



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....</b>	<b>4</b>
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения .....	4
1.2. Цели, задачи и виды деятельности образовательного учреждения.....	6
1.3. Реализуемые образовательные программы.....	10
1.4. Государственное задание.....	12
1.5. Система управления и структура образовательного учреждения .....	14
1.5.1. Коллегиальные органы управления.....	14
1.5.2. Директор Академии.....	15
1.5.3. Заместители директора и руководители структурных подразделений Академии..	17
1.5.4. Структура Академии .....	18
1.6. Организация учебного процесса .....	18
1.6.1. Нормативно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.	18
1.6.2. Условия организации образовательного пространства .....	22
1.7. Характеристика содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.....	24
1.7.1. Анализ основных качественных показателей реализации основной образовательной программы начального общего образования 2019-2020 учебного года	24
1.7.2. Анализ основных качественных показателей реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования 2020-2021 учебного года .....	26
1.8. Организация воспитательной работы и внеучебной деятельности.....	28
1.9. Научно-исследовательская работа.....	71
1.9.1. Организация научно-исследовательской работы Академии по направлениям.....	75
1.9.2. Результаты научно-исследовательской работы в 2021 г. в количественных показателях.....	85
1.9.3. Организация и проведение научных конференций.....	102
1.9.4. Организация научно-исследовательской работы обучающихся .....	102
1.9.5. Международное научное сотрудничество .....	105
1.10. Система дополнительного образования .....	106
1.11. Характер взаимодействия Академии с внешней средой, анализ удовлетворенности заказчиков образовательных услуг Академии.....	112
1.12. Ресурсное обеспечение Академии .....	116
1.12.1. Материально-техническое обеспечение.....	116
1.12.3. Кадровое обеспечение.....	139
1.13. Административно-хозяйственная деятельность.....	140
1.13.1. Ремонтно-строительные работы .....	140
1.13.2. Теплообеспечение .....	141
1.13.3. Пожарная безопасность .....	141

1.13.4. Антитеррористическая защищенность.....	141
1.13.5. Охрана труда.....	142
1.14. Финансово-экономическая деятельность.....	142
1.14.1. Распределение объема средств Академии по источникам их получения.....	142
1.14.2. Расходы Академии .....	143
1.15. Актуальное состояние, статус и имидж Академии.....	144
1.16. Общие выводы .....	146
<b>2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	<b>148</b>

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

**Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Академия для одаренных детей (Наяновой)»** (далее – Академия; ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)») является бюджетным нетиповым общеобразовательным учреждением, унитарной некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

**Организационно-правовая форма Академии:** государственное бюджетное учреждение.

**Тип образовательной организации:** Академия является нетиповой общеобразовательной организацией, имеющей право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу такой образовательной организации, в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности и творческой деятельности.

**Полное наименование Академии на русском языке:** Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Академия для одаренных детей (Наяновой)».

**Сокращенное наименование Академии на русском языке:** ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)».

**Полное наименование Академии на английском языке:** Samara state academy for gifted children (Nayanova).

**Сокращенное наименование Академии на английском языке:** Nayanova Academy.

**Место нахождения Академии:** 443010, г. Самара, ул. Чапаевская, д. 186.

**Места осуществления образовательной деятельности:** 443001, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 196. 443010, г. Самара, ул. Чапаевская, 186. 443001, г. Самара, ул. Самарская/Ярмарочная, д. 201-203/17 - ул. Садовая /ул. Ярмарочная, д. 210/19.

**Учредителем Академии** является Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Академии от имени Самарской области осуществляют:

министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;

министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.

Академия является правопреемником базовой школы-лаборатории Куйбышевского государственного педагогического института им. В.В. Куйбышева в школе № 63 Самарского района, утвержденной Приказом

Куйбышевского государственного педагогического института им. В.В. Куйбышева от 18.05.1989 № 128-к и созданного затем на ее базе Колледжа при Самарском научном центре Академии Наук РФ, учрежденного решением исполкома Куйбышевского областного Совета народных депутатов от 14.02.90 № 58, и Самарского муниципального комплекса непрерывного образования «Университет Наяновой», зарегистрированного Постановлением главы администрации г. Самары от 13.07.93 № 1043 с изменениями, зарегистрированными Постановлением главы г. Самары от 06.09.96 № 1220.

Постановлением Главы города Самары от 16.04.2001 г. № 380 Самарский муниципальный комплекс непрерывного образования «Университет Наяновой» был переименован в Самарский муниципальный университет Наяновой.

На основании приказа министерства имущественных отношений Самарской области от 29.08.2008 № 608 Самарский муниципальный университет Наяновой принят в собственность Самарской области из муниципальной собственности городского округа Самара.

Приказом министерства образования и науки Самарской области от 07.10.2008 № 138-од Самарский муниципальный университет Наяновой переименован в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный областной университет (Наяновой)».

Приказом министерства образования и науки Самарской области от 26.07.2010 № 140- од Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный областной университет (Наяновой)» переименован в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская государственная областная академия (Наяновой)».

Приказом министерства образования и науки Самарской области от 05.12.2011 № 870- од Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская государственная областная академия (Наяновой)» переименована в Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская государственная областная академия (Наяновой)».

Приказом министерства образования и науки Самарской области от 28.12.2015 № 507- од Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская государственная областная академия (Наяновой)» переименована в Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Самарской области «Самарская государственная областная академия (Наяновой)».

Приказом министерства образования и науки Самарской области от 30.04.2019 № 136- од, в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 26.04.2019 № 265 «О государственном бюджетном нетиповом общеобразовательном учреждении Самарской области «Академия для одаренных детей (Наяновой)», Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Самарской области «Самарская

государственная областная академия (Наяновой)» переименована в Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Академия для одаренных детей (Наяновой); изменен тип образовательной организации.

## **1.2. Цели, задачи и виды деятельности образовательного учреждения**

**Основными целями деятельности Академии** являются выявление, поддержка детей, добившихся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

### **Предмет деятельности Академии:**

реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на основе дифференциации их содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся;

создание условий для реализации инновационных проектов и программ, научно-исследовательской и научно-экспериментальной деятельности с обучающимися;

реализация дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации.

### **Основные задачи Академии:**

1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования;

2) поиск, развитие и социализация детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению, проявивших выдающиеся способности, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности и творческой деятельности (одаренных детей) на всех уровнях образования при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

3) выявление и развитие креативных способностей личности средствами искусств;

4) интеграция и обеспечение преемственности образовательных программ разных уровней;

5) разработка и учебно-методическое обеспечение инновационных образовательных программ и методик работы с одаренными детьми, обеспечивающих формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, научных способностей и творческих дарований;

6) интеграция науки, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, создание и поддержка научных школ Академии как основы

сохранения интеллектуальной среды и обеспечения преемственности поколений в науке;

7) развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности педагогических, научных работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;

8) формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;

9) обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и работников Академии;

10) организация повышения квалификации педагогических и научных работников Академии;

11) сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

12) распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

**Академия осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:**

реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по образовательным программам, обеспечивающим углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение) следующих направленностей:

- физико-математическая;
- гуманитарная;
- химико-биологическая;
- экономическая;

реализация дополнительных общеобразовательных программ;

реализация дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации.

В соответствии с данными видами деятельности министерство образования и науки Самарской области формирует и утверждает государственное задание для Академии.

Академия обеспечивает реализацию общеобразовательных программ среднего общего образования следующих профилей обучения:

- естественнонаучный;
- гуманитарный;
- социально-экономический;
- технологический.

По согласованию с министерством образования и науки Самарской области Академия может вводить и иные профильные направления обучения.

**Академия вправе осуществлять иные виды деятельности, не отнесенные к основной деятельности, в том числе приносящую доход деятельность, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых она создана, и если это соответствует таким целям. К иным видам деятельности, осуществляемой Академией, относятся:**

- реализация дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки;

- реализация программ дополнительного образования взрослых;

- выполнение научных исследований и разработок в области естественных и технических наук;

- выполнение научных исследований и разработок в области общественных и гуманитарных наук;

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности;

- осуществление за счет средств физических и (или) юридических лиц образовательной деятельности, не предусмотренной государственным заданием (платные образовательные услуги);

- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;

- проведение культурно-массовых мероприятий;

- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;

- деятельность по организации конференций и выставок;

- издательская деятельность;

- производство кинофильмов, видеофильмов и телевизионных программ; деятельность по распространению кинофильмов, видеофильмов и телевизионных программ;

- деятельность в области звукозаписи и издания музыкальных произведений;

- деятельность полиграфическая и предоставление услуг в этой области;

- деятельность по письменному и устному переводу;

- консультирование по вопросам коммерческой деятельности и управления;

- предоставление консультационных услуг в области экологии;

- технические испытания, исследования, анализ и сертификация;

- издание программного обеспечения; издание компьютерных игр; издание прочих программных продуктов;

- разработка компьютерного программного обеспечения, консультационные услуги в данной области и другие сопутствующие услуги;

- деятельность по созданию и использованию баз данных и информационных ресурсов;

- деятельность библиотек и архивов; деятельность музеев;
- прочая деятельность в области информационных услуг;
- рекламная деятельность и исследование конъюнктуры рынка;
- деятельность спортивных объектов;
- деятельность спортивных клубов;
- деятельность танцплощадок, дискотек, школ танцев;
- деятельность в области исполнительских искусств;
- деятельность туристических агентств и туроператоров; прочие услуги по бронированию и сопутствующая деятельность;
- деятельность по предоставлению продуктов питания и напитков;
- деятельность столовых и буфетов при предприятиях и учреждениях;
- деятельность социальных столовых, буфетов или кафетериев на основе льготных цен на питание;
- аренда и управление собственным или арендованным недвижимым имуществом;
- ремонт компьютеров и коммуникационного оборудования;
- деятельность в области права (юридические консультации и посредничество);
- осуществление медицинской деятельности с целью оказания первой помощи обучающимся и сотрудникам Академии (общая врачебная практика; стоматологическая практика; прочая деятельность в области медицины);
- предоставление услуг по дневному уходу за детьми;
- торговля покупными товарами, оборудованием;
- ведение приносящих доход иных внеэкономических операций, непосредственно не связанных с собственным производством предусмотренных Уставом продукции, работ, услуг и с их реализацией.

### 1.3. Реализуемые образовательные программы

Академия реализует образовательные программы в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования на основании Устава и **лицензии на осуществление образовательной деятельности** серия 63Л01 номер 0003175, регистрационный номер 7415, выданной Министерством образования и науки Самарской области 04 октября 2019 г. бессрочно.

Академия имеет **свидетельство о государственной аккредитации №949-20** от 17 марта 2020 г., серия 63А01 № 0001032, выдано Министерством образования и науки Самарской области на срок до 17 марта 2032 г.

В соответствии с Приложением №1 к указанной выше лицензии, в 2021 году реализуются следующие образовательные программы:

#### **Начальное общее образование:**

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования

#### **Основное общее образование:**

2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования

#### **Среднее общее образование:**

3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

#### **Дополнительное образование детей и взрослых:**

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Артблок»

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкола 5»

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкола 6»

7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития»

8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой друг компьютер»

9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие познавательных способностей»

10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческий калейдоскоп»

11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык и страноведение 2-4»

12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Французский язык и страноведение 2-4»

13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английские посиделки»

14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык и страноведение 5-9»

15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Французский язык и страноведение 5-9»

16. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение задач повышенной сложности (математика) 8»
17. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зарубежная литература 8»
18. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теория литературы»
19. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Науки о биологическом многообразии 8»
20. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эволюция растений и животных 8»
21. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение задач повышенной сложности (математика) 9»
22. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение задач повышенной сложности (физика) 9»
23. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зарубежная литература 9»
24. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение задач повышенной сложности (химия)»
25. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эволюция растений и животных 9»
26. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вопросы истории 10»
27. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История философии 10»
28. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык и страноведение 10-11»
29. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Французский язык и страноведение 10-11»
30. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зарубежная литература 10»
31. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение задач повышенной сложности математика 10-1»
32. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение задач повышенной сложности математика 10-2»
33. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вопросы истории 11»
34. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История философии 11»
35. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение задач повышенной сложности (физика) 11»
36. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение задач повышенной сложности математика 11-1»
37. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение задач повышенной сложности математика 11-2»

38. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зарубежная литература 11»

39. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Науки о биологическом многообразии 11»

**Дополнительное профессиональное образование:**

40. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности использования театральной деятельности в обучении, воспитании и развитии дошкольников (72 часа)»

41. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования (256 часов)».

#### **1.4. Государственное задание**

Государственное задание на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов Государственному бюджетному нетиповому общеобразовательному учреждению Самарской области «Академия для одаренных детей (Наяновой)» утверждено приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области № 368-од от 30.12.2020 г.

Предусмотрено оказание следующих государственных услуг Академией:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (801012О.99.0.БА81АЭ92001);

- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования: по образовательной программе, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов, областей (профильное обучение) (802111О.99.0.БА96АП76001); проходящим обучение по состоянию здоровья на дому (802111.О.99.0.БА96АЮ83001);

- реализация основных общеобразовательных программ среднего: общего образования: по образовательной программе, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов, областей (профильное обучение) (802112О.99.0.ББ11АП76001); проходящим обучение по состоянию здоровья на дому (802111.О.99.0.ББ11АЮ83001).

**Показатели объема государственных услуг, установленные ГБОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)»  
государственным заданием на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов.**

Номер реестровой записи	Содержание государственной услуги	Показатель объема	Значение показателя объема государственной услуги (средняя по двум периодам)		
			2021 год	2022 год	2023 год
			1	2	3
8010120.99.0.БА81АЭ92001	Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	численность обучающихся, чел	372	-	-
8021110.99.0.БА96АП76001	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования: по образовательной программе, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов, областей (профильное обучение)	численность обучающихся, чел	369	-	-
802111.0.99.0.БА96АЮ83001	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования: проходящим обучение по состоянию здоровья на дому	численность обучающихся, чел	1	-	-
8021120.99.0.ББ11АП76001	Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования: по образовательной программе, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов, областей (профильное обучение)	численность обучающихся, чел	115	-	-
802111.0.99.0.ББ11АЮ83001	Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования: проходящим обучение по состоянию здоровья на дому	численность обучающихся, чел	1	-	-

## **1.5. Система управления и структура образовательного учреждения**

Управление Академией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и ее Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### **1.5.1. Коллегиальные органы управления**

Коллегиальными органами управления Академии являются:

- Конференция работников Академии (далее – Конференция);
- Педагогический совет Академии;
- Попечительский совет Академии.

Высшим органом самоуправления Академии, созываемым для решения наиболее важных вопросов его деятельности, является Конференция.

Конференция простым большинством голосов:

- вносит предложения об изменении и дополнении Устава Академии;
- открытым голосованием избирает членов Педагогического совета Академии;
- открытым голосованием принимает Правила внутреннего трудового распорядка Академии, утверждаемые директором Академии.

Общее руководство Академией осуществляет постоянно действующий выборный коллегиальный орган, объединяющий педагогических и научных работников Академии – Педагогический совет Академии.

Состав и порядок деятельности Педагогического совета Академии определяются настоящим Уставом и Положением о Педагогическом совете Академии, утверждаемым директором Академии.

Численный состав Педагогического совета Академии составляет 30 % от общего числа педагогических и научных работников Академии.

Членами Педагогического совета Академии по должности являются директор Академии – председатель Педагогического совета Академии, учёный секретарь совета учреждения, заместители директора и руководители структурных подразделений Академии. Другие члены Педагогического совета Академии избираются открытым голосованием на Конференции по представлению структурных подразделений Академии.

Срок полномочий Педагогического совета Академии – 5 лет.

Педагогический совет Академии правомочен принимать решения по вопросам организации учебной, научной, воспитательной, кадровой, финансовой, хозяйственной, международной деятельности Академии и по другим вопросам.

Педагогический совет Академии:

- утверждает стратегию (концепцию) развития Академии;
- заслушивает и обсуждает ежегодные отчеты директора Академии о деятельности Академии;
- принимает решения о создании, реорганизации и ликвидации основных структурных подразделений Академии, принимает положения о структурных подразделениях Академии;
- по предложению директора Академии утверждает перечень основных подразделений Академии, вносит в него изменения и дополнения;

- определяет порядок созыва и проведения Конференции Академии;
- созывает Конференцию Академии, определяет ее повестку и представляет на рассмотрение Конференции Академии проекты соответствующих документов;
- устанавливает нормы представительства структурных подразделений Академии на Конференции;
- ежегодно принимает тематический план научно-исследовательских работ Академии;
- принимает локальные нормативные акты Академии в соответствии со своей компетенцией;
- представляет педагогических и иных работников к различным видам поощрений;
- утверждает символику Академии;
- принимает Положение о Попечительском совете Академии;
- осуществляет иные полномочия, установленные законодательством Российской Федерации, Уставом, локальными нормативными актами Академии.

Попечительский совет может быть создан на основании решения Педагогического совета Академии. Попечительский совет действует на основании Устава и Положения о Попечительском совете, принятом в соответствии с Уставом.

Попечительский совет имеет право:

- участвовать в разработке стратегии и перспективных планов развития Академии и приоритетных направлений в подготовке выпускников и научных исследованиях, обсуждать соответствующие планы и целевые программы Академии;
- решать вопросы привлечения финансовых средств на развитие Академии;
- осуществлять полномочия органа самоуправления Академии;
- активно взаимодействовать с другими органами самоуправления Академии;
- обращаться в органы государственной власти всех уровней с предложениями по развитию Академии;
- принимать участие в конференциях, совещаниях, семинарах и иных мероприятиях, организуемых Академией;
- выступать в средствах массовой информации в целях распространения положительного опыта работы Академии и формирования общественного мнения;
- осуществлять иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Уставом Академии и Положением о Попечительском совете.

### **1.5.2. Директор Академии**

Непосредственное управление Академией осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Директор Академии назначается министерством образования и науки Самарской области. Заключение, изменение и расторжение трудового договора с директором Академии осуществляется

министерством образования и науки Самарской области. Срок полномочий директора определяется сроком действия заключенного с ним трудового договора. По соглашению сторон с директором может заключаться срочный трудовой договор.

Директор Академии в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными актами, Уставом, решениями Конференции и Педагогического совета Академии.

Директор Академии:

- действует от имени Академии, представляет её интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах, учреждениях и организациях, в том числе зарубежных и международных, без доверенности;
- заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;
- открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Академии в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;
- издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Академии;
- утверждает структуру Академии и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий;
- распределяет учебную нагрузку;
- устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);
- применяет поощрения и дисциплинарные взыскания к работникам и обучающимся Академии в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников;
- обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Академии;
- организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Академии;
- содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;
- утверждает штатное расписание Академии, назначает первого заместителя директора, заместителей директора Академии и главного бухгалтера;
- осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего

трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства;

- обеспечивает безопасные условия деятельности Академии;

- обеспечивает выполнение мероприятий по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в Академии в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Самарской области.

К компетенции директора Академии относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Академии, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления Академии и Учредителя.

Директор Академии организует работу Педагогического совета Академии, учебных, научных, других подразделений Академии и осуществляет контроль за их деятельностью.

### **1.5.3. Заместители директора и руководители структурных подразделений Академии**

Действующее штатное расписание и структура Академии предусматривают следующие должности заместителей директора:

- первый заместитель директора;

- заместитель директора по учебной работе;

- заместитель директора по воспитательной работе;

- заместитель директора по административным вопросам и безопасности образования;

- заместитель директора по вопросам общественного взаимодействия и гуманизации образования.

Первый заместитель директора является заместителем директора Академии по всем вопросам, относящимся к компетенции директора Академии, и во время отсутствия директора Академии исполняет его обязанности.

Распределение обязанностей между заместителями директора осуществляет директор Академии.

Руководители структурных подразделений Академии назначаются на должность приказом директора Академии и подчиняются непосредственно директору Академии или заместителю директора Академии, уполномоченному осуществлять контрольно-управленческие функции в соответствующей сфере деятельности Академии.

Полномочия и обязанности руководителей структурных подразделений Академии определяются положениями о соответствующих структурных подразделениях и должностными инструкциями, утверждаемыми директором Академии.

#### **1.5.4. Структура Академии**

Академия самостоятельна в формировании своей структуры.

В структуру Академии входят следующие типы структурных подразделений, осуществляющих или обеспечивающих отдельные виды деятельности Академии: учебные, научные, учебно-научные, учебно-вспомогательные, административные, административно-хозяйственные, медицинские, социально-бытовые, культурные, издательско-полиграфические.

Академия может иметь в своей структуре управления, отделы, службы, структурные подразделения, реализующие отдельные основные общеобразовательные программы и (или) их части, структурные подразделения дополнительного образования детей и взрослых, структурные подразделения дополнительного профессионального образования, центры, научно-исследовательские подразделения, научно-исследовательские лаборатории, учебно-исследовательские лаборатории учебно-методические подразделения, учебно-демонстрационные центры, учебные театры, выставочные залы, учебные танцевальные студии, учебные концертные залы, художественно-творческие мастерские, музеи, спортивные клубы, библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, психологические и социально-педагогические службы, медицинские кабинеты, подразделения общественного питания (столовые и др.), рекламные, издательские, полиграфические подразделения, транспортные, административно-хозяйственные и иные подразделения, предусмотренные локальными нормативными актами для обеспечения деятельности Академии.

Академия вправе создавать филиалы, осуществляющие деятельность от имени Академии. Филиал Академии создается и ликвидируется в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Утверждение структуры относится к полномочиям директора Академии.

Действующая структура Академии утверждена приказом директора от 23.05.2019 № 583-ок.

#### **1.6. Организация учебного процесса**

##### **1.6.1. Нормативно-методическое обеспечение реализации образовательных программ**

В соответствии с федеральными государственными стандартами, Академией разработаны основные образовательные программы общего образования на всех уровнях общего образования, в которых определены цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности (утверждены директором ГБНОУ СО «Академия для одаренных (Наяновой)» 31.08.2021 г. приказом № 441 -К, принята на педагогическом совете 31.08.2021, протокол № 6.

Обучение по образовательным программам осуществляется в очной форме.

Основные образовательные программы общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебном плане предусмотрены учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся и курсы внеурочной деятельности.

Программы включают в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения, учебный план.

Разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которая включает описание организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию; критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы на всех уровнях общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Разработана программа воспитания и социализации обучающихся на всех уровнях общего образования, в которой учтены требования ФГОС.

Учебный план Академии полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть реализована полностью. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, (компонент образовательного учреждения на уровне среднего общего образования) отражает специфику образовательной программы и реализуется посредством увеличения количества часов, отводимых на изучение предметов на углубленном уровне (в зависимости от профиля): «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Информатика», «Биология», «Химия», «Физика», «История», «Иностранный язык (английский)», «Литература», «Экономика». В Академии реализуется модель профильных классов. Обучение осуществляется по технологическому, гуманитарному, естественнонаучному и социально-экономическому профилям и «надстройки» - учебных элективных курсов.

Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в формах экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, предметных декад, летнего профильного лагеря и других. Основной задачей внеурочной деятельности в образовательной организации является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (конкурсы, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции,

научные общества, спортивные секции, детские общественные объединения и другое).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении среднего общего образования, учитывает интересы обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования разработана на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы на всех уровнях общего образования.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Реализация основных общеобразовательных программ в Академии в 2021 году была регламентирована следующими локальными нормативными актами:

- Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- Положением о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся по основным общеобразовательным программам;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам общего образования;

- Режимом занятий обучающихся по общеобразовательным программам;

- Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;

- Положением об организации индивидуального обучения по основным общеобразовательным программам на дому;

- Положением об организации внеурочной деятельности;

- Положением о едином речевом и орфографическом режиме;

- Положением о ведении электронного журнала и электронного дневника;

- Положением о хранении в архивах информации о результатах освоения образовательных программ;

- Положением о порядке использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- Положением о порядке учета, хранения, заполнения и выдачи документов об общем образовании;

- Положением об электронной информационно-образовательной среде;

- Положением об электронном читальном зале;

- Положением о внутренней системе оценки качества образования;

- Положением о внутришкольном контроле качества образования;

- Положением о внутреннем мониторинге качества образования;

- Положением о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего, промежуточного и итогового контроля достижений обучающихся;

- Положением о накопительной оценке индивидуальных достижений обучающихся;
- Положением о промежуточной аттестации обучающихся;
- Положением о предоставлении условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся;
- Положением о психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- Положением об организации, оценивании и аттестации по физической культуре обучающихся, относящихся к специальной медицинской группе здоровья;
- Положением о самостоятельном выполнении письменных работ (Антиплагиат);
- Положением о научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной деятельности;
- Положением о научно-методической работе;
- Положением о формах участия научных работников в формировании у обучающихся профессиональных качеств, а также развития у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- утвержденными основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация дополнительных образовательных программ в Академии в 2019 году регламентирована следующими локальными нормативными актами:

- Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положением о порядке приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся по дополнительным образовательным программам;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;
- Положением о хранении в архивах информации о результатах освоения образовательных программ;
- Положением о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги;
- Положением о порядке заполнения и выдаче документов о квалификации;
- Положением об электронной информационно-образовательной среде;
- Положением об электронном читальном зале;
- Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации по программам дополнительного образования;

- Руководством по качеству;
- Политикой в области качества;
- утвержденными дополнительными образовательными программами дополнительного образования детей и взрослых;
- утвержденными дополнительными профессиональными образовательными программами.

В Академии постоянно проводится внутришкольный контроль, результаты которого используются в работе методических отделов, педагогического совета.

Созданная система оценки достижений обучающимися — планируемых образовательных результатов определяет следующее:

1. К каждому учебному предмету разработаны фонды оценочных средств, включающие диагностические материалы по проверке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Коррекционная работа осуществлялась учителями в рамках учебных занятий.

2. Диагностика определения уровня достижения метапредметных планируемых результатов проводится всем педагогическим коллективом в начале учебного года посредством разработанной автоматизированной электронной системы. Результаты диагностики в обобщенном и индивидуальном вариантах являются доступными для педагогических работников, а для обучающихся и их родителей (законных представителей) — только в индивидуальном варианте (входит в портфолио).

3. В соответствии с планом внутришкольного контроля, проводится проверка деятельности методических отделов, включающая мониторинг уровня достижения — планируемых образовательных результатов. Результаты проверки рассматривались на заседаниях методических отделов с последующей организацией коррекционной работы в соответствии с рекомендациями.

В информационно-образовательной среде Академии в электронной форме ведется планирование образовательной деятельности, фиксация образовательного процесса; содержатся результаты мониторингов (стартовых диагностик по предметам, тематических и итоговых проверочных работ по всем предметам) и освоения основной образовательной программы основного общего образования на всех ступенях обучения.

На начало 2021/2022 учебного года в Академии сформировано 48 классов с контингентом обучающихся в количестве 884 человека. Образовательный процесс осуществляет научно-педагогический состав: с высшим образованием — 100%, кандидатов наук — 22, докторов наук — 4, работников, удостоенных почетных званий — 9.

