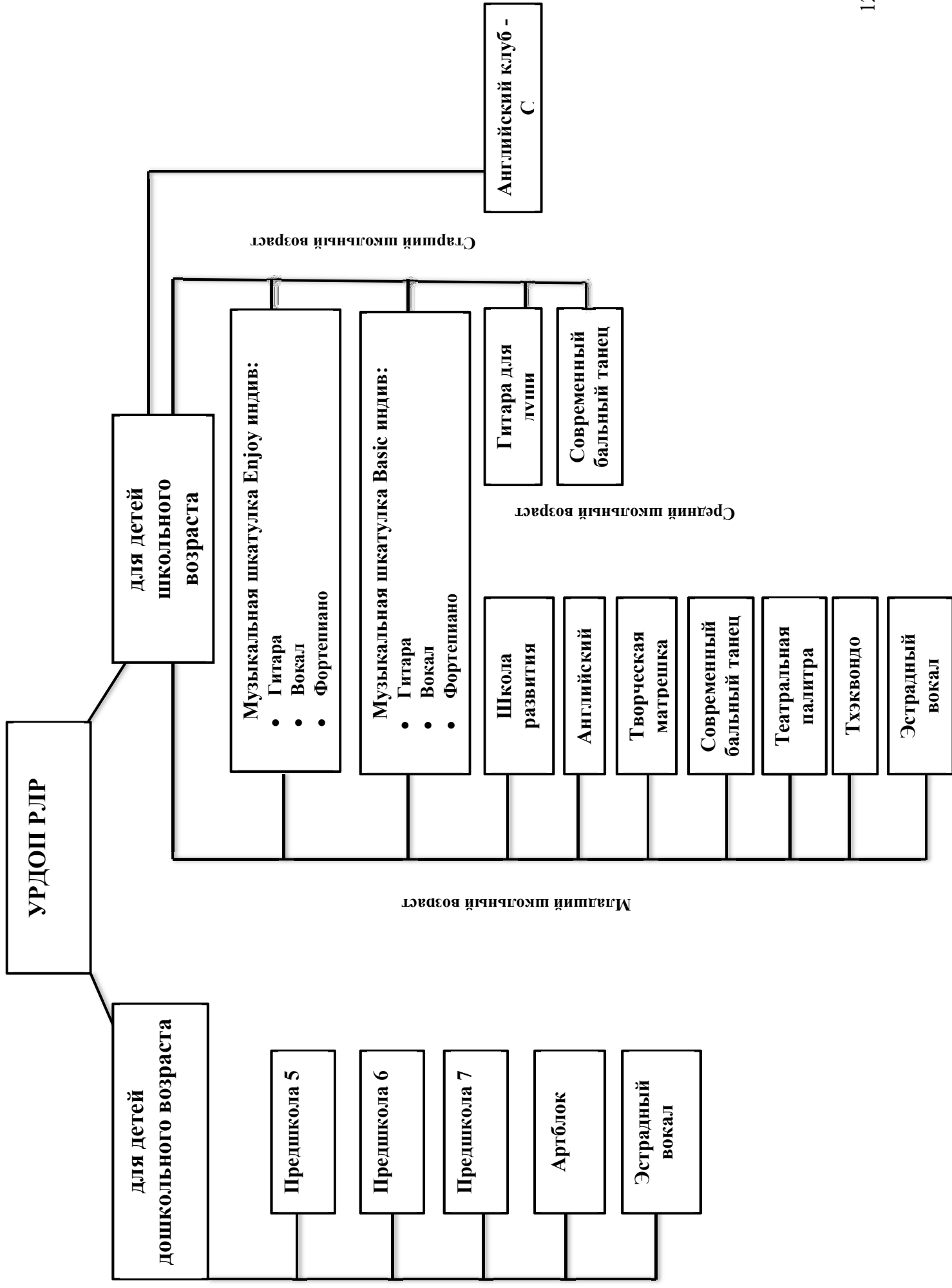
Дополнительное образование в УРДОП РЛР наиболее приспособлено для создания доступной и наиболее оптимальной образовательной среды, что обусловлено самой его спецификой:

- ✓ **широким спектром образовательных программ** различного уровня и направленности;
- ✓ **небольшой наполняемостью** групп;
- ✓ обеспечением **равного доступа к образованию** для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ **практико-ориентированным** характером обучения;
- ✓ ориентацией образовательного процесса на **личные потребности и возможности** каждого обучающегося;

- ✓ предоставлением возможности обучающимся **максимально сконцентрироваться на любимом деле;**
- ✓ созданием условий для развития устойчивой и длительной активности детей, их самостоятельности и способности к **самоорганизации и самоидентификации;**
- ✓ акцентом на **индивидуализации деятельности** каждого обучающегося;
- ✓ компиляция активных и интерактивных методов обучения, обуславливающая **общую включенность всех обучающихся** в рамках дополнительных программ УРДОП (причем каждый из них вносит свой индивидуальный вклад в решение поставленной задачи с помощью активного обмена знаниями, идеями, способами деятельности);
- ✓ создание условий для формирования и развития у обучающихся мотивации к обучению и эмоциональной готовности к нему, **потребности к саморазвитию** путём активного усвоения и получения знаний через выбранную практическую деятельность, а также способности самостоятельно добывать знания;
- ✓ обеспечение каждому ребенку **открытой перспективы** для добровольного выбора формы проведения своего свободного времени
- ✓ **отсутствием жесткой регламентации** образовательного процесса, связанной с необходимостью выполнения образовательных стандартов.

Как видно из ниже представленной схемы, обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования в УРДОП РЛР в настоящее время представляет два основных направления деятельности по работе с детьми:

- ✓ для детей дошкольного возраста,
- ✓ для детей школьного возраста:



Для детей дошкольного возраста это:

- создание развивающей полипредметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей её, для общего развития обучающихся 4,6 – 7 лет, а также успешной социальной адаптации детей;
- интегрирование дополнительных образовательных программ Академии для детей дошкольного возраста по развитию речи, формированию и развитию математических представлений и логики, психологическому развитию, введению в иностранный язык, развитию представлений об окружающем мире («Предшколы 5, 6, 7»);
- интегрирование дополнительных образовательных программ Академии художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста по музыке, живописи и этнокультурным элементам, танцам, театрализованным играм («Артблок»);
- комплексная подготовка детей к формату систематического обучения в условиях классно-урочной работы в полипредметной среде;
- создание ситуаций, основанных на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт и обязательной обратной связи, и направленных на активизацию мышления и воображения;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью, включая развитие навыков общей культуры личности.

