

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
**Государственное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение Самарской области
«Академия для одаренных детей (Наяновой)»**

Утверждено приказом
от «29» августа 2023 г. № 526-к



Директор _____ М.В. Наянова

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся

Принято решением Педагогического совета ГБОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)» от 29.08.2023 г. протокол №8

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях",
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Уставом ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)», утвержденного приказами министерства образования и науки Самарской области от 30.04.2019 №136-од и министерства имущественных отношений Самарской области от 13.05.2019 №630 (далее- Устав Академии) и определяет:
 - объекты и содержание системы оценивания достижений обучающихся;
 - принципы организации и проведения оценивания, интерпретации образовательных результатов;
 - форму и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения Самарской области «Академия для одаренных детей (Наяновой)» (далее – Академия).

1.2. Введение данного положения направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- обеспечение в Академии объективной оценки знаний, умений каждого учащегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- определение стартового уровня и динамики образовательных достижений учащихся;
- формирование у учащихся оценочной самостоятельности;
- повышение объективности оценки знаний и умений учащихся;

- системное отслеживание сформированности планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов;
- повышение ответственности обучающихся за качество приобретаемого ими образования.

2. Объекты и содержание системы оценивания достижений обучающихся

2.1. Объектом оценки являются планируемые результаты освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования обучающимися в Академии.

2.2. Оценке подлежат три группы планируемых результатов:

- личностные,
- метапредметные,
- предметные.

2.3. Объектом оценки *личностных* результатов образования обучающихся служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Содержание оценки личностных результатов строится вокруг определения сформированности:

- внутренней позиции обучающегося,
- основ гражданской идентичности,
- самооценки,
- мотивации учебной деятельности,
- знания моральных норм.

2.4. Объектом оценки *метапредметных* результатов служит сформированность у обучающегося универсальных учебных действий: регулятивных, коммуникативных и познавательных.

Содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг определения способности и готовности:

- к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- к сотрудничеству и коммуникации;
- к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.5. Объектом оценки *предметных* результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Предметные результаты содержат *систему предметных знаний и предметных действий*. В системе предметных знаний выделяются базовый и повышенный уровни. Базовый уровень характеризуется опорными знаниями: знания и умения, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения; повышенный уровень характеризуется

знаниями, дополняющими, расширяющими или углубляющими опорную систему знаний, а также служащие для последующего изучения учебных предметов.

3. Принципы организации и проведения оценивания образовательных результатов

3.1. Применяемая педагогом Академии система оценки достижения планируемых результатов должна определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

3.2. Для выполнения этого требования ФГОС педагог в ходе организации и проведения оценочных процедур должен соблюдать следующие принципы:

- формулировать цели обучения в рамках темы, раздела, предмета и конкретизировать шаги по реализации цели посредством их разбиения на образовательные результаты;
- формулировать образовательный результат с учетом его специфики так, чтобы он был конкретным, однозначно понимался всеми участниками образовательного процесса, мог быть измерен средствами педагогической диагностики;
- заранее извещать всех участников процесса оценивания о критериях, по которым будет производиться оценивание;
- контролировать и оценивать в режиме педагогического измерения только образовательный результат без учета в балльной оценке бонусов и наказаний за прилежание, поведение, мотивированность на достижение результата.

3.3. Система оценивания образовательных результатов в Академии включает в себя два вида оценки: внешнюю и внутреннюю.

3.3.1. Внешняя (итоговая) оценка

- фиксирует уровень достижений обучающегося по итогам освоения конкретного образовательного результата (метапредметного или предметного);
- реализуется в процедурах итоговой оценки (тематического или итогового контроля) метапредметных и предметных образовательных результатов базового уровня как подлежащих, так и не подлежащих государственной итоговой аттестации;
- позволяет осуществить сопоставление результатов учеников посредством сравнения написанных ими работ с эталоном и сделать административные выводы;
- производится субъектом, непосредственно не участвующим в процессе обучения, не включенным в процесс подготовки к проводимому измерению, то есть внешним по отношению к образовательному й деятельности;

- фиксирует результаты обучающихся как окончательные для данного этапа обучения.

