

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение Самарской области
«Академия для одаренных детей (Наяновой)»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом ГБНОУ СО
«Академия
одаренных
детей
(Наяновой)» Протокол
№8 от 15.11.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель Самарского
управления министерства
образования Самарской области
Халаева
В.И. Халаева

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБНОУ СО
«Академия для одаренных
детей (Наяновой)»
Наянова
М.В. Наянова

« 15 » 11 2024 г.
№ 457-09



2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения Самарской области «Академия для одаренных детей (Наяновой)» на 2024-2029 годы

Период реализации программы – 5 лет.

Программа актуализирована в соответствии с результатами самодиагностики 12.11.2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Академия для одаренных детей (Наяновой)»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.20202. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 2863. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 2874. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 4135. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»7. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №16429. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286;10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287;11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 41312. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России)13. Конвенция о правах ребёнка;14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил

	<p>СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");</p> <p>15. Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»</p> <p>16. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Академия для одаренных детей (Наяновой)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Самарской области №136-од от 30.04.2019 и приказом Министерства имущественных отношений Самарской области №630 от 13.05.2019 (далее – Устав Академии)</p> <p>17. Основные общеобразовательные программы начального общего образования (ООП НОО);</p> <p>18. Основные общеобразовательные программы основного общего образования (ООП ООО);</p> <p>19. Основные общеобразовательные программы среднего общего образования (ООП СОО);</p> <p>Анализ работы Академии за 2022-2023 учебный год;</p> <p>20. Локальные нормативные акты Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Академия для одаренных детей (Наяновой)», содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом Академии.</p>
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением функциональной грамотности.</p> <p>Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в Академии, увеличением охвата детей программами дополнительного образования.</p> <p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала региона и страны в целом.</p> <p>Внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах и использованием элементы открытой информационно-</p>

	образовательной среды.
Комплексные задачи Программы развития	<p>обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение функциональной грамотности;</p> <p>продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;</p> <p>расширять качественные и количественный состав предпрофильных курсов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием возможностей сетевого взаимодействия;</p> <p>участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;</p> <p>обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий);</p> <p>развивать информационно-технологическую среду в Академии, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных Интернет-ресурсов, современные электронные системы управления Академией;</p> <p>создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</p> <p>внедрять в образовательную деятельность курсы, модули, направленные на совместное решение проблем сохранения здоровья «Цифровая гигиена»;</p> <p>обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>В Академии будут сохранены условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;</p> <p>Обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;</p> <p>Продолжится практика создания «точек роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;</p>

	<p>Расширится влияние Академии, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;</p> <p>Будет развиваться банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования и система инновационных площадок, апробирующая и распространяющая эффективные модели обновления содержания образования;</p> <p>Все старшекласники получают возможность обучаться по образовательным программам по профилям;</p> <p>улучшатся показатели готовности обучающихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов);</p> <p>увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA);</p> <p>В Академии увеличится доля молодых педагогов;</p> <p>Будут использованы для образовательной деятельности ресурсы научных институтов РАН, РАО и других научно-исследовательских и образовательных организаций;</p> <p>Будет укреплена материально-техническая база, необходимая для реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, проведения научных исследований, реализации проектов.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация Академии; научно-исследовательский сектор Академии
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – январь-декабрь 2024 – Подготовительный (организационно-подготовительный) – анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>II этап – январь 2025 – август 2029 – Этап реализации – реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>III этап – сентябрь-декабрь 2029 – Обобщающий – подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
I этап – подготовительный (до 01.09.2024)	<p>Подготовка локальных актов ОО</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию предпрофильной подготовки в обновленных условиях (новые направления профилизации)

	<ul style="list-style-type: none"> - организацию системы формирования функциональной грамотности у обучающихся - порядок организации и проведения внутренних процедур по реализации государственных работ <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение родительских собраний; - размещение информации на официальном сайте Академии - размещение информации на официальном источнике Академии в социальных сетях; - информирование непосредственно тьюторами и классными руководителями.
<p>II этап – реализация (с 01.09.2024 по 31.07.2029)</p>	<p>«Современная школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить приоритетными направлениями в профилизации Академии как сложившиеся традиционно, так и инновационные направления -внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки; -повысить мотивацию обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; -формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, финансовую, читательскую, математическую и глобальную) и необходимых для этого предметных компетенций; -внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения; -разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности; -апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности обучающихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории; -использовать систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса.