В 2023 году Управлением была обеспечена реализация следующих образовательных программ для детей дошкольного возраста:

- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к школьному обучению детей 5-ти летнего возраста «Предшкола 5»;
- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей 6-ти летнего возраста к систематической работе в школе в условиях классно-урочной среды «Предшкола 6»;
- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей 7-ми летнего возраста к формату систематического обучения в условиях классно-урочной работы в полипредметной среде «Предшкола 7»;
- ✓ дополнительная комплексная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетического развития «Артблок»;
- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетического развития «Эстрадный вокал».

Все дополнительные образовательные программы для детей дошкольного возраста в нашей Академии реализуются в формате групповой работы.

Статистика реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках УРДОП для детей дошкольного возраста выглядит следующим образом:

Наименование программы	2023 г.	2022 г.	% (динамика за отчетный период)
Предшкола 5	30	25	+20%
Предшкола 6	92	120	-24%
Предшкола 7	55	60	-8%
Артблок	17	19	-10%
Эстрадный вокал (мини группа)	6	-	
Всего:	200	224	

В общей сложности, по всем вышеуказанным программам дополнительного дошкольного образования в 2023 году обучалось 200 детей, что **подтверждает стабильную заинтересованность** детей дошкольного возраста и их родителей в реализации потребностей самих детей в приобретении и освоении знаний в различных областях; развитие их способностей и интересов.

Для детей школьного возраста это:

широкий спектр возможностей для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, в том числе:

- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей;
- введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- выявление задатков развития интересов, склонностей и способностей каждого обучающегося;
- создание групп для успешной социализации, а также адаптации детей к условиям школьной жизни в условиях полипредметной среды;
- принцип согласования педагогического процесса и индивидуальных дарований и особенностей обучающихся;
- создание различных студий, групп по обучению и приобщению детей к знанию мировой культуры, живописи, графики, скульптуры, народных промыслов и т.д.

В 2023 году Управлением была обеспечена реализация следующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей школьного возраста:

- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, направленная на развитие нестандартного мышления и логики, памяти, обучаемости, креативности и планирования интеллектуальных операций «Школа развития интеллекта»;
- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся начальных классов, направленная на развитие свободной разговорной речи на английском языке «Английский клуб»;
- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетического развития для обучающихся 1-2-х классов, «Творческая матрешка»;
- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Современный балльный танец»;
- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Тхэквондо»;
- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эстрадный вокал»;
- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетического развития «Театральная палитра»;
- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся старших классов, направленная на развитие свободной разговорной речи на английском языке «Английский клуб - С»;
- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетического развития «Гитара для души»;
- ✓ дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественно-эстетического развития для обучающихся 1-11-х классов обучения детей вокалу и игре на музыкальных инструментах (по классу фортепиано и гитара) в формате индивидуальных занятий «Музыкальная шкатулка»: Enloy (длительность занятия – 45 мин.), Basic (длительность занятия – 55 мин.)

Из вышеперечисленных программ **5 ДООП реализуются впервые**, а именно: «Английский клуб -С», «Тхэквондо», «Эстрадный вокал», «Театральная палитра», «Гитара для души».

Статистика реализации образовательных программ УРДОП для обучающихся начальной, средней и старшей школы выглядит следующим образом:

Наименование программы	Количество обучавшихся за		% (динамика за отчетный период)
	2023	2022	
Школа развития/	17	8	+112%

Школа развития интеллекта			
Английский клуб	11	14	-21%
Творческий калейдоскоп/ Творческая матрешка	10	16	-37%
Спортивный бальный танец/ Современный бальный танец	8	6	+33%
IT-шник	-	6	-
Тхэквондо	13	-	-
Театральная палитра	9	-	-
Эстрадный вокал (мини группа)	6	-	-
Английский клуб - С	10	-	-
Гитара для души (мини группа)	3	-	-
Музыкальная шкатулка Enjoy + Basic	17	13	+30%
Итого	104 чел	63 чел	

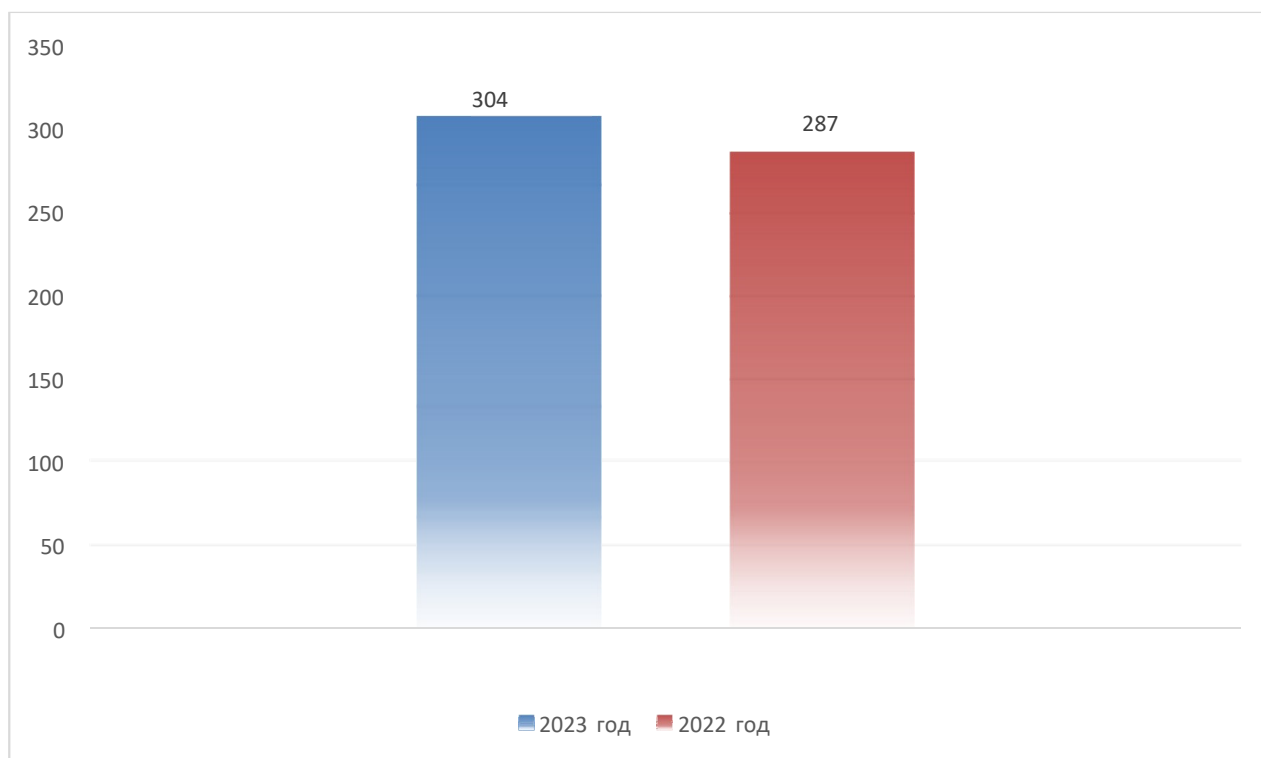
В общей сложности по вышеуказанным программам для детей школьного возраста, реализуемым УРДОП РЛР, в **2023 году обучалось 104 человека**. Это свидетельствует о неуклонном росте активности обучающихся по удовлетворению когнитивных, творческих, коммуникативных и иных потребностей, не реализованных в рамках основного предметного обучения и получению дополнительных предметных знаний и способов их употребления.