3.3.2. Внутренняя (формирующая) оценка

- предназначена для определения индивидуального продвижения и индивидуальных затруднений каждого ученика;
- производится для выявления пробелов в освоении обучающимися образовательного результата с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью и помочь обучающемуся освоить (сформировать) этот образовательный результат, фиксируя динамику его освоения;
- позволяет объективно оценить письменные и устные работы разных форматов;
- не предназначена для сравнения результатов, продемонстрированных разными обучающимися, и не является основанием для административных выводов по результатам обучения;
- дает возможность обучающемуся продемонстрировать более высокий результат при повторной работе с данным содержанием на основе комментария учителя;
- выставляется обучающемуся после предоставления возможности улучшить свои результаты;
- является формой контроля достижения результатов продвинутого уровня.

3.3.3. Внешнее и внутренне оценивание различаются на этапе интерпретации результатов и могут производиться с помощью единых контрольно-измерительных результатов.

3.3.4. Количество измерений в формате внешнего оценивания определяется органом управления образованием соответствующего уровня и диктуется наличием или отсутствием необходимости подготовки к государственной аттестации, а также требованиями преемственности, характером и значимостью осваиваемых образовательных результатов.

3.3.5. Регулярность процедур формирующего оценивания не нормируется.

4. Особенности оценивания различных образовательных результатов

4.1. К измеряемым средствами педагогической диагностики образовательным результатам относятся:

- в составе личностных результатов – знания (информированность) и опыт деятельности;
- в составе предметных результатов – знания, предметные умения и навыки;
- в составе метапредметных результатов – знания, универсальные учебные действия.

4.2. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося с согласия его родителей (законных представителей).

4.3. Личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке.

4.4. Измерения метапредметных и предметных образовательных результатов проводятся в режимах внешней (итоговой) и внутренней (формирующей) оценки.

4.5. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: итоговых контрольных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе, тематических контрольных работ, проектов.

4.6. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Для определения результатов используется уровневый подход с оцениванием по 5-ти балльной шкале:

Уровни успешности	5-балльная шкала	Выполнение задания в процентах
1	2	3
<p>Низкий уровень достижений</p> <p><i>требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.</i></p>	<p>«1» - плохо</p>	<p>0-35%</p>
<p>Пониженный уровень достижений</p> <p><i>обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся</i></p>	<p>«2» ниже нормы, неудовлетворительно</p>	<p>50% и менее базового уровня</p>
<p>Необходимый (базовый) уровень достижений</p>	<p>«3» - норма, зачёт, удовлетворительно</p>	<p>Более 51% базового уровня</p>

1	2	3
<i>предполагает достижение планируемых результатов в блоке «выпускник научится» раздела «Планируемые результаты»</i>	«4» - хорошо	Более 51% базового уровня не менее 25% повышенного уровня
	«5» - отлично.	Более 75% базового уровня и не менее 51% повышенного уровня

5. Средства измерения образовательных результатов

5.1. Средствами измерения сформированности образовательных результатов являются:

- педагогический стандартизированный тест;
- нестандартизированное учебное задание;
- проект;
- портфолио;
- педагогическое наблюдение (формализованное и неформализованное).

5.2. **Педагогический стандартизированный тест** – это система заданий специфической формы, унифицированных по содержанию, процедуре и процессу оценки, и интерпретация результатов, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень освоения образовательных результатов. Стандартизированный тест применяется для итоговой оценки знаний, умений, навыков и ключевых компетентностей как в формате ГИА, так и в рамках дисциплин, не подлежащих государственной аттестации.

5.3. **Нестандартизированное учебное задание** – это система учебных заданий, не стандартизированных по результатам и имеющих ограниченную сферу применения. Данные задания применяются в режиме формирующего оценивания для выявления индивидуальных затруднений обучающихся как инструмент контроля факта и качества освоения промежуточных результатов и мотивации обучающихся на достижение результатов более высокого уровня. Ненормированный тест применяется к знаниям и умениям.

5.4. **Проект** – специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой для обучающегося проблемы. Критерии оценки проектной деятельности разрабатываются в соответствии с задачами оценивания и

формализуются в виде набора требований к проектной деятельности обучающихся на конкретном уровне сформированности универсальных учебных действий.

5.5. Портфолио – форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки образовательных достижений обучающегося, которая производится на основе продуктов учебной деятельности, отобранных обучающимися самостоятельно по заранее заданным критериям; предполагает самоанализ и самооценку обучающегося на основе отобранных материалов.