### **1.6.2. Условия организации образовательного пространства**

Единство образовательного пространства, объединяющего младших и старших учащихся с учеными, преподающими на всех образовательных этапах, находит внешнее выражение в том, что, с одной стороны, учащийся 1-го класса называется «студентом»; в том, что, начиная с 4-го класса, ребенок попадает во

взрослый режим двух сессий систематического контроля знаний и осваивает навыки исследовательской деятельности в доступных ему жанрах научной работы (научное сообщение на конференции); в старших классах готовит проект.

Создание единой личностно-ориентированной образовательной системы в Академии предполагает, что ученик занимает центральное положение в образовательной системе, а его сознание является важнейшим фактором интеграции учебного содержания.

Система пропедевтических курсов со 2-го класса начальной школы готовит учащихся к восприятию углубленных курсов без дополнительных психологических и интеллектуальных нагрузок.

Комплекс образовательных технологий, позволяет обеспечить позитивный эмоциональный фон на уроке, высокую эффективность и результативность занятий. Малая наполняемость классов позволяет заменить традиционные формы обучения на диалоговые, способствует более глубокому усвоению дисциплин.

Принцип непрерывного образования подразумевает:

- обеспечение преемственности в образовании, его непрерывности в одном образовательном учреждении,
- скоординированность решения задач общеобразовательной, гуманитарной и профессиональной подготовки, что дает возможность преподавать без лишних повторов;
- обеспечение гибкости и многообразия содержания, средств, методов и времени обучения на разных возрастных периодах и этапах образования;
- выявление и формирование учебных, познавательных и профессиональных интересов учащихся и их склонностей, способностей;
- развитие у учащихся процессов восприятия, воображения, мышления, интеллектуальной, эмоциональной, волевой, эстетической и мотивационной сфер;
- оптимизацию процесса усвоения системы знаний, ценностей, умению использовать современные технологии, быть способным генерировать новые идеи;
- обучение умению оптимально работать с информацией, делать аргументированные выводы, выбирать методы познания, адекватные изучаемому объекту;
- ориентацию на приоритет национальных российских ценностей при уважении к ценностям других культур; развитие навыков коммуникабельности, работе сообща (в группе);
- формирование у обучающихся заинтересованного отношения к своему развитию и дальнейшему образованию.

Все эти задачи взаимосвязаны и решаются комплексно.

Образовательные программы Академии скорректированы таким образом, чтобы переход от программ предпрофильной подготовки к программам профильной подготовки совершался наиболее эффективно и плавно. При этом

соблюдаются требования государственных стандартов образования, что позволяет учащимся с успехом поступать в выбранные ими вузы.

### **1.7. Характеристика содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения обучающихся.

Позитивная динамика освоения образовательных программ отражена в таблице:

**Результаты успеваемости обучающихся**

Учебный год	Всего обучающихся / чел.	Кол-во обучающихся с безотметочной системой обучения	Кол-во аттестованных обучающихся (безотметочная система)	Кол-во обучающихся с отметочной системой обучения	Кол-во обучающихся, окончивших на «отлично»	Кол-во обучающихся, окончивших на «хорошо» и «отлично»	Кол-во медалистов	Качество обученности /%/ качества	Успеваемость /%/ успеваемости
2019-2020	806	256	256	550	105	227	8	66,1	100
2020-2021	855	295	295	560	83	199	12	60,3	100

#### **1.7.1. Анализ основных качественных показателей реализации основной образовательной программы начального общего образования 2019-2020 учебного года**

По итогам 2021 года в Академии в предметных конкурсах и олимпиадах приняли участие более 74% обучающихся 1-4 классов:

- 1-е классы – 67% обучающихся;
- 2-е классы – 58 % обучающихся;
- 3-е классы – 79 % обучающихся;
- 4-е классы – 83% обучающихся.

Стабильно высокие результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня свидетельствуют о наличии мотивации к изучаемым предметам, возможности проявить свои способности, таланты и одаренность в той или иной области, высоком качестве образования в Академии:

- Всероссийские и международные олимпиады - 58 призеров и победителей;
- Всероссийские и международные конкурсы – 12 призеров и победителей;
- Международные творческие проекты – 3 призера и победителя.

Статистика участия в олимпиадах, конкурсах и творческих проектах по отдельным предметам на 2021 год выглядит следующим образом:

- Русский язык и литература – 84% от общего количества обучающихся;

Математика – 79% от общего количества обучающихся;

Окружающий мир – 54% от общего количества обучающихся;

Изобразительное искусство – 32% от общего количества обучающихся (без учета ежегодной выставки творческих работ, участие в подготовке и проведении которой принимают 100% обучающихся 3 и 4 классов).

На основе этих данных можно сделать вывод, что наибольший интерес у обучающихся Академии вызывают олимпиады и конкурсы гуманитарного, естественно-научного и творческого характера.

Одним из важнейших показателей учебной деятельности Академии на ступени начального общего образования являются результаты всероссийских проверочных работ. В ходе итоговой аттестации обучающиеся 4-х классов систематически показывают высокие результаты.

Результаты проведения ВПР в 2020 и в 2021 году по отдельным предметам приведены в сравнительных таблицах.

Результаты проведения ВПР в 2020 году

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Самара	Академия	Самара	Академия	Самара	Академия	Самара	Академия
Русский язык	7,27	3,75	27,83	18,75	47,36	55	17,55	22,5
Математика	3,49	0	19,13	10,26	44,45	51,28	32,94	38,46
Окружающий мир	1,06	0	20,82	6,41	57,04	70,51	21,09	23,08

Результаты проведения ВПР в 2021 году

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Самара	Академия	Самара	Академия	Самара	Академия	Самара	Академия
Русский язык	2,4	0	22,85	2,78	48,19	37,5	25,93	59,72
Математика	1,41	0	16,77	2,94	42,97	30,88	38,85	66,18
Окружающий мир	0,49	0	13,48	0	53,11	28,79	32,92	71,21

Одним из критериев результативности общеобразовательной организации является соответствие годовых отметок обучающихся результатам ВПР.

**Соответствие годовых отметок обучающихся результатам ВПР в 2020 году:**

Предмет	Число обучающихся	Число совпадений результата	% совпадений
русский язык	78	55	70,5
математика	78	48	61,5%

окружающий мир	78	36	46,1%
----------------	----	----	-------

**Соответствие годовых отметок обучающихся результатам ВПР в 2021 году:**

Предмет	Число обучающихся	Число совпадений результата	% совпадений
русский язык	72	48	66,7
математика	68	37	54,4
окружающий мир	66	22	33,3

**1.7.2. Анализ основных качественных показателей реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования 2020-2021 учебного года**

Сохраняется контингент обучающихся, успешно освоивших учебные программы при переходе на новую ступень образования. Из начальной в основную школу перешли все обучающиеся.

В 2020 году документ об основном общем образовании получили 75 выпускника Академии, в т.ч. 6 человек получили аттестат об основном общем образовании с отличием, на «4» и «5» закончили 25 обучающихся, качество 49,6%. Данные социального трудоустройства свидетельствуют, что 100% выпускников 9-х классов продолжили обучение в образовательных учреждениях.

В 2021 году документ об основном общем образовании получили 66 выпускника Академии, в т.ч. 5 человек получили аттестат об основном общем образовании с отличием, на «4» и «5» закончили 20 обучающихся, качество 41,5%. Данные социального трудоустройства свидетельствуют, что 100% выпускников 9-х классов продолжили обучение в образовательных учреждениях.

**Государственная итоговая аттестация 9 классов в 2021 году проводилась в форме признания результатов промежуточной аттестации за 9 класс результатами государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация в 9- классах 2021 года показала высокий уровень освоения предметов обучающимися Академии по сравнению с окружными:

Количество обучающихся	Предмет	Средний балл по 5-балльной шкале	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл г.о. Самара	разница
54	Русский язык	4,8	100%	98,5		
54	Математика	4,1	100%	77,0		

В 2021-2022 учебном году общая численность участников школьного этапа составила 915 обучающихся, из них физических лиц – 627. Победителями школьного этапа признаны 72 обучающихся (в том числе по двум и более предметам 14), призерами 188 (в том числе по двум и более предметам 114). В окружном этапе олимпиады по 17 предметам приняли участие 60 учащихся 7-х классов, 47 учащихся 8-х классов, 66 учащихся 9-х классов, 45 учащихся 10-х классов, 31 учащийся 11-х классов, всего 249 участников. Результаты окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Результат	Кол-во
русский язык	призеры	6
литература	призеры	9
математика	призеры	4
биология	призеры	13
история	призер	1
искусство	призер	1
обществознание	призер	1
право	призер	1
география	призеры	7
физика	призеры	2
французский язык	призеры	11
немецкий язык	призер	1
экология	призеры	6
экономика	призер	1

Уровень подготовки обучающихся позволяет стабильно свыше 90% выпускникам поступить в вузы, главным образом – на бюджетные отделения престижных учебных заведений региона, страны и за рубежом.

## **1.8. Организация воспитательной работы и внеучебной деятельности**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной Академии, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Академии – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Академии;

3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду Академии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в Академии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания. Федеральные нормативные акты:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред из здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

**Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:**

7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;
9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
10. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р;

11. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р;

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Конвенции о правах ребенка;

Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Устав ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)».

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы Академии на 2021-2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность Академии имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь тьютору и классному руководителю.

**Воспитательные модули:**

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Школьный урок»

«Самоуправление»

«Экскурсии, экспедиции, походы»

«Профориентация»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Работа с родителями»

## **Работа МО тьюторов и классных руководителей.**

### **Тема года МО тьюторов и классных руководителей:**

«Развитие профессиональной компетенции тьютора, классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в Академии».

### **Цель:**

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

### **Задачи:**

- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам воспитательной работы;

- знакомить с нормативными документами и актами и изменениями в них;

- создать условия для развития творческой, патриотической, духовно-нравственной, социально-адаптированной личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья;

- изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей, знакомиться с достижениями педагогической науки, внедрять инновационные подходы в воспитании.

### **Основными направлениями деятельности являются:**

аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

### **Основными формами работы являются:**

инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов

и передового педагогического опыта, семинары-практикумы; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

**Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса в Академии.**

В 2021-2022 учебном году было 48 классов, которыми руководили 41 тьютор; обязанности классного руководителя были возложены на 28 педагогов.

Состав как тьюторов, так и классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка тьюторов и классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве и в должностных инструкциях тьюторов.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья обучающихся класса;

- уровню воспитанности обучающихся;

- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;

- уровню сформированности классного коллектива;

- рейтингу активности класса и отдельных обучающихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организатор воспитательного процесса – заместитель директора по ВР Ильичёва А.В.

В 2021-2022 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей:

**Сентябрь.** Форма проведения – совещание. «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей».

**Ноябрь.** Форма проведения – семинар-практикум. «Роли тьютора и классного руководителя в системе воспитания школьников. Современные технологии воспитания и социализации обучающихся».

Цель: определить основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности.

**Январь.** Форма проведения – семинар-практикум. «Выявление и социальная реабилитация обучающихся и их семей группы риска как фактор профилактики экстремизма»

Цель: знакомство тьюторов и классных руководителей с методическими рекомендациями по профилактике девиантного и деликвентного поведения.

**Март.** Форма проведения – круглый стол. «Включение семьи в воспитательное пространство Академии»

Цель: обмен опытом;

**Май.** Форма проведения – совещание. «Планирование воспитательной работы на предстоящий учебный год».

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для

саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт работы тьюторов и классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания, можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство тьюторов и классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются со своими обязанностями;

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя; тьюторы с удовольствием делятся собственным опытом работы;

3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе тьютора и классного руководителя: необходимо постоянно восполнять пробелы и приобретать новые знания в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знания и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, искать новые формы для решения трудностей в работе с родителями;

4. Тьюторы и классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, ищут пути решения различных профессиональных вопросов.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре показала достаточно продуманное отношение к планированию: все запланированные задачи вытекают из поставленных целей предстоящих мероприятий.

**Вывод:** постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы тьюторов и классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья обучающихся,
- обеспечение роста уровня обученности обучающихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся класса,

- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях Академии.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство тьюторов и классных руководителей (82,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у тьюторов и классных руководителей начальной школы Академии: Иневатовой А.С., Суловой А.Г., Быватовой О.С., Молчановой М.В., Мордвиновой И.Ю., Емелиной Л.В., Поссен А.И., Тарасовой Т.В., Горобец С.Н., Тихоновой М.В., Крюковой А.А., Безуглова С.В., Мануриной В.А. и др.; у тьюторов и классных руководителей средней школы Академии: Черняк П.А.,

Шушпановой А.О., Ильичёва Е.Б., Самойловой Г.И., Балаевой З.Х. и др.; у тьюторов и классных руководителей старшей школы Академии: Седовой М.А., Кулаковой Л.А., Соколовой Н.В., Исахановой В.С., Якушевой Е.И., Наприенко А.В., Чернышёвой Т.Г. и др.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что тьюторы владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, классные руководители формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности тьюторов и классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Тьюторы и классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 2021-2022 учебном году тьюторами проведено в среднем **800** классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: профилактика ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, тьюторы и классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждое подразделение (НОО, ООО, СОО) имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными заместителем директора по административным вопросам и безопасности образования Хакимовым Р.И. инструктажами.

Тематические классные часы проводились в 1-11 классах согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«Урок Победы. Присвоение городу Самара звания города трудовой доблести»

«Помним Беслан»

«Шаги Победы»

«Гагаринский урок»

«День народного единства»

«День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»

«Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в Академии, дома, в общественных местах, на транспорте»

«18 ноября День памяти жертв ДТП»

«Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности»

«Урок здоровья» с просмотром фильма и презентациями

«Безопасность в интернете»

«Я буду вечно проставлять ту женщину, чье имя-Мать!»

«Блокадный Ленинград», «Битва за Москву» и мн. др.

**Выводы:** банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Тьюторами и классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

**Рекомендации:** продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

### **Распространить свой опыт могут тьюторы:**

Седова М.А., Кулакова Л.А., Кузнецова Л.А., Черняк П.А., Иневатова А.С., Суслова А.Г., Быватова О.С., Мордвинова И.Ю.

### **классные руководители:**

Горобец С.Н., Мидзяева Д.Н., Крюкова А.А., Исаханова В.С., Якушева Е.И.

### ***Необходимые шаги для улучшения работы тьюторов и классных руководителей:***

- более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

- Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям:

результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

- Продолжать организацию работы МО по 3 возрастным категориям, прописанным в ФГОС.

### **Анализ работы по направлениям.**

Воспитательная деятельность Академии реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в Академии традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению на производственных совещаниях, на сборе актива Академии, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

**Духовно-нравственное воспитание** в Академии ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности Академии.

Для реализации данного направления на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального и районного уровня в Академии создана модель гражданско-патриотического воспитания, центром которой стал интерактивный музей Академии под руководством Яковлева А.В.

**Цель:** Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, обучающихся, родителей Академии по

становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в Академии направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных, 77-летию Победы.

Особое место в плане воспитательной работы заняла большая творческая работа, начатая в 2021 году, по сбору материалов и созданию интерактивного альбома Академии «Мой прадедушка – герой!». Проведённые «Уроки Мужества» стали поистине открытыми классными часами для всех ученических коллективов. Согласно плану патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

- С 1 по 11 классы прошли классные часы, посвященные Конституции России «Конституция России – Закон страны».

- В 2021-2022 учебном году посетили музей: обучающиеся и выпускники, родители и педагоги, гости Академии.

- Всего школьный музей в 2021-2022 учебном году посетили более 600 человек (некоторые по несколько раз + члены актива музея, которые работают постоянно, музей работает и во время перемен).

- - 24 сентября 2021 в рамках проекта «Память Героев», посвященного увековечению памяти героев России, совместно с активистами «Единой России» было проведено открытое мероприятие для обучающихся 8-9 классов о восьми Героях России. Организаторы мероприятия передали Академии информационные плакаты, рассказывающие про Героев России - уроженцев Самарской области.

- 1 октября 2021г 1 классы в рамках праздника «Посвящение в студенты» познакомились с историей Академии.

- 7 октября 2021г были проведены встречи с родителями-представителями различных профессий.

- 18 ноября 2021г юнармейцы Академии провели экскурсии «Русские былины» в интерактивном музее Академии для 3-5 классов.

- 26 ноября 2021г. Чемпионы России и Мира по спортивному метанию ножа Яковлев А.В. и Яковлев Е.А. провели беседу с обучающимися 11 классов в интерактивном музее Академии.

- К 03 декабря 2021г. члены актива самоуправления Академии подготовили материал и провели 3-7 декабря Уроки мужества «День Неизвестного солдата», «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».

- 08 декабря 2021г. прошёл Урок мужества в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны и за ее пределами. Дети посмотрели фильм о героях войны.

- 09 декабря 2021г. прошли Уроки мужества с просмотром видеофильмов, где вспомнили имена Героев: А. И. Покрышкина, З. А. Сорокина, А.П. Маресьева, Ю. А. Гагарина, других и почтили память Героев минутой молчания.

- 14-18 февраля 2022г. прошли спортивные состязания в рамках празднования Дня защитника Отечества в 4-9 классах; конкурс «Мальчиши-Кибальчиши» в 1-3 классах.

- Проект «Дети рисуют войну» с размещением на сайте Академии рисунков детей.

- 25 апреля 2022г – начало ежегодного конкурса чтецов стихов о Великой Победе, посвящённого 77 годовщине со Дня Великой Победы.

- 26 апреля 2022г. во всех классах – классные часы с просмотром документального фильма о трагедии на Чернобыльской АЭС.

- 25-29 апреля, 4-8 мая 2022г. в рамках празднования 77 годовщины Великой Победы – цикл мероприятий, включающий в себя встречи с детьми войны, посещения музеев, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов о Великой отечественной войне, знакомство с видами оружия и экспонатами интерактивного музея Академии, Урок мужества «Эвакогоспиталь №3999» и др.

В работе библиотеки просматривается тесная связь нравственного воспитания с патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у обучающихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, чёткой гражданской позиции. Ежегодно библиотекой (заведующая библиотекой – Денисова Т.Н.) проводится цикл мероприятий под рубрикой «Великой Победе посвящается»:

- Выставка «Дети и война»;

- «Письма с фронта»

- «Наши земляки – герои ВОВ»

- «Солдаты-победители»

- Беседа «Фронтовые поэты... Ваши жизни война рифмовала...»

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности,

которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

**Спортивно-оздоровительное направление** осуществлялось в рамках программы «Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников Академии, Дни Здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

### **Работа с обучающимися**

1. Классные часы в 1-11-х классах о ЗОЖ- раз в месяц
2. «Урок здоровья» - 02.09.2021
3. Дни Здоровья – 4.09.2021, 18.09.2021
4. Спортивные состязания Академии «За ЗОЖ!» - 25.09.2021, 14-18.02.2022, 6-13.04.2022 – в рамках Президентских состязаний.
5. Президентские состязания, окружной этап – настольный теннис – 15.04.2022 (девочки – III место), лёгкая атлетика - 12.05.2022
6. Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» - 07.12.2021
7. Мини-проекты «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Мир Молодежи» - 20.01.2022
8. Вебинар для родителей 7-11 классов «Снюсы - смертельная опасность» - 19.02.2022
9. Классные часы, круглый стол «ПАВы, никотин. Умей сказать «Нет!», просмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме», профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках, акция «Антинаркотик» - «Мир Молодежи» 22.11.2021, 13.12.2021, 19.05.2022; игровой тренинг «Жить здорово!» 11.04.2022,
10. Спортивные игры Академии (аэрбол, батлсокс) - 05.04.2022
11. Космические соревнования -12.04.2022
12. Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», «Правильное питание»-1-7 класс
13. Соревнования по спортивному метанию ножей.

14. Соревнования Академии по шахматам – 16.10.2021, 13.11.2021, 11.12.2021, 8.01.2022, 12.02.2022, 19.03.2022, 21.04.2022, 18.05.2022

15. Работа ШСК «9 жизней» согласно плану.

***Результат:***

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.

***Проблемное поле:***

Спортивная база Академии оснащена на 75%. Не хватает гимнастических, легкоатлетических снарядов, мячей. Нехватка кадров.

***Возможные пути решения проблем:***

1. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Общекультурное и социальное направления реализуются через общешкольные мероприятия и внеурочную деятельность. В этом учебном году, как и в прошлые два в связи с ограничительными мерами все мероприятия проводились в пределах одного класса, не допуская массовости.

В самом начале декабря заработала декада «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». Она включала в себя: изготовление игрушек для ёлки, оформление фойе, коридоров учебных корпусов Академии, актового и спортивных залов, новогодние представления. Своеобразно, с изысканным вкусом были оформлены кабинеты корпуса начальной школы Академии. Была традиционная встреча своего, Академического деда Мороза – в условиях санитарных ограничений, он не влетел в окно, как делал это на протяжении 27 лет, а спустился к первоклассникам с крыши. В рамках сотрудничества с САТОБ все обучающиеся начальной школы Академии посетили специально организованное для них театром новогоднее представление с просмотром замечательного музыкального краеведческого спектакля «Сказочный ларец». Прошли и традиционные – с учётом ограничений у каждого класса начальной школы отдельно – новогодние спектакли, подаренные детям театральными студиями Театрального центра Академии «Поколение» и «Artбуз».

В Академии ведется **экологическая** работа среди обучающихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики обучающиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

Ежегодно в Академии проводится акция «Кормушка» 1-7 классами под руководством тьюторов и классных руководителей. В классах проводились экоуроки с использованием ИКТ. Академия продолжает участвовать во Всероссийских акциях «Добрые крышечки», «Экозабота». Обучающиеся под руководством учителей биологии Герасимовой Т.А., Макаровой Т.В., Склюева В.В. традиционно с успехом приняли участие в ряде экологических мероприятий, в олимпиадах по биологии и экологии, в работе секций «Экология» и «Биология» Международной научной конференции Академии «Наука. Творчество». Обучающиеся Академии принимают участие в таких экологических акциях, как «Чистые берега», «Сдай макулатуру – спаси дерево», помощь собачьим питомникам, др. В Академии успешно существует «Волонтёрский отряд Академии Наяновой» под руководством тьютора Кузнецовой Л.А. Волонтёры Академии активно участвуют в добровольческих мероприятиях Городской лиги волонтёров.

В течение учебного года проводилась профориентационная работа с обучающимися 9-11 классов. Обучающиеся 5-11 классов участвовали в федеральном проекте «Билет в Будущее», «Неделя без турникетов», «ПРОеКТОриЯ», посещали с экскурсией места работы родителей обучающихся Академии, посещали виртуальные экскурсии на предприятия. Кроме того, к обучающимся 9-11 классов приходили специалисты предприятий, выпускники Академии-специалисты в разных областях с профориентационными беседами.

**Интеллектуальное направление** реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Так в 2021-2022 учебном году организовано в этом направлении 25 внеурочных занятий, которые посещают 99% обучающихся.

В этом направлении проведены следующие мероприятия:

- Классный час «Закон един для всех» 05.04.2022
- беседа «Знать свои права и обязанности» 07.04.2022
- круглый стол «Закон суров, но это закон» 08.04.2022
- Викторина «Знатоки права» 14.05.22
- Профилактическая игра «Время знать» 06.10.2021
- Участие онлайн в Днях науки

• Игра по трудовому праву 15.10.2021

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в Академии систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки ПДД», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед. С сентября 2021 года в Академии начал работу отряд ЮИД, который сразу же заявил о себе участием в ряде конкурсов и мероприятий. Большую помощь в работе по данному направлению оказывает и Родительский патруль.

В период каникул обучающиеся не остаются без внимания тьюторов, которые проводят инструктажи по безопасному поведению на дороге, конкурсы рисунков, макетов и другие мероприятия, с родителями проведены собрания, где одним из главных был вопрос о детском дорожно-транспортном травматизме.

**Организация внеурочной работы с обучающимися** – сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

В 2021-2022 учебном году в Академии осуществляли работу объединения следующих направлений:

спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, театральное, музыкальное, научное.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

**Внеурочная деятельность Академии:**

Театральная студия «Светляки»	Извеков Иван Владимирович Рябова Ольга Владимировна	Вторник, четверг - 14.30-16.00	(1-6 классы) 27
Театральная студия «Артбуз»	Рябова Ольга Владимировна	Вторник, четверг - 16.00-18.00	(7-9 классы) 14
Театральная студия «Поколение»	Рябова Ольга Владимировна	Понедельник, среда, суббота - 12.00-15.00	(10-11 классы, студенты) 14
Театральная студия «АУТ» (Академический Учительский театр)	Рябова Ольга Владимировна	Понедельник, среда, пятница - 17.00-19.00	Администрация, учителя 8
Музыкальная студия Загадких «Apple Jam»	Загадкин Александр Сергеевич, Загадкина Валентина Александровна	Понедельник-16.00-18.00; среда-19.00-20.20; четверг-17.00-19.20; суббота-16.40-20.00	(1-9 классы) 17
Хоровая студия	Наврольская Валерия Павловна	Вторник, пятница – 18.30-21.00	27 человек
Хореографическая студия	Ильдарханова Дарья Валерьевна	Среда. Пятница – 14.30-16.30	15 человек
«Эволюция растений и животных»	Герасимова Татьяна Анатольевна, методический отдел биологии	Среда-14.00-16.00; четверг-10.00-11.00 и 14.00-16.00; суббота-11.25-14.00, 14.00-15.00 и 15.00-16.00	(8-11 классы) 93
«Развитие функциональной грамотности»	Таумов Ирбулат Джуламанович, методический отдел русского языка	Вторник-12.00-14.00; среда-12.00-14.00; четверг-12.00-14.00	(7-10 классы) 87
«Школа Ритора»	Чернышёва Татьяна Геннадьевна, методический отдел русского языка	суббота-11.25-14.00, 14.00-15.00 и 15.00-16.00	(5 классы) 59
«Теория и практика написания сочинений»	Чиликина Ольга Вячеславовна, методический отдел русского языка	Понедельник-12.30-13.10; среда-12.30-14.00; четверг-13.00-14.00	(6-7 классы) 73
«Занимательная математика»	Шушпанова Анна Олеговна, методический отдел математики	Понедельник-12.30-1400; среда-12.30-14.00; пятница-12.30-14.00	(5-7 классы)

				109
«Занимательная химия»	Иванов Василий Николаевич	Вторник-12.00-14.00; среда-12.00-14.00; четверг-12.00-14.00		(8-11 классы) 17
«Зелёная Лаборатория»	Кутева Ирина Константиновна, методический отдел биологии	Среда-14.00-16.00; четверг-14.00-16.00; пятница-14.00-16.00; суббота-14.00-16.00		(5-7 классы) 63
«Здравствуй, Франция»	Чичкова Елена Анатольевна, методический отдел фр.языка	Суббота-11.00-14.00 и 14.00-17.00		(3 классы) 25
«Дебаты на французском языке»	Фролов Олег Вячеславович, методический отдел фр.языка	Пятница, 14.00		(8-11 кл) 18
«Работа билингвальной секции»	Фролов Олег Вячеславович, методический отдел фр.языка	Понедельник, среда, 14.00		(8-11 кл) 15
«Кембриджский английский»	Морозова Светлана Владимировна, методический отдел англ.языка	Понедельник, четверг-12.35-13.55		(6-7 классы) 32
«Динамическая пауза»	Кл воспитатели	Понедельник-суббота		(1-8классы)

**Деятельность первичных органов ученического самоуправления Академии**

Ученический совет	<p>Председатель – Ильин М., 9Б  Члены - Мишенина А., 11А  Хижов Н., 11А  Тесля С., 10А  Агеева В., 10А  Мидзяева Е., 10Г</p>
-------------------	--

Самарское региональное общественное учреждение «Студенческая добровольная пожарная команда» 17.03.2012	Председатель – Терентьев Александр Николаевич
объединение «Юный Спасатель»	Председатель – Хакимов Рафик Ибрагимович Заместитель – Трейтман Максим
Отряд Юнармии «Русичи»	Яковлев Андрей Викторович
Музей «Железный век» 7.08.2003	Яковлев Андрей Викторович
Родительский комитет Академии	Круглякова Наталья Юрьевна Довжик Елена Витальевна
ШСК «9 жизней»	Ильичёв Евгений Борисович

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Ученического совета»

Система школьного самоуправления Академии имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

За отчетный период проведено 4 заседания «Ученического совета». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды Академии. На одном из заседаний обсуждалась рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год. Для решения поставленных задач необходимо создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

***Результат:***

1. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
2. Условия проведения мероприятий, продиктованные санитарными нормами, вызывают некоторое снижение активности и заинтересованности обучающихся в школьных делах.
3. Классные руководители и тьюторы прилагают немало сил, применяют разнообразные формы мотивирования детей и участвуют вместе с обучающимися в работе ученического самоуправления.