Информация, представленная в таблицах, свидетельствует о продолжающемся **росте заинтересованности детей** школьного возраста и их родителей в обучении по дополнительным образовательным программам, а также в их разнообразии. Таким образом, сохраняется активность обучающихся по удовлетворению когнитивных, творческих, коммуникативных и иных потребностей, не реализованных в рамках основного предметного обучения, и получению дополнительных предметных знаний и способов их употребления.

В целях создания наиболее благоприятных условий для удовлетворения таких потребностей детей дошкольного и школьного возраста Академия

предпринимает все меры для открытия новых интересных дополнительных программ, востребованных нашими обучающимися. В дальнейшем планируется запуск качественно новых образовательных программ (в частности, технической направленности, ориентированных на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения. В планах Управления и реализация дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности, ориентированных на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира, а также освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды.

В целом, за отчетный период в рамках Управления реализации дополнительных образовательных программ развития личности ребенка прошли обучение 304 ребенка, что на 5,6% больше общей численности обучающихся в УРДОП РЛР в предыдущем 2022 году.



Таким образом, следует отметить, что за последние годы наметился высокий рост интереса к дополнительному образованию детей: свободному выбору ребенком видов и сфер деятельности (речь идет не только о свободном выборе направленности, но и темпов продвижения по конкретной программе); ориентации на личностные интересы, потребности и способности ребенка; возможности свободного самоопределения и самореализации; обеспечению открытой перспективы для добровольного выбора формы проведения своего свободного времени каждым ребенком; раннему гармоничному развитию

обучающихся дошкольного и школьного возраста, организации деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей.

Реализация и сопровождение дополнительного образования обучающихся 1-11 классов Академии

Система дополнительного образования, обеспечивающая реализацию дополнительных общеобразовательных программ и тьюторского сопровождения обучающихся 1-11 классов Академии, организована через функциональное взаимодействие структурных подразделений:

- **управлений реализации общеобразовательных программ** (1-4 классы и 5-11 классы), обеспечивающих концептуальное включение в общий учебный процесс, планирование и непосредственную реализацию дополнительных общеобразовательных программ;

- **управление воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения образования**, обеспечивающее тьюторское сопровождение обучающихся;

- **управление сопровождения образовательных программ дополнительного образования детей**, координирующее общие и финансово-хозяйственные аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ Академии, реализуемых для обучающихся 1-11 классов.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются единым сквозным блоком («Базовый блок») в тесной взаимосвязи с содержанием основного учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования, плана внеурочной деятельности, а также основного плана воспитательной работы Академии, являясь их логичным продолжением. Реализация осуществляется на основе договоров об оказании платных образовательных услуг, заключаемых ежегодно на соответствующий учебный год.

Всего в рамках «Базового блока» в 2023 году реализована 30 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе:

- программы изучения иностранных языков (немецкий язык и страноведение, французский язык и страноведение);

- программы гуманитарной направленности (зарубежная литература, теория литературы, вопросы истории, история философии)

- программы естественнонаучной, математической и технической направленности (мой друг компьютер, решение задач повышенной сложности (математика), решение задач повышенной сложности (физика), решение задач повышенной сложности (химия), науки о биологическом многообразии, эволюция растений и животных).

В предпрофильных (начиная с 8 класса) и профильных классах (10-11) структура предлагаемых обучающимся программ зависит от профиля класса.

Всего в **47 классах** Академии дополнительным образованием (программы Базового блока) в **2023** году были охвачены **811** человек, в том числе:

Обучающиеся 1-4 классов – **374** человек, **4** программы;

Обучающиеся 5-9 классов – **331** человека, **12** программ;

Обучающиеся 10-11 классов – **106** человека, **14** программ.

1.10.3. Управление реализации программ дополнительного профессионального образования и дополнительного образования взрослых

Начиная с 2019 года управление реализует программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки) на основе договоров о предоставлении платных образовательных услуг, а также – для педагогических работников Самарской области – на основе именных образовательных чеков.

Одна программа повышения квалификации в 2021 году прошла экспертизу и включена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального образования.

В 2023 году в Академии прошли обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам **50 слушателей**, в том числе **50 педагогических работников**.

Программы повышения квалификации освоили **50 человек**, программы профессиональной переподготовки – **не реализовывались**.

1.11. Характер взаимодействия Академии с внешней средой, анализ удовлетворенности заказчиков образовательных услуг Академии

На конец отчетного периода в Академии 825 обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет. Высшее образование имеют 98% родителей. Родители заинтересованы в получении детьми качественного среднего и высшего образования. География проживания семей обучающихся Академии характеризуется большим разнообразием, учреждение не является «привязанным» к конкретному микрорайону.

В Академии выстроена система взаимодействия с родителями через проведение дней консультаций, родительских собраний, родительского лектория и другие формы.

В целях содействия Академии в осуществлении воспитания и обучения детей созданы Родительские комитеты классов. В целом сохраняется высокая степень удовлетворенности родителей условиями и процессом обучения их детей. Большое количество высказанных предложений об улучшении деятельности Академии говорит о партнерской позиции родителей по отношению к Академии.

Академия установил партнерские отношения с рядом общественных организаций: Самарская областная общественная организация «Союз генералов Самары», Самарская областная общественная организация «Самарская Зелёная Лига – Самарский СОЭС», киноклуб «Ракурс», Самарская областная филармония, САТОБ, САДТ им. М. Горького, Самарская театр юного зрителя

САМАРТ, СЦДЮТ. Обучающиеся Академии регулярно участвуют в совместных благотворительных и социально значимых мероприятиях.

Важной составной частью воспитательной работы Академии является сотрудничество с органами местного самоуправления и самоорганизации граждан по месту жительства.

Система управления Академией носит сложный многоуровневый характер.

Важнейшим элементом демократизации системы самоуправления Академией является полноценное функционирование органов ученического самоуправления. В Академии до 2019 года действовали студенческий совет и Совет Старост, которые являлись органами студенческого самоуправления, вели активную работу с молодежью, являлись ведущими в организации мероприятий и реализации различного вида программ, главными органами молодежного самоуправления в Академии. С 2020 года в Академии организован и действует Совет Старшекласников – орган ученического самоуправления Академии.

