

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
«Академия для одаренных детей (Наяновой)»

Утвержден приказом  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 № \_\_\_

Директор \_\_\_\_\_ М.В. Наянова

**ПРОГРАММА**

профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на  
2019-2023 годы в Государственном бюджетном нетиповом общеобразовательном  
учреждении Самарской области  
«Академия для одаренных детей (Наяновой)»

Принято решением Педагогического совета ГБНОУ СО «Академия для одаренных  
детей (Наяновой)» от 28.08.2019 г., протокол №3

**Программа**  
**«Профилактика безнадзорности и правонарушений**  
**среди несовершеннолетних на 2019-2023 годы»**

**1. Пояснительная записка**

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины, которые способствуют антиобщественным и противоправным действиям подростков с целью последующих поисков методов и средств их устранения, эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних в микрорайоне академии можно отнести следующие:

- ослабление родительского контроля в связи занятостью родителей, вследствие чего – педагогическая запущенность детей;
- ослабление мотивации к обучению, отсюда заниженная самооценка;
- снижение культурного уровня подростков (невозможность посещения досуговых центров, мероприятий) в связи с ограниченными материальными возможностями;
- вовлечение подростков в социальных сетях в группы деструктивной направленности.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения – все это препятствует развитию личностных и волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания, приводит к асоциальному поведению, а в дальнейшем к безнадзорности и правонарушениям.

Задачей академии является создание комфортной социальной среды для детей и подростков, развития их положительных черт характера, создание в академии благоприятной среды для развития личности.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Представленная программа позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

## **Нормативно-правовая база:**

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; от 24.07.1998 г. № 124ФЗ (ред. от 21.07.2011 г.);
- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ред. от 13.07.2015 г.);
- Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 26.04., 3.07.2016 г.);
- Указ Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 г. » № 154 от 13.03.2002 г.;
- Письмо Министерства образования РФ «О мерах по выявлению и учету детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в ОУ» №419/ 25-8 от 21.03.2002 г.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 27.07.2010);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018 г. N 322-ФЗ)
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. (ред. от 29.12.2010);
- Уголовный Кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.12.2010);
- Уголовно-процессуальный Кодекс РФ №174-ФЗ от 18.12.2001 г. (ред. №229-ФЗ от 29.06.20018 г.);
- Жилищный Кодекс РФ;
- Трудовой Кодекс РФ;
- Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Устав МБОУ Академии №28 г.о.Самара
- Локальные акты МБОУ Академии №28 г.о.Самара

## **2.Концепция программы**

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия социально-психологических факторов, влияющих на формирование

отклоняющегося поведения. Первичная профилактика является важнейшим видом мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков, так как предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения. На этом уровне профилактическую функцию выполняют *школа и семья*, в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов академии, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в сложной (на данный момент) для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются социальные педагоги и психологи академии (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), КДН, ОДН, а также реабилитационный центр «Ровесник», в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Ребенок не может быть отчислен из академии или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Первичная и вторичная профилактики предполагают осуществление предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения более серьезных проблем в

обозримом будущем, либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Данная программа предполагает специальную систему мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

Ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественное внимание;
- социально-педагогическая деятельность академии предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированное сотрудничество детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии;
- объединение воспитательных воздействий академии, системы дополнительного образования, семьи, социальных партнеров и организаций;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе академии в сфере свободного времени подростков;

***Содержание социально-педагогической деятельности академии:***

- учебно-исследовательская деятельность;
- культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и внеучебного времени);
- спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и во внеучебное время в разнообразных формах);
- трудовая деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- общественная деятельность (участие в акциях, волонтерство и т.п.)

Все компоненты учебно-воспитательного процесса академии и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

В программе сделан акцент на: личностно-ориентированный подход, нацеленный на улучшение положения ребенка и защиту его прав в соответствии с особенностями социального становления

и существующими правовыми нормами; профилактическую работу с детьми «группы риска»; поиск новых путей и средств профилактики; пути совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Взаимосвязь указанных подходов строится на основе объединения теории и практики, что позволяет предположить практический результат данной программы «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» и способствовать значительному снижению совершений правонарушений и безнадзорности детей. При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса академии и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

### **Цель программы**

Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;

### **Задачи программы**

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
  2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками в академии через взаимодействие и координацию деятельности всех участников воспитательнообразовательного процесса.
  - Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.
  - Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков группы риска в дни школьных каникул
  - Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
  - Воспитание у учащихся нравственно-правовой убежденности, законопослушного поведения и основ толерантности.