***Проблемное поле:*** 1. Спад активности и инициативность обучающихся.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Прорабатывать формы работы с детскими организациями на МО тьюторов и классных руководителей.
2. Поощрять самостоятельность и инициативность обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

**В Академии выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах**

тьюторов. Академия участвует в региональной межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России».

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт Академии. Проанализированы образовательный уровень родителей обучающихся, контингент обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей.

В папках работы тьютора содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

### Характеристика контингента обучающихся и их семей

Социальные категории	Количество семей	Количество детей
Общее число учащихся школы	789	885 человек
- 1-4 классов		388 человека
- 5-9 классов		372 человек
- 10-11 классов		125 человек
- количество классов		48
Дети, обучающиеся на дому		2: 1 – 10Г 1 – 11А
Учащиеся, оставленные на повторное обучение	-	-
Учащиеся, находящиеся на внутри – школьном учете	-	-
Учащиеся, состоящие на учете в КДН.	-	-
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН.	-	-
Общее число семей	789	
Полные семьи	662	
Неполные семьи	127	
Одинокие отцы	2	
Опекуны	1	
Усыновлены	1	
Многодетные	51	
Учащиеся из семей с нарушенными взаимоотношениями	Семьи - нет	Человек - нет
Учащиеся из неблагополучных семей.	семьи - нет	Человек - нет
Учащиеся, проживающие с родителями инвалидами	нет	нет
Учащиеся, из семей с криминальным фактором.	нет	нет
Учащиеся из семей, допускающих жестокое обращение с детьми	нет	нет
Дети, имеющие недостатки в психическом развитии.	нет	нет
Несовершеннолетние, семьи которых состоят на учете в ОДН	нет	нет

Выявление и поддержка одаренных учащихся «Спорт»		383
«Искусство»		417
«Наука»		289

Педагоги Академии понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность Академии.

Проводится Цвето-социометрия – диагностика с целью выявления в том числе и личностных проблем обучающихся; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий обучающимися; проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В 2021-2022 учебном году проведено 4 заседания Совета профилактики. Работает школьная служба примирения (медиации) Академии.

Тьюторами и классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью обучающихся. Все обучающиеся находились под постоянным контролем классных руководителей и тьюторов, а также педагогов-психологов Академии. Интенсивная работа по погружённости в научную и социально-активную деятельность обучающихся Академии способствовала тому, что в академии нет обучающихся, стоящих на каком бы то ни было виде учёта.

**В целях укрепления взаимодействия семьи и Академии, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено в 48 классах 84 классных тематических родительских собрания и 5 родительских лекториев (в том числе в онлайн формате).**

В течение года учителями, педагогами-психологами, администрацией Академии проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

К работе привлекались специалисты:

- инспектор ОДН№5 Андреященко Н.В.
- педагоги-психологи Академии
- профессор, доктор психологических наук Яньшин П.В.

Родители – это основные заказчики Академии. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность Академии. Основным посредником между родителями и Академией выступает тьютор, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители.

Согласно планам воспитательной работы классов, в отчётный период проводились родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решались актуальные вопросы воспитания и обучения обучающихся в данный момент. Каждый тьютор добросовестно готовился к проведению собрания, педагоги-предметники, педагоги-психологи также принимали активное участие.

Проведенные родительские собрания, а также индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье. Классными руководителями и тьюторами продолжена работа по информированию родителей посредством сайта Академии, родительских чатов и электронной почты каждого родителя. Информация постоянно обновляется, идёт активный обмен ею между тьютором и родителями. Своеобразным подведением итогов воспитательной работы в Академии в отчётный период стал лекторий по теме «Работа с родителями как форма социального партнерства. Ответственность родителей за воспитание и образование своих детей». Было отмечено, что действительно вся работа построена на совместной деятельности семьи и Академии, что в дальнейшем необходимо развивать начатое сотрудничество. Многие родители неохотно, но принимали факт собственной безусловной ответственности за воспитание и образование своих детей. Замечательно, что многие родители стали активнее принимать участие в делах Академии, различных мероприятиях, оказывать посильную помощь – будь то организация перевоза библиотеки, разбор старой мебели или организация профориентационных мероприятий и экскурсий. Академия работала с родителями в самом тесном контакте. А это значит, что увеличилось число равнодушных родителей, желающих участвовать в жизни своего ребёнка. Включение обучающихся в различные виды деятельности позволило помочь раскрыть потенциал талантливых детей, создать условия для их самореализации, обучающиеся принимали активное участие в научной работе, творческих конкурсах различного уровня.

Для повышения качества воспитательной работы в октябре-декабре 2021 года силами отдела психолого-педагогического сопровождения образования проведены ежегодные обследования – ЦСМ и СПТ. Результаты ЦСМ обследования являются важными при определении и конкретизации задач для повышения эффективности воспитательной работы Академии.

Нацеленность современного образования на становление базиса личностной культуры обучающихся, частью которой является психологическая культура, приводит к необходимости разработки диагностики.

Сравнительный анализ степени удовлетворённости родителей внеурочной деятельностью показал, что родители 5-11-х классов почти полностью удовлетворены работой Академии.

Можно считать, что традиционно педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе Академии.

Подводя итоги организации внеклассных мероприятий за отчётный период, надо отметить 100%-е участие обучающихся в традиционных мероприятиях

Академии: День знаний, Дни Здоровья, День учителя, День рождения Академии, Новогодние праздники. Активность и заинтересованность учеников отмечается в мероприятиях, посвященным Дням исторического и культурного наследия, Дню защиты детей. В конце декабря 2021 года в тёплой атмосфере прошёл традиционно любимый старшеклассниками праздник «Новый год для самых маленьких».

**Традиционные мероприятия Академии**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата, место проведения</b>	<b>Ответственные за подготовку мероприятия</b>
1.	День Знаний. Торжественная линейка Актовые лекции	1 сентября, сквер пл. им. В.В. Куйбышева	Ильичёва А.В., заместитель директора по ВР
2.	Памяти Беслана. Открытый урок памяти	3 сентября, г. Самара, ул. Чапаевская, 186; ул. Молодогвардейская, 196	Горшков А.А., преподаватель истории
3.	Первый Урок	1 сентября, г. Самара, ул. Чапаевская, 186	Ильичёва А.В., заместитель директора по ВР
4.	День Здоровья	4 сентября, 18 сентября, г. Самара	Ильичёв Е.Б., преподаватель физической культуры
5.	Всероссийский День бега «Кросс Нации»	21 сентября, г. Самара,	Ильичёв Е.Б., преподаватель физической культуры
6.	День Учителя	5 октября, ул. Молодогвардейская, 196, ул. Чапаевская, 186, ул. Ярмаочная, 17	Ильичёва А.В., заместитель директора по ВР
7.	Пушкинская неделя	14-19 октября, ул. Молодогвардейская, 196, ул. Чапаевская, 186	Ильичёва А.В., заместитель директора по ВР
8.	Неделя правовых знаний	Октябрь, ул. Молодогвардейская, 196, ул. Чапаевская, 186	Ильичёва А.В., заместитель директора по ВР Хакимов Р.И., заместитель директора по безопасности
9.	День народного единства. Посещение музеев, классные мероприятия	4 ноября, г. Самара, ул. Чапаевская, 186; ул. Молодогвардейская, 196	Ильичёва А.В., заместитель директора по ВР
10.	Кубок Академии по спортивному метанию ножа	Ноябрь, г. Самара, ул. Ярмаочная, 17	Хакимов Р.И., заместитель директора по безопасности
11.	Парад Памяти. Мероприятия, приуроченные к памятной дате	7 ноября, г. Самара, ул. Чапаевская, 186; ул. Молодогвардейская, 196	Горшков А.А., преподаватель истории
12.	Международный День толерантности. Круглый стол. Классные часы и беседы	16 ноября, г. Самара, ул. Чапаевская, 186; ул. Молодогвардейская, 196	Ильичёва А.В., заместитель директора по ВР
13.	День правовой помощи детям	20 ноября, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 196	Ильичёва А.В., заместитель директора по ВР

14.	Открытый чемпионат Академии по аэрболу	Ноябрь, г. Самара, пл. им. Куйбышева	Ильичёв Е.Б., начальник методического отдела физического воспитания
15.	Посвящение в студенты	20-24 декабря, ДК железнодорожников им. А.С. Пушкина, ул. Льва Толстого, 94	Ильичёва А.В., заместитель директора по ВР Ильичёв Е.Б., начальник методического отдела физического воспитания Хакимов Р.И., заместитель директора по безопасности
16.	День Героев Отечества. Единый урок мужества, классные мероприятия	9 декабря, г. Самара ул. Молодогвардейская, 196, ул. Чапаевская, 186	Ильичёва А.В., заместитель директора по ВР
17.	Обучение студентов старших классов по программе «Первая помощь»	Декабрь, г. Самара	Хакимов Р.И., заместитель директора по безопасности
18.	Соревнования по спасательным работам при ЧС, посвящённые «Дню спасателя»	Декабрь, г. Самара, ул. Ставропольская, 88	Хакимов Р.И., заместитель директора по безопасности
19.	Праздничные программы «Новый год»	20-28 декабря, г. Самара ул. Молодогвардейская, 196, ул. Чапаевская, 186, ул. Ярмарочная, 17	Ильичёва А.В., заместитель директора по ВР
20.	День единения мужского и женского начала «31мартобря»	1 марта, ул. Молодогвардейская, 196	Ильичёва А.В., заместитель директора по ВР
21.	Масленица	4 марта, ул. Молодогвардейская, 196, ул. Чапаевская, 186, ул. Ярмарочная, 17	Ильичёва А.В., заместитель директора по ВР
22.	Студвесна-2022	1-16 апреля, ул. Молодогвардейская, 196	Ильичёва А.В., заместитель директора по ВР
23.	Мероприятия, посвящённые 77-летию Победы в ВОВ	Апрель – май, ул. Молодогвардейская, 196, ул. Чапаевская 186, ул. Ярмарочная, 17	Ильичёва А.В., заместитель директора по ВР
24.	Последний звонок (торжественная линейка, традиционная церемония посадки ели выпускникам)	24 мая, сквер пл. им. В.В. Куйбышева	Ильичёва А.В., заместитель директора по ВР

25.	Торжественная церемония вручения аттестатов о среднем полном образовании	27 июня, ДК железнодорожников им. А.С. Пушкина, ул. Льва Толстого, 94	Ильичёва А.В., заместитель директора по ВР
26.	<i>Разработка проекта изменений в нормативно-методическом обеспечении по вопросам воспитательной работы в Академии в связи с введением профессионального стандарта педагога-психолога</i>	Июнь - июль, г. Самара, Молодогвардейская, 196	Ильичёва А.В., заместитель директора по ВР
27.	Военно-спортивные соревнования «Спасатель»	27 июля-2 августа, Самарская область	Хакимов Р.И., заместитель директора по административным вопросам и безопасности образования
28.	Водный спортивно-туристский маршрут «Жигулёвская кругосветка»	Август, Самарская область, р. Волга	Хакимов Р.И., заместитель директора по административным вопросам и безопасности образования

**В отчётный период наряду с общими мероприятиями Академии были проведены следующие мероприятия:**

Название мероприятий	Сроки выполнения	Классы	% участия
Первый урок «Праздник первого звонка»	сентябрь	1	100%
Всероссийский урок Мира. Актовые лекции		2-11	
Классные мероприятия «День солидарности в борьбе с терроризмом»	сентябрь	1-11	100%
Воспитательные мероприятия «День семьи»	сентябрь	1	100%
Воспитательные мероприятия «Я талантлив!»	сентябрь	2-8	100%
Мероприятия, посвященные Дню города «Мой город – моя Самара»	сентябрь	1-11	100%
Праздничные программы в честь Дня учителя: «Вам, дорогие учителя!»	октябрь	1-11	80%

День гражданской обороны. Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный созданию МЧС России	октябрь-ноябрь	5-11	100%
Международный День толерантности Конкурс творческих работ «Самара многонациональная»	октябрь	1-11	80%
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	октябрь	6-11	60%
Программа каникулы «Осень 2021»: Экскурсии, посещение музеев, участие в окружных и городских мероприятиях.	ноябрь	1-11	75%
День народного единства	октябрь	1-11	100%
Проведение классных часов “Сто дорог – одна твоя” (8 класс) “Как претворить мечты в реальность” (9 класс) “Легко ли быть молодым” (10 класс) “К чему люди стремятся в жизни” (11 класс)	ноябрь	8-11	100%
Тематический месячник по нравственно-правовому воспитанию: «Конституция РФ – основной закон» День правовой помощи детям: - Онлайн-урок Права. «Права детей – забота государства». Онлайн-встреча с Саповой Анной Геннадьевной, адвокатом Коллегии адвокатов № 44 - «Имею право!» Онлайн-круглый стол с Саповой Анной Геннадьевной и Шамановой Ксенией Викторовной, адвокатами Коллегии адвокатов № 44 - консультации адвокатов для обучающихся Академии и их родителей (законных представителей)	ноябрь	1-11 5-11	100% 80%
Конкурс плакатов «Крик о помощи» (День отказа от курения) Борьба с вредными привычками. Беседы онлайн	ноябрь	7-10	80%

Антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	декабрь	1-11	75%
Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию. День неизвестного солдата.	декабрь	1-11	100%
Новогодние мероприятия «Новый год – детям!»	декабрь	5-11 1-4 (от 10-11 кл)	100%
Экскурсии, посещение музеев, участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Нового года	январь	1-11	100%
Месячник спортивно-патриотической работы « Сыны Отечества» К 77 годовщине освобождения Ленинграда»	февраль	8-11	100%
Профориентационные мероприятия “Академия успеха” «Все работы хороши – выбирай на вкус!» “В мире неизвестных профессий” “Слагаемые выбора профессии” Консультационная работа «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться».	февраль-март	9-11	90%
Акции «Чистый город, чистый двор» - только при наличии участка около дома; Субботник в квартире «Умылся сам – умой свою планету»	апрель-июнь	5-11	80%
Мероприятия в рамках проведения дней исторического культурного и наследия, дней славянской письменности	апрель-май	5-11	80%
Проведение торжественных мероприятий ко Дню Победы	май	1-11	100%
Традиционный конкурс стихов ко Дню Великой Победы	май	1-11	80%
Праздник «Последний звонок-2022»	май	1,10,11	100%
Мероприятия в честь Дня славянской письменности	май	5-11	80%

Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	май	1-11	100%
Торжественная церемония вручения аттестатов	июнь	5-11	100%
Летняя Научная Школа	июнь	1-11	100%

**Мероприятия, проводимые в рамках антитеррористической и антиэкстремистской деятельности.**

<b>Дата проведения</b>	<b>Полное наименование мероприятия или проекта</b>	<b>Целевая аудитория</b>
10.09.2021	Профилактическая беседа «Административная и уголовная ответственность за участие в противоправных действиях в составе неформальных молодежных группировок антиобщественной и преступной направленности».	9-11 классы
15.10.2021	Лекция «Неформальные молодёжные объединения, особенности поведения членов данных групп».	7-9 классы
16.10.2021	Беседа «Профилактика и выявление несовершеннолетних, разделяющих взгляды неформальных молодежных объединений в период подготовки и проведения общественно-политических мероприятий»	7-11 класс
20.11.2021	Профориентационная беседа на тему: «Уголовное право и основы криминалистики»	10-11 классы
24.01.2022	Профилактическая беседа «Молодёжные объединения, особенности поведения членов данных групп».	Учащиеся 7-9-х классов
14.02.2022	Мероприятия по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних подростков.	Учащиеся 5-11-х классов

03.03.2022	Беседа «Административная ответственность за участие в противоправных действиях».	Учащиеся 9-11-х классов
21.04.2022	Круглый стол «Уголовное право и основы криминалистики при расследовании противоправных действий».	Учащиеся 9-11-х классов
18.05.2022	Проект «Что я знаю про противоправные поступки и их последствия?»	Обучающиеся 7-8-х классов

**Сведения о выполнении в отчётный период мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних и мероприятий по предупреждению терроризма, экстремизма, религиозной и расовой нетерпимости у несовершеннолетних**

№ п/п	Профилактика правонарушений у несовершеннолетних	Количество обучающихся	Предупреждение терроризма, экстремизма, религиозной и расовой нетерпимости у несовершеннолетних	Количество обучающихся	Профилактика наркомании у несовершеннолетних	Количество обучающихся
1.	Проведение цикла профилактических бесед: «Права и обязанности обучающихся». «Свободное время – для души и с пользой». Правонарушения – за что придётся отвечать».	878	Беседа с инспектором ОДН №5 о недопущении вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность	98	Профилактические беседы «Об этом нужно говорить открыто» с использованием программ «Все цвета, кроме черного», «Разговор о правильном питании», «Мой выбор», «Гвое здоровье»	210
2.	Беседа на тему: «Я отвечаю за свои поступки» «Административная и уголовная ответственность за участие в противоправных действиях»	78	Классные часы: «Памяти жертв террористических актов в Беслане, в театре «На Дубровке», московском, санкт-петербургском метро.	793	Круглый стол «Здоровое поколение»	80
3.	Проведение комплексных оперативно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение	50	Уроки памяти и мужества: «Противодействие идеологии терроризма в г. Самаре»	338	Проведение комплексных оперативно-профилактических операций "Подросток", направленных на	873

<p>безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних подростков, среди обучающихся «группы-риска».</p>				<p>предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних подростков, пресечение наркомании и алкоголизма, табакокурения в подростковой среде, выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних подростков в противоправные действия.</p>	
<p>4. Психолого-педагогическое консультирование «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе»</p>	<p>110</p>	<p>Дискуссионная площадка «Как вести себя в экстренных ситуациях».</p>	<p>44</p>	<p>Просмотр фильмов «График. Трагедию зовут коаксил» (реж.А.Мамонтов, 2009) «Все, что нужно – это любовь» (реж.К.Кондрашина, 2009) «ВИЧ – знать, чтобы жить» (реж.Б.Дворкин) «Право на жизнь» (реж.Б.Дворкин, 2003 (вошел в число 5 фильмов-номинантов отобранных на премию «Лавровая ветвь» в 2003 по разделу «Научно-популярный фильм»)</p>	<p>210</p>

5.	ЦСМ-2021	873	Классные часы: «Безопасность в экстремальных ситуациях»	210	164	Лекция о вреде употребления наркотиков и алкоголя, последствия, меры административной и уголовной ответственности. Знакомство с методами выявления и пресечения наркомании и алкоголизма в подростковой среде.	164
6.	Лекция «Что я знаю про противоправные поступки и их последствия. Соблюдение общественного порядка в период летнего отдыха».	78	Уроки памяти и мужества: «Мы должны знать и помнить»	338	265	Социально-психологическое тестирование обучающихся (8-11 кл) на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	265
7.	Исследование социально-психологической структуры классов и псих-го состояния обучающихся: индивидуальное обследование Цветометрическим тестом обучающихся 1 - 11 классов в полном составе.	873	Профилактическая беседа «Административная и уголовная ответственность за участие в противоправных действиях в составе»	95	270	Классный час в рамках Всероссийской антинаркотической акции «За здоровый образ жизни»	270

8.	Практическое занятие «Способы понижения тревожности, повышение общей самооценки, развитие коммуникативных навыков подростков».	44	неформальных молодежных группировок антиобщественной и преступной направленности.»	88	Лекция «Неформальные молодёжные объединения, особенности поведения членов данных групп»	110
9.			Профилактическая беседа на тему: «Уголовное право и основы криминалистики»	50	Беседа «Профилактика наркомании, токсикомании и иных зависимостей среди детей и подростков». Психологический тренинг «Умей сказать нет!»	52

**Информация о выполнении в отчётный период Плана мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.**

Мероприятия, приуроченные к памятным датам истории народов России, посвященные Международному дню родного языка.

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Задачи мероприятия</b>
1	Экскурсия в Художественный музей	72	Развить умения воспринимать произведения изобразительного искусства, высказывать свои впечатления о них.
2	Встреча в Центральной городской библиотеке им. Н.К. Крупской с Юлией Лавряшиной — самарским прозаиком, поэтом, драматургом, кинорежиссером	37	Познакомиться с искусством писательства, пообщаться с автором, а также узнать, как рождаются сюжеты книг, и сложно ли писать для детей
3	Мини-проект «Путешествие к тайнам слова»	56	Сформировать у обучающихся представления о системном характере языка, способствовать обогащению и расширению знаний, повышению культуры речи читателей и развитию умения работать со словарями русского языка
4	Мини-проект «Что в имени твоём?»	83	Поддерживать интерес и инициативу детей к познавательной-речевой деятельности. Познакомить детей с историей возникновения имен, их значениями, способствовать пониманию того, что с помощью имен человек выделяет себя как персону.
5	Классный час Мини-театр «Сказки народов мира»	43	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Развивать творческое мышление, монологическую и диалогическую речь обучающихся

6	Книжная выставка «Родной язык, как ты прекрасен!»	120	Познакомить обучающихся с книгами по грамматике русского языка, культуре речи, различными словарями, а также с книгами о русских обрядах, пословицах и поговорках, изречений и высказываний о русском языке
7	Театральный марафон. Фестиваль «Золотая репка»	520	Приобщение обучающихся к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества
8	Литературный час «Сказки русских писателей» «Я знаю родной язык»	87	Воспитание патриотизма и чувства гордости за русское культурное наследие, осознание необходимости преемственности поколений, любви к родному языку. Развитие речи, творческих способностей
9	конкурс сочинений	43	Укрепить положительное отношение подрастающего поколения к родному языку и литературе как к важнейшим духовным ценностям народа.
10	Проектная деятельность «Путешествие к тайнам слова» «Ложный друг переводчика», «Интернациональные слова»	44	Формирование уважения к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения.
11	Библиотечный урок Литературные произведения в театре», 400-летию со дня рождения великого французского драматурга Мольера	28	Популяризация культурных ценностей у обучающихся. Знакомство с творчеством великого французского драматурга Мольера
12	Викторина «Творчество Б.Заходера» «Знакомые произведения»	60	Познакомить обучающихся с жизнью и творчеством Б. Заходера. Способствовать развитию читательского кругозора и раскрытию творческого потенциала обучающихся.

**Мероприятия, приуроченные к памятным датам истории народов России, посвященные Дню славянской письменности и культуры**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>К-во участников</b>	<b>Задачи мероприятия</b>
1.	Литературно-исторический час «История славянской письменности»	68	Познакомить обучающихся с деятельностью Кирилла и Мефодия, с изменениями, происходившими в азбуке с течением времени.
2.	Интерактивные путешествия: «От кириллицы до электронной книги», «Откуда есть пошла грамота на Руси»	84	Познакомить обучающихся с истоками становления славянской письменности, рассмотреть значимость письма для развития Руси. Привить обучающимся любовь к Отечеству, ее истории.
3.	Игровые программы, викторины: «Вопросы древности – ответы современности», «Пока язык храним, и в Слове зреет свет – мечтам предела нет!», «Кто знает Аз да Буки, тому и книги в руки»	100	Воспитать любовь к родному языку, интерес к историческим фактам, связанным с историей письменности на Руси
4.	Дни исторического и культурного наследия, Дни русского языка и литературы: Классный час «Великие имена Самары. А.Н. Толстой»	287	Популяризация культурных ценностей у обучающихся. Знакомство с творчеством русского писателя А.Н. Толстого
5.	Международный День грамотности. К годовщине		Познакомить с биографией В.И. Даля, формировать умения применять полученные знания на практике. Воспитать любовь к родному языку.

	Великого русского лексикографа В. Даля			
--	--	--	--	--

**Мероприятия, приуроченные к памятным датам истории народов России, посвященные Дню народного единства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Задачи мероприятия</b>
1.	Классный час Игра-квест «Единство в нас!»	46	Объяснить важность и значимость Дня народного единства для консолидации общества и развития государства
2.	Игра-путешествие по истории России	82	Способствовать формированию правильного отношения детей к своей стране, воспитывать уважение к культурному прошлому России, закреплять знания о государственной символике страны
3.	Историческая викторина «Смутное время в России»	42	Закрепить и углубить знания по истории России и эпохе Смутного времени. Воспитать патриотические чувства на примерах героизма, храбрости и мужества русского народа.
4.	Классный час «История праздника «День народного единства»	218	Объяснить важность и значимость Дня народного единства для консолидации общества и развития государства

**Мероприятия, посвященные событиям, ставшим основой государственных праздников и памятных дат для России и ее регионов**

Название мероприятия	Количество участников
День России	40
День народного единства	338
День Конституции России	338
День защитника Отечества	320
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	380
День неизвестного солдата	350
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	120
День Героев Отечества	450
День космонавтики	680
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	110
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов	802
День солидарности в борьбе с терроризмом	320

**Информация о выполнении Плана по реализации проекта по здоровьесбережению обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>	<b>Контингент обучающихся</b>
<b>Мероприятия, направленные на совершенствование образовательных программ в части сохранения и укрепления здоровья детей, обучающихся</b>				
1.	Совершенствование информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения в рамках преподавания учебного предмета «Физическая культура» и «Основы жизнедеятельности»	Преподаватели	2-3 квартал 2021	1-11 класс
2.	Совершенствование применения на уроках учебного предмета «Физическая культура» и «Основы жизнедеятельности» здоровьесберегающих технологий	Преподаватели	2-3 квартал 2021	1-11 класс
3.	Корректировка учебной программы по физкультуре в соответствии с результатами анализа здоровья обучающихся	Преподаватели	Август 2021	1-11 класс
4.	Анализ внедрения в образовательный процесс учебных предметов «Физическая культура» и «Основы жизнедеятельности» малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья, Дни здоровья)	Преподаватели	Июнь 2021	1-11 класс
<b>Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий «Здоровый образ жизни»</b>				
1.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах	Преподаватели	В течение всего периода	1-11 классы
2.	Организация бесед по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся	Тьюторы	В течение всего периода	1-11 классы
3.	Классный час «Здоровый образ жизни»	Тьюторы	В течение всего периода	5-11 классы

4.	Беседы о различных видах спорта и их влиянии на здоровье человека	Преподаватели	В течение всего периода	1-11 классы
5.	Проведение Дней здоровья	Преподаватели Тьюторы	В течение всего периода	1-11 классы
6.	Беседа по профилактике травматизма	Тьюторы	В течение всего периода	1-11 классы
7.	Весенний марафон здоровья	Преподаватели	Май	5-8 классы
8.	Классный час «Правильное питание и режим дня»	Тьюторы	В течение всего периода	1-11 классы
9.	Проект «ГТО»	Е.Б. Ильичёв, начальник методического отдела физ.воспитания	В течение всего периода	5-11 классы
10.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия «Развиваемся вместе»	Преподаватели	В течение всего периода	1-11 классы

## 1.9. Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа в ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)» (далее – Академия) проводится по следующим направлениям:

1. Организация научно-исследовательской работы.
2. Проведение научных конференций.
3. Организация научно-исследовательской работы обучающихся.
4. Международное научное сотрудничество.