«Успех каждого ребенка»

- формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;

- развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных детей в различных видах творчества; создавать условия для функционирования «академических классов», классов с углубленным изучением отдельных предметов в ООП НОО и ООП ООО и профильных классов в ООП СОО:

обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровне;

- увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической, естественно-научной и гуманитарной направленности;

- развивать творческие способности одаренных обучающихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;

- поддерживать деятельность детско-взрослых научных проектно-образовательных сообществ в Академии.

совершенствовать работу отдела психолого-педагогического сопровождения образования;

совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;

развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса (в том числе с использованием программы АРМИС);

- совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;

- развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;

- развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации обучающихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения обучающихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников.

«Цифровая школа»

- осуществлять внедрение комплекса инфраструктурных решений, обеспечивающих появление системных изменений в

практике работы IT- Школы.

- стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации.

- использовать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования.

- осуществлять обновление образовательной программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.

- обеспечивать подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования.

- обеспечивать функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:

- ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;

- обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.).

- вести обязательное тестирование «Цифровые технологии» с целью выявления уровня владения данными компетенциями и создания системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям.

- укрепить материально-техническую базу, необходимой для реализации целей и задач проекта.

«Учитель будущего»

- создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;

- привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса; - транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, области; - включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования; - активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов; - организовать дополнительное профессиональное образование работников Академии с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов естественнонаучного, математического и общественно-научного циклов, в профильных классах; - развивать внутреннюю систему оценки качества образования. <p>«Обеспечение открытости и самостоятельности школы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства); - совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме; развивать механизмы инновационного развития Академии; - ежегодно готовить Публичный отчет и презентовать его общественности; - продолжить участие обучающихся в социальных программах, ориентированных на местный социум; - развивать систему традиций Академии, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум; - совершенствовать сайт Академии с целью своевременного информирования общественности о жизни Академии, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга; - продолжить участие обучающихся в социальных программах, ориентированных на местный социум; - оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.
<p>III этап – обобщающий <i>01.08.2029-31.12.2029)</i></p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования</p>	<p>Бюджетные средства – в порядке, установленном для реализации</p>

Программы развития	государственного задания Самарской области по оказанию государственных услуг и выполнению государственных работ. Внебюджетные средства – в порядке, установленном уставом Академии и локальными нормативными актами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Директор Академии</p> <p>Первый заместитель директора</p> <p>Заместитель директора по учебной работе</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Заместитель директора по информационным технологиям</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование на русском языке: Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Академия для одаренных детей (Наяновой)».</p> <p>Сокращенное наименование на русском языке: ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: Создание юридического лица до 01.07.2002</p> <p>3. ИНН: 6315702004</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Учредителем Академии является Самарская область. Функции и полномочия учредителей Академии от имени Самарской области осуществляют: министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: серия 63Л01 номер 0003175, регистрационный номер 7415, предоставлена Министерством образования и науки Самарской области 04 октября 2019 г. бессрочно; приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 04.10.2019 серия 63П01 № 0005217</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: Место нахождения Академии: 443010, г. Самара, ул. Чапаевская, д. 186. Место осуществления образовательной деятельности: 443001, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 196. 443010, г. Самара, ул. Чапаевская, 186. 443001, г. Самара, ул. Самарская/Ярмарочная, д. 201-203/17. 7. Контакты: телефон ОО: (846) 200-10-10 адрес электронной почты ОО: so_aodn@samara.edu.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://nayanova.edu</p>
Сведения об обучающихся	<p>По состоянию на начало 2023-2024 учебного года, по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование: 365 обучающихся</p> <p>Основное общее образование: 354 обучающихся</p> <p>Среднее общее образование: 93 обучающихся</p> <p>Итого по программам общего образования: 812 обучающихся.</p> <p>Программы дополнительного образования детей и взрослых: 812 обучающихся</p> <p>Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды отсутствуют.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических	<p>Управление Академией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и ее Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальные органы управления</p>