- Усиление роли семьи в социализации школьников, сближение интересов родителей и педагогов по формированию гармонично развитой личности.

3. Изучение возможностей взаимодействия педагогического коллектива с общественными и государственными организациями по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних

### 3. Этапы реализации программы.

- **Организационный этап**

1. Анализ профилактической работы.
2. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ОДН №5 по Ленинскому району, КДН, ГИБДД.
3. Планирование работы на год.
4. Составление социального паспорта классов, академии.
5. Ведение картотеки учащихся находящихся в социально опасном положении, обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле, и учете в КДН, ОДН.
6. Проведение операции «Всеобуч» (выявление обучающихся, не посещающих школу).
7. Проведение операции «Подросток».
8. Анализ операции «Подросток».
9. Организация тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный за выполнение</b>
1	Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся академии 1 – 11 классов, состоящих на ВШК, учетах КДН и ЗП, ОДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы. Составление социального паспорта класса, академии.	сентябрь	Педагоги-психологи тьюторы инспектор ПДН

2	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи.	сентябрь	Педагоги-психологи тьюторы
3	Проверка семей учащихся, находящихся в социально - опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	в течение года	Педагоги-психологи тьюторы инспектор ПДН,
4	Участие в проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в свободное от учебы время.	в течение года	Педагоги-психологи тьюторы службы и ведомства системы профилактики
5	Составление социально-психологических карточек уч-ся, состоящих на ВШК, ОДН, контроль посещаемости учащихся (Журнал контроля посещаемости)	в течение года	зам.директора по ВР, тьюторы

#### □ Аналитико-диагностический этап

1. Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизация информации для выявления причин, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
2. Выявление подростков, склонных к совершению правонарушений.
3. Определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении.
4. Определение направления профилактической деятельности.

На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе педагога-психолога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке.



Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

- использовать разговорный стиль общения;
- учитывать возможности отвечающего;
- создавать привычную для респондента среду обитания;
- учитывать временный фактор (достаточное количество времени);
- устранять влияние третьих лиц.

Диагностический этап реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный за выполнение</b>
1	Организация мониторинга социального состава обучающихся академии и их семей	сентябрь	Зам. директора по ВР, Педагоги-психологи тьюторы
2	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	в течение года	Педагоги-психологи тьюторы
3	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШК и учете ОДН	в течение года	Педагоги-психологи тьюторы
4	Изучение социальной комфортности в академии учащихся, состоящих на ВШК и учете ОДН (анкетирование)	в течение года	Педагоги-психологи тьюторы
5	Изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период	март-май	Педагоги-психологи тьюторы

По итогам реализации диагностического этапа проводится анализ полученной информации.

### **Деятельностный этап**

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в академии и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит

научить детей общаться, понимать друг друга, принимать существующие правила нравственности.

Внеурочная деятельность учащихся должна быть наполнена интересным и увлекательным содержанием. Чем больше ребенок будет занят во внеурочное время, тем меньше у него будет времени на совершение правонарушений.

В академии внеурочная деятельность развивается в следующих направлениях:

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Проведение утренней зарядки.
- Участие в спортивных соревнованиях различных уровней.

2. Общеинтеллектуальное:

- Проведение предметных недель, библиотечных уроков;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;

3. Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, с участниками «горячих точек» «Уроки мужества».
- Выставки рисунков.
- Проведение тематических классных часов.
- Участие в митингах памяти.

4. Общекультурное:

- Организация экскурсий, круглых столов, выставок творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне академии, района, города;

5. Социальное:

- Организация экскурсий, лекций, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств ребенка. Сейчас в большей степени от академии зависит, каким человеком в будущем станет наш учащийся. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной

работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему.

На этом этапе реализуется несколько направлений деятельности:

*Предупредительно-профилактическая деятельность:*

- реализация системы воспитательной работы академии;
- проведение мероприятий совместно с ОДН;
- классные часы по пожарной безопасности, ПДД;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

*Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:*

- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение учащихся в планирование КТД в академии;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

*Профилактическая работа с родителями:*

- выбор родительского комитета в классах;
- «День открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурномассовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет;
- посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в Центр помощи семье и детям;
- проведение родительского всеобуча.