Научно-исследовательский сектор (далее – НИС) является структурным подразделением Академии.

Цель деятельности НИС – координация задач выявления, поддержка детей, добившихся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

Задачи деятельности НИС:

- участие в разработке и учебно-методическом обеспечении инновационных образовательных программ и методик работы с одаренными детьми, обеспечивающих формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, научных способностей и творческих дарований;

- интеграция науки, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, создание и поддержка научных школ Академии как основы сохранения интеллектуальной среды и обеспечения преемственности поколений в науке;

- развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности педагогических, научных работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;

- участие в формировании у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;

- организация повышения квалификации педагогических и научных работников Академии;

- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

В структуру НИС входят отдел социальной экологии и экономики устойчивого развития и отдел ресоциализации пожилых.

Финансирование научно-исследовательской работы Академии осуществляется за счет фонда заработной платы академии (в части ФОТ сотрудников НИС).

В 2021 году проведено 34 заседания НИС, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. Применяемые в процессе образования методы НИР: опыт, инновации, проблемы

2. Авторские методики приобщения обучающихся к науке:
- проблемы и перспективы взаимодействия НИС с педагогами, иными сотрудниками академии, родителями обучающихся;
  - вопросы научной и образовательной деятельности в практике деятельности с использованием дистанционных технологий;
  - руководство научно-исследовательскими проектами обучающихся;
  - индивидуальная проектная деятельность и проектная деятельность в малых группах;
  - цифровая автоматизированная система проверки ученических работ и формирование «цифрового следа» в процессе обучения;
  - проектная деятельность в процессе изучения иностранного языка в школе: методики междисциплинарного подхода;
  - межпредметные связи и взаимодействия (включая комплексного междисциплинарного подхода в развитии дистанционного обучения);
  - подготовка обучающихся к игре дебатов;
  - вопросы формирования индивидуальной траектории обучающихся, взаимодействие с тьюторами;
  - особенности творческого подхода к организации научной работы обучающихся, взаимодействие театра и науки;
  - особенности преподавания философии и дисциплин историко-философского цикла в общеобразовательном учреждении;
  - особенности преподавания естественнонаучных дисциплин в общеобразовательном учреждении;
  - особенности преподавания экономических дисциплин в общеобразовательном учреждении;
  - разработка программы по истории и географии для всероссийской сети билингвальных секций;
  - особенности и закономерности успешной социализации в современном российском обществе;
  - современные тенденции гражданского воспитания учащихся;
  - научный лекторий по темам: становление естественных наук и формирование научного мышления, языкознание и общая история языка, общая антропология, общая космология, общая философия;
  - подходы доказательной педагогики в практике образовательной организации;
  - модели образования одаренных детей;
  - подходы к проблеме формирования идентичности школьников;
  - проблема социализации одаренных школьников в современной образовательной среде;

- педагогика как наука: проблема реабилитации;
  - субъект в педагогическом процессе.
3. Оптимизация работы НИС и фиксирование ее результатов с использованием современных информационных технологий, в том числе дистанционных технологий.
  4. Технологии компетентностно-ориентированного образования и метод проектов.
  5. Реализация и достижение целевых декомпозированных показателей национального проекта «Образование».
  6. Реализация и развитие программ по финансовой грамотности для обучающихся.
  7. Вопросы реализации мероприятий по модели образовательного центра «Сириус» и участие обучающихся в программах регионального образовательного центра «Вега».
  8. Вопросы разработки анкет для педагогов, тьюторов, родителей с целью выявления интересов, личностных особенностей и склонностей обучающихся.
  9. О конкурсах, проводимых фондами грантов разных уровней, в том числе РНФ, РФФИ.
  10. О конкурсах научно-исследовательских, творческих и проектных работ обучающихся.
  11. О подготовке мероприятий, приуроченных к юбилею со дня рождения Ф.М. Достоевского.
  12. О реализации мероприятий, приуроченных к Году науки и технологий в России.
  13. О реализации взаимодействия ВУЗов и общеобразовательных учреждений.
  14. Методика организации и проведения; решение актуальных проблем НИС, вопросы мотивации педагогического состава.
  15. Обсуждение вопросов особенностей поколений обучающихся, эффективные методики работы с обучающимися в перспективе приобщения их к научному поиску: цифровая среда и гибкие навыки.
  16. Организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.
  17. Программы повышения квалификации педагогических работников, информационно-методические семинары.
  18. Особенности составления индивидуальных и сводных планов-программ НИР.
  19. Вопросы реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

В 2021 году создана Лаборатория доказательной педагогики.

Целью Лаборатории является осуществление научно-исследовательской, научно-методической, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности по современным проблемам образования.

Задачами Лаборатории являются:

- обеспечение наиболее полного использования и развития научного, интеллектуального, инновационного потенциала Академии для проведения научно-исследовательских работ и внедрения результатов интеллектуальной деятельности в образовательный процесс;
- развитие перспективных форм взаимодействия между подразделениями и сотрудниками Академии, а также с внешними партнёрами в рамках указанных видов деятельности;
- участие в разработке и учебно-методическом обеспечении инновационных образовательных технологий, программ, практик и методик в рамках доказательного подхода;
- исследование, адаптация и интеграция мировых педагогических практик и технологий с доказанной эффективностью в российскую систему образования.

Основными задачами научно-исследовательской работы сотрудников Лаборатории являются:

- исследование и поиск решений актуальных проблем в области образования в рамках доказательного подхода;
- экспериментальная деятельность и аналитическая работа с данными в образовании;
- внедрение результатов исследований и разработок в практику Академии, предприятий, учреждений и организаций Самарской области, регионов Поволжья, иных субъектов Российской Федерации;
- укрепление связей Академии с ведущими научными центрами и организациями Российской Федерации и зарубежных стран.

Сотрудники: к.ф.н. Степкина М.В. – заведующий лабораторией;

Лебедев С.В. – руководитель проекта.

### **1.9.1. Организация научно-исследовательской работы Академии по направлениям**

#### **«Управление производственной мощностью предприятия»**

06.81.12 Организация и управление. Планирование на предприятии

Руководитель: к.э.н. Баландин К.А.

Рассматривается проблема разработки механизма управления крупным производственным предприятием, согласовывающего интересы руководства и производственных подразделений.

Целью работы является совершенствование управления производственной мощностью предприятий, направленное на повышение экономической эффективности функционирования на этапе низкого и нестабильного спроса.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи:

- анализ современного состояния предприятия;
- исследование подходов к управлению производственной мощностью предприятий;
- разработка и анализ модели затрат предприятия на этапе низкого и нестабильного спроса;
- разработка экономико-математической модели и метода решения задачи управления производственной мощностью предприятия на этапе низкого и нестабильного спроса;
- разработка методики применения модели управления производственной мощностью на предприятии;
- в терминах теории активных систем проведение анализа существующих на предприятии механизмов управления.

#### **«История и методология современной теории: политическая мысль в контексте философии и истории искусства»**

11.09.09: всеобщая история политической мысли;

02.11.21: отдельные направления и школы современной философии;

13.11.22: культура и идеология;

02.61.11: современное состояние эстетики

Руководитель: к.ю.н. Горяинов О.В.

Цель исследования. В рамках направления исследования «История и методология современной теории: политическая мысль в контексте философии и истории искусства» ставится цель выявить и проанализировать те вопросы, темы и проблемы, большинство из которых согласно узкому пониманию политологии не входят в круг вопросов политической науки (например, художественные формы в кино и литературе, которые имплицитно содержат политическое значение или эффекты). Анализ направлен на прояснение

политических следствий эволюции эстетических парадигм (особый акцент будет сделан на связке реализм-модернизм). Отдельное внимание будет уделено особенностям методологии современной теории, в которой поля эстетики и политики оказываются в непосредственной близости.

Основные задачи исследования:

1) изучение исторических контекстов формирования связей между эстетикой и различными формами власти в общества (художественные истоки консерватизма – как идеологии и эстетической парадигмы; политические следствия модернизма и его тупики и др.; феномен советского авангарда как прогрессивная реакция на буржуазное искусство);

2) исследование отдельных сюжетов из истории политической теологии; в частности, прояснение теоретического значения полемики Карла Шмитта с Вальтером Беньямином и дополнение их спора философским подходом Франца Розенцвейга; анализ проекта негативной политической теологии Якоба Таубеса; исследование значений философских работ Джорджо Агамбена для политико-правовой мысли;

3) прояснение идеологических ставок различия между теориями образа (визуальными практиками) и дискурсивным полем знания и искусства (литература); роль кинематографа в формирование нового поля знания (философия кино в контексте политической теории);

4) сравнительный анализ методологий современной теории, позволяющий выявить общность проблематики политической теории и философии и истории искусства.

### **Культурологическая диагностика города: модель гуманитарного пространства»**

22.00.06 Социология культуры, духовной жизни

Руководитель: Гранкина Е.А., с.н.с., к.к.

Цель исследования

Обоснование понятия «гуманитарное пространство города», выявление его основных измерений и рассмотрение их роли в функционировании и развитии крупного «типичного» российского города.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие исследовательские задачи:

проанализировать культурно-философские трактовки феномена города; дать обоснование гуманитарному пространству города как междисциплинарному и трансдисциплинарному понятию и определить его основные измерения;

выявить основные этапы трансформаций гуманитарного пространства на примере «типичного» российского города XIX-XX вв. и определить тенденции развития гуманитарного пространства постсоветского города;

рассмотреть роль современного университета как градообразующего института, продуцирующего культурные смыслы.

## **«Информационные технологии в системах управления социально-экономическими системами»**

06.35.51 Экономико-математические методы и модели, 20.23.25 Информационные системы с базами знаний

Руководитель: Карбаев Д.С., с.н.с., к.э.н.

Цель исследования – разработка и апробация подхода внедрения новых информационных систем в ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наянковой)» (Академия) при переходе на дистанционный режим обучения.

Для достижения цели решаются следующие задачи: выбор программного обеспечения и электронных ресурсов осуществляется в несколько этапов, включающих формирование базовых требований, детальных критериев выбора информационной технологии с детализацией по техническим и стоимостным характеристикам, разработку интегральной системы оценок для оценки и ранжирования предлагаемых решений. Сбор и анализ информации можно проводить с помощью критериальной матрицы с разбиением по группам. Критерии технологической группы включают ввод, обработку и хранение данных, валидацию данных, мониторинг, русскую локализацию, совместимость (в том числе – интеграцию с внешними системами), возможность удаленного доступа, многопользовательский режим, безопасность, доступность для учеников и преподавателей. Группа информационных критериев определяет соответствие целевому уровню и ступени образования, тематике, виду образовательной деятельности и образовательным программам, характеру представления информации, возможности создания новых ресурсов и управления содержимым

## **«Инвестиционный анализ в развитии деятельности коммерческих организаций»**

82.33.15: Анализ. Прогнозирование

Руководитель: Кривцов А.И., с.н.с., д.э.н., доц.

Целью НИР явилась разработка теоретических и методологических основ стратегического инвестиционного анализа и оценки результативности инвестиционной деятельности коммерческих организаций для формирования системы информационно-аналитического обеспечения оптимальных управленческих решений различных субъектов в условиях динамически развивающихся рыночных отношениях.

В рамках поставленной цели выделены четыре подцели с соответствующими задачами.

Подцель 1 - разработка и обоснование концепции стратегического инвестиционного анализа.

Подцель 2 - разработка и обоснование методологических положений формирования отчетности об инвестиционной деятельности.

Подцель 3 - разработка и научное обоснование системы показателей стратегического инвестиционного анализа

## **«Информационные технологии в разработке и проверке учебных заданий»**

13.00.00 Теория и история педагогики

Руководитель: Лебедянец С.В., начальник отдела социальной экологии и экономики устойчивого развития

В современном понимании обучение рассматривается как конструирование знаний, которое происходит через интерпретацию информации, а не через запоминание. Таким образом, согласно конструктивистской теории, обучающиеся лучше всего обучаются встраивания в свои когнитивные карты новые знания к уже хранящимся в долгосрочной памяти умениям, навыкам и знаниям.

В рамках описанного подхода формирующая оценка выступает как средство управления качеством результатов образовательной деятельности обучающегося и позволяет учителю:

- Сделать обучающегося субъектом оценочной и образовательной деятельности.
- Сформулировать подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае результат образовательной деятельности.
- Организовать в соответствии с этим свою работу;

Формирующая оценка, реализованная на уровне практически применимой технологии, объединяет алгоритм деятельности учителя и ресурсы, обеспечивающие его реализацию.

## **«Интеллектуальный капитал в современной экономике и обществе»**

06.81.23: Общие экономические теории. Интеллектуальный капитал. Управление знаниями.

Руководитель: Левченко Л.В., к.э.н., доц., с.н.с.

Цель исследования – систематизация, доработка, уточнение, дополнение и развитие теоретических основ концепции интеллектуального капитала и предложение варианта решения существующих проблем формирования и функционирования интеллектуального капитала в рамках современных социально-экономических условий.

Задачи обусловлены объектом, предметом и целью исследования.

1. Определить методологические и научно-теоретические основы исследования: уточнить и дополнить существующие определения понятий интеллектуального капитала, инновационного капитала и выявить изменения в интеллектуальном развитии деятельности людей в современной экономике.

2. Определить роль интеллектуального капитала в воспроизводственном процессе, и выявить особенности функционирования интеллектуального капитала в экономической сфере.

3. Исследовать процессы воспроизводства и накопления интеллектуального капитала в современных условиях, рассмотреть результаты и институциональные изменения функционирования интеллектуального капитала в современной экономике и общественной системе.

4. Изучить влияние различных факторов на формирование и развитие интеллектуального капитала в условиях современной трансформации образовательной сферы.

**«Компьютерное моделирование новых продуктов, товаров и услуг с заданными свойствами»**

20.23.25 Информационные системы с базами знаний

Руководитель: Левашкин С.П., к.ф.-м.н., г.н.с.

Пандемия COVID-19 создала серьезные вызовы перед современным обществом и привела к необходимости коррекции существующих и разработки новых методов цифрового мониторинга и информационных моделей не только темпов распространения вируса, но и социально-экономической среды. Материалы и методы: В качестве источников для уточнения параметров таких моделей целесообразно выбирать неструктурированные медиа-данные на неограниченном наборе ресурсов, а не ограниченный набор предопределенных интернет-источников, что приводит к необходимости построения системы комплексного мониторинга социальных явлений, которые могут дополнять и корректировать математические и информационные модели распространения вирусов, нацеленные на минимизацию привносимого любой пандемией ущерба.

**«Множественная социальная идентичность как фактор развития одаренности школьников»**

907.4. Модели человеческих способностей и одаренности. Процессы формирования одаренной личности, в том числе – в системе образования. Социально-экономическая роль таланта в современном обществе

Руководитель: Нечаев А.В., г.н.с.

Цель НИР: экспериментально проверить наличие существенной связи и теоретически объяснить корреляцию между множественной социальной идентичностью индивида и его одаренностью как особой качественной характеристикой социальной деятельности человека.

В отчетный период решались следующие задачи проекта:

-полевое исследование степени развития социальной идентичности современных школьников;

-теоретическое моделирование взаимосвязи множественной социальной идентичности и одаренности индивида;

-поиск и разработка методов целенаправленного формирования множественной идентичности индивидов;

-разработка модели внедрения данных методов в образовательный процесс и ее апробация в ходе педагогического эксперимента;

-эмпирическая проверка гипотезы проекта;

**«Разработка и апробация моделей позитивной социализации одаренной молодежи»**

907.4. Модели человеческих способностей и одаренности. Процессы формирования одаренной личности, в том числе – в системе образования. Социально-экономическая роль таланта в современном обществе

Руководитель: Нечаев А.В., г.н.с.

Достижение основной цели НИР предполагает разработку и апробацию модели позитивной социализации одаренной молодежи, включая новые формы, методы и педагогические технологии, основанные на принципах организации коллективной деятельности и способствующие развитию талантов и успешной социализации одаренной молодежи, а также необходимые условия успешного применения указанных методов и технологий.

Основными задачами исследования являются:

- Исследование социальных аспектов одаренности,
- Изучение особенностей становления социальной зрелости одаренных детей и подростков,
- Исследование возможностей и алгоритмов коллективной деятельности учащихся как составного элемента в разрешении актуальных проблем современного образования.
- Апробация и внедрение методик и технологий обучения, основанных на принципах коллективной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных функций, самостоятельности мышления, формирование компетентностей на уровне, соответствующем способностям и образовательным потребностям одаренных детей;
- Разработка и апробация системы повышения квалификации педагогов, подготовки учебного и методического материала для практической реализации современных технологий обучения с учетом особенностей одаренных детей;
- Разработка и осуществление системы психолого-педагогического мониторинга результативности экспериментальной работы.

#### **«Эколого-токсикологический мониторинг»**

03.03.01 Экология

Руководитель: Склюев В.В., к.б.н.

Целью НИР было проведение генотоксикологического анализа почвенных вытяжек с газонов Октябрьского, Советского, Самарского и Ленинского районов города Самары в 2019 г. на растительных тест-объектах (лук-батун).

Для достижения этой цели решается ряд конкретных задач:

1. Анализ агрохимических свойств почв, подвергающихся автотранспортной нагрузке различной интенсивности.
2. Анализ токсичности вытяжек из придорожных почв ряда районов г. Самары для *Allium fistulosum*.

#### **«Проблемы и перспективы доказательного подхода в образовании»**

#### 14.07.07 Общая теория образования и обучения

14.01.21 Организация научно-исследовательской работы в области образования и педагогики

Руководитель: Степкина М.В., с.н.с., к.ф.н.

*Целью НИР* является исследование потенциала доказательного подхода для решения проблем современного образования.

Для достижения этой цели решается ряд *конкретных задач*:

- 1.изучить концепт “evidence-based education”, выделить основные его характеристики и параметры;
- 2.проанализировать возможности внедрения и адаптации принципов доказательного подхода для российской практики, в частности, образования одарённых детей;
- 3.исследовать приёмы и техники педагогического дизайна, их релевантность и эффект в использовании совместно с доказательным подходом в образовании;
- 4.выделить, описать и провести экспериментальные исследования образовательных практик с доказанной эффективностью.

#### **«Сравнительное правоведение в современном мире»**

10.01.11 Современное состояние и перспективы развития юридической науки

Руководитель: Токарев В.А., к.ю.н., с.н.с.

Цель данного направления НИР заключается в том, чтобы обозначить актуальные задачи научного сравнительного правоведения и способы их решения на современном этапе интернационализации права с тем, чтобы в долгосрочной перспективе обеспечить глобальную конкурентоспособность российского правоведения, обеспечить формирование продуктивных исследовательских команд и их вывод на международный уровень.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- анализ специфики, достоинств и недостатков ведущих моделей сравнительного правоведения (прежде всего - французской);
- обобщение ключевых методологических новаций и конкретных приемов проведения сравнительно-правовых исследований отечественными и зарубежными (французскими) учеными;
- выявление основных точек пересечения и различий в тематике сравнительного правоведения России и ведущих зарубежных стран;
- сравнительная оценка действительного воздействия компаративистики на правоприменение, создание индивидуальных норм высшими судебными инстанциями России и ведущих зарубежных стран (Франции);

- исследование эвристических возможностей сравнительного правоведения для выявления особенностей взаимовлияния и взаимопроникновения национальных правопорядков и европейского права, в том числе прецедентных практик конституционных судов и Европейского суда по правам человека;
- определение вклада компаративистики в формирование доктрины национальной (конституционной, правовой) идентичности страны;
- подготовка рекомендаций по организации и проведению совместных исследований с французскими коллегами-юристами.

### **«История земств Среднего Поволжья 1865-1918 гг.»**

историческое краеведение (региональная история)

Руководитель: Турганова О.В., с.н.с, к.и.н., доц.

Целью НИР является решение проблемы создания большого и всеобъемлющего труда по земской культурно-просветительской деятельности в Самарской губернии за весь период существования земств, где будет определено его историческое значение, а также выявлены элементы практики, которые могли бы быть применимы в настоящее время. Это предполагает анализ земской работы по архивным источникам, по мемуарной и другой литературе, по отчетам органов самоуправления – и уездных и губернского.

Для достижения этой цели решается ряд конкретных задач:

- 1) определить место земского самоуправления в России;
- 2) раскрыть специфичное содержание земской работы в области культурно-просветительской деятельности:
  - в области школьного образования
  - в области внешкольного образования
  - в области профессионального образования
  - в области высшего и среднего образования
  - в области подготовки учительских и преподавательских кадров;
- 3) изучить особенности функционирования земской системы в общественных отношениях за весь период существования земств;
- 4) определить состав фактических и формально-правовых оснований работы земств;
- 5) определить недостатки в работе земской системы самоуправления и выяснить, с чем они были связаны;
- 6) обобщить и сделать вывод о земской работе в области культурно-просветительской деятельности.

### **«Билингвальное обучение в школе»**

45.03.02 Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Руководитель: Фролов О.В., нач. НИС, к.фил.н.

Проблемой исследовательской работы является необходимость разработки методологических основ исследования билингвального образования в отечественной и зарубежной педагогике, позволяющих выявить на основе

анализа отечественного и мирового опыта его педагогические возможности для современного инновационного развития школы в ситуации интенсивного межкультурного взаимодействия и культурно-образовательной интеграции и кооперации различных стран мира с учётом меняющихся условий образовательной деятельности.

Для решения данной проблемы существует значительный фонд научных знаний, который можно условно разделить на:

- общие теоретические основы билингвизма;
- педагогические аспекты билингвизма:

1) концептуальные основы моделей билингвального образования в современной российской и зарубежной школе

2) зарубежный опыт билингвального обучения и возможность его адаптации в России с учётом социокультурных условий

3) теоретические основы конструирования билингвальных образовательных программ.

### **«Критическая натурфилософия»**

02.15 - Общефилософские проблемы

Руководитель: Юровицкий С.В., с.н.с. к.ф.н.

Актуальность исследования. Современная философия, являясь наследником всей предшествующей традиции, тем не менее, утратила связь с классическим рационализмом, который является универсальной научной методологией всего философского знания. Поскольку онтология и гносеология непосредственно связаны с концептуальными естественными науками, накопившими к настоящему моменту значительный объём новых знаний, то актуальная задача философии заключается в их системном осмыслении с помощью традиционалистского подхода, который с неизбежностью включает в себя критическую составляющую.

Научная новизна. До настоящего времени в философской традиции не существует непротиворечивой концепции самого феномена критического, невзирая на то, что само понятие используется достаточно давно, а метод критицизма был освоен философией еще в Античности. Тем не менее, до настоящего момента критический подход в натурфилософии не применялся.

### **«Исследование диагностических характеристик метода оценки социально-психологического и эмоционального состояния группы Цветосоциометрический метод (ЦСМ)»**

15.81 – Прикладная психология

Руководитель: Янышин П.В., г.н.с, д.пс.н., доц.

Цель исследования

1. Совершенствование комплексного диагностического метода ЦСМ, позволяющего объективировать индивидуальное эмоциональное состояние участников образовательного процесса как члена малой группы, выделять

группу риска психологической дезадаптации, характеризовать социально-психологическую структуру класса, предоставлять объективные основания для оптимизации психологического состояния и эмоционального климата учебной группы.

2. Совершенствование программы компьютерной обработки данных, которая также являлась бы автоматической экспертной системой, синтезирующей «на выходе» многоуровневое психологическое заключение по результатам исследования.

Задачи

1) Уточнение психологических индикаторов социально-психологического и эмоционального состояния участников педагогического процесса.

2) Совершенствование математических алгоритмов вычисления психологических индикаторов на основе данных, предоставляемых процедурой взаимной цветовой оценки.

3) Отладка алгоритма компьютерной обработки, автоматизирующий все вычисления.

4) Продолжить тестометрическое исследование психологических индикаторов на валидность, надежность и выработать ориентировочные нормативные параметры их оценки.

5) Совершенствование программного алгоритма создания табличного, графического и текстового экспертного отчета по результатам исследования.

**«Исследование диагностических характеристик метода исследования эмоциональных установок «объективный тест установок (ОТУ)»**

Цель исследования: совершенствование метода «Объективный тест установок (ОТУ)».

Методика ОТУ является модификацией распространенного имплицитного метода «Тест Имплицитных Ассоциаций» (Implicit Association Test) (Greenwald A.G., McGhee D. E., Schwartz J. L. K., 1998). Автор модификации: д.пс.н., доцент П.В.Яньшин.

Задачи исследования:

1. Исследование валидности ОТУ в отношении предсказания аддиктивного поведения (употребление психоактивных веществ).

2. Исследование валидности ОТУ как инструмента ранней диагностики склонности к суицидальному поведению.

3. Исследования надежности диагностических параметров ОТУ.

4. Совершенствование процедуры проведения ОТУ.

5. Совершенствование алгоритмов компьютерной обработки результатов ОТУ.

6. Создание унифицированного диагностического комплекса, реализующего диагностическую парадигму IAT.

**«Исследование уровня освоения познавательных УУД учеников 7-классов АДОД 2019-2021 г.»**

Цель исследования: анализ уровня сформированности познавательных УУД семиклассников и определение резервов их развития по ведущим предметам и предметным циклам.

Задачи: проанализировать данные об уровне освоения познавательных УУД учеников 7-классов АДОД, полученные в 2019 – 2021 гг. (весна) на основе данных Школьного Теста Умственного Развития (ШТУР-2). Ежегодное весеннее тестирование семиклассников проводится в АДОД в целях психологического консультирования по профессиональному самоопределению в преддверии перераспределения учащихся по специализациям в восьмом классе.