условий	<p>Коллегиальными органами управления Академии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конференция работников Академии (далее – Конференция); - Педагогический совет Академии; - Попечительский совет Академии. <p>Высшим органом самоуправления Академии, созываемым для решения наиболее важных вопросов его деятельности, является Конференция.</p> <p>Общее руководство Академией осуществляет постоянно действующий выборный коллегиальный орган, объединяющий педагогических и научных работников Академии – Педагогический совет Академии.</p> <p>Состав и порядок деятельности Педагогического совета Академии определяются Уставом Академии и Положением о Педагогическом совете Академии, утверждаемым директором Академии.</p> <p>Попечительский совет может быть создан на основании решения Педагогического совета Академии. Попечительский совет действует на основании Устава и Положения о Попечительском совете, принятом в соответствии с Уставом.</p> <p>Непосредственное управление Академией осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Директор Академии назначается министерством образования и науки Самарской области.</p> <p>Действующее штатное расписание и структура Академии предусматривают следующие должности заместителей директора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый заместитель директора; - заместитель директора по учебной работе; - заместитель директора по воспитательной работе; - заместитель директора по административным вопросам и безопасности образования; - заместитель директора по вопросам общественного взаимодействия и гуманизации образования. <p>Руководители структурных подразделений Академии назначаются на должность приказом директора Академии и подчиняются непосредственно директору Академии или заместителю директора Академии, уполномоченному осуществлять контрольно-управленческие функции в соответствующей сфере деятельности Академии.</p> <p>Полномочия и обязанности руководителей структурных подразделений Академии определяются положениями о соответствующих структурных подразделениях и должностными инструкциями, утверждаемыми директором Академии.</p> <p>Структура Академии</p> <p>Академия самостоятельна в формировании своей структуры.</p> <p>В структуру Академии входят следующие типы структурных подразделений, осуществляющих или обеспечивающих отдельные виды деятельности Академии: учебные, научные, учебно-научные, учебно-вспомогательные, административные, административно-хозяйственные, медицинские, социально-бытовые, культурные,</p>
---------	--

издательско-полиграфические.

Академия может иметь в своей структуре управления, отделы, службы, структурные подразделения, реализующие отдельные основные общеобразовательные программы и (или) их части, структурные подразделения дополнительного образования детей и взрослых, структурные подразделения дополнительного профессионального образования, центры, научно-исследовательские подразделения, научно-исследовательские лаборатории, учебно-исследовательские лаборатории учебно-методические подразделения, учебно-демонстрационные центры, учебные театры, выставочные залы, учебные танцевальные студии, учебные концертные залы, художественно-творческие мастерские, музеи, спортивные клубы, библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, психологические и социально-педагогические службы, медицинские кабинеты, подразделения общественного питания (столовые и др.), рекламные, издательские, полиграфические подразделения, транспортные, административно-хозяйственные и иные подразделения, предусмотренные локальными нормативными актами для обеспечения деятельности Академии.

Действующая структура Академии утверждена приказом директора от 23.05.2019 № 583-ок

В соответствии с федеральными государственными стандартами, Академией разработаны основные образовательные программы общего образования на всех уровнях общего образования, в которых определены цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности.

Обучение по образовательным программам осуществляется в очной форме.

Основные образовательные программы общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебном плане предусмотрены учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся и курсы внеурочной деятельности. Программы включают в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения, учебный план.

Разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которая включает описание организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию; критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе

внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы на всех уровнях общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Разработана программа воспитания и социализации обучающихся на всех уровнях общего образования, в которой учтены требования ФГОС. Учебный план Академии полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть реализована полностью. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, (компонент образовательного учреждения на уровне среднего общего образования) отражает специфику образовательной программы и реализуется посредством увеличения количества часов, отводимых на изучение предметов на углубленном уровне (в зависимости от профиля): «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Информатика», «Биология», «Химия», «Физика», «История», «Иностранные язык (английский)», «Литература», «Экономика». В Академии реализуется модель профильных классов. Обучение осуществляется по технологическому, гуманитарному, естественнонаучному и социально-экономическому профилям и «надстройки» - учебных элективных курсов.

Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное в формах экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, предметных декад, летнего профильного лагеря и других. Основной задачей внеурочной деятельности в образовательной организации является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (конкурсы, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, спортивные секции, детские общественные объединения и другое).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении среднего общего образования, учитывает интересы обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования разработана на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы на всех уровнях общего образования.

Календарный учебный график определяет чередование учебной

	<p>деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.</p> <p>На начало 2023/24 учебного года Академией реализуются следующие образовательные программы:</p> <p>Начальное общее образование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования <p>Основное общее образование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования <p>Среднее общее образование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования <p>Дополнительное образование детей и взрослых:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкола 5» 5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкола 6» 6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкола 7» 7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Артблок» 8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития» 9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский клуб» 10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческий калейдоскоп» 11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа конструктивного мышления» 12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный бальный танец» 13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT-шник» 14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия Загадочных (basic)» 15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия Загадочных (enjoy)» 16. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эстрадный вокал» 17. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой друг компьютер» 18. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие познавательных способностей» 19. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
--	--