В Академии существуют и другие ученические объединения, инициаторами создания которых являются сами обучающиеся: театральная студия «Фонарь», студенческий театр, ученический дискуссионный клуб «Дебаты», экологический ученический отряд, отряд «Здоровье», общественная волонтерская организация «Юный спасатель», спортивно-хореографическая группа «Сансара».

Силами инициативных старшекласников организуются различные волонтерские акции: мероприятия для детского дома, совета ветеранов и пр. Студенческий совет и Совет Старост активно взаимодействовали с Городским комитетом по делам молодежи, Агентством по реализации молодежной политики, областным студенческим советом, Советом Старост Самарской области; принимали участие в разработке областного проекта «Молодежный парламент», в работе по программам ЮНЕСКО. Наша задача – продолжить это активное взаимодействие и продолжить принимать активное участие обучающихся Академии во всех молодежных акциях, проводимых в городе.

В воспитательной и образовательной деятельности активно используются возможности культурной среды города: иногда льготное для школьников посещение выставок, музеев, филармонии, театров города; ежегодное участие обучающихся Академии в работе театрального фестиваля «Золотая репка»; проведение совместных проектов с областной филармонией, встреча-круглый стол со спортсменами-ветеранами футбольного клуба Самары «Крылья Советов» и молодыми игроками клуба и т.п.

Академия тесно сотрудничает с музеями города Самара, с художественными галереями, с Историческим парком «Россия – моя история», в экспозициях которого представлены программы, широко используемые преподавателями и классными тьюторами в образовательной и воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность осуществлялась через следующие формы работы: коллективные творческие дела; традиционные праздники Академии; смотры, викторины, экскурсии; конкурсы, игры; встречи с интересными людьми; беседы, классные часы, лекции, тематические уроки.

Тьюторами и преподавателями обществознания проводились комплексные мероприятия по правовому воспитанию с целью профилактики правонарушений и развития правовой культуры обучающихся. Одно из основных направлений работы по данному направлению – это своевременное информирование обучающихся с целью профилактики правонарушений, выявление кризисных состояний и отклоняющегося поведения. Профилактическая работа проходит в тесном взаимодействии с сотрудниками Коллегии адвокатов № 44, инспектором ОДН № 5 по Ленинскому району г. Самара. Сотрудники этих учреждений проводили профилактические занятия для обучающихся по темам в рамках мероприятий, направленных на развитие правовой культуры обучающихся, профилактики правонарушений, экстремизма, правилах поведения в общественных местах. В помощь педагогам, обучающимся и родителям на школьном сайте регулярно обновлялись страницы, на которых опубликованы необходимые документы, полезные ссылки и методические материалы для проведения Дня правовых знаний (уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

Проводятся мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, употребления психоактивных веществ и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Психологическая помощь оказывается отделом психолого-педагогического сопровождения образования Академии под руководством профессором, д.псих.н. П.В. Яньшиным.

Для анализа формирования системы профильного образования в Академии проводятся социологические и психолого-педагогические исследования (ШТУР и цвето-социометрия, автор диагностики – Яньшин П.В.) по выявлению предпочтений. Большая часть обучающихся 8-9х классов соотносит собственные жизненные планы со сферой информационно-технологического, естественно-научного и социально-экономического образования, следовательно, приоритеты развития школы связаны с построением системы непрерывного информационно-технологического, гуманитарного, естественно-научного и социально-экономического образования, обеспечивая при этом возможность удовлетворения образовательных запросов и тех обучающихся, которые не связывают собственный жизненный путь с данными сферами, используя ресурсы обучения обучающихся в выборе направлений профильного обучения.

Мониторинг степени удовлетворенности потребителей

Мониторинг степени удовлетворенности потребителей государственных услуг, оказанных Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Самарской области «Академия для одаренных детей (Наяновой)» в 2022 году (далее – Мониторинг) проведен Академией с целью оценки соответствия субъективных ожиданий потребителей реальным (фактическим) результатам оказания государственных услуг, анализа результатов такой оценки и проведения корректирующих мероприятий (при необходимости).

Нормативная база:

- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 08.06.2020 № 246-од «Об утверждении Порядка проведения мониторинга и контроля за выполнением государственными образовательными организациями Самарской области государственных заданий»;

- Положение о порядке, сроках и форме проведения мониторинга степени удовлетворенности потребителей качеством оказанных государственных услуг, принятое решением Педагогического совета ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)» от 05.06.2020 г., протокол №4 (далее – Положение).

Сроки проведения мониторинга: **11.01.2024 г. – 03.02.2024 г.**

Методика проведения мониторинга: **сплошной опрос (анкетирование) потребителей (родителей или иных законных представителей несовершеннолетних потребителей) государственных услуг (далее вместе – Потребители) по установленной форме.**

Мониторинг проводится на добровольной основе. Потребители были вправе отказаться от участия в мониторинге.

Количество родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в сплошном опросе (анкетировании) (по методике 1 обучающийся – 1 родитель (законный представитель): **405 чел.**

Вопрос, заданный в анкете: **«Насколько, в целом, Вы удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг (в рамках государственного задания) в Академии в 2023 году?»**

Предложенные варианты ответа (формализованные оценочные суждения потребителей о степени удовлетворенности оказанной государственной услугой):

- полностью удовлетворен (методикой расценивается как положительный);
- скорее удовлетворен (методикой расценивается как положительный);
- скорее не удовлетворен (методикой расценивается как положительный);
- не удовлетворен (методикой расценивается как отрицательный).

Результаты мониторинга (из **405** принявших участие в сплошном опросе (анкетировании):

Не удовлетворены: **1 чел.**

Удовлетворены с разными оценками степени удовлетворенности: **404 чел. (99,8% участников).**

Получено 41 отзыв (благодарности, замечания, предложения) от принявших участие в опросе потребителей. Из них:

13 (32%) – от потребителей, ответивших о полной удовлетворенностью оказанными государственными услугами;

25 (61%) – от потребителей, ответивших о том, что они скорее удовлетворены оказанными государственными услугами;

3 (7%) – от потребителей, ответивших о том, что они скорее не удовлетворены оказанными государственными услугами;

Результат мониторинга оценивается Академией как **высокая степень удовлетворенности оказанными государственными услугами: 405**

принявших участие в сплошном опросе (анкетировании) (99,8% от принявших участие) оценили оказанные государственные услуги как «полностью соответствующие» субъективным ожиданиям потребителя или «скорее соответствующие» субъективным ожиданиям потребителя.