#### «Уточнение диагностического смысла шкал единой методики СПТ»

Цель исследования: установление истинной (эмпирически обоснованной) структуры шкал ЕМ, интегральных шкал «Фактора риска» и «Фактора поддержки», на основе которых авторы рекомендуют обосновывать выводы о степени риска вовлечения в аддиктивное поведение респондентов.

Эта цель требовала решения следующих задач:

- 1) анализ априорной шкальной структуры ЕМ, заявленной авторами;
- 2) сбор эмпирических данных, достаточных для формирования репрезентативной выборки исследования;
- 3) статистический анализ данных репрезентативной выборки методами корреляции и эксплораторного факторного анализа;
- 4) анализ полученных результатов и формулировка выводов исследования.

### 1.9.2. Результаты научно-исследовательской работы в 2021 г. в количественных показателях.

По итогам научно-исследовательской работы НИС подготовлено к публикации и сдано в печать:

- 1 монография объемом 13 п.л.
- 2 учебных пособия объемом 49 п.л
- 45 научных статей объемом 21,9 п.л.
- 10 докладов на конференциях с публикацией тезисов объемом 5,3 п.л.

#### Сведения о монографиях, подготовленных к печати/изданных в 2021 г.

№	Автор	Название работы	Тираж	Издатель	Объем, п.л.
1.	Коллективная монография//Юровицкий С. В.	Наука и философия//Глава 7. Мировоззренческие лимиты топологии критического		Сдано в печать	13

#### II. Сведения об учебниках, учебных пособиях, подготовленных к печати/изданных в 2021 г.

№	Автор	Название работы	Вид (уч-к/уч.пос.)	Гриф	Тираж	Издатель	Объем, п.л.
---	-------	-----------------	--------------------	------	-------	----------	-------------

1.	Мельник Маргарита Викторовна, Кривцов Артем Игоревич, Лихтарова Ольга Викторовна	Комплексный экономический анализ. Издание 2- е, исправленное и дополненное. - Сер. Высшее образование: Бакалавриат	Уч. пос.	нет	1500	ООО «Академическое издательство ИНФРА-М».	23
2.	Яньшин П.В.	Психосемантика Цвета: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва.	Уч. пос.	нет	1000	Издательство Юрайт, 2021.	26

### III. Сведения о научных статьях, опубликованных в 2021 г.

№	Автор	Название статьи	Издание	Рецензируется ВАК РФ	Объем, п.л.
1	Баладин К.А.	«Вопросы планирования и организации контроля и учета операционной деятельности на АО «Волгабурмаш»»	«Наука. Творчество». Сборник научных статей XVII Международной научной конференции СГОАН. 19 апреля 2021	-	0,25
2.	Горяинов О.В.	Апокалиптик революции: введение в политическую теологию Якоба Таубеса	«Наука. Творчество». Сборник научных статей XVII Международной научной конференции СГОАН. 19 апреля 2021	-	0,25
3.	Левченко Л.В., Карпенко О.А.	Развитие инновационного предпринимательства на основе проектной деятельности, грантового и социально-контрактного финансирования в современной экономике	«Наука. Творчество». Сборник научных статей XVII Международной научной конференции СГОАН. 19 апреля 2021	-	0,25
4.	Левченко Л.В., Карпенко О.А.	Становление и развитие теории человеческого капитала	«Наука. Творчество». Сборник научных статей XVII Международной научной конференции СГОАН. 19 апреля 2021	-	0,25
5	Лебединцев С.В., Степкина М.В.	Доказательная педагогика и практика обучения	«Наука. Творчество». Сборник научных статей XVII Международной научной конференции СГОАН. 19 апреля 2021	-	0,25
6	Токарев В.А.	К вопросу о современной методологии исследования конституционного контроля: опыт России и Франции	«Наука. Творчество». Сборник научных статей XVII Международной научной конференции СГОАН. 19 апреля 2021	-	0,25
7	Фролов О.В.	Особенности взаимодействия учителя с учениками в условиях дистанционного обучения	«Наука. Творчество». Сборник научных статей XVII Международной научной конференции СГОАН. 19 апреля 2021	-	0,25
8	Яньшин П.В.	Уровень освоения познавательных УУД учеников 7-классов АДОД 2019-2021 г. по данным ШТУР-2	«Наука. Творчество». Сборник научных статей XVII Международной научной конференции СГОАН. 19 апреля 2021	-	0,25
9	Карбаев Д.С.	Современная образовательная среда и информационные технологии в практике работы с одаренными детьми	Формирование идентичности и развитие одаренности / Самара: ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)», СУ «Институт изучения общественных явлений», 2021. – 70 с.	-	0,25
10.	Нечаев А.В.	Выбор идентичности и одаренность	Формирование идентичности и развитие одаренности / Самара: ГБНОУ СО «Академия для	-	0,35

				одаренных детей (Наяновой)», СУ «Институт изучения общественных явлений», 2021. – 70 с.		
11	Степкина М.В.	Исследовательская культура и доказательный подход в развитии одаренности		Формирование идентичности и развитие одаренности / Самара: ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)», СУ «Институт изучения общественных явлений», 2021. – 70 с.	-	0,45
12	Горяинов О.	Агит-перевод: «Восстание рыбаков» Анны Зегерс и Эрвина Пискагора		Cineticle. Онлайн-журнал об авторском кино URL: <a href="https://cineticle.com/vosstanaye-gybakov-seghers-piscator/">https://cineticle.com/vosstanaye-gybakov-seghers-piscator/</a>	-	0,5
13	Kryvtsov A.I.	INDUSTRY 4.0 IMPLICATIONS. IMPLICATIONS FOR MANAGEMENT, ECONOMICS AND LAW		Berlin/Boston, 2021. Ser. Interdisciplinary Thoughtof the 21st Century Том 4	Scopus	0,5
14	Alpidovskaya M.L., Karaseva L.A., Mamagulashvili D.I., Bogoviz A.V., Kryvtsov A.I.	CHALLENGES FOR MANAGEMENT, ECONOMICS AND LAW DURING A TRANSITION TO INDUSTRY 4.0		В книге: Industry 4.0 Implications. Implications for Management, Economics and Law. Ser. "Interdisciplinary Thoughtof the 21st Century" Berlin/Boston, 2021. С. V-VII.	Scopus	0,25
15	Kryvtsov A.I.	INFORMAL EMPLOYMENT IN THE LABOR MARKET		Labour and Social Relations Journal. 2021. Т. 32. № 6. С. 83-89.	Scopus	0,5
16	Кривцов А.И.	НЕФОРМАЛЬНАЯ ЗАНЯТОСТЬ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ		Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2021. № 4 (53). С. 7-13.	ВАК	0,5
17	Кривцов А.И.	Неформальная занятость и обеспечение соблюдения трудовых прав: теоретический аспект		Альманах "Крым". 2021. №27. С.33-40.	ВАК	0,5
18	Kryvtsov A.	Informal employment in the labor market [Неформальная занятость на рынке труда]		Труд и социальные отношения. 2021. Том 32. № 6. (In English)	ВАК	0,5
19	Кривцов А.И. Рецензент.	ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА СУДОСТРОИТЕЛЬНОМ ПРЕДПРИЯТИИ		Фирсова А.В., Хмара Д.С. учебник / Екатеринбург, 2021.	-	-

20	Твердохлебова Т.В., Левченко Л.В.	Теоретические вопросы и практические аспекты организации современной системы корпоративного обучения работников	<u>Экономические науки. 2021. № 203 (октябрь). С. 177–185.</u>	(статья ВАК) +	0,7
21	Твердохлебова Т.В., Иванчук А.О., Левченко Л.В.	Институт наставничества в системе корпоративного обучения	<u>Экономические науки. 2021. № 204 (ноябрь). С.165-170.</u>	(статья ВАК) +	0,5
22	Левченко Л.В., Карпенко О.А.	Развитие теории о человеческом и интеллектуальном капитале в исторической ретроспективе	Известия СамНЦ РАН. Социальные гуманитарные, медико-биологические науки. 2021. №81. С.73-81	(статья ВАК) +	0,5
23	Карпенко О.А., Левченко Л.В.	Содержание и функции интеллектуального и инновационного капитала в современной науке	<u>Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. 2021. №24. С. 19–26.</u>	(РИНЦ) =	0,5
24	Карпенко О.А., Левченко Л.В.	Сущность и особенности современного обучения взрослых людей/	Вопросы педагогики. 2021. (декабрь – ожидается размещение в eLibrary и на сайте журнала)	(РИНЦ) -	0,5
25.	Песина Е.А.	Социальный орган одаренности.	Социальные явления	-	0,4
26	Гудзовская А. А. с соавт	Implicit Racial Identity of Russian Schoolchildren at the Commitment Stage	Russian Psychological Journal, 2021, Vol. 18, No. 1, 91–105. doi:10.21702/rpj.2021.1.7 <a href="https://orcid.org/0000-0002-3590">https://orcid.org/0000-0002-3590</a>	+ ВАК, Scopus	1, 0
27	Турганова О.В., Матвеев М.Н.	Рецензия на сборник документов и материалов: «Под знаменем Комуча: самарский край, июнь-октябрь 1918 г.» / Науч. ред. А.В.Калядин. - Самара, 2018»	Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. Том 27. №2. Самара, 2021	+ ВАК	0,5
28	Токарев В.А.	Эволюция представлений о конституционной идентичности в юридической науке XVIII — XX веков	Журнал российского права. 2021. Т. 25. № 4. С. 18-36	+	1,5
29	Токарев В.А.	Комментарий к Постановлению Конституционного Суда Российской Федерации № 49-П/2020 от 25 декабря 2020 г.	Вестник Гуманитарного университета. 2021. № 2. С. 63-71	-	0,8
30	Токарев В.А.	La nature juridique-politique de la justice constitutionnelle russe (на французском языке)	Cahiers Jean Monnet. 2021. No. 11. P. 73-102	-	2
31	Токарев В.А.	Comment comprendre le rôle du juge constitutionnel russe dans le contexte de la limitation des droits fondamentaux causée par la pandémie de Covid-19 ? (на французском языке)	Lettre de l'Est. 2021. No. 23. P. 11-15	-	0,5

32	Токарев В.А.	Современный подход к сравнению юридических культур (рецензия на монографию Goltzberg S. Le droit comparé. Paris, 2018. 128 p.)	Вестник Гуманитарного университета. 2021. № 3. С. 110-127	-	1
33	Токарев В.А.	Рецензия на монографию Goltzberg S. Le droit comparé. Paris, 2018. 128 p.	Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2021. Т. 17. № 5. С. 144-149	+	0,5
34	Finogentova O.E., Токарев В.А., Retrenko M.N.	State Coercion: Attempt at Interdisciplinary Research (на английском языке)	Cooperation and Sustainable Development. Lecture Notes in Networks and Systems / Bogoviz A.V., Suglobov A.E., Maloletko A.N., Kaurova O.V. (eds). Springer, 2021. Vol. 245. P. 779-787.	- (Scopus)	0,5
35	Токарев В.А.	Le juge constitutionnel face à la limitation des droits fondamentaux causée par la pandémie de Covid-19 en Russie (на французском языке)	Cahiers de l'ORPÉE, Bordeaux. 2021. № 1 (в печати)	-	0,5
36	Юровицкий С. В.	Опыты общей типологии философской рефлексии	Вестник Самарского государственного Технического университета, Серия «Философия», № 1 (6), 2021,	-	0,5
37	Юровицкий С. В.	Онтогносеологические основания антиномии теории и практики	«Вестник Самарского государственного Технического университета, серия «Философия», № 4 (9), 2021	-	0,5
38	Юровицкий С. В.	Синтез естественно-научной и философской картины мира: диахронический аспект	Основы экономики, управления и права, АНО ИССТЭ, г. Тольятти, № 5 (30), 2021	-	0,5
39	Яньшин П. В.	Уточнение диагностического смысла шкал Единой Методики СПТ	Сборник материалов XXVI областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 2021 г. Самара, 2021	-	0,25
40	Яньшин П. В.	Прайминговые имплицитные методы	АНО «Национальный научно-образовательный центр «Большая российская энциклопедия»	-	0,33
41	Яньшин П. В.	Имплицитные методы в психодиагностике	АНО «Национальный научно-образовательный центр «Большая российская энциклопедия»	-	0,33
42	Яньшин П. В.	Прайминг	АНО «Национальный научно-образовательный центр «Большая российская энциклопедия»	-	0,33

43	Яньшин П. В.	Рисунок несуществующего животного	АНО «Национальный научно-образовательный центр «Большая российская энциклопедия»	-	0,33
44	Яньшин П. В.	Применение термина «имплицитный» в психодиагностике и психометрике: проблема единства терминологии в англоязычной и русскоязычной научной литературе	АНО «Национальный научно-образовательный центр «Большая российская энциклопедия»	-	0,33
45	Яньшин П. В.	Тест имплицитных ассоциаций	АНО «Национальный научно-образовательный центр «Большая российская энциклопедия»	-	0,33

**IV. Сведения о докладах и тезисах выступлений на научных конференциях, симпозиумах, «круглых столах», опубликованных в 2021 г.**

<b>№</b>	<b>Автор</b>	<b>Название доклада, тезисов выступления</b>	<b>Издание</b>	<b>Объем, п.л.</b>
1.	Карпенко О.А., Левченко Л.В.	Интеллектуальные и духовные направления развития современной молодежи (принята в печать)	X Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты». - 2021, декабрь. Воронеж, АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт»	0,5
2.	Карпенко О.А., Левченко Л.В.	Социальный аспект инвестирования современного инновационного предпринимательства (принята в печать)	XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы экономики современных промышленных комплексов». - 2021, декабрь. Самара, ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)	0,5
3.	Песина Е.А.	Identity of a human or a humane identity?	Онлайн, URL: <a href="https://www.polisjerusallem.org/research/conference-2021/atrium-of-papers/#pesina">https://www.polisjerusallem.org/research/conference-2021/atrium-of-papers/#pesina</a>	0,06
4.	Гудзовская А. А.	Возрастная динамика общечеловеческой идентичности	Личность и вызовы современности: интерпретация проблем различными научными школами	0.35
5.	Гудзовская А. А.	Социальная идентичность как фактор продуктивности деятельности	Международная научная конференция «На самом деле Я Бэтмен!..» Идентичность, самоопределение, самокатегоризация	0.2

			Тезисы на конференцию	
6.	Гудзовская А. А.	Социальная идентичность как фактор стрессоустойчивости в информационном обществе	Международная научно-практическая конференция, посвящённая 60-летию полета в космос А.Ю. Гагарина «Человек в информационном обществе», 28-30 апреля 2021 года, г. Самара	0,35
7	Гудзовская А. А.	Гудзовская А.А. Идентичность в российской психологии: от исследования феномена к поиску причин	Всероссийская конференция «История отечественной и мировой психологической мысли: знать прошлое, анализировать настоящее, прогнозировать будущее» (VII Московские встречи по истории психологии, Москва, 01-03 июля 2021 г.)	0,6
8.	Токарев В.А.	La distinction entre les partis politiques quant à leur positionnement à l'égard du système politique: partis gouvernementaux / partis non gouvernementaux (на французском языке)	Les partis politiques dans les pays d'Europe centrale et orientale: entre droit, politique et culture. Actes du colloque international organisé par l'Institut Louis Favoreu et le Centre Montesquieu de recherches politiques, 5-6 décembre 2019. Les cahiers de l'Institut Louis-Favoreu. No 8. Aix-en-Provence: Presses universitaires d'Aix-Marseille, 2021. P. 61-64	0,4
9.	Токарев В.А.	Современное состояние французской компаративистики	Кризисы нашего времени как вызов обществу, культуре, человеку. Материалы XXIII Международной научно-практической конференции. 15-16 апреля 2021. Екатеринбург: Гуманитарный университет 2021. С. 375-380	0,4
10.	Яньшин П.В.	Уточнение диагностического смысла шкал Единой Методики СПТ	Сборник материалов XXVI областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 2021 г. Самара, 2021.	1.94

V. Сведения об участии сотрудников в научных конференциях, симпозиумах, «круглых столах» в 2021 г.

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание, должность сотрудника	Название конференции, симпозиума, «круглого стола» (с указанием статуса: международная, всероссийская, региональная, городская, вузовская)	Место (организация)	Сроки
1.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент, старший научный сотрудник НИС	XVII Международная научно-практическая конференция "Наука. Творчество"	ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей» г. Самара	19.04.2021
2	Горяинов О.В.	К.ю.н., старший научный сотрудник НИС	XVII Международная научно-практическая конференция "Наука. Творчество"	ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей» г. Самара	19.04.2021
3	Левченко Л.В.	К.э.н., доцент, старший научный сотрудник НИС	XVII Международная научно-практическая конференция "Наука. Творчество"	ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей» г. Самара	19.04.2021
4	Лебеяднцев С.В.	Начальник отдела, НИС	XVII Международная научно-практическая конференция "Наука. Творчество"	ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей» г. Самара	19.04.2021
5	Степкина М.В.	К.ф.н., старший научный сотрудник НИС	XVII Международная научно-практическая конференция "Наука. Творчество"	ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей» г. Самара	19.04.2021
6	Токарев В.А.	К.ю.н., старший	XVII Международная научно-практическая конференция "Наука. Творчество"	ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей» г. Самара	19.04.2021

		научный сотрудник НИС				
7	Фролов О.В.	К.фил.н., старший научный сотрудник НИС	XVII Международная научно-практическая конференция "Наука. Творчество"	ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей» г. Самара	19.04.2021	
8	Яньшин П.В.	д.лс.н., проф., главный научный сотрудник НИС	XVII Международная научно-практическая конференция "Наука. Творчество"	ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей» г. Самара	19.04.2021	
9	Карбаев Д.С.	к.э.н., старший научный сотрудник НИС	Международная научная конференция «Идентичность одаренных и идентификация одаренности»	Академия Дукли, г. Будва, Черногория	6-9.10.2021	
10	Горяинов О.	К.ю.н., старший научный сотрудник	Выступление с докладом в рамках семинара «Экономика и культура» обобщение книги Джорджо Агамбена «Высочайшая бедность. Монашеские правила и форма жизни». Тема доклада: «Ловушка (для) францисканцев: роль Лейбница в археологии "пользования" Агамбена»	Факультет свободных искусств и наук, СПбГУ, г. Санкт-Петербург	27 мая 2021 года	
11	Песина Е.А.	нач.отд. ресоц. пожилых	Международная онлайн конференция "Transformation of Identities in Modern Europe and Russia"	СПбГУ, Санкт-Петербург, Россия	10 – 12 марта 2021	
12	Песина Е.А.	нач.отд. ресоц. пожилых	Международная научная конференция «НА САМОМ ДЕЛЕ Я БЭТМЕН!...»: ИДЕНТИЧНОСТЬ, САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, САМОКАТЕГОРИЗАЦИЯ»	Академия для одаренных детей (Наяновой), Самара, Россия	16 - 17 апреля 2021	
13	Песина Е.А.	нач.отд. ресоц. пожилых	II Международная научная конференция «ОДАРЕННОСТЬ: УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ»	Академия для одаренных детей (Наяновой), Самара, Россия	24 - 25 сентября 2021	
14	Песина Е.А.	нач.отд. ресоц. пожилых	5th International Interdisciplinary Conference "From Logos to Person"	Иерусалимский институт языков и гуманитарных наук, Иерусалим, Израиль	5 – 7 октября 2021	
15	Нечаев А. В.	гл. науч. сотрудник, д. филос. н., профессор	Международная научная конференция «На самом деле Я Бэтмен!...»: идентичность, самоопределение, самокатегоризация»,	Академия для одаренных детей (Наяновой), Самара	16 – 17 апреля 2021	

16	Гудзовская А. А.	ст. науч. сотрудник, к. псих.н., доцент	Международная научная конференция «На самом деле Я Бэтмен!...» Идентичность, самоопределение, самокатегоризация	«Академия для одаренных детей (Наяновой)», Самара	16-17.04.2021
17	Гудзовская А. А.	ст. науч. сотрудник, к. псих.н., доцент	Международная научно-практическая конференция, посвящённая 60-летию полета в космос А.Ю. Гагарина «Человек в информационном обществе»	Самара, гос. университет	28-30 апреля 2021 года,
18	Гудзовская А. А.	ст. науч. сотрудник, к. псих.н., доцент	Всероссийская конференция «История отечественной и мировой психологической мысли: знать прошлое, анализировать настоящее, прогнозировать будущее»	Москва Институт психологии РАН	01-03 июля 2021 г.)
19	Гудзовская А. А.	ст. науч. сотрудник, к. псих.н., доцент	IV Межрегиональная научно-практическая конференция по психоанализу «Границы родительской любви: дозволенное и недозволенное»	Национальное отделение ЕСРР, Европейская ассоциация развития психоанализа и психотерапии, региональное отделение г. Самара	17-18.04.2021
20	Стёпкина М.В.	к. филос.н., СИС	Международная конференция "EdCruch Global"	онлайн	7-8 декабря 2021 г.
21	Токарев В.А.	К.ю.н., с.н.с.	Круглый стол «Конституционный статус личности в эпоху трансформации правовой системы». Докладчик («Конституционная идентичность в России и во Франции»)	Уральский государственный юридический университет, Екатеринбург	19/03/2021
22	Токарев В.А.	К.ю.н., с.н.с.	Международный круглый стол «La lutte contre la pandémie de Covid-19 en Europe centrale et orientale. Stratégies, politiques, bilan». Докладчик («Le juge constitutionnel face à la limitation des droits fondamentaux causée par la pandémie de Covid-19 en Russie»), на французском языке	Université de Bordeaux (Бордо, Франция)	25/03/2021
23	Токарев В.А.	К.ю.н., с.н.с.	XXIII Международная научно-практическая конференция «Кризисы нашего времени как вызов обществу, культуре, человеку». Докладчик («Современное состояние французской компаративистики»)	Гуманитарный университет, Екатеринбург	15/04/2021-16/04/2021
24	Токарев В.А.	К.ю.н., с.н.с.	Международная научная конференция «Философия и вызовы современности. К 90-летию Института философии НАН	Институт философии НАН Беларуси, Минск	15/04/2021-16/04/2021

				Беларуси». Докладчик («Философские основания современного сравнительного правоведения: французский опыт»)		
25	Токарев В.А.	К.ю.н., с.н.с.		Международная научная конференция «Les juges nationaux et la Convention européenne des droits de l'homme: analyse des rapports à travers les expériences russe et française». Докладчик («L'exercice du contrôle de conventionnalité par les juges nationaux»), на французском языке	Université d'Aix-Marseille (Экс-ан-Прованс, Франция)	23/04/2021
26	Токарев В.А.	К.ю.н., с.н.с.		Международная научная конференция «La gestion de la pandémie de Covid par les États: les institutions publiques à l'épreuve». Докладчик («Les équilibres institutionnels et territoriaux à l'épreuve de la pandémie en Russie»), на французском языке	Université d'Angers (Анже, Франция)	30/09/2021 – 01/10/2021
27	Токарев В.А.	К.ю.н., с.н.с.		Международная научно-практическая конференция «Права человека и устойчивое развитие». Докладчик («Основания и пределы ограничения конституционных прав и свобод в современных условиях»)	Гуманитарный университет, Екатеринбург	18/10/2021
28	Яньшин П.В.	Д.пс.н., доцент, г.н.с.		Пленарное заседание XXIV областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье 9 - 11 ноября 2021 года» в Региональном социопсихологическом центре (Самара)	РСПЦ, Самара	9 - 11 ноября 2021 года
29	Фролов Олег Вячеславович	к.филол.н., начальник НИС		«Использование медиа в обучении французскому языку» (международная)	онлайн	7-8 октября

**VI. Сведения о повышении квалификации сотрудников в 2021 г.  
(ФПК, стажировки, защиты диссертаций и пр.)**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание, должность</b>	<b>Форма повышения квалификации</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Место (организация)</b>
1.	Карбаев Д.С.	К.э.н., СИС	Профессиональная переподготовка «Управление ресурсами информационных технологий»	540 ч	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
2.	Баландин К.А.	К.э.н., доц., СИС	Онлайн зачет	1 ч	Банк России, Агентство стратегических инициатив
3	Гудзовская А. А.	ст. науч. сотрудник, к. псих.н., доцент	Теория супервизии и балинтовские группы в профессиональном развитии психотерапевтов и психологов-консультантов: ресурсы и современные аспекты технологии. Завершение 4-летнего обучения	24 часа	Международная Балинтовская Федерация, Балинтовская ассоциация России
4	Гудзовская А. А.	ст. науч. сотрудник, к. псих.н., доцент	Границы родительской любви: дозволенное и недозволенное	16 ч	Национальное отделение ЕСРР, Европейская ассоциация развития психоанализа и психотерапии, региональное отделение г. Самара
5	Гудзовская А. А.	ст. науч. сотрудник, к. псих.н., доцент	Современные методы практической психологии	36 ч.	Медицинский центр «София», XIX Зимняя психологическая школа
6	Стёпкина М.В.	к. филос.н., СИС	Повышение квалификации «Технологии работы эксперта по оценке качества онлайн-курсов»	36 часов	Новосибирский государственный педагогический университет
7	Токарев В.А.	К.ю.н., с.н.с.	Курс «Éthique de la recherche» (платформа MOOC), на французском языке	18/05/2021 – 14/07/2021	Université de Lyon (Лион, Франция)
8	Токарев В.А.	К.ю.н., с.н.с.	Курс «Intégrité scientifique dans les métiers de la recherche» (платформа MOOC), на французском языке	01/08/2021 – 31/08/2021	Université de Bordeaux (Бордо, Франция)

9	Фролов О.В.	к.филол.н., начальник НИС	Дополнительная профессиональная программа	24 ч	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
10	Фролов О.В.	к.филол.н., начальник НИС	стажировка	-	FRANCE EDUCATION INTERNATIONAL

## VII. Сведения о руководстве научно-исследовательской работой обучающихся в 2021 г.

### 1. Подготовка обучающихся к участию в конференциях, симпозиумах, «круглых столах»

№	ФИО сотрудника, руководив шего НИР обучающих ся	Должно сть, ученая степень, ученое звание	Название конференции, симпозиума, «круглого стола» с указанием статуса, места и сроков проведения	ФИО обучающихся, подготовленных к участию в конференции, симпозиуме, «круглом столе» с указанием названия доклада
1.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности, Банк России и Агентство стратегических инициатив, 30 ноября-15 декабря 2021 года	Обломова Екатерина 10Г зачет базовый уровень
2.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности, Банк России и Агентство стратегических инициатив, 30 ноября-15 декабря 2021 года	Шаманова Екатерина 10В зачет базовый уровень
3.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности, Банк России и Агентство стратегических инициатив, 30 ноября-15 декабря 2021 года	Ониксимова Наталия 10В зачет базовый уровень
4.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности, Банк России и Агентство стратегических инициатив, 30 ноября-15 декабря 2021 года	Этоков Павел 11Г зачет продвинутый уровень
5.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности, Банк России и Агентство стратегических инициатив, 30 ноября-15 декабря 2021 года	Гоголева Анна 10Г зачет базовый уровень
6.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности, Банк России и Агентство стратегических инициатив, 30 ноября-15 декабря 2021 года	Некрасов Максим 10Г зачет базовый уровень
7.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности, Банк России и Агентство стратегических инициатив, 30 ноября-15 декабря 2021 года	Свиридова Анастасия 10Г зачет базовый уровень
8.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности, Банк России и Агентство стратегических инициатив, 30 ноября-15 декабря 2021 года	Мутолапов Эмиль 11Г зачет продвинутый уровень
9.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности, Банк России и Агентство стратегических инициатив, 30 ноября-15 декабря 2021 года	Жаркова Татьяна 10Г зачет базовый уровень
10.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности, Банк России и Агентство стратегических инициатив, 30 ноября-15 декабря 2021 года	Годунова Дарья 11Г зачет базовый уровень