	программа «Немецкий язык и страноведение 2-4»	
20.	Дополнительная общеобразовательная программа «Французский язык и страноведение 2-4»	общеразвивающая
21.	Дополнительная общеобразовательная программа «Немецкий язык и страноведение 5-9»	общеразвивающая
22.	Дополнительная общеобразовательная программа «Французский язык и страноведение 5-9»	общеразвивающая
23.	Дополнительная общеобразовательная программа «Решение задач повышенной сложности (математика) - 8»	общеразвивающая
24.	Дополнительная общеобразовательная программа «Зарубежная литература - 8»	общеразвивающая
25.	Дополнительная общеобразовательная программа «Науки о биологическом многообразии - 8»	общеразвивающая
26.	Дополнительная общеобразовательная программа «Эволюция растений и животных - 8»	общеразвивающая
27.	Дополнительная общеобразовательная программа «Естественнонаучный практикум. Физика»	общеразвивающая
28.	Дополнительная общеобразовательная программа «Решение задач повышенной сложности (математика) - 9»	общеразвивающая
29.	Дополнительная общеобразовательная программа «Решение задач повышенной сложности (физика) - 9»	общеразвивающая
30.	Дополнительная общеобразовательная программа «Зарубежная литература - 9»	общеразвивающая
31.	Дополнительная общеобразовательная программа «Современная литература»	общеразвивающая
32.	Дополнительная общеобразовательная программа «Решение задач повышенной сложности (химия)»	общеразвивающая
33.	Дополнительная общеобразовательная программа «Эволюция растений и животных - 9»	общеразвивающая
34.	Дополнительная общеобразовательная программа «Экология и здоровье человека»	общеразвивающая
35.	Дополнительная общеобразовательная программа «Клуб «Аналитик»	общеразвивающая
36.	Дополнительная общеобразовательная программа «Искусство устной и письменной речи»	общеразвивающая
37.	Дополнительная общеобразовательная программа «История философии 10»	общеразвивающая
38.	Дополнительная общеобразовательная программа «Немецкий язык и страноведение 10-11»	общеразвивающая
39.	Дополнительная общеобразовательная программа «Французский язык и страноведение 10-11»	общеразвивающая
40.	Дополнительная общеобразовательная программа «Решение задач повышенной сложности математика 10-1»	общеразвивающая
41.	Дополнительная общеобразовательная программа «Решение задач повышенной сложности математика 10-2»	общеразвивающая
42.	Дополнительная общеобразовательная программа	общеразвивающая

	<p>программа «Зарубежная литература - 10»</p> <p>43. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История философии 11»</p> <p>44. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение задач повышенной сложности (физика) - 11»</p> <p>45. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение задач повышенной сложности математика 11-1»</p> <p>46. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение задач повышенной сложности математика 11-2»</p> <p>47. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зарубежная литература - 11»</p> <p>48. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Науки о биологическом многообразии - 11»</p> <p>Дополнительное профессиональное образование:</p> <p>49. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии самонаправленного обучения (36 часов)»</p> <p>В разработке и на стадии внедрения находятся ряд иных образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых, а также дополнительного профессионального образования.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Количество смен: 1 (1 смена).</p> <p>Количество дней в учебной неделе:</p> <p style="padding-left: 40px;">в 1 классах 5-дневная учебная неделя;</p> <p style="padding-left: 40px;">во 2-11 классах 6-ти дневная учебная неделя;</p> <p>Продолжительность учебных периодов:</p> <p style="padding-left: 40px;">Учебный год делится на четверти:</p> <p style="padding-left: 80px;">1 четверть – 8 учебных недель;</p> <p style="padding-left: 80px;">2 четверть – 8 учебных недель;</p> <p style="padding-left: 80px;">3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);</p> <p style="padding-left: 80px;">4 четверть – 7 учебных недель.</p> <p>Продолжительность урока:</p> <p>1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);</p> <p>1 класс (II полугодие): в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый</p> <p>2-11 класс по 40 минут.</p> <p>Время начала и окончания учебных занятий:</p> <p>Начало учебных занятий – 8.00</p> <p>Окончание учебных занятий 19.00</p> <p>Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников: 160</p> <p>Количество педагогических работников: 76</p> <p>Количество учителей: 60</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды,</p>