1.12. Ресурсное обеспечение Академии

1.12.1. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс организован в трех корпусах общей площадью 7865 кв. м., находящихся у Академии в оперативном управлении. Из них по целям использования:

учебная (учебно-лабораторная) - 2431 кв. м., в том числе площадь объектов спорта – 743 кв. м.;

учебно-вспомогательная – 1823 кв. м.;

подсобная – 3569 кв. м.;

занимаемая научно-исследовательскими подразделениями – 42 кв. м.

Корпуса Академии расположены в историческом центре г. Самара по адресам:

443010, г. Самара, ул. Чапаевская, 186;

443001, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 196;

443001, г. Самара, ул. Самарская/Ярмарочная, д. 201-203/17, ул. Садовая/ул. Ярмарочная, д. 210/19.

Корпуса подключены к сетям инженерно-технического обеспечения: оборудованы водопроводом, водоотведением, центральным отоплением; оборудованы системой круглосуточного видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации и автоматической пожарной сигнализацией. Осуществляется круглосуточная охрана помещений и огражденной территории.

Академия имеет заключения о соответствии всех помещений государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (санитарно-эпидемиологическое заключение № 63.СЦ.05.000.М.001562.08.19 от 20.08.2019 г., выданное Управлением Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области) и требованиям пожарной безопасности (заключения о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности №№136, 137 и 138, выданные 23.08.2019 г. Отделом надзорной деятельности и профилактической работы г.о. Самара Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Самарской области).

В образовательном процессе используется 46 учебных кабинетов, 6 лекционных аудиторий, 2 учебных лаборатории, 4 компьютерных класса, 2 спортивных зала, тренажерный зал, актовый зал, музыкальный зал, театральная мастерская, библиотека, музей. Используются два мобильных компьютерных класса на 25 учебных мест каждый. Имеющиеся помещения приспособлены для ведения обучения, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, демонстрационными материалами и наглядными учебными пособиями по предметам, в том числе наглядные пособия для начальной школы наглядные пособия по истории, по иностранным языкам, по основам безопасности жизнедеятельности, по биологии, по праву, по физике, по химии, а также наглядные пособия и карты по

географии, глобус, наборы фиксированных препаратов для микроскопирования, химическая посуда и реактивы; материалы для творчества: грим, элементы костюмов, реквизит для спектаклей.

Интерактивными досками оборудованы 10 учебных кабинетов, в 16 кабинетах имеются мультимедийные проекторы.

Учебные лаборатории оснащены специализированной лабораторной мебелью (лабораторные столы с покрытием из керамогранита, технологические приставки), вытяжными шкафами, мебелью для хранения лабораторного оборудования и реактивов. Используемое лабораторное оборудование и приборы, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда, микропрепараты позволяют вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность по естественным наукам.

Спортивные залы имеют необходимое оборудование для занятий физической культурой, в прилегающих помещениях оборудованы раздевалки. На территории корпуса по адресу ул. Чапаевская, 186 оборудована открытая спортивная площадка для занятия игровыми видами спорта. На территории корпуса по адресу ул. Молодогвардейская, 196 оборудован открытый манеж для проведения конноспортивных занятий. Имеется конюшня, два жеребца, необходимый конноспортивный инвентарь.

Корпуса Академии оборудованы помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и раздачи пищи (столовая, буфеты на 245 посадочных мест), помещениями медицинского назначения (медицинский кабинет, смотровая, прививочная), санузлами, местами личной гигиены, гардеробами.

Оснащение учебных корпусов Академии оборудованными помещениями (учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта)

Оборудованные помещения	Количество оборудованных помещений по корпусам Академии		
	ул. Чапаевская, 186	ул. Молодогвардейская, 196	ул. Ярмарочная, 17-19
1	2	3	4
Учебные кабинеты	19	26	1
в том числе оборудованные:			
интерактивными досками	1	8	1
мультимедийными проекторами	3	12	1
Лекционные аудитории			6
Учебные лаборатории		2	
Спортивный зал	1	1	
Тренажерный зал			1
Открытая спортивная площадка	1		

1	2	3	4
Манеж для конноспортивных занятий		1	
Компьютерные классы	1	2	1
Мобильные компьютерные классы		2	
Актный зал	1		
Музыкальный зал	1		
Театральная мастерская		1	
Библиотека	1		1
Музей			1
Буфет	1	1	1
Помещения медицинского назначения	1	2	1

Доступная среда

В Академии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Предусмотрено при необходимости использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для перемещение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Академии созданы специальные условия для беспрепятственного доступа, а также пребывания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся:

- установлены пандусы;
- установлен подъемник в зоне входной группы;
- обеспечена доступность прилегающей к зданию территории, входных путей, путей перемещения внутри здания (в наличии пандус, поручни, перила);
- предусмотрена возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в здание;
- на входе в здание имеется тактильно-информационные табличка, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне, с полной информацией об организации – названием, графиком работы организации, планом здания;
- на входе в здание имеется звонок для вызова административного персонала, обеспечивающего помощь при передвижении по корпусу;

- ширина входной группы, ширина коридоров и ширина дверных проемов в стенах соответствуют установленным нормативам;
- в здании имеется лифт с шириной просвета дверей более 1.4 м.;
- на I этаже оборудовано санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов и лиц с ОВЗ (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

- имеются учебные кабинеты, оснащенные вспомогательными технологиями - видео увеличителями (мультимедийными проекторами), демонстрационным оборудованием и аудиосистемами.

- имеются учебные кабинеты оборудованы ПК, акустическими системами, программным обеспечением: Windows 10, MS Office, ПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: средства операционной системы (специальные возможности: распознавание речи Windows, экранная клавиатура, экранная лупа, экранный диктор);

- имеется звукоусиливающая аппаратура в помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприятий;

При необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, Академия обеспечивает повышение квалификации педагогических работников, и содействует привлечению работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

- информации о правилах приема, предоставлении образовательных услуг, в том числе об оформлении необходимых для получения услуг документов, - размещена в доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья форме на официальном сайте, который предусматривает режим для слабовидящих;

- здания оснащены противопожарной звуковой сигнализацией.

- ведется круглосуточное видеонаблюдение.

1.12.2. Обеспеченность информационными и библиотечными ресурсами

В Академии имеется собственная библиотека, общий фонд которой составляет 81 913 экземпляров. Библиотечный фонд представлен учебной литературой в количестве 33 929 экземпляров, справочной, научной и художественной – 11 412 экземпляров. Фонд видеотеки и фонотеки составляет 763 единицы хранения. Помимо собственного библиотечного фонда, обучающиеся обеспечены доступом к электронной библиотечной системе «IPR Bookshop» (более 140000 наименований полнотекстовых источников, учебная,

учебно-методическая и научная литература).

Библиотека Академии располагает учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими подготовку обучающихся в соответствии с требованиями образовательных программ. Все обучающиеся обеспечены комплектами учебников из фонда библиотеки.