11.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности, Банк России и Агентство стратегических инициатив, 30 ноября-15 декабря 2021 года	Мария Ситник 11Г зачет базовый уровень
12.	Баландин К.А.	К.э.н., доцент	Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности (Командный зачет), Банк России и Агентство стратегических инициатив, 30 ноября-15 декабря 2021 года	Команда «Экономные экономисты» (Мутолапов Эмиль 11Г, Этоков Павел 11Г, Стасюк Петр 11Г) – 330 баллов (1 место по Самарской области)
13.	Горяинов О. В.	К.ю.н., старший научный сотрудник	Международная научная конференция Наука. Творчество. Самара, 2021.	Горецкий П. История политической мысли в контексте истории христианства в период Реформации (по работе К. Скиннера «Истоки современной политической мысли»)
14.	Фролов О.В.	Начальник к НИС, к.филол.н	Организация школьного этапа ВсОШ по французскому языку 23.10.2021	Председатель жюри
15.	Фролов О.В.	Начальник к НИС, к.филол.н	Подготовка обучающихся к участию в окружном этапе ВсОШ по французскому языку 19.11.2021	Ильин Мирослав (9Б), призёр
16.	Фролов О.В.	Начальник к НИС, к.филол.н	Подготовка обучающихся к участию конкурсных испытаний по сдаче международного экзамена по французскому языку DELF 2.06.2021	Ильин Мирослав (9Б), международный экзамен по французскому языку DELF уровня B2

## 2. Публикация научных статей, докладов и тезисов выступлений обучающихся

По итогам XVII международной научной конференции «Наука. Творчество» опубликован сборник работ обучающихся академии:

1. Виктория Агеева. ИССЛЕДОВАНИЕ АКУСТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ КОНЦЕРТНЫХ ПЛОЩАДОК
2. Виктория Багрова. ВЛИЯНИЕ ПРИВЫЧКИ ПРОСЛУШИВАНИЯ МУЗЫКИ В НАУШНИКАХ НА ЧЕЛОВЕКА
3. Тимур Батршин. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЧНОСТИ ПОЛИЭТИЛЕНОВЫХ ПАКЕТОВ
4. Александр Бойко. УТЕПЛЕНИЕ ЗАГОРОДНОГО ДОМА
5. Виктория Бойко. МОЮЩИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПОСУДЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА
6. Роман Воропаев. СОЗДАНИЕ ПРОТОТИПА ФОНАРИКА, РАБОТАЮЩЕГО ОТ ТЕПЛА РУКИ
7. Никита Гусев. УМНЫЙ ДОМ
8. Дмитрий Зиганшин. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА СОН
9. Глеб Клепиков. ИССЛЕДОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ ВЕТРА НА ТЕРРИТОРИИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
10. Анна Павлова. СРАВНЕНИЕ СВОЙСТВ РАЗЛИЧНЫХ ТЕРМОСОВ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТЕПЛОИЗОЛИРУЮЩЕГО УСТРОЙСТВА ИЗ ПОДРУЧНЫХ СРЕДСТВ
11. Елизавета Пешне. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА ЗРЕНИЕ ШКОЛЬНИКА
12. Степан Поваляев. ИЗУЧЕНИЕ ГИРОСКОПИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ
13. Анастасия Славецкая. ВЛИЯНИЕ ПРОДУКТОВ СГОРАНИЯ УГЛЕВОДОРОДОВ НА ЭКОСФЕРУ

14. Айтаман Таумов. СУДЬБА МОЕЙ СТРАНЫ – СУДЬБА МОЕЙ СЕМЬИ... (Эссе на русском и казахском языках)
15. Айтаман Таумов. ШТУРМ КЁНИГСБЕРГА: ИСТОРИЯ, ХОД ОПЕРАЦИИ, ОЦЕНКА
16. Олег Боронин. ТИПЫ ДИАЛЕКТНОЙ ЛЕКСИКИ И ИХ ФУНКЦИИ В РАССКАЗЕ В.П. АСТАФЬЕВА «КОНЬ С РОЗОВОЙ ГРИВОЙ»
17. Мария Беренштейн, Яна Воскресенская. УПОТРЕБЛЕНИЕ ДЕТСКИХ ПРОЗВИЩ В ПРОЦЕССЕ СЕМЕЙНОЙ КОММУНИКАЦИИ УЧАЩИХСЯ «АКАДЕМИИ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ (НАЯНОВОЙ)»
18. Мария Гречишкина. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОФОЛИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ
19. Дмитрий Заколочкин, Дмитрий Сморгы. СПЕЦИФИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ НИКНЕЙМОВ В ПРОЦЕССЕ ВИРТУАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ УЧАЩИХСЯ «АКАДЕМИИ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ (НАЯНОВОЙ)»
20. Виктория Проданова. СПЕЦИФИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ КОЛОРИЗМОВ В РАССКАЗЕ И.С. ТУРГЕНЕВА «БЕЖИН ЛУГ»
21. Вячеслав Суровцев. ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ И ФУНКЦИИ ОККАЗИОНАЛИЗМОВ В ЛИРИКЕ СЕРГЕЯ ЕСЕНИНА
22. Богдан Ягунов. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ FAKE NEWS В СМИ ПРИ ОСВЕЩЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ВИРУСА COVID-19
23. София Мятёжина. LES SIGNES ET LES SUPERSTITIONS DANS LA CULTURE FRANÇAISE
24. Софья Самохина. L'ARCHITECTURE GOTHIQUE
25. Тамара Хрынова. ASSIMILATION DU VOCABULAIRE FRANÇAIS EN RUSSE
26. Любовь Ячная. СКРИПТ ПРОДАЖ КАК ИНСТРУМЕНТ ТЕЛЕМАРКЕТИНГА
27. Пётр Горецкий. ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ ХРИСТИАНСТВА В ПЕРИОД РЕФОРМАЦИИ (ПО РАБОТЕ КВЕНТИНА СКИННЕРА «ИСТОКИ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»)
28. Никита Довжик. ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРОБЛЕМА
29. Айтаман Таумов. ОБРАЗ ЖЮЛЯ МЕГРЭ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЖОРЖА СИМЕНОНА (ПО РОМАНУ «МЕГРЭ И ТРУП МОЛОДОЙ ЖЕНЩИНЫ» И РАССКАЗУ «ПОКАЗАНИЯ МАЛЬЧИКА ИЗ ЦЕРКОВНОГО ХОРА»)
30. Арина Абмаева. РИСУНОК КАК СЕМАНТИЧЕСКАЯ ДОМИНАНТА КАНАДСКОГО ГРАФИЧЕСКОГО РОМАНА ИЗАБЕЛЬ АРСЕНО И ФАННИ БРИТ «ДЖЕЙН, ЛИСА И Я»
31. Артём Воробьёв. КАК ШЕКСПИР МЕНЯ ПОБЕДИЛ (ПЬЕСА У. ШЕКСПИРА «БУРЯ» КАК КЛЮЧ К ТРАНСФОРМАЦИИ МОЕЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ РЕЦЕПЦИИ)
32. Тимур Мифтахов. ЭВОЛЮЦИЯ И СТАГНАЦИЯ В ПОВЕСТИ ФАЗИЛЯ ИСКАНДЕРА «КРОЛИКИ И УДАВЫ»
33. Александра Пузина. БУДУЩЕЕ В РОМАНЕ-ЗЕРКАЛЕ (ПО КНИГЕ Р. БРЭДБЕРИ «451° ПО ФАРЕНГЕЙТУ»)
34. Лев Риер. ВНУТРЕННИЙ КОНФЛИКТ ГЕРОЯ ПОВЕСТИ РУБЕНА ДАВИДА ГОНСАЛЕСА ГАЛЬЕГО «БЕЛОЕ НА ЧЕРНОМ»
35. Иван Смирнов. «КОЭФФИЦИЕНТ ЧУВСТВ» И ЕГО РОЛЬ В ИЗМЕНЕНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ФОНА ТЕКСТА (ПО ТЕКСТУ РАССКАЗА СОМЕРСЕТА МОЭМА «НЕПОКОРЕННАЯ»)
36. София Смирнова. РАССКАЗ «ДОМ С БАШЕНКОЙ» Ф. ГОРЕНШТЕЙНА: ГЛАВНЫЙ ГЕРОЙ В МИРЕ ОДИНОЧЕСТВА
37. Полина Фомина. ПОЧЕМУ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НУЖДАЕТСЯ В АНТИУТОПИЯХ?

### **Реализация проектов по грантам:**

**«Множественная социальная идентичность как фактор развития одаренности школьников» (научный проект 19-29-07489\20 при поддержке РФФИ).**

### **1.9.3. Организация и проведение научных конференций**

Научными сотрудниками Академии в 2021 году проведены конференции:

1. Международная научная конференция «На самом деле я Бэтмен!...»: идентичность, самоопределение, самокатегоризация», 16-17 апреля 2021 года, г. Самара.
2. XVII международная научная конференция Академии Наяновой «Наука. Творчество», 19 апреля 2021 года, г. Самара.
3. Международная научная конференция «Идентичность одаренных и идентификация одаренности», 6–9 октября 2021, г. Будва, Черногория.

Опубликованы сборники научных статей:

1. "Формирование идентичности и развитие одаренности", – избранные материалы участников Международной научной конференции «Идентичность одаренных и идентификация одаренности», 6–9 октября 2021, г. Будва, Черногория, и Международной научной конференции «На самом деле я Бэтмен!...»: Идентичность, самоопределение, самокатегоризация», 16–17 апреля 2021 г.
2. Сборник XVII Международной научной конференции "Наука. Творчество", 19 апреля 2021 г.

### **1.9.4. Организация научно-исследовательской работы обучающихся**

Организация научно-исследовательской работы студентов в Академии осуществляется в следующих формах:

- индивидуальное консультирование сотрудниками НИС;
- научное руководство проектами.

Консультации обучающихся проводились на регулярной основе в соответствии с графиками консультаций.

В 2021 году в каникулярное время для обучающихся были организованы 4 научно-творческих школы, включающие следующие мероприятия:

- Мастермайнд по проектной деятельности;
- Основы информационных технологий;
- Профориентация: дизайн карьеры и soft-skills;
- Школа социального инженера;
- Лекторий: Краеведение;
- Проектная школа;
- Лекторий-дискуссия: Зачем изучать политическую теорию?
- Кружок «Дебаты»;
- Школа «Художественное слово и основы актерского мастерства»;
- Решение олимпиадных задач по экономике;
- Лекторий: История Самары в истории России; Страницы Самарской губернии;

- Практикум: Химия, биология, экология;
- Профессиональные пробы: «Билет в будущее»
- Билингвальная секция «Средневековый город во Франции»
- Лекция «Биржа и основы инвестирования»
- Мастер-класс: как создавать и развивать сообщества.

В рамках фестиваля «Дни научного кино» состоялись онлайн-показы фильмов «Системная ошибка», «Мозг», «Человеческая природа».

В течение 2021 года сотрудниками НИС проводились следующие активности:

Открытые уроки, информационно-методические семинары на темы: «Финансовая грамотность», «Информационная безопасность», «Применение учебных заданий с элементами формирующего оценивания для изучения и повторения материала», «Виды текстов и стратегий чтения», «Стратегия чтения», «Взаимодействие наук и формирование научного мышления», «Основные теории возникновения языка», «Как возникла наука», «Законы диалектики и их применение», «Общая характеристика Средневековой философии».

Горяинов О.В.: проведение мастер-классов по игре «Дебаты» для школьной аудитории 10 классов; проведение лектория «История мирового кинематографа».

Фролов О.В.: научное сопровождение учащихся 10 и 11 классов в подготовке научно-исследовательских проектов в рамках работы билингвальной секции.

Юровицкий С.В.: Курсы лекций: «Общая история языка», «Становление естественных наук и формирование научного мышления».

#### Результаты научно-исследовательской работы обучающихся Академии

Класс	Тема	руководитель	консультант
11А	Изучение использования этанола в качестве альтернативного топлива для микроавтомобилей мобильной доставки	Склюев В.В.	
11А	Драматургия хореографической постановки: стилевые особенности и работа с концепцией	Гранкина Е.А.	Карбаев Д.С.
11А	Междисциплинарный подход в прогнозировании тенденций социальных медиа	Гранкина Е.А.	Карбаев Д.С.
11А	Автоматизация обработки пользовательских сообщений в социальных сетях на основе технологии виртуального собеседника	Карбаев Д.С.	
11А	Исследование астрофизической информации эволюции звезд на основе открытых наборов данных	Карбаев Д.С.	
11А	Алгоритмизация и программная анимация в жанре визуальной новеллы	Карбаев Д.С.	
11А	Применение деревьев решений в игровых экспертных системах	Карбаев Д.С.	

11А	Уровни детализации и этапы проработки при проектировании трехмерных объектов	Карбаев Д.С.	
11А	Принципы создания музыкального сопровождения к художественному произведению	Гранкина Е.А.	Карбаев Д.С.
11А	Скриптовые модули как программный подход в решении задач интерактивного взаимодействия	Карбаев Д.С.	
11А	Графическое представление и сюжетное моделирование в жанре визуальной новеллы	Гранкина Е.А.	Карбаев Д.С.
11А	Модификаторы как средство проектирования трехмерных сцен	Карбаев Д.С.	
11А	Использование анимации в создании рекламного ролика для мобильного приложения	Гранкина Е.А.	Карбаев Д.С.
11А	Возможности интерактивного обучения на примере курса игры на укулеле	Карбаев Д.С.	Е.А. Гранкина, О.В. Рябова
11А	Изучение поведенческих особенностей хищных млекопитающих на границе нац. парка Самарская Лука	Склюев В.В.	
11А	Игровые механики и стратегии компьютерных многопользовательских командных игр как инструмент вовлечения	Карбаев Д.С.	
11А	Применение принципов коммуникационного дизайна в креативном проектировании остановок общественного транспорта	Гранкина Е.А.	
11А	Эстетика архитектурных стилей в проектировании спортивного комплекса	Гранкина Е.А.	
11А	Мониторинг мелких млекопитающих природно-территориального комплекса «Самарская Лука»	Склюев В.В.	
11А	Текстовые трансляции в режиме автоматизированного диалога в социальных сетях	Карбаев Д.С.	
11А	Сценарный подход в создании нелинейных художественных произведений	Карбаев Д.С.	
11А	Эмоциональные состояния человека как основа концепции музыкального альбома	Гранкина Е.А.	Карбаев Д.С.
11А	Математические модели антагонистических игр как основа для разработки коллекционной карточной игры	Карбаев Д.С.	
11А	Программные интерфейсы приложения как основа для расширения возможностей разработки прикладных программ	Карбаев Д.С.	
11Б	Использование элементов исторического костюма в коллекции современной одежды	Гранкина Е.А.	
11Б	Адаптация сериалов в контексте проблемы художественного перевода	Гранкина Е.А.	
11Б	История политической мысли в контексте истории христианства периода Реформации (по работе К. Скиннера "Истоки современной политической мысли")	Гранкина Е.А.	О.В. Горяинов
11Б	Процесс принятия решений как междисциплинарная исследовательская проблема	Гранкина Е.А.	М.В. Степкина
11Г	Изучение уровня тревожности в образовательном процессе у подростков	Склюев В.В.	
11Б	Методы выявления депрессии у подростков на основе анкетирования	Склюев В.В.	
11Б	Опыт диахронической реконструкции эстетических представлений в философии	Гранкина Е.А.	С.В. Юровицкий
11Б	Использование элементов языкознания и страноведения в обучении скетчингу	Гранкина Е.А.	
11В	Лечение туберкулёза в РФ. Изучение, проблемы и перспективы	Склюев В.В.	
11В	Изучение генетических мутаций на примере лука-батуна	Склюев В.В.	
11В	Антропогенные факторы влияющие на численность животных пригородных биотопов	Склюев В.В.	

11В	Антропогенные факторы влияющие на численность лисицы обыкновенной на границе нац. парка Самарская Лука	Склюев В.В.	
11В	Скорость изменения цвета листьев при различных физических условиях	Склюев В.В.	
11В	Продуктивность гидропонной культуры в зависимости от светового спектра (380-840 нм)	Склюев В.В.	
11В	Продуктивность гидропонной культуры в зависимости от светового спектра (полный спектр, белый свет)	Склюев В.В.	
11В	Продуктивность гидропонной культуры в зависимости от светового спектра (теплый белый 3000К)	Склюев В.В.	
11В	Продуктивность гидропонной культуры в зависимости от светового спектра (холодный белый 10000К)	Склюев В.В.	
11В	ЗОЖ: миф или реальность	Склюев В.В.	
11В	Влияние образа жизни на развитие сахарного диабета	Склюев В.В.	
11В	Психология подростковых отношений: социометрия	Склюев В.В.	
11В	Психология подростковых отношений: карта ценностей	Склюев В.В.	
11Г	Саморазвитие как инвестиционный проект современного подростка	Баландин К.А.	
11Г	Влияние вегетарианства на организм подростка	Склюев В.В.	
11Г	Поведение лисицы на границе нац. Парка «Самарская Лука».	Склюев В.В.	
11Г	Формат открытой лекции по вопросу российско-болгарских отношений: от исследования до проведения мероприятия	Гранкина Е.А.	О.В. Турганова
11Г	Сравнение бытовой химии и альтернативных способов уборки	Склюев В.В.	
11Г	ЗОЖ как инвестиционный проект (на примере продуктов компании Гербалайф)	Баландин К.А.	
11Г	Применение показателя жесткости погоды по Г. Бодману в экологических исследованиях	Склюев В.В.	
11Г	5 принципов модернизма Ле Корбюзье	Склюев В.В.	Карбаев
11Г	Прожиточный минимум: экономическая сущность и значение	Баландин К.А.	
11Г	Символика в искусстве эпохи Ренессанса	Гранкина Е.А.	О.В. Горяинов
11Г	Скрипт продаж как инструмент телемаркетинга	Баландин К.А.	

Сотрудники НИС участвовали в организации школьных этапов Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 г., а также в консультировании обучающихся.

### **1.9.5. Международное научное сотрудничество**

Совместно с зарубежными организациями-партнерами Академия реализует следующие приоритетные направления международной научной деятельности:

1. Обмен документацией и университетскими публикациями; преподавателями, преподавателями-исследователями;
2. Повышение эффективности обучения иностранным языкам;
3. Участие сотрудников Академии в международных проектах, конференциях;
4. Повышение квалификации преподавателей;
5. Разработка учебных материалов на основании совместных исследований;
6. Написание научных работ в соавторстве.

В 2021 г. осуществлялось взаимодействие с Французским институтом, посольством Франции, Французскими альянсами, распространение информации о стажировках, семинарах, вебинарах и конференциях для преподавателей французского языка; взаимодействие с Институтом Гёте, реализация международных программ Института Гёте «Школы – Партнёры будущего».

Осуществлялась деятельность в рамках партнерского соглашения с Академией Дукли (г. Будва, Черногория).

### **1.10. Система дополнительного образования**

Дополнительные образовательные программы реализуются учебными подразделениями Академии в интересах Академии и обучающихся на всех уровнях основного образования, а также в интересах граждан, имеющих профессиональное образование, получающих услуги по повышению квалификации и профессиональной переподготовке.

Задачами Академии при оказании платных образовательных услуг в сфере дополнительного образования являются:

- ✓ Организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов предприятий, учреждений и организаций, населения.

- ✓ Организация платных образовательных услуг дополнительного образования для детей и взрослых, методическое обеспечение в рамках образовательной деятельности уровней общего и профессионального образования.

- ✓ Мониторинг регионального рынка труда и образовательных услуг.

- ✓ Организация и проведение научных исследований в сфере дополнительного образования.

- ✓ Установление деловых связей с другими организациями и коммерческими структурами России и зарубежных стран в рамках основной деятельности Академии.

### **Управление реализации дополнительных образовательных программ развития личности ребенка**

В образовании человека, как представителя и носителя культуры, пристальное внимание уделяется начальным этапам детского развития.

Управление реализации дополнительных образовательных программ развития личности ребенка (далее – Управление, УРДОП РЛР) создано с целью выявления, поддержки одаренных детей, в рамках дополнительного образования, на основе современных научных методик развития личности и технологий обучения; удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения дополнительного образования.

Свою работу Управление строит в парадигме развивающего обучения, которое направлено на познавательный и творческий рост обучающихся,

повышение их интеллектуального уровня, развитие духовности, нравственности, укрепление соматического и психического здоровья. Основным видом деятельности Управления является создание условий для раскрытия имеющихся или потенциальных способностей детей. Это пространство для саморазвития (самопознания, самовыражения, самоидентификации, самоопределения) обучающихся в эмоционально комфортных для них условиях; развития возможностей одаренных и талантливых детей с учетом их индивидуальности.

В Управлении реализуются следующие направления дополнительных образовательных программ: общеразвивающие (направленные на решение задач формирования общей культуры ребенка, расширение его знаний о себе, об окружающем мире, приобретение им социального опыта через овладение навыками обучения, совместной творческой деятельности с педагогом, со сверстниками); интегрированные программы, охватывающие различные предметные области, виды деятельности и разработанные совместными усилиями педагогов дополнительного образования, методистов.

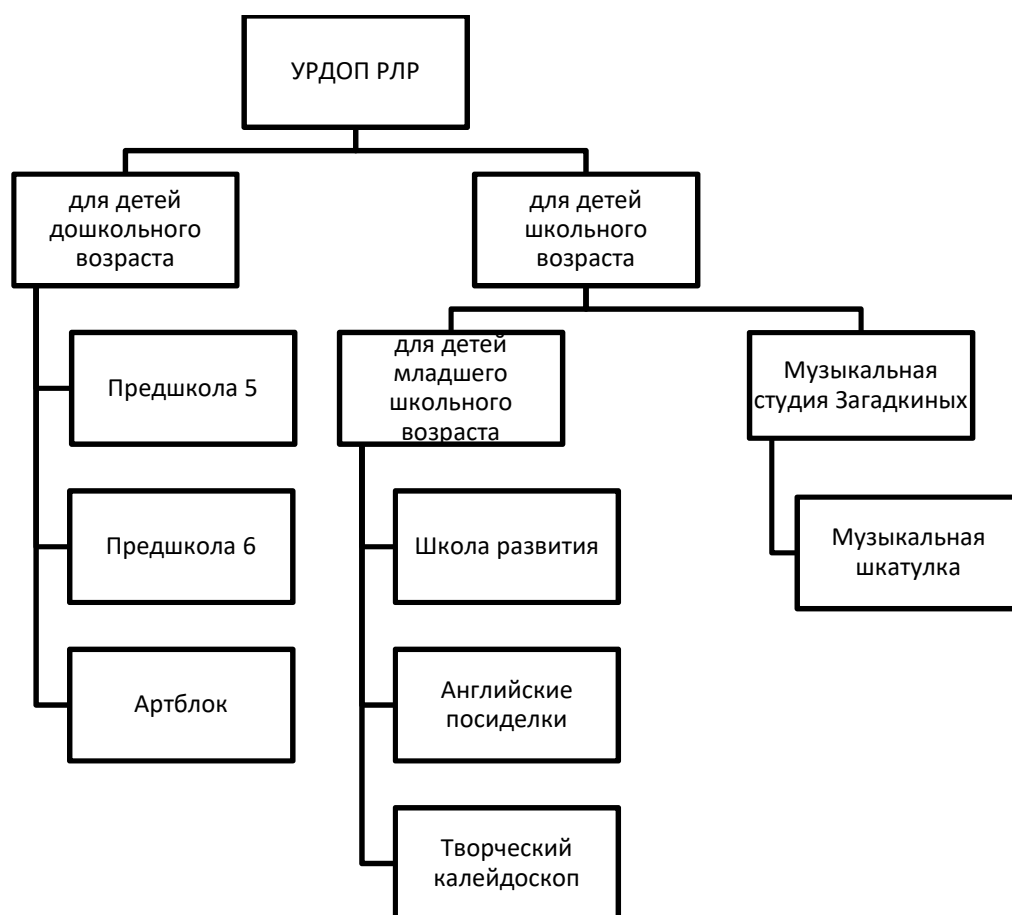
Реализуемые инновационные дополнительные образовательные программы и методики работы с одаренными детьми обеспечивают формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, научных способностей и творческих дарований.

Дополнительное образование в УРДОП РЛР наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, что обусловлено самой его спецификой:

- ✓ небольшой наполняемостью групп;
- ✓ практико-ориентированным характером обучения;
- ✓ ориентацией образовательного процесса на личные потребности и возможности каждого обучающегося;
- ✓ предоставления возможности обучающимся максимально сконцентрироваться на любимом деле;
- ✓ отсутствием жесткой регламентации образовательного процесса, связанной с необходимостью выполнения образовательных стандартов.

Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования в УРДОП РЛР в настоящее время представляет два основных направления деятельности по работе с детьми:

- ✓ для детей дошкольного возраста,
- ✓ для детей школьного возраста.



### **Для детей дошкольного возраста:**

создание развивающей предметной среды для общего развития обучающихся 4,6 – 7 лет, функционально моделирующей содержание детской деятельности и иницирующей её; формирование у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему; широкое использование игровых приёмов; создание эмоционально-значимых для детей ситуаций; использование многообразных форм организации обучения; обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью, включая формирование навыков общей культуры личности; развитие самостоятельности и способности к самоорганизации; подготовка детей к систематическому обучению в условиях классно-урочной работы в полипредметной среде.

В 2021 году Управлением была обеспечена реализация следующих образовательных программ:

- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей 6-ти летнего возраста к систематической работе в школе «Предшкола 6»;
- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей 5-ти летнего возраста «Предшкола 5»;
- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетического развития «Артблок».

Статистика реализации программ для детей дошкольного возраста выглядит следующим образом:

Наименование программы	2021 г.	2020 г.	2019 г.	% (динамика за 3 года)
Предшкола 6	133	136	121	+ 9,9 %
Предшкола 5	20	29	18	+ 11,1 %
Артблок	16	17	16	0 %
<b>Всего:</b>	<b>169</b>	<b>183</b>	<b>155</b>	

В общей сложности, по всем вышеуказанным программам в 2021 году обучался 171 ребенок, что **подтверждает стабильный рост заинтересованности** детей дошкольного возраста и их родителей в реализации потребностей самих детей в приобретении и освоении знаний в различных областях; развитие их способностей и интересов.

#### **Для детей школьного возраста:**

широкий спектр возможностей для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала обучающихся: широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей; введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений; создание групп для успешной социализации, а также адаптации детей к условиям школьной жизни в условиях полипредметной среды; создание различных студий, групп по обучению и приобщению детей к знанию мировой культуры, живописи, графики, скульптуры, народных промыслов и т.д.

