МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Академия для одаренных детей (Наяновой)»

Утверждено приказом
Отдела для одаренных детей (Наяновой) 29 августа 2019 №245-к
Директор _____ М.В. Наянова

C=RU, OU=Директор, O=ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)», CN=Наянова Марина Венедиктовна, E=marina@nayanova.edu
Уникальный программный ключ: 72e123a51d9aed65870b301d67465ba4d31c0f99
2021.08.31 09:15:50+04'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

Принято решением Педагогического совета ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)» от 28.08.2019 г. протокол №3

Самара – 2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения Самарской области «Академия для одаренных детей (Наяновой)» (далее – Академия, ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)»), реализующего основные образовательные программы общего образования, по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения в Академии.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

— Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— Постановления Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

— Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

— Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

— Устава ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)», утвержденного приказами министерства образования и науки Самарской области от 30.04.2019 №136-од и министерства имущественных отношений Самарской области от 13.05.2019 №630 (далее- Устав Академии).

1.2. Настоящее Положение регламентирует использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения педагогическими работниками Академии.

Метод обучения — система последовательных, взаимосвязанных

действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения.

Метод воспитания — общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение.

Образовательная технология — это система поэтапно-последовательных действий педагога и учащегося (учащихся), построенная в единстве всех компонентов педагогического процесса и условий его осуществления и обладающая следующими общими свойствами: наличием ведущей идеи (или теории) и соответствующей ей цели обучения и воспитания; устойчивым высоким результатом; воспроизводимостью процесса; возможностью быть предварительно спроектируемой, контролируемостью результатов (как поэтапно, так и в целом по результату).

Электронное обучение — организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-коммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации взаимодействия обучающихся и педагогических работников.

2. Функции педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

2.1. При организации и реализации образовательной деятельности педагоги используют:

2.1.1. Методы обучения и воспитания классифицируются по источнику передачи и восприятия учебной информации (перцептивные методы); по логике передачи и восприятия учебной информации (логические методы); по степени самостоятельности мышления учащихся в процессе усвоения знаний; по характеру управления учебной деятельностью (методы управления учебной деятельностью).

2.1.1.1. *Перцептивные методы*:

- *Словесные* (объяснение, рассказ, беседа, лекция, дискуссия и т.д.);
- *Наглядные* (иллюстрация, демонстрация, наблюдение);
- *Практические* (упражнение, опыт, трудовые действия и др.);

2.1.1.2. *Логические методы* (индуктивные, дедуктивные, аналитические, синтетические, аналогия, выделение главного, сравнение и др.);

2.1.1.3. *По степени самостоятельности мышления обучающихся в процессе усвоения знаний* (репродуктивные, продуктивные (проблемные, проблемно-поисковые, исследовательские и др.).

2.1.1.4. *Методы управления учебной деятельностью*:

- *методы работы под руководством учителя;*
- *методы самостоятельной работы учащихся* (работа с книгой, выполнение письменных заданий, выполнение лабораторной работы, художественно-творческой работы в мастерских и др.).

2.1.2. Технологии, применяемые в общем образовании: технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения; игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии; технологии «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач); здоровьесберегающие

технологии; проектные технологии; технология исследовательской деятельности; технология развития критического мышления через чтение иписьмо, технология дифференцированного обучения, уровневая технология и т.д.

2.1.3. Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения дистанционных образовательных технологий в Академии создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

2.2. Совершенствование и использование новых методов и технологий, повышающих эффективность образовательной деятельности педагогами, осуществляется в ходе инновационных процессов, происходящих на современном этапе развития общества, которые предъявляют и новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку ребёнка к меняющимся условиям жизни. Совершенствование методик и технологий происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся.

3. Обязанности педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

3.1. Педагоги обязаны при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

3.2. Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей;
- формы организации образовательной деятельности;
- условий реализации образовательной деятельности;
- личности педагога.

3.3. Особенности применения методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения с нормативно развивающимися детьми.

3.3.1. Применение методов обучения и воспитания с нормативно развивающимися детьми.

3.3.1.1. По степени приоритетности перцептивные методы располагаются в следующем порядке: практические, наглядные, словесные. Наиболее

эффективна стратегия сочетания перцептивных методов, которая предполагает высокое освоение обучающимися планируемых образовательных результатов.

3.3.1.2. Логические методы предполагают формирование мышления и взаимно дополняют друг друга.

3.3.1.3. По степени самостоятельности мышления обучающихся в процессе усвоения знаний предпочтение отдается продуктивным методам, над репродуктивными.

3.3.1.4. Методы управления учебной деятельностью предполагают приоритет самостоятельной работы обучающихся над работой под руководством педагога.

3.3.2. Использование образовательных технологий определяется готовностью и способностью педагогических работников и материально-техническими условиями образовательной организации.

3.3.3. Электронное обучение осуществляется в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.4. Особенности применения методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения в коррекционной деятельности педагога (с детьми имеющими трудности в освоении образовательной программы, в том числе с ОВЗ).