Обеспеченность учебниками обучающихся – 100%.

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022-2023 и на 2023-2024 учебный год.

По профилю образовательных программ библиотека имеет собственный электронный каталог, в котором насчитывается около 15 тысяч библиографических записей.

Для доступа к электронной библиотечной системе «IPR Bookshop» используются компьютерные классы, мобильные компьютерные классы (100 рабочих мест, оборудованных ПК) в свободное от занятий время; возможен доступ из любой точки на территории Академии, а также вне ее при наличии интернета.

В учебном процессе, самостоятельной работе обучающихся используются обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, пакеты программ, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п., электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам, специальные программные средства для научных исследований, электронные справочно-правовые системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Общее количество используемых компьютеров в Академии – 285, все имеют выход в Интернет. В учебных целях используются 220 компьютеров, в том числе 48 стационарных ПК, 172 ноутбука.

В учебном процессе используется 7 лицензионных программных продуктов.

1.12.3. Кадровое обеспечение

Академия располагает высоким кадровым потенциалом. К реализации общеобразовательных программ в 2023 году были привлечены 80 работников, из которых 98,8% имеют высшее образование. Ученую степень кандидата наук имеют 14 научных и педагогических работников, ученую степень доктора наук – 2 научных работника. Квалификационную категорию имеют 19 учителей, из них высшую 14, первую – 5.

Средний педагогический стаж составляет 16 лет. Педагогический стаж менее 5 лет имеет 13,8% педагогов; 47,5% учителей имеет стаж 20 и более лет.

Средний возраст учителей составляет 47,7 лет. Доля молодых педагогов (до 35 лет) в общей численности педагогических работников составляет 13,8%.

Педагогические работники Академии регулярно проходят повышение квалификации. 100% педагогов имеют дополнительное профессиональное образование, полученное в течение последних 3 лет. В отчетном периоде

квалификацию повысили 32 педагога. Тематика освоенных курсов и программ включает повышение педагогического мастерства, изучение и внедрение в учебный процесс новых технологий, а также совершенствование предметной компетенции педагогического работника. Ежегодно до трети педагогов повышают свою квалификацию на курсах по системе образовательных чеков.

Педагоги Академии имеют награды «Отличник просвещения РФ», «Почетный работник общего образования РФ» (7 человек), «Заслуженный учитель РФ» (3 человека).

Высокопрофессиональный педагогический коллектив позволяет Академии на протяжении всех лет функционирования обеспечивать высокий уровень учебных и внеучебных достижений обучающихся.

В Академии осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса. Рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение.

Ежегодно 12-15 педагогов участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах.

Организовано и активно функционируют одиннадцать методических объединений учителей-предметников и одно – для тьюторов.

Организовано наставничество для молодых педагогов (двое молодых учителей).

В Академии соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников.

1.13. Административно-хозяйственная деятельность

В 2022 году административно-хозяйственными подразделениями Академии были выполнены нижеследующие работы по обеспечению функционирования образовательного учреждения по следующим адресам:

1. Учебный корпус по ул. Чапаевская, 186
2. Учебный корпус по ул. Молодогвардейская, 196
3. Учебный корпус по ул. Самарская/ул. Ярмарочная, д. 201-203/17, ул. Садовая/ул. Ярмарочная, д. 210/19.

1.13.1. Ремонтно-строительные работы

Вид работ	Адрес
Замена люминисцентных светильников на светодиодные	ул. Молодогвардейская, 196; ул. Самарская/ул. Ярмарочная, д. 201-203/17, ул. Садовая/ ул. Ярмарочная, д. 210/19.
Косметический ремонт кабинетов 109, 110, 212, 213, 214, 211	ул. Молодогвардейская 196
Частичный ремонт актового зала	ул. Чапаевская 186

Замена окон в кабинете 112 и 213	ул. Молодогвардейская 196
Частичный ремонт цоколя	ул. Чапаевская 186
Косметический ремонт: подкрашивание окон, стен, потолка, заделка поврежденных участков покрытий пола	ул. Чапаевская 186
Косметический ремонт: подкрашивание окон, стен, потолка, заделка поврежденных участков покрытий пола	ул. Молодогвардейская 196
Частичный ремонт музея исторической реконструкции	ул. Самарская/ул. Ярмарочная, д. 201- 203/17, ул. Садовая/ ул. Ярмарочная, д. 210/19.
Косметический ремонт: подкрашивание окон, стен, потолка, заделка поврежденных участков покрытий пола	ул. Самарская/ул. Ярмарочная, д. 201- 203/17, ул. Садовая/ ул. Ярмарочная, д. 210/19.
Частичный ремонт подвального помещения	ул. Молодогвардейская 196
Замена светильников в буфете	ул. Самарская/ул. Ярмарочная, д. 201- 203/17, ул. Садовая/ ул. Ярмарочная, д. 210/19.
Ремонт школьной корпусной мебели	По всем адресам
Строительно- монтажные работы на детской спортивной площадке	ул. Чапаевская 186
Частичный ремонт в театральной студии	ул. Молодогвардейская 196
Работы в туалетных комнатах согласно требованиям СанПиНа	По всем адресам
Ремонт электропроводки и др. электрооборудования	По всем адресам

1.13.2. Теплообеспечение

Вид работ	Адрес
Опрессовка и гидropневмопромывка отопительной системы	По всем адресам
Ремонт и замена линии теплотрассы 10 метров труб от основного ввода до промежуточного коллектора (аварийные работы)	Ул. Молодогвардейская, 196
Подготовка теплоузлов к отопительному сезону (покраска металлических труб, замена кранов и задвижек)	По всем адресам
Обучение по теплобезопасности 1 чел.	По всем адресам

1.13.3. Пожарная безопасность

Вид работ	Адрес
Обновление нормативно-локальных актов по пожарной безопасности	По всем адресам
Подготовка документов по капитальному ремонту АПС (проектно-сметная документация с госэкспертизой)	По всем адресам
Текущий ремонт систем АПС	По всем адресам

Монтаж АПС по ГОСТу в цокольном этаже	ул. Молодогвардейская 196
Устранение замечаний по предписанию ОНД	По всем адресам
Проведение инструктажей по технике противопожарной безопасности	По всем адресам

1.13.4. Антитеррористическая защищенность

Вид работ	Адрес
Установка громкоговорящей связи	По всем адресам
Заключение контракта с частной охранной организацией	По всем адресам
Ремонт забора	ул. Самарская/ул. Ярмарочная, д. 201- 203/17, ул. Садовая/ ул. Ярмарочная, д. 210/19.