В 2021 году в рамках Управления реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- ✓ «Школа развития»;
- ✓ «Английские посиделки»;
- ✓ «Творческий калейдоскоп»;
- ✓ «Музыкальная шкатулка»

Из них ДООП «Музыкальная шкатулка» реализуется впервые, в рамках нового структурного подразделения Управления реализации дополнительных образовательных программ развития личности ребенка «Музыкальная студия Загадких». Программа «Музыкальная шкатулка» это обучение детей вокалу и игре на музыкальных инструментах (по классу фортепиано, скрипка, гитара) в форме индивидуальных занятий.

Общая численность детей по программам «Музыкальная шкатулка» - 17 человек.

Статистика реализации программ выглядит следующим образом:

Год реализации	2021	2020
----------------	------	------

Школа развития	26 чел	21 чел
Английские посиделки	7 чел	15 чел
Творческий калейдоскоп	10 чел	40 чел
Музыкальная шкатулка	17 чел	-
Итого	60 чел	76 чел

Статистика средней наполняемости групп выглядит таким образом:

Год реализации	2021		2020		%
	Кол-во групп	Средняя наполняемость	Кол-во групп	Средняя наполняемость	
Школа развития	3	8,7 чел	2	10,5 чел	- 17,1%
Английские посиделки	1	7 чел	1	15 чел	- 53,3 %
Творческий калейдоскоп	1	10 чел	2	20 чел	-50 %
<b>Средний процент сокращения наполняемости групп – 40,1%</b>					

Информация, представленная в таблицах, свидетельствует о предпринятых Академией реальных мерах по уменьшению численности обучающихся в каждой группе, в связи с усложнившейся эпидемиологической ситуацией в стране в целом, и в Самарской области в частности, и в целях соблюдения санитарно-гигиенических требований согласно СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; а также в целях создания наиболее благоприятных условий для удовлетворения когнитивных, творческих и иных потребностей наших обучающихся.

В общей сложности по вышеуказанным программам для детей школьного возраста, реализуемым УРДОП РЛР, в **2021 году обучалось 60 человек**. Это свидетельствует о том, что несмотря на серьезную эпидемиологическую обстановку, сохраняется активность обучающихся по удовлетворению когнитивных, творческих, коммуникативных и иных потребностей, не реализованных в рамках основного предметного обучения и получению дополнительных предметных знаний и способов их употребления.

Таким образом, за отчетный период в рамках управления реализации дополнительных образовательных программ развития личности ребенка прошли обучение **231 человек**.

Следует отметить, что за последние годы наметился высокий рост интереса к дополнительному образованию детей: свободному выбору ребенком видов и сфер деятельности (речь идет не только о свободном выборе направленности, но и темпов продвижения по конкретной программе); ориентации на личностные интересы, потребности и способности ребенка; возможности свободного самоопределения и самореализации; обеспечению открытой перспективы для добровольного выбора формы проведения своего свободного времени каждым ребенком; раннему гармоничному развитию обучающихся дошкольного и школьного возраста, организации деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей.

### **Реализация и сопровождение дополнительного образования обучающихся 1-11 классов Академии**

Система дополнительного образования, обеспечивающая реализацию дополнительных общеобразовательных программ и тьюторского сопровождения обучающихся 1-11 классов Академии, организована через функциональное взаимодополняющее взаимодействие структурных подразделений:

- **управлений реализации общеобразовательных программ** (1-4 классы и 5-11 классы), обеспечивающих концептуальное включение в общий учебный процесс, планирование и непосредственную реализацию дополнительных общеобразовательных программ;

- **управление воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения образования**, обеспечивающее тьюторское сопровождение обучающихся;

- **управление сопровождения образовательных программ дополнительного образования детей**, координирующее общие и финансово-хозяйственные аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ Академии, реализуемых для обучающихся 1-11 классов.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются единым сквозным блоком («Базовый блок») в тесной взаимосвязи с содержанием основного учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования, плана внеурочной деятельности, а также основного плана воспитательной работы Академии, являясь их логичным продолжением. Реализация осуществляется на основе договоров об оказании платных образовательных услуг, заключаемых ежегодно на соответствующий учебный год.

Всего в рамках «Базового блока» в 2021 году реализована 30 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе:

- программы изучения иностранных языков (немецкий язык и страноведение, французский язык и страноведение);

- программы гуманитарной направленности (зарубежная литература, теория литературы, вопросы истории, история философии)

- программы естественнонаучной, математической и технической направленности (мой друг компьютер, решение задач повышенной сложности (математика), решение задач повышенной сложности (физика), решение задач повышенной сложности (химия), науки о биологическом многообразии, эволюция растений и животных).

В предпрофильных (начиная с 8 класса) и профильных классах (10-11) структура предлагаемых обучающимся программ зависит от профиля класса.

Всего в **49 классах** Академии дополнительным образованием (программы Базового блока) в **2021** году были охвачены **899** человек, в том числе:

Обучающиеся 1-4 классов – **385** человек, **4** программы;

Обучающиеся 5-9 классов – **372** человека, **12** программ;

Обучающиеся 10-11 классов – **142** человека, **14** программ.

### **Управление реализации программ дополнительного профессионального образования и дополнительного образования взрослых**

Начиная с 2019 года управление реализует программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки) на основе договоров о предоставлении платных образовательных услуг, а также – для педагогических работников Самарской области – на основе именных образовательных чеков.

В 2021 году в Академии прошли обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам **159 слушателей**, в том числе **139 педагогических работников**.

Программы повышения квалификации освоили **119 человек**, программы профессиональной переподготовки – **40 человек**.

### **1.11. Характер взаимодействия Академии с внешней средой, анализ удовлетворенности заказчиков образовательных услуг Академии**

На конец отчетного периода в Академии 878 обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет. Высшее образование имеют 98% родителей. Родители заинтересованы в получении детьми качественного среднего и высшего образования. География проживания семей обучающихся Академии характеризуется большим разнообразием, учреждение не является «привязанным» к конкретному микрорайону.

В Академии выстроена система взаимодействия с родителями через проведение дней консультаций, родительских собраний, родительского лектория и другие формы.

В целях содействия Академии в осуществлении воспитания и обучения детей созданы Родительские комитеты классов. В целом сохраняется высокая степень удовлетворенности родителей условиями и процессом обучения их детей. Большое количество высказанных предложений об улучшении деятельности Академии говорит о партнерской позиции родителей по отношению к Академии.

Академия установил партнерские отношения с рядом общественных организаций: Самарская областная общественная организация «Союз генералов Самары», Самарская областная общественная организация «Самарская Зелёная Лига – Самарский СОЭС», кино клуб «Ракурс», Самарская областная филармония, САТОБ, САДТ им. М. Горького, Самарская театр юного зрителя САМАРТ, СЦДЮТ. Обучающиеся Академии регулярно участвуют в совместных благотворительных и социально значимых мероприятиях.

Важной составной частью воспитательной работы Академии является сотрудничество с органами местного самоуправления и самоорганизации граждан по месту жительства.

Система управления Академией носит сложный многоуровневый характер.

Важнейшим элементом демократизации системы самоуправления Академией является полноценное функционирование органов ученического самоуправления. В Академии до 2019 года действовали студенческий совет и Совет Старост, которые являлись органами студенческого самоуправления, вели активную работу с молодежью, являлись ведущими в организации мероприятий и реализации различного вида программ, главными органами молодежного самоуправления в Академии. С 2020 года в Академии организован и действует Совет Старшекласников – орган ученического самоуправления Академии.

В Академии существуют и другие ученические объединения, инициаторами создания которых являются сами обучающиеся: театральная студия «Фонарь», студенческий театр, ученический дискуссионный клуб «Дебаты», экологический ученический отряд, отряд «Здоровье», общественная волонтерская организация «Юный спасатель», спортивно-хореографическая группа «Сансара».

Силами инициативных старшеклассников организуются различные волонтерские акции: мероприятия для детского дома, совета ветеранов и пр. Студенческий совет и Совет Старост активно взаимодействовали с Городским комитетом по делам молодежи, Агентством по реализации молодежной политики, областным студенческим советом, Советом Старост Самарской области; принимали участие в разработке областного проекта «Молодежный парламент», в работе по программам ЮНЕСКО. Наша задача – продолжить это активное взаимодействие и продолжить принимать активное участие обучающихся Академии во всех молодежных акциях, проводимых в городе.

В воспитательной и образовательной деятельности активно используются возможности культурной среды города: иногда льготное для школьников посещение выставок, музеев, филармонии, театров города; ежегодное участие обучающихся Академии в работе театрального фестиваля «Золотая репка»; проведение совместных проектов с областной филармонией, встреча-круглый стол со спортсменами-ветеранами футбольного клуба Самары «Крылья Советов» и молодыми игроками клуба и т.п.

Академия тесно сотрудничает с музеями города Самара, с художественными галереями, с Историческим парком «Россия – моя история», в экспозициях которого представлены программы, широко используемые

преподавателями и классными тьюторами в образовательной и воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность осуществлялась через следующие формы работы: коллективные творческие дела; традиционные праздники Академии; смотры, викторины, экскурсии; конкурсы, игры; встречи с интересными людьми; беседы, классные часы, лекции, тематические уроки.

Тьюторами и преподавателями обществознания проводились комплексные мероприятия по правовому воспитанию с целью профилактики правонарушений и развития правовой культуры обучающихся. Одно из основных направлений работы по данному направлению – это своевременное информирование обучающихся с целью профилактики правонарушений, выявление кризисных состояний и отклоняющегося поведения. Профилактическая работа проходит в тесном взаимодействии с сотрудниками Коллегии адвокатов № 44, инспектором ОДН № 5 по Ленинскому району г. Самара. Сотрудники этих учреждений проводили профилактические занятия для обучающихся по темам в рамках мероприятий, направленных на развитие правовой культуры обучающихся, профилактики правонарушений, экстремизма, правилах поведения в общественных местах. В помощь педагогам, обучающимся и родителям на школьном сайте регулярно обновлялись страницы, на которых опубликованы необходимые документы, полезные ссылки и методические материалы для проведения Дня правовых знаний (уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

Проводятся мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, употребления психоактивных веществ и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Психологическая помощь оказывается отделом психолого-педагогического сопровождения образования Академии под руководством профессором, д.псих.н. П.В. Яньшиным.

Для анализа формирования системы профильного образования в Академии проводятся социологические и психолого-педагогические исследования (ШТУР и цвето-социометрия, автор диагностики – Яньшин П.В.) по выявлению предпочтений. Большая часть обучающихся 8-9х классов соотносит собственные жизненные планы со сферой информационно-технологического, естественно-научного и социально-экономического образования, следовательно, приоритеты развития школы связаны с построением системы непрерывного информационно-технологического, гуманитарного, естественно-научного и социально-экономического образования, обеспечивая при этом возможность удовлетворения образовательных запросов и тех обучающихся, которые не связывают собственный жизненный путь с данными сферами, используя ресурсы обучения обучающихся в выборе направлений профильного обучения.

### **Мониторинг степени удовлетворенности потребителей**

Мониторинг степени удовлетворенности потребителей государственных услуг, оказанных Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Самарской области «Академия для одаренных детей (Наяновой)»

в 2021 году (далее – Мониторинг) проведен Академией с целью оценки соответствия субъективных ожиданий потребителей реальным (фактическим) результатам оказания государственных услуг, анализа результатов такой оценки и проведения корректирующих мероприятий (при необходимости).

Нормативная база:

- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 08.06.2020 № 246-од «Об утверждении Порядка проведения мониторинга и контроля за выполнением государственными образовательными организациями Самарской области государственных заданий»;

- Положение о порядке, сроках и форме проведения мониторинга степени удовлетворенности потребителей качеством оказанных государственных услуг, принятое решением Педагогического совета ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)» от 05.06.2020 г., протокол №4 (далее – Положение).

Сроки проведения мониторинга: **11.01.2022 г. – 31.01.2022 г.**

Методика проведения мониторинга: **сплошной опрос (анкетирование) потребителей (родителей или иных законных представителей несовершеннолетних потребителей) государственных услуг (далее вместе – Потребители) по установленной форме.**

Мониторинг проводится на добровольной основе. Потребители были вправе отказаться от участия в мониторинге.

Количество родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в сплошном опросе (анкетировании) **(по методике 1 обучающийся – 1 родитель (законный представитель): 399 чел.**

Вопрос, заданный в анкете: **«Насколько, в целом, Вы удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг (в рамках государственного задания) в Академии в 2021 году?»**

Предложенные варианты ответа (формализованные оценочные суждения потребителей о степени удовлетворенности оказанной государственной услугой):

- полностью удовлетворен (методикой расценивается как положительный);
- скорее удовлетворен (методикой расценивается как положительный);
- скорее не удовлетворен (методикой расценивается как положительный);
- не удовлетворен (методикой расценивается как отрицательный).

Результаты мониторинга **(из 399 принявших участие в сплошном опросе (анкетировании)):**

Не удовлетворены: **0 чел.**

Удовлетворены с разными оценками степени удовлетворенности: **399 чел. (100% участников).**

**Получено 35 отзывов (благодарностей, замечаний, предложений) от принявших участие в опросе потребителей. Из них:**

**7 (20%) – от потребителей, ответивших о полной удовлетворенностью оказанными государственными услугами;**

25 (71%) – от потребителей, ответивших о том, что они скорее удовлетворены оказанными государственными услугами;

3 (9%) – от потребителей, ответивших о том, что они скорее не удовлетворены оказанными государственными услугами;

Результат мониторинга оценивается Академией как **высокая степень удовлетворенности оказанными государственными услугами**: 382 принявших участие в сплошном опросе (анкетировании) (95,7% от принявших участие) оценили оказанные государственные услуги как «полностью соответствующие» субъективным ожиданиям потребителя или «скорее соответствующие» субъективным ожиданиям потребителя.

## **1.12. Ресурсное обеспечение Академии**

### **1.12.1. Материально-техническое обеспечение**

Образовательный процесс организован в трех корпусах общей площадью 7865 кв. м., находящихся у Академии в оперативном управлении. Из них по целям использования:

учебная (учебно-лабораторная) - 2431 кв. м., в том числе площадь объектов спорта – 743 кв. м.;

учебно-вспомогательная – 1823 кв. м.;

подсобная – 3569 кв. м.;

занимаемая научно-исследовательскими подразделениями – 42 кв. м.

Корпуса Академии расположены в историческом центре г. Самары по адресам:

443010, г. Самара, ул. Чапаевская, 186;

443001, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 196;

443001, г. Самара, ул. Самарская/Ярмарочная, д. 201-203/17, ул. Садовая/ул. Ярмарочная, д. 210/19.

Корпуса подключены к сетям инженерно-технического обеспечения: оборудованы водопроводом, водоотведением, центральным отоплением; оборудованы системой круглосуточного видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации и автоматической пожарной сигнализацией. Осуществляется круглосуточная охрана помещений и огражденной территории.

Академия имеет заключения о соответствии всех помещений государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (санитарно-эпидемиологическое заключение № 63.СЦ.05.000.М.001562.08.19 от 20.08.2019 г., выданное Управлением Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области) и требованиям пожарной безопасности (заключения о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности №№136, 137 и 138, выданные 23.08.2019 г. Отделом надзорной деятельности и профилактической работы г.о. Самара Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Самарской области).

В образовательном процессе используется 46 учебных кабинетов, 6

лекционных аудиторий, 2 учебных лаборатории, 4 компьютерных класса, 2 спортивных зала, тренажерный зал, актовый зал, музыкальный зал, театральная мастерская, библиотека, музей. Используются два мобильных компьютерных класса на 25 учебных мест каждый. Имеющиеся помещения приспособлены для ведения обучения, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, демонстрационными материалами и наглядными учебными пособиями по предметам, в том числе наглядные пособия для начальной школы наглядные пособия по истории, по иностранным языкам, по основам безопасности жизнедеятельности, по биологии, по праву, по физике, по химии, а также наглядные пособия и карты по географии, глобус, наборы фиксированных препаратов для микроскопирования, химическая посуда и реактивы; материалы для творчества: грим, элементы костюмов, реквизит для спектаклей.

Интерактивными досками оборудованы 10 учебных кабинетов, в 16 кабинетах имеются мультимедийные проекторы.

Учебные лаборатории оснащены специализированной лабораторной мебелью (лабораторные столы с покрытием из керамогранита, технологические приставки), вытяжными шкафами, мебелью для хранения лабораторного оборудования и реактивов. Используемое лабораторное оборудование и приборы, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда, микропрепараты позволяют вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность по естественным наукам.

Спортивные залы имеют необходимое оборудование для занятий физической культурой, в прилегающих помещениях оборудованы раздевалки. На территории корпуса по адресу ул. Чапаевская, 186 оборудована открытая спортивная площадка для занятия игровыми видами спорта. На территории корпуса по адресу ул. Молодогвардейская, 196 оборудован открытый манеж для проведения конноспортивных занятий. Имеется конюшня, два жеребца, необходимый конноспортивный инвентарь.

Корпуса Академии оборудованы помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и раздачи пищи (столовая, буфеты на 245 посадочных мест), помещениями медицинского назначения (медицинский кабинет, смотровая, прививочная), санузлами, местами личной гигиены, гардеробами.

**Оснащение учебных корпусов Академии оборудованными помещениями  
(учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта)**

Оборудованные помещения	Количество оборудованных помещений по корпусам Академии		
	ул. Чапаевская, 186	ул. Молодогвардейская, 196	ул. Ярмарочная, 17-19
1	2	3	4
Учебные кабинеты	19	26	1

1	2	3	4
в том числе оборудованные: интерактивными досками	1	8	1
мультимедийными проекторами	3	12	1
Лекционные аудитории			6
Учебные лаборатории		2	
Спортивный зал	1	1	
Тренажерный зал			1
Открытая спортивная площадка	1		
Манеж для конноспортивных занятий		1	
Компьютерные классы	1	2	1
Мобильные компьютерные классы		2	
Актный зал	1		
Музыкальный зал	1		
Театральная мастерская		1	
Библиотека	1		1
Музей			1
Буфет	1	1	1
Помещения медицинского назначения	1	2	1

### **Доступная среда**

В Академии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Предусмотрено при необходимости использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для перемещение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Академии созданы специальные условия для беспрепятственного доступа, а также пребывания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся:

- установлены пандусы;
- установлен подъемник в зоне входной группы;

- обеспечена доступность прилегающей к зданию территории, входных путей, путей перемещения внутри здания (в наличии пандус, поручни, перила);
- предусмотрена возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в здание;
- на входе в здание имеется тактильно-информационная табличка, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне, с полной информацией об организации – названием, графиком работы организации, планом здания;
- на входе в здание имеется звонок для вызова административного персонала, обеспечивающего помощь при передвижении по корпусу;
- ширина входной группы, ширина коридоров и ширина дверных проемов в стенах соответствуют установленным нормативам;
- в здании имеется лифт с шириной провета дверей более 1.4 м.;
- на I этаже оборудовано санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов и лиц с ОВЗ (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

- имеются учебные кабинеты, оснащенные вспомогательными технологиями - видео увеличителями (мультимедийными проекторами), демонстрационным оборудованием и аудиосистемами.
- имеются учебные кабинеты оборудованы ПК, акустическими системами, программным обеспечением: Windows 10, MS Office, ПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: средства операционной системы (специальные возможности: распознавание речи Windows, экранная клавиатура, экранная лупа, экранный диктор);
- имеется звукоусиливающая аппаратура в помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприятий;

При необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, Академия обеспечивает повышение квалификации педагогических работников, и содействует привлечению работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

- информации о правилах приема, предоставлении образовательных услуг, в том числе об оформлении необходимых для получения услуг документов, - размещена в доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья форме на официальном сайте, который предусматривает режим для слабовидящих;
- здания оснащены противопожарной звуковой сигнализацией.

- ведется круглосуточное видеонаблюдение.

### **1.12.2. Обеспеченность информационными и библиотечными ресурсами**

В Академии имеется собственная библиотека, общий фонд которой составляет 84 403 экземпляра. Библиотечный фонд представлен учебной литературой в количестве 36 419 экземпляров, справочной, научной и художественной – 11 412 экземпляров. Фонд видеотеки и фонотеки составляет 763 единицы хранения. Помимо собственного библиотечного фонда, обучающиеся обеспечены доступом к электронной библиотечной системе «IPR Bookshop» (более 140000 наименований полнотекстовых источников, учебная, учебно-методическая и научная литература).

Библиотека Академии располагает учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими подготовку обучающихся в соответствии с требованиями образовательных программ. Все обучающиеся обеспечены комплектами учебников из фонда библиотеки.

Обеспеченность учебниками обучающихся – 100%.

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 и на 2021-2022 учебный год.

**Список учебников,  
используемых при реализации образовательных программ  
начального общего образования в 2021-2022 учебном году**

<b>Предметы в соответствии с учебным планом</b>	<b>Учебники</b>	<b>Обеспеченность</b>
Русский язык	<p>Горецкий В.Т. Азбука в2 ч.-М: Просвещение,2018,2019</p> <p>Канакина В.П. Горецкий В. Г. Русский язык. 1класс.В 2ч.: учебник для общеобразовательных организаций М: Просвещение, 2018,2019</p> <p>Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2ч.: учебник для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2019,2020</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2ч.: учебник для общеобразовательных организаций. – М: Просвещение, 2019</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В2ч.: учебник для общеобразовательных организаций. – М: Просвещение, 2020</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
Литературное чтение	<p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 1кл. В 2 ч: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2018,2019</p> <p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 2кл. В 2 ч: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019,2020</p> <p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 3кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019,2020</p> <p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 4кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2020</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>

Английский язык	<p>Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс/. - М.: Express Publishing, Просвещение, 2016,2020. – (Английский в фокусе)</p> <p>Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс/. - М.: Express Publishing, Просвещение, 2017. – (Английский в фокусе)</p> <p>Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс/. - М.: Express Publishing, Просвещение, 2017. – (Английский в фокусе)</p>	100% 100% 100%
Математика	<p>Моро М.И., Волкова С.И. Математика 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2014г.,2019</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И. Математика 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2013,2020</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И. Математика 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций- М.: Просвещение,2019,2020</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И. Математика 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций- М.: Просвещение,2019г.</p>	100% 100% 100% 100%
Информатика	<p>Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ.2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.-М.: Академкнига,2020</p> <p>Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ.3 класс учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.-М.: Академкнига,2017</p> <p>Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ.4 класс учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.-М.: Академкнига,2017</p>	100% 100% 100%

Окружающий мир	<p>Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /– М.: Просвещение, 2011,2019</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012, 2020</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013,2017</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2014,2018</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	М.Т. Студеникин. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО "Русское слово-учебник", 2012.,2014,2020	100%
Изобразительное искусство	<p>Т.Я. Шпикалова, Л.Е.Ершова Изобразительное искусство 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2011</p> <p>Т.Я. Шпикалова, Л.Е. Ершова, Изобразительное искусство 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2012</p> <p>Т.Я. Шпикалова, Л.Е.Ершова, Изобразительное искусство 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2013</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>

	Т.Я. Шпикалова, Л.Е. Ершова Изобразительное искусство 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014		
Музыка	<p>М.С. Красильникова, О.Н. Яшмолкина, О.И. Нехаева Музыка: 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М: Ассоциация XXI век, 2013,2019. 100%</p> <p>М.С. Красильникова, О.Н. Яшмолкина, О.И. Нехаева Музыка: 2 класс.: учебник для общеобразовательных организаций. - М: Ассоциация XXI век, 2019. 100%</p> <p>М.С. Красильникова, О.Н. Яшмолкина, О.И. Нехаева Музыка: 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М: Ассоциация XXI век, 2019. 100%</p> <p>М.С. Красильникова, О.Н. Яшмолкина, О.И. Нехаева Музыка: 4 класс. учебник для общеобразовательных организаций. - М: Ассоциация XXI век, 2019. 100%</p>		
Технология	<p>Роговцева Н.И. Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2019 100%</p> <p>Роговцева Н.И. Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М: Просвещение, 2016 100%</p> <p>Роговцева Н.И. Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М: Просвещение,2019 100%</p> <p>Роговцева Н.И. Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М:Просвещение,2019 100%</p>		
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 классы: учебник для общеобразовательных организаций.- М: Просвещение, 2015 100%		

**Список учебников, используемых при реализации образовательных программ  
основного общего образования  
в 2021-2022 учебном году**

Предметы в соответствии с учебным планом	Учебники	Обеспеченность
Русский язык	<p>Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. /Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. М.: Просвещение, 2014,2015</p> <p>Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2014,2016</p> <p>Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; под ред. Н.М.Шанского.- М.: Просвещение, 2013,2015,2016</p> <p>Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.А.Александрова ; под ред. Н.М.Шанского.- М.: Просвещение, 2014, 2018</p> <p>Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова; под ред. Н.М.Шанского.- М.: Просвещение, 2014</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>

Литература	<p>Рыжкова Т.В. Литература 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М: Академкнига, 2019</p> <p>Рыжкова Т.В. Литература 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М: Академкнига, 2020</p> <p>Литература. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /Под ред. Б.А.Ланина, - М.: Вентана - Граф, 2016</p> <p>Рыжкова Т.В. Литература 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Под ред. Сухих И.Н.- М. Академкнига, 2019</p> <p>Сухих И.Н. Литература 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М: Академкнига, 2019</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
Английский язык	<p>Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016., 2020. – (Звездный английский)</p> <p>Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс. - М: Express Publishing: Просвещение, 2016. – (Звездный английский)</p> <p>Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс. - М: Express Publishing: Просвещение, 2017. – (Звездный английский)</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>

	<p>Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс. - М: Express Publishing: Просвещение, 2018. - (Звездный английский)</p> <p>Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень/ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс. - М: Express Publishing: Просвещение, 2019.- (Звездный английский)</p>	100%
<p>Математика</p>	<p>Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин –М: Просвещение.2018,2019. - (МГУ - школе)</p> <p>Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин –М: Просвещение.2019,2020. - (МГУ - школе)</p> <p>Алгебра 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин –М: Просвещение.2020. - (МГУ - школе)</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович. – 16-е изд. Стер. – М.: Мнемозина, 2013,2014</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович. – 16-е изд. Стер. – М.: Мнемозина,2013,2014, 2015.</p> <p>Геометрия, 7 – 9: Учеб. для общеобразовательных организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кардомцев и др. – М.: Просвещение, 2016</p>	100%

Информатика	<p>Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика 5класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М: Бином. лаборатория знаний,2015</p> <p>Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М: Бином. лаборатория знаний,2016</p> <p>Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М: Бином. лаборатория знаний,2017</p> <p>Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М: Бином. лаборатория знаний,2018</p> <p>Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика.9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М: Бином. лаборатория знаний,2019</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
История	<p>Вигасин А.А., Годер Г.И. История Древнего Мира. 5 класс.: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение 2014,2015</p> <p>История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 2015,2016</p> <p>История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова - М.: Просвещение, 2016</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>