3.4.1. Применение метод обучения и воспитания с детьми имеющими трудности в освоении образовательной программы, в том числе с ОВЗ.

3.4.1.1. В работе с данной категорией детей, наглядные методы наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы. При их применении необходимо учитывать такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности восприятия.

3.4.1.2. В коррекционной работе применяется принцип обеспечения полисенсорной основы обучения, т. е. обучение строится с опорой на все органы чувств.

3.4.1.3. Виды деятельности должны быть регламентированы по времени в соответствии с психофизическими особенностями ребенка (кратковременные ‘или длительные, постоянные или эпизодические).

3.4.1.4. Иллюстрации должны быть крупными, доступными, в реалистическом стиле.

3.4.1.5. Словесные методы предполагают лаконичность, четкость, изложение материала требует эмоциональности и выразительности. В беседе важно четко формулировать вопросы, они должны быть понятны ребенку.

3.4.1.6. Дети с отклонениями в развитии’ испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

3.4.1.7. Наглядные и практические методы имеют особое значение в работе с детьми с сенсорными нарушениями.

3.4.1.8. Общепедагогические методы и приемы обучения используются в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья особым образом, предусматривающим специальный отбор и сочетание методов и приемов, более

других отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся и специфике коррекционно-педагогической работы с ним.

3.4.1.9. Педагогами предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде, опираясь на сохранные анализаторы, функции, системы организма, т.к. в связи с отклонениями в развитии перцептивной сферы (слух, зрение, опорно- двигательная система и др.) у обучающихся значительно сужены возможности полноценного восприятия слуховой, зрительной, тактильно-вибрационной, иной информации, выступающей в качестве учебной. Отклонения в умственном развитии также не дают возможности полноценного осмысления и усвоения учебной информации.

3.4.1.10. На начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии предпочтительнее практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий об окружающем мире. Методы словесной передачи учебной информации выступают как дополнительные. На последующих этапах обучения словесные методы выдвигаются на первый план.

3.4.1.11. Одной их общих особенностей интеллектуального развития детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС является преобладание наглядных видов мышления. Формирование логического мышления затруднено, что, в свою очередь, значительно ограничивает возможности использования в образовательной деятельности логических методов, в связи с чем отдается предпочтение индуктивному методу (от частного к общему), а также методам объяснительно-иллюстративным, репродуктивным и частично поисковым.

3.4.1.12. В связи с замедленностью восприятия у детей с проблемами в развитии, существенной зависимости мышления от прошлого опыта, меньшей точности и расчлененности восприятия деталей объекта, неполноты анализа и синтеза частей, трудностей в нахождении общих и отличающихся деталей, недостаточно точного различения объектов по форме и контуру, при реализации наглядных методов обучения, педагог не только демонстрирует объект, о котором идет речь, он должен организовать наблюдение, изучение объекта, научить детей способам и приемам обследования, побуждать детей обобщать и закреплять свой практический опыт в слове.

3.4.1.13. Использование дидактических игр и занимательных упражнений выступают как метод стимуляции и активизации познавательной деятельности детей. Использование игры в качестве способа обучения детей с ограниченными возможностями имеет большое своеобразие. Недостаток жизненного и практического опыта, недостаточность психических функций, значимых для развития воображения, фантазии, речевого оформления игры, интеллектуальные нарушения вызывают необходимость обучения таких детей игре, а затем постепенного включения игры как метода обучения в коррекционно-образовательную деятельность.

3.4.1.14. В коррекционном образовании практически всегда используется сложное сочетание нескольких методов и приемов работы в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта. Комбинации таких

сочетаний и их адекватность той или иной педагогической ситуации и определяют специфику коррекционно-образовательной деятельности.

3.4.1.15. Воспитание детей с отклонениями в развитии осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития ребенка, в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в группе, классном коллективе. Методы воспитания имеют специфику в применении, так как воспитание проходит в осложненных условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

3.4.1.16. Адекватность восприятия воспитывающей информации зависит как от сложности ее содержания, так и от уровня сенсорных возможностей ребенка. В этой связи большую воспитательную значимость имеют методы, которые позволяют опираться на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога, а также эффективно использовать примеры из окружающей ребенка жизни.

3.4.2. Использование образовательных технологий определяется особенностями в развитии конкретного ребенка.

3.4.3. Электронное обучение осуществляется в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). При реализации электронного обучения необходимо обратить внимание на создание особых условий для использования специального программного обеспечения в соответствии с нарушениями ребенка.

4. Права педагогов на выбор, использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

4.1 Педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; на внедрение инноваций.

5.Ответственность педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

5.1. Педагогические работники несут ответственность за эффективное использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

5.2. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором Академии и действует до принятия нового Положения.

6.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение,

доводятся до сведения указанных в нем лиц с момента вступления его в силу.