Работа с педагогическим коллективом в плане профилактической работы заключается в информированности педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в заседаниях педагогического совета академии.	по плану работы академии	

Ознакомление с деятельностью отдела ППСО в академии, его правами и обязанностями	в течение года	Отдел ППСО, зам. директора по ВР
Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».		
Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		
Проведение индивидуальных консультаций.		
Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики		
Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия		

**Примерный план работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>постоянно</b>	Мониторинг состояния посещаемости занятий и успеваемости учащимися академии Заседание Совета профилактики Собеседование с учащимися, состоящими на ВШК, и их родителями Обследование социальных условий воспитания учащихся группы риска Регулярная профилактическая работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учёте в ПДН и детьми девиантного поведения	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Тьюторы

<b>сентябрь</b>	<p>Единый профилактический день (собеседования со школьниками группы риска по итогам летних месяцев).</p> <p>Формирование банка данных – социальной картотеки, в которую включаются: малообеспеченные, многодетные, неполные семьи; опекаемые дети; дети с ОВЗ и инвалиды; семьи, имеющие статус беженцев; неблагополучные семьи; иностранные граждане</p> <p>Работа с базой «Неблагополучные семьи и дети».</p> <p>Сбор сведения о подростках, окончивших обучение в ОУ.</p> <p>Привлечение детей «группы риска» к участию в мероприятиях различного уровня</p> <p>Анкетирование родителей в рамках родительских собраний с целью выявления проблем в воспитании контингента учащихся академии.</p> <p>Анкетирование родителей в рамках родительских собраний по образовательным потребностям.</p> <p>Классные часы: Устав академии. Правила поведения учащихся. Уроки толерантности Мир без наркотиков «Внимание, дети!» (по особому плану) Спортивно-оздоровительные мероприятия</p>	<p>Зам. директора по ВР Педагог-психолог</p>
<b>октябрь</b>	<p>Диагностика уровня воспитанности учащихся (на начало года).</p> <p>«Твои права и обязанности»</p> <p>Планирование занятости школьников в период осенних каникул</p> <p>Беседы</p> <p>Проведение в классах: Урок мужества, Урок толерантности.</p> <p>Операция «Забота», День пожилого человека</p> <p>День учителя</p> <p>Анкетирование по раннему выявлению: алкоголя, табакокурения, наркотиков</p> <p>Всероссийский антинаркотический интернет-урок «Имею право знать»</p> <p>«Здоровое поколение XXI века» - медицинский осмотр</p> <p>Спортивно-оздоровительные мероприятия</p>	<p>Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Тьюторы Социальные партнеры</p>
<b>ноябрь</b>	<p>Правовая декада (по особому плану)</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

	<p>Классные часы и беседы на темы: «День народного единства», «День гражданской обороны» «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма» «Международный день толерантности»; «Всемирный день ребенка»;</p> <p>Беседа соц. педагога</p> <p>Участие в городской профилактической программе «Соревнование классов, свободных от курения» (ноябрь-апрель)</p> <p>Классные часы, посвященные профилактике правонарушений</p> <p>Диалог о полезных и вредных привычках</p> <p>Участие в предметных олимпиадах (районный этап).</p> <p>Родительский всеобуч</p> <p>Месячник отказа от курения (по особому плану)</p> <p>Участие в Параде Памяти.</p> <p>Спортивно-оздоровительные мероприятия</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Тьюторы</p>
<b>декабрь</b>	<p>Родительский всеобуч</p> <p>Классные часы и беседы на темы:</p> <p>«Всемирный день борьбы со СПИДом»;</p> <p>«День воинской Славы – битва под Москвой 1941г.»;</p> <p>«День Героев Отечества»;</p> <p>«Международный день прав человека»;</p> <p>«День рождения Андреевского флага»,</p> <p>«ЮНИСЕФ (Детский Фонд ООН)»;</p> <p>«День Конституции Российской Федерации»;</p> <p>«День ввода ограниченного контингента Советских войск в Афганистан»</p> <p>Профилактика наркомании</p> <p>День Героев Советского Союза</p> <p>День Героев Отечества – митинг</p> <p>Спортивно-оздоровительные мероприятия</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Тьюторы</p>
<b>январь</b>	<p>Экскурсии в учебные заведения города с целью ознакомления</p> <p>Участие в предметных олимпиадах.</p> <p>Конкурс-выставка творческих работ по ПДД</p> <p>Профилактика употребления ПАВ – анкетирование</p> <p>Оборонно-массовый месячник (по особому плану)</p> <p>Спортивно-оздоровительные мероприятия</p>	<p>Зам. директора по ВР, УР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Тьюторы</p>

