

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение  
Самарской области

«Академия для одаренных детей (Наяновой)»

Утверждена приказом  
от «29» августа 2023 № 525-к

Директор \_\_\_\_\_ М.В. Наянова

ПРОГРАММА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ  
ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)» на 2023-2028 годы

Принят решением Педагогического совета ГБНОУ СО «Академия для  
одаренных детей (Наяновой)» от 29.08.2023 г., протокол №8

Ученый секретарь совета учреждения \_\_\_\_\_ А.Л. Вышкин

Руководитель управления ВРППСО \_\_\_\_\_ А.В. Ильичёва

Самара – 2023

## **Обоснование программы**

Трудовое воспитание в программе духовно-нравственного воспитания является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей обучающихся, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Это один из важнейших факторов воспитания личности.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. Включаясь в трудовой процесс, школьник коренным образом меняет представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка ребенка любого возраста. Она меняется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет обучающихся в кругу участников воспитательно-образовательного процесса. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умения и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления, а вследствие коллективного труда школьники получают навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию детей в обществе.

Программа трудового воспитания предполагает ознакомление обучающихся с трудом взрослых и участие обучающихся в посильной трудовой деятельности в Академии и дома. При этом особо подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда. В каждой возрастной группе необходимо определить виды, содержание и задачи трудовой деятельности, которые решаются в процессе детского труда. Организуя трудовую деятельность, педагог обеспечивает всестороннее развитие обучающихся, помогает им обрести уверенность в собственных силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность.

Следовательно, организация работы по трудовому воспитанию является условием всестороннего развития обучающихся и средством подготовки участников образовательного процесса к жизни и трудовой деятельности.

**Цель программы:** Создание оптимальных условий для трудового воспитания обучающихся.

### **Задачи:**

1. Формирование мотивации (потребности, интереса, чувства долга, ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, социального, профессионального и жизненного самоопределения.

3. Формирование опыта (способов) общественно-полезной, производительной деятельности; умения применять теоретические знания на практике; способности к творчеству.

Для достижения поставленной цели и задач, необходимо соблюдение следующих **принципов трудового воспитания**:

1. Принцип единства трудового воспитания и общего развития личности предполагает связь трудового, нравственного, интеллектуального, эстетического, физического воспитания и создание условий для саморазвития всесторонне и гармонично развитой личности.

2. Принцип связи теории с практикой предполагает широкое и оперативное ознакомление обучающихся с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими в ней переменами; привлечение обучающихся к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно-полезной деятельности.

3. Принцип включения личности в различные виды трудовой деятельности предполагает создание условий для реализации различных способностей и задатков воспитанников.

4. Принцип активности личности в деятельности обуславливает самостоятельность личности в привлекательных видах трудовой деятельности, развитие инициативы.

5. Принцип взаимодействия в процессе трудовой деятельности предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации труда.

6. Принцип соответствия трудовой деятельности возрастным и индивидуальным особенностям личности требует выдвижение таких задач трудового воспитания, которые обеспечивали бы объективно необходимые качества для развития личности на различных возрастных этапах.

7. Принцип связи с семьей и общественностью предполагает единство воспитательных воздействий семьи, Академии и общественности.

8. Принцип творческого характера труда предполагает развитие инициативы, самодеятельности, творчества, применения трудовых умений в новых жизненных ситуациях.

В **процессуальный компонент** входят функции, направления, содержание, формы, методы и этапы трудового воспитания.

### **Функции трудового воспитания**

1. Внешние функции направлены на развитие трудовых умений и навыков, способов творческой деятельности, умений общения и взаимодействия.
2. Внутренние функции направлены на формирование мотивов трудовой деятельности, на воспитание устойчивого интереса к трудовой деятельности определенного вида и формирование потребности в творческом труде.

### **Направления трудового воспитания:**

**1. Учебный труд** обучающегося включает в себя труд умственный и физический. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения (технологии) и на пришкольных участках. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.

**2. Общественно-полезный, результативный труд** включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как работа по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым; изготовление игрушек для дообучающихся; создание и ремонт наглядных пособий, книг в школьной библиотеке; восстановление исторических памятников.

**3. Бытовой самообслуживающий труд** направлен на удовлетворение бытовых потребностей семьи или коллектива, каждого их члена за счет личных трудовых усилий.

Бытовой труд в семье включает в себя уборку постели, стирку мелких вещей личного пользования, уборку помещений от пыли, уход за животными, чистку собственных вещей и обуви, уход за цветами, покупку продуктов, починку несложных домашних приборов, создание в квартире уюта и удобств. Трудятся на приусадебных участках, оказывают помощь по хозяйству.