5.6. Педагогическое наблюдение – метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Объектом наблюдения является индивид либо группа индивидов. Предметом – физические проявления интересующего наблюдателя явления. Педагогическое наблюдение имеет созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и требует применения специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов. С помощью данной формы оценки проверяется факт получения обучающимися опыта деятельности в ходе формирования личностных результатов.

6. Форма и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Текущий контроль (формирующее оценивание) предназначен для определения уровня освоения планируемых результатов в процессе повседневной работы в классе и позволяет преподавателю и обучающемуся скорректировать свою работу, устранить возможные пробелы и недочеты до проведения промежуточного контроля.

6.1.1. Текущему контролю достижений планируемых результатов образовательной деятельности подлежат все обучающиеся Академии.

6.1.2. Форму текущего контроля определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и инструментария из числа указанных в п.6.1.3.

6.1.3. В своей учебной и внеурочной деятельности преподаватель использует следующие формы текущего контроля:

- педагогическое наблюдение;
- письменные и устные проверочные работы;
- практические работы;
- тестирование;
- анкетирование;
- творческие задания;
- проектная и исследовательская деятельность;
- самоанализ и самооценка обучающихся.

6.1.4. В формирующем оценивании могут быть использованы как устные или письменные суждения, замечания и комментарии преподавателя, так и критериальные оценки.

6.1.5. Критериальные оценки за работы по отдельным темам и разделам учебных предметов могут фиксироваться в классных журналах (не менее трёх за четверть), за исключением работ учащихся первых - третьих классов и первого семестра четвертого класса, для которых в соответствии с Уставом Академии введено безотметочное обучение – обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

6.1.6. Учебные достижения обучающихся первых - третьих классов и первой-третьей четвертей четвертого класса фиксируются в «Портфолио обучающегося» в соответствии с Положением о накопительной оценке индивидуальных достижений обучающихся.

По итогам учебного года обучающимся, осваивающим программы начального общего образования, выставляются недифференцированные оценки (зачтено/незачтено).

6.1.7. По внеурочной деятельности выставляется недифференцированная оценка (освоил / не освоил, зачтено/незачтено).

6.1.8. С целью формирования комплексной оценки деятельности обучающегося, включающей личностные, метапредметные и предметные результаты образования, педагог должен фиксировать в «Портфолио обучающегося» и результаты его внеурочной деятельности по предмету: участие в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, выставках и т.д.

6.1.9. Педагог обязан ознакомить обучающихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

6.1.10. Ответственность за освоение пропущенного учебного материала возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося.

6.2. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) представляет собой внутришкольный мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся и отражает динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной и исследовательской деятельности при завершении отчетного периода (семестра, года).

6.2.1. С 1 по 3 класс в конце года проводятся два обязательных испытания по русскому языку и математике с выставлением качественной оценки: освоил / не освоил, 4 классе эти работы оцениваются уже по критериальной системе.

6.2.2. С 5 класса по 11 класс обязательные испытания проходят два раза в год в периоды зимней и летней сессии:

с 5 класса по I семестр 7 класса по дисциплинам «Русский язык», «Математика», «Иностранные языки», а во II семестре 7 класса к данному перечню добавляется ещё один предмет по выбору обучающегося - «История», «Биология», «Физика», «Литература»;

с 8 класса по 11 класс в соответствии с планами экзаменационных сессий управления реализации общеобразовательных программ профильного обучения

Академии в зависимости от направления: физико-математического, гуманитарного, химико-биологического и экономического.

6.2.3. Оценка за четверть выставляется путем получения среднего арифметического (не менее чем из трех отметок) в соответствии с правилами математического округления.

6.2.4. При выставлении годовой отметки приоритетной является отметка за второй семестр.

6.2.5. Для проведения промежуточного контроля преподавателем могут быть выбраны следующие формы контроля:

- диктант;
- изложение;
- контрольная работа;
- тестирование;
- защита проекта.

6.2.6. Отметки по результатам промежуточного контроля выставляются в классный журнал и в зачётную книжку обучающегося Академии.

6.2.7. Сроки промежуточного административного контроля решением администрации соответствующего управления Академии могут быть изменены в следующих случаях:

а) для обучающихся, заболевших в период проведения промежуточного административного контроля и представивших справки из медицинского учреждения;

б) для обучающихся, делегированных для участия Академией в конкурсных мероприятиях, сборах, олимпиадах, конференциях и т.д.;

в) для обучающихся, получивших по итогам промежуточного контроля неудовлетворительную отметку ("2").