<b>февраль</b>	<p>Оборонно-массовый месячник (по особому плану)</p> <p>Конкурс социальной рекламы «Новый взгляд» (видеоролики)</p> <p>Антинаркотический марафон (по особому плану)</p> <p>Классные часы и беседы на темы: «Все начинается с любви», «Курение и его последствия», «Методы укрепления здоровья»</p>	<p>Зам. директора по ВР, УР Педагог- Тьюторы психолог</p>
	<p>Конкурс творческих работ по знаниям ПДД «Добрая дорога детства»</p> <p>Спортивно-оздоровительные мероприятия</p>	
<b>март</b>	<p>Экскурсии в учебные заведения города с целью ознакомления</p> <p>Классные часы: Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом</p> <p>Участие в акции “Белая ромашка”</p> <p>Родительский всеобуч «Целую, низко голову склоняя, я миллионы женских рук...». Концерт, выставка газет, рисунков</p> <p>Конкурс рефератов «О вреде курения»</p> <p>Спортивно-оздоровительные мероприятия</p>	<p>Зам. директора по ВР Педагог-психолог Тьюторы</p>
<b>апрель</b>	<p>Классные часы и беседы на темы: День птиц, благотворительная акция "Подари птицам домик", «Все работы хороши – выбирай на вкус!» «Всемирный день здоровья» К Международному дню интернета «Попавшие в сеть. Игровая и компьютерная зависимость» Всероссийский субботник «Помоги родному городу», благоустройство школьного двора, акция «Пожиратели незаконной рекламы» Организация летней занятости детей и подростков</p> <p>Экологический месячник (по особому плану)</p> <p>Спортивно-оздоровительные мероприятия</p>	<p>Зам. директора по ВР Педагог-психолог Тьюторы</p>

<b>май</b>	Анализ работы академии по профилактике правонарушений. Диагностика уровня воспитанности учащихся (на конец года). Проведение тематических родительских собраний, посвященных окончанию учебного года Мониторинг летнего отдыха школьников. Формирование летнего лагеря дневного пребывания. Привлечение в летний лагерь учащихся «группы риска». Заседание Совета по профилактике «Итоги работы Совета по профилактике по окончании учебного года». Лекторий: К Международному дню семьи «Тайна сия великая есть...» Военно-патристический месячник ( по особому плану) Эко-субботник «Мой город без экологических проблем Спортивно-оздоровительные мероприятия	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Тьюторы
------------	---	--

#### □ **Оценочный этап**

Определение эффективности профилактической деятельности. На этом этапе работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится с учащимися методом проведения опросов, анкетирования, наблюдения, бесед. Задача возлагается на классных руководителей, социального педагога, психолога (при необходимости).

#### □ **Определение результативности**

- снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних;
- выявление причин и условий совершения правонарушений несовершеннолетними;
- вовлечение в досуговую деятельность детей «группы риска»;
- повышение правовой грамотности родителей и педагогов в профилактике правонарушений.

**Для реализации программы** используются внутренние ресурсы академии, *привлекаются социальные партнёры и учреждения дополнительного образования:*

Задачи	Социальные партнеры	Предмет отношений
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие формированию сознательного отношения к своему здоровью, как естественной основе умственного,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Предоставление обучающимся академии образовательных услуг по дополнительным образовательным программам художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности.</li> </ul>