Самообслуживающая деятельность обучающихся в Академии включает уборку помещений, подготовку классной комнаты к занятиям, дежурство по Академии, столовой, в раздевалке, уборку мусора на прилегающей к Академии территории. В процессе трудового обучения, общественно-полезного и производительного труда учащиеся следят за порядком на рабочем месте, убирают за собой после работы. Дети привлекаются к самообслуживанию и во внешкольных учреждениях, где они занимаются в секциях, кружках, а

также в различных детских оздоровительных лагерях, во время работы в лагерях труда и отдыха, туристских походов, экскурсий.

**4. Производительный труд** организуется руководителями Академии, органами самоуправления и общественными организациями. В него входит работа в лагере труда и отдыха, пришкольном учебно-опытном участке.

**Содержание трудового воспитания** реализуется в учебном и воспитательном процессе.

В учебном процессе трудовое воспитание находит отражение в федеральном, национально-региональном и школьном компонентах государственного образовательного стандарта.

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов предполагает введение в процесс обучения обучающихся предмета «Технология». Характерными особенностями учебного предмета «Технология» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;
- умение взаимодействовать в процессе трудовой деятельности.

#### **Формы трудового воспитания:**

1. Школьные – уроки технологии, дежурство по классу, по Академии, уборки (генеральные, класса, Академии).

2. Внешкольные – кружки, трудовые десанты, выставки декоративно-прикладного творчества, шефская деятельность, пришкольный участок, труд в семье, субботники, ремонт классов и Академии, реализация социально-значимых проектов в области трудового воспитания.

#### **Методы трудового воспитания:**

- методы формирования сознания: беседы, пример, диспуты, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, внушение, инструктаж;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение, приучение, переключение, упражнение, педагогические требования, воспитывающая ситуация, общественное мнение;

- методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнования.

## **Этапы трудового воспитания**

Трудовое воспитание обучающихся имеет свою возрастную специфику, задачи, соответствующие возрастным психофизиологическим особенностям обучающихся.

### **I этап (1 - 4 кл.)**

Цель трудового воспитания в 1-4 классах – воспитание интереса к труду, дисциплинированности, потребности в оказании помощи; формирование трудолюбия, коллективизма. Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

- интерес к труду взрослых, разным профессиям; понимание значения трудовой деятельности, трудовой деятельности в своем городе;
- бережное отношение к результатам труда людей;
- положительное отношение к труду, формирование умений доводить работу до конца;
- соблюдение правил поведения в Академии и вне ее, выполнение порученного дела;
- формирование умений работать в коллективе;
- бережное отношение к природе, желание участвовать в ее охране.

Учебный труд является основным для обучающихся начальных классов. На занятиях, носящих преимущественно познавательный характер, учитель совершенствует и углубляет знания, полученные учащимися на уроках труда.

В педагогической практике встречаются следующие виды общественно-полезного труда обучающихся начальных классов:

- ремонт книг;
- изготовление раздаточного материала, наглядных пособий, несложных дидактических игр;
- благоустройство помещений Академии (класс, игровая, столовая, коридоры, вестибюль и пр.), выращивание комнатных цветов, изготовление украшений к Новому году; работа на пришкольном участке, в школьном дворе.

В процессе самообслуживающего труда младшие школьники участвуют в уборке класса, дежурстве в Академии; следят за сохранностью мебели; контролируют внешний вид.

## **II этап (5 - 9 кл.)**

Цель трудового воспитания в подростковом возрасте – это создание благоприятных педагогических условий для формирования мотивов трудовой деятельности, развитие активности подростков. Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

- углубление познавательных интересов в процессе трудовой деятельности;
- развитие культуры труда, ответственности за свой труд;
- формирование трудового опыта в применении полученных знаний для решения задач в социальной сфере класса, семьи, общества.

В учебном труде при изучении основ наук, через организацию факультативных занятий, рассчитанных на углубленное изучение теоретических и политехнических основ трудовой подготовки формируется профессиональный интерес к трудовой деятельности определенного вида. Реализации принципов активности, творческого характера труда способствует организация работы кружков и секций по интересам. В процессе обучения формируется трудовая активность подростков, проявляющаяся в интересе к занятиям трудом, самостоятельности в выполнении трудовых заданий, стремлении к качественному их выполнению, к совершенствованию культуры труда.