	<p>История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова - М.: Просвещение, 2017</p> <p>История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2017</p> <p>История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017,2019</p> <p>Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Ю.Д. Бовыкин, А.С. Медяков; под ред. А.А. Искендерова. - М.: Просвещение, 2019,2020</p> <p>Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Ю.Д. Бовыкин, А.С. Медяков; под ред. А.А. Искендерова. - М.: Просвещение, 2019,2020</p> <p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Ю.Д. Бовыкин, А.С. Медяков; под ред. А.А. Искендерова. - М.: Просвещение, 2019.</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
<p>Обществознание</p>	<p>Обществознание. 6 класс.: учебник для общеобразовательных организаций / Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф. – М: Просвещение, 2016,2020</p> <p>Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф.-М: Просвещение, 2017</p>	<p>100%</p> <p>100%</p>

	Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф. – М.: Просвещение, 2017	100%
	Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Боголюбов Л.Н., А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2014	100%
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013,2015. 2019 Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017 Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016,2019	100% 100% 100%
Физика	Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтак Л.С. Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. Физика. Химия. 5–6 классы: учебник для общеобразовательных организаций – М.:Дрофа ,2015,2016 Перышкин А.В. Физика 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа,2017 Перышкин А.В. Физика 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа,2017	100% 100% 100%

	Перышкин А.В. Физика 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2011, 2019, 2020	100%
Биология	<p>Пасечник В.В. Биология. 5 класс. Бактерии, грибы, растения: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Дрофа, 2016</p> <p>Пасечник В.В. Биология. 6 класс Многообразие покрытосеменных растений: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Дрофа, 2014</p> <p>Константинов . Биология. Животные. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций - М.: Дрофа, 2017</p> <p>Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Дрофа, 2018</p> <p>Е.А.Крикун, В.В. Пасечник , Шведов Г.Г. Биология 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
Химия	<p>Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М: Просвещение, 2019, 2020</p> <p>Габриелян О.С. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М: Просвещение, 2019.</p>	<p>100%</p> <p>100%</p>

ОДНК	М.Т.Студеникин. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений М.: ООО "Русское слово-учебник", 2012, 2020	100%
Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.Е. Изобразительное искусство. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2015	100%
	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.Е. Изобразительное искусство. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2018	100%
	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.Е. Изобразительное искусство. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2018	100%
	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.Е. Изобразительное искусство. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2019	100%
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019	100%
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019	100%
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019	100%
Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В. Технология 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2019	100%
		100%

	<p>Казакевич В.М., Пичугина Г.В. Технология 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. -М: Просвещение,2019</p> <p>Казакевич В.М., Пичугина Г.В. Технология 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение,2019</p> <p>Казакевич В.М., Пичугина Г.В. Технология 8-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М : Просвещение,2019</p>	
ОБЖ	Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Вентана - Граф, 2019	100%
Физическая культура	<p>Виленский М.Я. Физическая культура. 5 – 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019</p> <p>Лях В.И. Физическая культура. 8-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2016</p>	<p>100%</p> <p>100%</p>

**Список учебников,  
используемых при реализации образовательных программ  
среднего общего образования**

**в 2021-2022 учебном году**

Предметы в соответствии с учебным планом	Учебники, пособия.	Обеспеченность
Русский язык	<p>Гольцова Н.Г., Русский язык и литература. Русский язык: учебник 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2015, 2020</p> <p>Львова С.И. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / Львова С.И., Львов В.В. М.: Мнемозина, 2019</p> <p>Львова С.И. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / Львова С.И., Львов В.В. М.: Мнемозина, 2020</p>	<p>100%</p> <p>100%</p>
Литература	<p>Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. В 2 ч. / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова, С.В. Сапожков, С.В. Тихомиров, Е.Г. Чернышева; под ред. В.И. Коровина- М. Просвещение, 2019</p> <p>Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. В 2 ч. / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова, С.В. Сапожков, С.В. Тихомиров, Е.Г. Чернышева; под ред. В.И. Коровина- М. Просвещение, 2019, 2020</p> <p>Сухих И.Н. Русский язык и литература: литература (базовый уровень): учебник для 10 класса. / И.Н. Сухих. В 2 ч.- М: Издательский центр «Академия», 2019, 2020</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>

	<p>Сухих И.Н. Русский язык и литература: литература (базовый уровень): учебник для 10 класса. /И.Н. Сухих. В 2ч.- М: Издательский центр «Академия»,2019,2020</p>	
<p>Английский язык</p>	<p>Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В .Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс/ - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019,2020.- (Звездный английский)</p> <p>Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс/ - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019,2020.- (Звездный английский)</p>	<p>100%</p> <p>100%</p>
<p>Математика</p>	<p>Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. - М: Просвещение,2018,2020. - (МГУ- школе)</p> <p>Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. - М: Просвещение,2018,2020. - (МГУ- школе)</p> <p>Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 – 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Поздняк, Л.С. Киселева. - М: Просвещение,2019,2020. - (МГУ- школе)</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>

История	<p>История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. В 3 ч. (М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков, И.С. Семенов, А.Я. Токарева и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019,2020</p> <p>Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-начало XXI в.: учебник 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под ред. С.П. Карпова. – М: ООО «Русское слово – учебник»,2019,2020</p> <p>Кириллов В.В., Бравина М.А. История России.История России до 1914г..Повторительно-обобщающий курс.11 класс: учебник для общеобразовательных организаций:базовый и углубленный уровни. – М: ООО «Русское слово – учебник»,2020</p>	100%  100% 100%
Обществознание	<p>Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М: Просвещение,2020.</p> <p>Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М: Просвещение,2017.</p>	100%  100%
Информатика	<p>Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. 10 класс: учебник./ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2019,2020</p> <p>Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. 11 класс: учебник/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2019,2020</p>	100%  100%

	<p>Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Информатика.10 класс: учебник: углубленный уровень В 2ч./ И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний ,2019</p> <p>Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Информатика.11 класс: учебник: углубленный уровень В 2ч./ И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний ,2020</p>	
Физика	<p>Грачев А.В. Физика: базовый и углубленный уровни .10 класс: учебник/ А.В. Грачев, В.А. Погожев, А.М. Салецкий и др.- М.: Вентана –Граф,2013, 2019,2020</p> <p>Грачев А.В. Физика: базовый и углубленный уровни .11 класс: учебник/ А.В. Грачев, В.А. Погожев, А.М. Салецкий и др.- М.: Вентана –Граф,2013, 2020</p>	<p>100%</p> <p>100%</p>
Химия	<p>Габриелян О.С.Химия.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков.- М.:Просвещение,2019,2020</p> <p>Габриелян О.С.Химия.11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков.- М.:Просвещение,2019.</p> <p>Еремин В.В. и др. Химия: учебник: углубленный уровень:10 класс/Еремин В.В., Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М: Дрофа,2019. -(Российский учебник)</p> <p>Еремин В.В. и др. Химия: учебник: углубленный уровень:11 класс/Еремин В.В., Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М: Дрофа,2019. -(Российский учебник)</p>	<p>100%</p> <p>10000%</p> <p>100%</p>
Биология	<p>Биология.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника. – М: Просвещение, 2019. -(Линия жизни)</p>	<p>100%</p>

	<p>Биология.11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника. – М: Просвещение,2019. -(Линия жизни)</p> <p>Теремов А.В.Биология.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень. –М: Владос,2019.</p> <p>Теремов А.В.Биология.11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень. –М: Владос,2019.</p>	100%
ОБЖ	<p>Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности:10-11 классы: базовый уровень: учебник/ С.В. Ким, В.А. Горский. – М:Вентана –Граф,2019.- (Российский учебник)</p>	100%
Физкультура	<p>Лях В.И. Физическая культура.10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М:Просвещение,2016</p>	100%*
Экономика	<p>Киреев А.П. Экономика: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень/А.П. Киреев. – М:ВИТА-ПРЕСС,2019,2020</p>	100%

\*Обеспеченность с учетом обменного фонда

По профилю образовательных программ библиотека имеет собственный электронный каталог, в котором насчитывается около 15 тысяч библиографических записей.

Для доступа к электронной библиотечной системе «IPR Bookshop» используются компьютерные классы, мобильные компьютерные классы (100 рабочих мест, оборудованных ПК) в свободное от занятий время; возможен доступ из любой точки на территории Академии, а также вне ее при наличии интернета.

В учебном процессе, самостоятельной работе обучающихся используются обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, пакеты программ, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п., электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам, специальные программные средства для научных исследований, электронные справочно-правовые системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Общее количество используемых компьютеров в Академии – 265, все имеют выход в Интернет. В учебных целях используются 200 компьютеров, в том числе 48 стационарных ПК, 152 ноутбука.

В учебном процессе используется 7 лицензионных программных продуктов.

### **1.12.3. Кадровое обеспечение**

Академия располагает высоким кадровым потенциалом. К реализации общеобразовательных программ в 2021 году были привлечены 80 работников, из которых 100% имеют высшее образование. Ученую степень кандидата наук имеют 12 педагогов, ученую степень доктора наук 1 педагог. Квалификационную категорию имеют 29 педагогических работника, из них высшую 20, первую – 9.

Средний педагогический стаж составляет 20 лет. Стаж менее 5 лет имеет 6,5% педагогов; более 48% учителей имеет стаж 20 и более лет.

Средний возраст учителей составляет 48 лет. Доля молодых педагогов (до 35 лет) в общей численности педагогических работников составляет 12,3%.

Педагогические работники Академии регулярно проходят повышение квалификации. 100% педагогов имеют дополнительное профессиональное образование, полученное в течение последних 3 лет. В отчетном периоде квалификацию повысили 32 педагога. Тематика освоенных курсов и программ включает повышение педагогического мастерства, изучение и внедрение в учебный процесс новых технологий, а также совершенствование предметной компетенции педагогического работника. Ежегодно до трети педагогов повышают свою квалификацию на курсах по системе образовательных чеков.

Педагоги Академии имеют награды «Отличник просвещения РФ», «Почетный работник общего образования РФ» (9 человек), «Заслуженный учитель РФ» (4 человека).

Высокопрофессиональный педагогический коллектив позволяет Академии на протяжении всех лет функционирования обеспечивать высокий уровень учебных и внеучебных достижений обучающихся.

В Академии осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса. Рабочие места педагогов на 50% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение.

Ежегодно 12-15 педагогов участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах.

Организовано и активно функционируют одиннадцать методических объединений учителей-предметников и одно – для тьюторов.

Организовано наставничество для молодых педагогов (двое молодых учителей);

В Академии соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников.

### 1.13. Административно-хозяйственная деятельность

В 2021 году административно-хозяйственными подразделениями Академии были выполнены нижеследующие работы по обеспечению функционирования образовательного учреждения по следующим адресам:

1. Учебный корпус по ул. Чапаевская, 186
2. Учебный корпус по ул. Молодогвардейская, 196
3. Учебный корпус по ул. Самарская/ул. Ярмарочная, д. 201-203/17, ул. Садовая/ул. Ярмарочная, д. 210/19.

#### 1.13.1. Ремонтно-строительные работы

Вид работ	Адрес
Замена люминисцентных светильников на светодиодные	ул. Чапаевская 186
Косметический ремонт кабинетов 109, 110, 212, 213, 214, 211	ул. Молодогвардейская 196
Частичный ремонт кабинета 4, 5 и 6	ул. Чапаевская 186
Замена окон в кабинете 211, 212 и кабинет заведующего хозяйством	ул. Молодогвардейская 196
Частичный ремонт рекреаций	ул. Чапаевская 186
Косметический ремонт: подкрашивание окон, стен, потолка, заделка поврежденных участков покрытий пола	ул. Чапаевская 186
Косметический ремонт: подкрашивание окон, стен, потолка, заделка поврежденных участков покрытий пола	ул. Молодогвардейская 196
Полный ремонт 16 кабинета	ул. Самарская/ул. Ярмарочная, д. 201-203/17, ул. Садовая/ ул. Ярмарочная, д. 210/19.
Косметический ремонт: подкрашивание окон, стен, потолка, заделка поврежденных участков покрытий пола	ул. Самарская/ул. Ярмарочная, д. 201-203/17, ул. Садовая/ ул. Ярмарочная, д. 210/19.
Ремонт подвального помещения	ул. Молодогвардейская 196

Замена светильников в коридорах	ул. Самарская/ул. Ярмарочная, д. 201-203/17, ул. Садовая/ ул. Ярмарочная, д. 210/19.
Ремонт школьной корпусной мебели	По всем адресам
Строительно- монтажные работы на детской спортивной площадке	ул. Чапаевская 186
Ремонт в театральной студии	ул. Молодогвардейская 196
Ремонт и утепление помещения для вахтёра-сторожа на улице	ул. Молодогвардейская 196
Работы в туалетных комнатах согласно требованиям СанПиНа	По всем адресам
Ремонт электропроводки и др. электрооборудования	По всем адресам

### 1.13.2. Теплообеспечение

Вид работ	Адрес
Опрессовка и гидропневмопромывка отопительной системы	По всем адресам
Ремонт и замена линии теплотрассы 20 метров труб от основного ввода до промежуточного коллектора	ул. Самарская/ул. Ярмарочная, д. 201-203/17, ул. Садовая/ ул. Ярмарочная, д. 210/19.
Подготовка теплоузлов к отопительному сезону (покраска металлических труб, замена кранов и задвижек)	По всем адресам
Обучение по теплобезопасности 1 чел.	По всем адресам

### 1.13.3. Пожарная безопасность

Вид работ	Адрес
Обновление нормативно-локальных актов по пожарной безопасности	По всем адресам
Подготовка документов по капитальному ремонту АПС (проектно-сметная документация с госэкспертизой)	По всем адресам
Текущий ремонт систем АПС	По всем адресам
Устранение замечаний по предписанию ОНД	По всем адресам
Проведение инструктажей по технике противопожарной безопасности	По всем адресам

### 1.13.4. Антитеррористическая защищенность

Вид работ	Адрес
Установка брелоков экстренного вызова полиции ФФГКУ УВО ВНГ России по Самарской области	По всем адресам
Установка 4 дополнительных видеокамер	ул. Молодогвардейская 196
Замена видеокамер 16 шт	ул. Чапаевская 186
Подготовка документов по громкоговорящей связи (проектно-сметная документация с экспертизой)	По всем адресам

### 1.13.5. Охрана труда

Вид работ	Адрес
Проведение инструктажей согласно требованиям ТК	По всем адресам
Актуализация документов, связанных с охраной труда в Академии	По всем адресам
Подготовка документов по специальной оценке условий труда	По всем адресам

### 1.13.6. Медицинская служба

Вид работ	Адрес
Проведение периодических медицинских осмотров	По всем адресам
Приобретение необходимых медицинских препаратов	По всем адресам
Проведение необходимых мероприятий, касающихся оказания первой медицинской помощи	По всем адресам

## 1.14. Финансово-экономическая деятельность

Величина нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на одного обучающегося по очной форме обучения за счет средств областного бюджета определяется по методике, утвержденной постановлением Правительства Самарской области от 26.04.2019 N 265.

В 2020 году общий объем финансирования составил 106 670,0 тыс. рублей, из которых бюджетные средства составили 65 017,7 тыс. рублей – 60,9 % от общего объема, доход от предпринимательской деятельности 41 652,3 тыс. рублей, или 39,1%.

В отчетном 2021 году общий объем финансирования составил 127 244,3 тыс. рублей, из которых бюджетные средства составили 75 547,0 тыс. рублей – 59,4 % от общего объема, доход от предпринимательской деятельности 51 697,3 тыс. рублей, или 40,6%.

Структура расходов Академии в отчетном периоде преимущественно не изменилась. На 89,1% это оплата труда и начисления и выплаты по оплате труда работников Академии (90,3% в 2020 году). Средства от предпринимательской деятельности покрывали 41,1% всех расходов Академии (38,7% в 2020 году), структура расходов этих средств не изменилась: 48 635 тыс. рублей из поступивших внебюджетных средств (94,5%) было направлено на оплату труда работников Академии (95,5% в 2020 году).

#### 1.14.1. Распределение объема средств Академии по источникам их получения

Показатель	2021 год	2020 год
Общий объем доходов, тыс. руб	127 244,3	106 670,0
Объем бюджетного финансирования, тыс. руб.	75 547,0	65 017,7
Объем внебюджетного финансирования, тыс.	51 697,3	41 652,3

руб.		
Доля внебюджетных средств в доходах Академии	40,6%	39,1%

#### 1.14.2. Расходы Академии

Показатель	2021 год	2020 год
Расходы Академии, тыс. руб.	125 087,8	104 299,7
в том числе за счет средств бюджетного финансирования	73 629,5	63 978,1
Из общего объема расходов: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	111 509,4	94 222,2
в том числе за счет средств бюджетного финансирования	62 874,4	55 710,7
Из общего объема расходов: оплата работ, услуг	12 035,1	8 433,7
в том числе за счет средств бюджетного финансирования	9 381,4	7 078,8
Из общего объема расходов: социальное обеспечение	241,7	0,6
в том числе за счет средств бюджетного финансирования	154,7	0,6
Из общего объема расходов: прочие расходы	1 301,6	1 643,2
в том числе за счет средств бюджетного финансирования	1 219,0	1 188,0

### **1.15. Актуальное состояние, статус и имидж Академии**

На протяжении более 30 лет Академия остается одним из востребованных учреждений Самарской области.

В 1993 году был создан этап высшего образования и первые пять факультетов, которых в последствии стало 9; были получены все необходимые лицензии на осуществление образовательной деятельности и пройдены аккредитации. «Университет Наяновой» стал единственным в стране университетом непрерывного образования, реализующим программы:

общеобразовательные (в рамках факультетов общего образования и начальной вузовской подготовки) – с углубленным изучением материала по следующим направлениям: физико-математическое, химико-биологическое, математико-экономическое, гуманитарное;

высшего образования (бакалавриат и магистратура) на следующих факультетах: математики и компьютерных наук, управления, международных отношений, искусств, туризма, философском, химико-биологическом, экономическом, юридическом;

послевузовского образования (аспирантура) – по пяти укрупненным группам научных специальностей.

Это был первый в России вуз-лаборатория для разработки, экспериментального исследования и реализации инновационных авторских образовательных технологий, впервые примененных здесь и вошедших позже в повседневную жизнь образовательных учреждений России:

реализована система непрерывного образования и развития обучающихся всех возрастов;

осуществлена контаминация (сращивание) профильного образования в старших классах основной школы с высшим профессиональным;

внедрен институт тьюторства, призванный обеспечить сопровождение индивидуального учебного процесса;

взаимодействие с университетами-партнерами открыло возможность получения зарубежного диплома через год после российского, объединяя «плюсы» двух систем образования;

разработана и апробирована концепция многопрофильного обучения в старшей школе;

все основные предметы в начальной школе преподают специалисты-предметники;

система развивающего обучения реализована в начальной школе и по ряду предметов продлена в основную школу;

в начальной школе реализована безотметочная система обучения;

введен институт освобожденных классных воспитателей на школьном этапе обучения;

успешно изучаются 3 иностранных языка со 2-го класса, информатика – с 1-го класса общеобразовательной школы и мн. др.

Данная модель явилась примером успешного соединения всех этапов образования в целостную управляемую систему, ориентированную на развитие

одаренности. В ней успешно решены проблемы, возникающие при переходе на каждую следующую ступень образования.

С 1990 по 1999 год вуз являлся экспериментальной площадкой Министерства образования РФ, осуществляющей эксперимент «по разработке и апробации оптимальной модели учебного заведения, направленной на раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей» (Министерство народного образования РСФСР 19.07.90 г. № 490/8). Решением Коллегии Министерства образования РФ № 15/2 от 22.06.99 г. инновационный опыт вуза был одобрен и предложен к распространению по стране.

Будучи экспериментальной площадкой Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ по теме: «Реализация концепции непрерывного образования, обеспечивающей поддержку развития и успешную социализацию одаренных (талантливых) детей, подростков и молодежи...» и Института стратегии развития образования Российской академии образования, вуз постоянно занимался вопросами одаренности.

Академия была отмечена правительственными и общественными наградами и стабильно входила в число ста лучших вузов России: рейтинг вуза – 12-ый из 100 государственных вузов России (1999 г.). В 2008 г. вуз занесен во Всероссийский Национальный Регистр «Сто лучших вузов России» в разделе «Элита образования России», а также вошел в число «100 лучших организаций России. Наука. Инновации. Научные разработки» (2010 г.). В 2014 г. факультет международных отношений (специальность «Реклама и связи с общественностью») вошел в число 100 лучших факультетов России, готовящих кадры для медиаиндустрии (1-е место – по Самарскому региону, 25-е – по стране).

Студенты Академии всех этапов образования являлись неоднократными победителями олимпиад, спартакиад и конкурсов городского, областного, Российского и международного уровней. Впервые в истории Самарской губернии студенты факультета прикладной математики и компьютерных наук вышли в финал Международного Чемпионата по информатике (Лос-Анджелес) и заняли на нем призовое место, оставив позади себя Санкт-Петербургский Университет, Гарвард, и др.; студенты экономического факультета стали чемпионами Мира по Дебатам (Польша); студенты гуманитарных факультетов неоднократно становились победителями международных литературных конкурсов (Япония, Румыния, Словения, Италия). В международных спортивных состязаниях в нише «малых» и экстремальных форм студенты постоянно занимали призовые места: 9-кратный Чемпион Мира по спортивному метанию ножей. В сфере искусств, победители международных конкурсов и фестивалей (театральных, вокальных, танцевальных, и т.д.)

С 1 мая 2019 года постановлением правительства Самарской области академия преобразована и получила новое название «Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Академия для одарённых детей (Наяновой)».

## 1.16. Общие выводы

Особенности организации учебного процесса в 2021 году, связанные с ограничениями, вызванными распространением новой коронавирусной инфекции SARS-Cov-2, использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволили обучающимся успешно завершить 2020/2021 учебный год, при этом не привели к снижению успеваемости. Об этом свидетельствует позитивная динамика учебных достижений, а также результативность участия учащихся Академии в олимпиадах, ВПР, результативность ГИА в 9 и 11 классах.

Выполнен план мероприятий по воспитательной работе проводившихся во первом полугодии 2021 года преимущественно в онлайн-формате или с ограничениями, установленными санитарными правилами в связи с эпидемиологической обстановкой. Успешно проведены как традиционные мероприятия Академии, мероприятия, приуроченные к праздникам и памятным датам, в том числе к празднованию Дня Космонавтики, Дня Победы в Великой Отечественной войне, так и все запланированные мероприятия в рамках антитеррористической и антиэкстремистской деятельности, по профилактике правонарушений у несовершеннолетних и мероприятий по предупреждению терроризма, экстремизма, религиозной и расовой нетерпимости у несовершеннолетних. Выполнен план мероприятий Академии по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Научно-исследовательский сектор Академии обеспечил 100% охват обучающихся старших классов исследовательской проектной деятельностью, результаты которой были доложены на секциях в рамках XVII международной научной конференции «Наука. Творчество».

Научные исследования и разработки выполнялись в соответствии с годовым планом по 20 направлениям, реализовывался один проект по грантам РФФИ. По результатам в 2021 году подготовлена и сдана в печать 1 монография объемом 13 п.л, изданы 2 учебных пособия объемом 49 п.л, 45 научных статей объемом 21,9 п.л. Проведено 10 докладов на конференциях с публикацией тезисов объемом 5,3 п.л. Кроме того, Академией организовано 3 международных научных и научно-практических конференции.

В системе дополнительного образования Академии в 2021 году реализовывались общеразвивающие дополнительные программы для дошкольников, детей школьного возраста и дополнительные профессиональные образовательные программы – повышения квалификации и профессиональной переподготовки: всего обучалось 1289 человек, из них 231 по дополнительным программам для дошкольников, 899 обучающихся 1-11 классов и 159 слушателей по программам дополнительного профессионального образования (из них 50 человек – по именованным образовательным чекам). Выполнен показатель НП «Образование» «Охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования» - 100% обучающихся Академии охвачено допобразованием (установленное Академией значение показателя – 89%).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся 1-11 классов прошли внешний аудит и были в полном объеме включены в ИС «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области».

Выполнена работа по поддержанию и совершенствованию материально-технической базы Академии. В летний период в ходе подготовки к 2021/2022 учебному году проведены ремонтно-строительные работы в трех учебных кабинетах, ремонт 12 учебных кабинетов, а также школьной корпусной мебели Академии. Проведены текущие работы по теплообеспечению учебных корпусов, в том числе ремонт и замена линии теплотрассы. Проведены плановые технические мероприятия в рамках обеспечения пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

В целях реализации национального проекта «Образование» на территории городского округа Самара, приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 05.02.2021 г. №38-од Академии были установлены декомпозированные показатели и результаты национального проекта «Образование» и «Демография» на 2021 год, в том числе:

- оценка развития кадрового потенциала (2 показателя);
- оценка работы по выявлению, поддержке и развитию одаренности (6 показателей);
- оценка работы по созданию цифровой образовательной среды (2 показателя);
- оценка работы по здоровьесбережению (4 показателя);
- оценка эффективности реализации национальных проектов «Демография» и «Образование» (10 показателей);

По итогам 2021 года установленные значения показателей исполнены Академией в полном объеме.

В соответствии с приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 09.09.2021 №259-од «О формировании рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области по итогам 2021 года» был проведен сбор данных и анализ ключевых показателей деятельности Академии в 2021 году, включая в том числе показатели национального проекта «Образование». По итогам рейтингования учебных заведений Самарской области Академия сохранила стабильное положение в «зеленой зоне» общеобразовательных организаций. По результатам рейтингования учебных заведений Академии был вручен диплом Министерства образования и науки Самарской области «Лучшее общеобразовательное учреждение 2021 года».

Таким образом, деятельность Академии в 2021 году следует признать успешной и эффективной как в рамках выполнения уставных целей и задач, так и в рамках выполнения задач, установленных национальными проектами «Образование» и «Демография».

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1	2	3	4	5
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	861	856
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	365	370
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	372	371
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	124	115
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	291чел. (подлежат аттестации 558 человек) 52,2%	331чел. (подлежат аттестации 549 человек) 60,3%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,8	–
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,1	–
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81,1	78,0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	70,1	66,0

1	2	3	4	5
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5 чел./7,5%	7 чел./11%

1	2	3	4	5
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	12 чел./22,2%	8 чел./16,7%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	824 чел./95%	787 чел./96%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	185 чел./21,3%	180 чел./22%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	69 чел./7%	57 чел./7%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	61 чел./6,7%	49 чел./6%
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	55 чел./6,3%	57 чел./7%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	57,5%	57,9%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	12,8%	13,2%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	70	76

1	2	3	4	5
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	70/100%	76/100%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	58/82,8%	65/85,5%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	-	-
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	-	-
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	29/41,4%	29/38,1%
1.29.1.	Высшая	человек/%	19/27,1%	19/25,0%
1.29.2.	Первая	человек/%	10/14,3%	10/13,2%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	-	-
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	6/8,6%	3/3,9%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	40/57,1%	45/59,2%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/5,7%	4/5,3%

1	2	3	4	5
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	20/28,6%	20/26,3%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	91/58,7%	97/60,6%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	59/38,1%	52/32,5%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,308	0,269
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28,97	34,49
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да

1	2	3	4	5
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%	100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9,134	9,188