<p>физического, трудового и нравственного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у учащихся гражданских знаний, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.</li> <li>• Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление и дополнительное образование, где</li> </ul>		<p>*Профориентация и социализация подростков. * Создание условий для реализации интеллектуального потенциала молодежи</p>
		<p>*Услуги по организации экскурсионно-транспортного обслуживания обучающихся.</p>
<p>учащиеся развивают свои способности и склонности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для участия семьи в воспитательном процессе.</li> </ul>		<p>*Оказание социально-психолого-педагогической помощи родителям, детям и подросткам, членам педагогического коллектива. *Выработка путей взаимодействия при работе с семьями, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в академии.</li> </ul>	<p>«Дворец ветеранов»  Отдел по делам молодежи, культуре, физической культуре и спорту и образованию, Администрация Ленинского района г.о.Самара, Самарская Губернская Дума, Дума городского округа Самара, ГУДО ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодёжи», Областной центр детско-юношеского туризма и краеведения, ГУДО ДОД Самарский Дворец детского и юношеского творчества, Детская картинная галерея, ГУ Самарской области «Дом дружбы народов», учреждения культуры г.о.Самара и Самарской области (музеи, театры, филармония, концертные залы, кинотеатры, студии).</p>	<p>*Создание условий для реализации творческого, интеллектуального потенциала молодежи, её многостороннего развития.  * Формирование опыта коммуникативной деятельности.  * Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)</p>
		*Медицинское обслуживание школьников.
		*Оказание услуг по организации питания в академии.
	ПДН Ленинского района	*Совместные мероприятия по профилактике правонарушений.
	ОГИБДД УМВД по г. о. Самара	*Совместные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	СИПКРО, ЦРО, ЦПО	*Проведение курсов повышения квалификации. *Оказание методической помощи аттестующимся учителям. *Оказание методической помощи по организации научнопрактических семинаров.

#### 4. Условия реализации программы

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися;

- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- наличие помещений для проведения досуговой деятельности;
- согласие родителей для привлечения детей во внеурочную деятельность;
- желание подростков в участии мероприятий досуговой деятельности.

#### **5. Ожидаемые результаты**

- повышение уровня социальной адаптации учащихся;
- снижение числа правонарушений, совершенными несовершеннолетними детьми.
- снижение количества учащихся, состоящих на различных формах учета.
- снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине.
- повышение правовой грамотности родителей и учащихся.
- повышение уровня воспитанности детей, предотвращение правонарушений<sup>И</sup> преступлений путем вовлечения их во внеурочную деятельность.

#### **4. Точки риска при реализации программы**

- недостаточный анализ причин возникновения склонности к правонарушениям у подростков;
- нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков;
- невозможность привлечь родителей подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности;
- отсутствие взаимодействия между педагогами образовательного учреждения и другими субъектами;
- отсутствие возможности образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы учащихся, родителей во внеурочное время и в каникулы.

#### **Список литературы**

1. Печников Н.П. Профилактика правонарушений и предупреждение преступлений. Тамбов 2006.

2. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М.2004.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.2003.
4. Еникеев М.И. Юридическая психология. Юрист. 2007.
5. Березин С.В. Подростковый наркотизм: семейные предпосылки. Самара. 2001.
6. Галагузова М.А. Социальная педагогика. М.2000
7. Нечаева А.М. Семейное право. Юрсайт. 2013
8. Маленкова Л.В. Педагогические основы и методика деятельности. М. 2005.
9. Черникова И.П. Полномочия подразделений по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений. М.2004
10. Осипова О.С. Девиантное поведение – благо и зло. М.2008
11. Маленкова О.С. Воспитание: взаимодействие с семьей. М.:Пед.о-во России, Изд.Дом «Ноосфера».- 1999.
12. Гишинский. Я. Глобализация, девиантность, социальный контроль: сборник статей /— Санкт-Петербург: ДЕАН, 2009.
13. Выготский Л.С. Педагогическая психология«АСТ/Астрель» 2008 .
14. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006
15. Забрянский Г.И. Вопросы ювенальной юстиции -> 2006 -> №4 (9) 2006 - Критика и анализ. Несовершеннолетние: преступность и противодействие (тезисы).
16. Степанов.В. Г Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2001
17. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб: «Речь», 2010
18. Макаренко А. С. Книга для родителей. — Pubmix.com, 2012.
19. Бандура А.. "Современная зарубежная социальная психология", М., 1984
20. Бочарова В.Г. Личность, семья и община становятся центром системы социальных служб// Социальная работа,1992.-№1.
21. Косабуцкая С.А. Технология решения социальных проблем ребенка. — //Научное изд. Решение социальных проблем учащихся в ОУ. СПб,2012.//
22. О.С.Осипова. Девиантное поведение – благо и зло. М.2008