Самообслуживание и общественно-полезный труд включает в себя:

- уборку помещений;
- изготовление наглядных пособий;
- оказание социально-трудовой помощи инвалидам, ветеранам, престарелым;
- организация работы на пришкольном участке;
- проведение ознакомительных экскурсий на предприятия своего города;
- проведение экологических мероприятий;

Производительный труд реализуется через участие подростков в работе на пришкольном учебно-опытном участке; во временном трудоустройстве на период каникул.

## **III этап (10 - 11 кл.)**

Цель трудового воспитания в старшем школьном возрасте – это формирование потребности в активном творческом труде на пользу обществу.

Задачи трудового воспитания старшеклассников:

- усвоение системы знаний о различных сферах трудовой деятельности, в том числе в сельской местности, необходимых для выполнения трудовой роли человека;
- формирование умения анализировать и оценивать свою трудовую деятельность;
- воспитание творческого отношения к труду для решения задач в социальной сфере в классе, семье, обществе;
- вовлечение старшеклассников в многообразную трудовую практику.

Учебный труд старшеклассников характеризуется исследовательской и поисковой активностью. Главная цель исследовательского обучения – формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. В исследовательском обучении выделяют такие виды деятельности, как проектирование и исследование.

Принципиальное методическое и педагогическое значение в трудовом воспитании старшеклассников имеют межпредметные связи, которые позволяют объединить усилия учителей в получении учащимися различных учебных знаний и использование этих знаний в практической трудовой деятельности.

Для организации трудового воспитания обучающихся характерна интеграция общественно-полезного, производительного труда и самообслуживания, которые реализуются через следующие формы:

- работа производственной бригады;
- организация социально-значимых проектов в области трудового воспитания;
- трудовые десанты с целью благоустройства Академии, города;
- организация волонтерской деятельности;
- работа по облагораживанию памятников и мемориалов;
- проведение ознакомительных экскурсий на предприятия своего города;
- проведение экологических мероприятий.



## План реализации программы трудового воспитания на учебный

ГОД

№	Форма деятельности	сроки	Ответственные
1	Создание штаба при ученическом совете «Академия - наш дом, мы хозяева в ней»	сентябрь	Ученический совет
2	Деятельность ученического штаба «Академия – наш дом, мы хозяева в ней» по плану	в течение года	Ученический совет
3	Организация дежурства классных коллективов по Академии	по графику	Ученический совет
4	Озеленение кабинетов	сентябрь	Классные коллективы
5	Генеральная уборка классных кабинетов, территории Академии	в течение года	Классные коллективы, классные руководители тьюторы
6	Конкурс на лучший классный кабинет	1 раз в четверть	Классные коллективы
7	Трудовые десанты по уборке пришкольной территории	осень, весна	Классные коллективы
8	Новогодняя ярмарка обучающихся и их родителей «Новогодний сюрприз»	декабрь	Классные коллективы
9	Участие в трудовых операциях, акциях, Десантах Ленинского района и города	в течение года	Классные коллективы
10	Тематические классные часы, беседы, лекции, конференции, круглые столы, тематические вечера по вопросам трудового воспитания	постоянно по графику	Тьюторы классные руководители
11	Встречи с людьми разных профессий	в течение года	Совет класса
12	«Школа успеха» - встречи с выпускниками Академии, достигшими успеха в своей профессии	В течение года	Зам.дир.по ВР
13	ШТУР	февраль	Педагог-психолог
14	Встречи с родителями обучающихся – представителями разных профессий «Работа моих родителей»	по графику работы класса	Тьюторы классные руководители
15	Оформление школьного уголка профориентации	в течение учебного года	Классные коллективы
16	Читательские конференции по вопросам трудового воспитания и профориентации	по плану совета библиотеки	Библиотекарь
17	Экскурсии в вузы (Дни открытых дверей), знакомство с системой обучения в них, с будущей профессией	по графику УО	Тьюторы Кл. руководители
18	Заседание совета «Академия – наш дом, мы хозяева в ней», подведение итогов работы в учебном году, планирование работы штаба на следующий учебный год	май	Ученический совет
19	Организация и проведение презентаций по вопросам трудового воспитания и профориентации	в течение учебного года	Классные руководители

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- овладение учащимися различными видами трудовой деятельности;
- выявление профессионально-значимых свойств обучающихся: способностей, навыков, интересов и т. д.;
- развитие у обучающихся интереса к трудовой деятельности, желания трудиться, уважения к людям разных профессий;
- овладение знаниями экономической стороны жизни страны, области;
- овладение навыками трудовой деятельности, будущей профессии;
- активизация совместной работы с родителями по вопросам трудового воспитания детей и профориентации;