1.13.5. Охрана труда

Вид работ	Адрес
Проведение инструктажей согласно требованиям ТК	По всем адресам
Актуализация документов, связанных с охраной труда в Академии	По всем адресам
Прохождение специальной оценки условий труда	По всем адресам

1.13.6. Медицинская служба

Вид работ	Адрес
Проведение периодических медицинских осмотров	По всем адресам
Приобретение необходимых медицинских препаратов	По всем адресам
Проведение необходимых мероприятий, касающихся оказания первой медицинской помощи	По всем адресам

1.14. Финансово-экономическая деятельность

Величина нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на одного обучающегося по очной форме обучения за счет средств областного бюджета определяется по методике, утвержденной постановлением Правительства Самарской области от 26.04.2019 N 265.

В 2022 году общий объем финансирования составил составил 145 372,9 тыс. рублей, из которых бюджетные средства составили 85 238,8 тыс. рублей – 58,6 % от общего объема, доход от предпринимательской деятельности 60 134,1 тыс. рублей, или 41,4%.

В отчетном 2023 году общий объем финансирования составил 174 858,2 тыс. рублей, из которых бюджетные средства составили 90 819,3 тыс. рублей – 51,9 % от общего объема, доход от предпринимательской деятельности 84 038,9 тыс. рублей, или 48,1%.

Структура расходов Академии (табл. 1.14.2) в отчетном периоде

преимущественно не изменилась. На 88,1% это оплата труда и начисления и выплаты по оплате труда работников Академии (89,1% в 2021 году). Средства от предпринимательской деятельности покрывали 41,1% всех расходов Академии (41,1% в 2021 году). Структура расходов внебюджетных средств не изменилась: 95,6% из них было направлено на оплату труда работников Академии (94,5% в 2021 году).

1.14.1. Распределение объема средств Академии по источникам их получения

Показатель	2023 год	2022 год
Общий объем доходов, тыс. руб	174 858,2	145 372,9
Объем бюджетного финансирования, тыс. руб.	90 819,3	85 238,8
Объем внебюджетного финансирования, тыс. руб.	84 038,9	60 134,1
Доля внебюджетных средств в доходах Академии	48,1%	41,4%

1.14.2. Расходы Академии

Показатель	2023 год, тыс. руб	2022 год, тыс. руб
Расходы Академии	172 307,8	140 803,4
в том числе за счет средств бюджетного финансирования	89 317,2	82 983,1
Из общего объема расходов: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	149 890,6	124 031,9
в том числе за счет средств бюджетного финансирования	69 615,4	68 745
Из общего объема расходов: оплата работ, услуг	20 519,8	15 063,4
в том числе за счет средств бюджетного финансирования	18 238,8	12 799,3
Из общего объема расходов: социальное обеспечение	370,8	393,4
в том числе за счет средств бюджетного финансирования	229,0	275,8
Из общего объема расходов: прочие расходы	1 526,6	1 314,7
в том числе за счет средств бюджетного финансирования	1 234,0	1 163,0

1.15. Актуальное состояние, статус и имидж Академии

На протяжении более 30 лет Академия остается одним из востребованных учреждений Самарской области.

В 1993 году был создан этап высшего образования и первые пять факультетов, которых в последствии стало 9; были получены все необходимые лицензии на осуществление образовательной деятельности и пройдены аккредитации. «Университет Наяновой» стал единственным в стране университетом непрерывного образования, реализующим программы:

общеобразовательные (в рамках факультетов общего образования и начальной вузовской подготовки) – с углубленным изучением материала по следующим направлениям: физико-математическое, химико-биологическое, математико-экономическое, гуманитарное;

высшего образования (бакалавриат и магистратура) на следующих факультетах: математики и компьютерных наук, управления, международных отношений, искусств, туризма, философском, химико-биологическом, экономическом, юридическом;

послевузовского образования (аспирантура) – по пяти укрупненным группам научных специальностей.

Это был первый в России вуз-лаборатория для разработки, экспериментального исследования и реализации инновационных авторских образовательных технологий, впервые примененных здесь и вошедших позже в повседневную жизнь образовательных учреждений России:

реализована система непрерывного образования и развития обучающихся всех возрастов;

осуществлена контаминация (сращивание) профильного образования в старших классах основной школы с высшим профессиональным;

внедрен институт тьюторства, призванный обеспечить сопровождение индивидуального учебного процесса;

взаимодействие с университетами-партнерами открыло возможность получения зарубежного диплома через год после российского, объединяя «плюсы» двух систем образования;

разработана и апробирована концепция многопрофильного обучения в старшей школе;

все основные предметы в начальной школе преподают специалисты-предметники;

система развивающего обучения реализована в начальной школе и по ряду предметов продлена в основную школу;

в начальной школе реализована безотметочная система обучения;

введен институт освобожденных классных воспитателей на школьном этапе обучения;

успешно изучаются 3 иностранных языка со 2-го класса, информатика – с 1-го класса общеобразовательной школы и мн. др.

Данная модель явилась примером успешного соединения всех этапов образования в целостную управляемую систему, ориентированную на развитие

одаренности. В ней успешно решены проблемы, возникающие при переходе на каждую следующую ступень образования.

С 1990 по 1999 год вуз являлся экспериментальной площадкой Министерства образования РФ, осуществляющей эксперимент «по разработке и апробации оптимальной модели учебного заведения, направленной на раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей» (Министерство народного образования РСФСР 19.07.90 г. № 490/8). Решением Коллегии Министерства образования РФ № 15/2 от 22.06.99 г. инновационный опыт вуза был одобрен и предложен к распространению по стране.

Будучи экспериментальной площадкой Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ по теме: «Реализация концепции непрерывного образования, обеспечивающей поддержку развития и успешную социализацию одаренных (талантливых) детей, подростков и молодежи...» и Института стратегии развития образования Российской академии образования, вуз постоянно занимался вопросами одаренности.

Академия была отмечена правительственными и общественными наградами и стабильно входила в число ста лучших вузов России: рейтинг вуза – 12-ый из 100 государственных вузов России (1999 г.). В 2008 г. вуз занесен во Всероссийский Национальный Регистр «Сто лучших вузов России» в разделе «Элита образования России», а также вошел в число «100 лучших организаций России. Наука. Инновации. Научные разработки» (2010 г.). В 2014 г. факультет международных отношений (специальность «Реклама и связи с общественностью») вошел в число 100 лучших факультетов России, готовящих кадры для медиаиндустрии (1-е место – по Самарскому региону, 25-е – по стране).

Студенты Академии всех этапов образования являлись неоднократными победителями олимпиад, спартакиад и конкурсов городского, областного, Российского и международного уровней. Впервые в истории Самарской губернии студенты факультета прикладной математики и компьютерных наук вышли в финал Международного Чемпионата по информатике (Лос-Анджелес) и заняли на нем призовое место, оставив позади себя Санкт-Петербургский Университет, Гарвард, и др.; студенты экономического факультета стали чемпионами Мира по Дебатам (Польша); студенты гуманитарных факультетов неоднократно становились победителями международных литературных конкурсов (Япония, Румыния, Словения, Италия). В международных спортивных состязаниях в нише «малых» и экстремальных форм студенты постоянно занимали призовые места: 9-кратный Чемпион Мира по спортивному метанию ножей. В сфере искусств, победители международных конкурсов и фестивалей (театральных, вокальных, танцевальных, и т.д.)

С 1 мая 2019 года постановлением правительства Самарской области академия преобразована и получила новое название «Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Академия для одарённых детей (Наяновой)».

1.16. Общие выводы

По итогам 2023 года Академия сохраняет позитивную динамику учебных достижений, а также показана существенная результативность участия учащихся Академии в олимпиадах, ВПР, результативность ГИА в 9 и 11 классах.

Выполнен план мероприятий по воспитательной работе. Успешно проведены как традиционные мероприятия Академии, мероприятия, приуроченные к праздникам и памятным датам, в том числе к празднованию Дня Космонавтики, Дня Победы в Великой Отечественной войне, так и все запланированные мероприятия в рамках антитеррористической и антиэкстремистской деятельности, по профилактике правонарушений у несовершеннолетних и мероприятий по предупреждению терроризма, экстремизма, религиозной и расовой нетерпимости у несовершеннолетних. Выполнен план мероприятий Академии по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Научно-исследовательский сектор Академии обеспечил 100% охват обучающихся старших классов исследовательской проектной деятельностью, результаты которой были доложены на секциях в рамках международной научной конференции «Наука. Творчество».

Научные исследования и разработки выполнялись в соответствии с годовым планом по 16 направлениям. В 2023 году по итогам научно-исследовательской работы НИС подготовлено к публикации и сдано в печать:

- 1 уч. пособие объемом 12 п.л.
- 30 научных статей объемом 16,2 п.л.
- 27 докладов на конференциях с публикацией тезисов.

Академией организовано и проведено 3 научных и научно-практических конференции, в том числе XIX Международная научная конференция Академии Няяновой «Наука. Творчество».

В системе дополнительного образования Академии в 2023 году реализовывались общеразвивающие дополнительные программы для дошкольников, детей школьного возраста и дополнительные профессиональные образовательные программы – повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе по именованным образовательным чекам. Выполнен показатель НП «Образование» «Охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования» - 100% обучающихся Академии охвачено дополнительным образованием (установленное Академией значение показателя – 88%). Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся 1-11 классов, а также для детей в возрасте от 5 лет, - прошли внешний аудит и были в полном объеме включены в ИС «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области».

Проведена работа по поддержанию и совершенствованию материально-технической базы Академии. В летний период в ходе подготовки к 2023/2024 учебному году проведены ремонтно-строительные работы, ремонт учебных кабинетов, а также школьной корпусной мебели Академии. Закуплена новая

мебель. Выполнены текущие работы по теплообеспечению учебных корпусов, в том числе ремонт и замена линии теплотрассы. Проведены плановые технические мероприятия в рамках обеспечения пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

В целях реализации национального проекта «Образование» на территории городского округа Самара, приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 03.02.2023 г. №57-од Академии были доведены целевые значения ключевых показателей эффективности деятельности государственных образовательных организаций на 2023 год, в том числе:

- ключевые показатели, оценивающие создание условий для достижения результатов (8 показателей);

- ключевые показатели, оценивающие доступность и качества общего образования (13 показателей);

- ключевые показатели, оценивающие работу по выявлению, поддержке и развитию одаренности, профориентационной работы, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности (7 показателей);

- ключевые показатели, оценивающие работу по созданию цифровой образовательной среды (1 показатель);

- ключевые показатели, оценивающие работу по здоровьесбережению (5 показателей);

- ключевые показатели, оценивающие эффективность реализации национальных проектов «Демография» и «Образование» (14 показателей).

По итогам 2023 года установленные значения показателей исполнены Академией в полном объеме.

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 05.09.2023 №902-р «О формировании рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области 2023 года» был проведен сбор данных и анализ ключевых показателей деятельности Академии в 2023 году, включая в том числе показатели национального проекта «Образование». По итогам рейтингования учебных заведений Самарской области, как и ранее, в 2022, 2021 и в 2020 гг. Академия сохранила стабильное положение в «зеленой зоне» общеобразовательных организаций. По результатам рейтингования учебных заведений Академии был присужден диплом Министерства образования и науки Самарской области «Лучшее общеобразовательное учреждение 2023 года».

Академия участвовала в самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» - в ноябре 2023 г. Проводился мониторинг по 8 направлениям: 5 магистральным направлениям («Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация») и 3 ключевым условиям («Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат»). Показан «Высокий» результат по всем направлениям мониторинга.

Наконец, в 2023 году Академией успешно пройден федеральный аккредитационный мониторинг общеобразовательных организаций, проводимый Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Мониторинг проводился по аккредитационным показателям, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 29.11.2021 № 868, в отношении программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Таким образом, деятельность Академии в 2023 году следует признать успешной и эффективной как в рамках выполнения уставных целей и задач, так и в рамках выполнения задач, установленных национальными проектами «Образование» и «Демография».

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1	2	3	4	5
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	847	861
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	381	365
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	358	372
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	108	124
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	288 чел. (подлежат аттестации 574 человека) 50,2%	291 чел. (подлежат аттестации 558 человек) 52,2%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,8	4,8
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,2	4,1
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,2	81,1
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	68,7	70,1

1	2	3	4	5
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	12 чел./18,5%	5 чел./7,5%

1	2	3	4	5
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	10 чел./15,4%	12 чел./22,2%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	824 чел./95%	824 чел./95%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	185 чел./21,3%	185 чел./21,3%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	69 чел./7%	69 чел./7%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	61 чел./6,7%	61 чел./6,7%
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	55 чел./6,3%	55 чел./6,3%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	815/96,2%	495/57,5%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	108/12,8%	110/12,8%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	80	70

1	2	3	4	5
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	78/97,5%	70/100%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	66/82,5%	58/82,8%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	-	-
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	-	-
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27/33,8%	29/41,4%
1.29.1.	Высшая	человек/%	19/23,8%	19/27,1%
1.29.2.	Первая	человек/%	8/10,0%	10/14,3%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	-	-
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	6/7,5%	6/8,6%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	40/48,8%	40/57,1%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/15,0%	4/5,7%

1	2	3	4	5
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	23/28,8%	20/28,6%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	94/54,3%	91/58,7%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	59/34,1%	59/38,1%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,336	0,308
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	40,06	28,97
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да

1	2	3	4	5
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	847/100%	861/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9,286	9,134