	<p>учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.): 16</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам):</p> <p style="padding-left: 40px;">руководящие работники – 4</p> <p style="padding-left: 40px;">педагогические работники – 6</p> <p style="padding-left: 40px;">иной персонал - 16</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды: 16</p> <p>доля работников с высшим образованием: 127 из 160 (79,4%)</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 14 из 60 (23,3%)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Академия установил партнерские отношения с рядом общественных организаций: Самарская областная общественная организация «Союз генералов Самары», Самарская областная общественная организация «Самарская Зелёная Лига – Самарский СОЭС», кино клуб «Ракурс», Самарская областная филармония, САТОБ, САДТ им. М. Горького, Самарская театр юного зрителя САМАРТ, СЦДЮТ. Обучающиеся Академии регулярно участвуют в совместных благотворительных и социально значимых мероприятиях.</p> <p>Академия уделяет особое внимание деятельности по включению обучающихся к участию в научных и социальных мероприятиях российского и международного уровня (Модель ООН при МГИМО, конференция «Шаг в будущее» МГТУ им. Баумана, проект «Космос», Институт Гете, культурно-лингвистическая региональная общественная организация «Альянс Франсез Самара», ЕФ, Ассоциированные школы ЮНЕСКО).</p> <p>Силами инициативных старшеклассников организуются различные волонтерские акции: мероприятия для детского дома, совета ветеранов и пр. Студенческий совет и Совет Старост активно взаимодействовали с Городским комитетом по делам молодежи, Агентством по реализации молодежной политики, областным студенческим советом, Советом Старост Самарской области; принимали участие в разработке областного проекта «Молодежный парламент», в работе по программам ЮНЕСКО.</p> <p>В воспитательной и образовательной деятельности активно используются возможности культурной среды города: иногда льготное для школьников посещение выставок, музеев, филармонии, театров города; ежегодное участие обучающихся Академии в работе театрального фестиваля «Золотая репка»; проведение совместных проектов с областной филармонией (V-й Транссибирский Арт-Фестиваль «Молодые – молодым!» Транссибирский TONALi-тур (Германия)), встреча-круглый стол со спортсменами-ветеранами футбольного клуба Самары «Крылья Советов» и молодыми игроками клуба.</p> <p>Профилактическая работа проходит в тесном взаимодействии с</p>

	<p>сотрудниками Коллегии адвокатов № 44, инспектором ОДН № 5 по Ленинскому району г. Самара. Сотрудники этих учреждений проводили профилактические занятия для обучающихся по темам в рамках мероприятий, направленных на развитие правовой культуры обучающихся, профилактики правонарушений, экстремизма, правилах поведения в общественных местах. В помощь педагогам, обучающимся и родителям на школьном сайте регулярно обновлялись страницы, на которых опубликованы необходимые документы, полезные ссылки и методические материалы для проведения Дня правовых знаний (уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).</p>
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по

							<p>индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

							<p>работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий

						<p>обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных

						форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в

							<p>соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания

							<p>для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом
--	--	--	--	--	--	--	--

						или "перекрестной" проверки). <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи

						<p>компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным
--	--	--	--	--	--	--	---

							программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических

						<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические,
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе

							"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в

					спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения

						посещению школьных спортивных клубов.	обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

							<p>переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

							ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением				физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	«Готов к труду и обороне». <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						<p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного

							<p>образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации высшего образования и др.)						
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	каждого школьного творческого объединения)						
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	должности не ниже заместителя директора)						
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной

						региональных площадках.	<p>работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью

							<p>получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление

						<p>профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировок и программ профессиональной

							<p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по

	<p>мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>«Профориентация»</p>		<p>чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных
--	--	--	--	-------------------------	--	---	---

							<p>специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального)

							<p>этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

						<p>образования (за три последних года).</p>	<p>образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания

							<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	--

85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов
----	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации,
--	--	--	--	--	--	--	---

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей

	организации социального педагога			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом).	специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематических	1	Ключевое условие	Формирование психологически благоприятного		

	школьного пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		«Школьный климат»	школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие	Формирование психологически благоприятного		

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	школьного климата		
10 1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
10 5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 0	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

11 1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ

			<p>учебных предметов.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Планирование оценочных процедур с</p>
--	--	--	---

			<p>учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - участие в заключительном этапе.</p>
--	--	--	---

			<p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) - реализация в течение 2 и более лет.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - обеспечено полностью.</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением</p>
--	--	--	--

			<p>персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) - информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) – не менее 50% педагогических работников прошли обучение.</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Воспитание	22	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p>

			<p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Функционирование Совета родителей.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Наличие символики Академии (флаг, гимн, эмблема, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма: реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>
--	--	--	--

			<p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования).</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>
3	Здоровье	19	<p>100% обучающихся начальных классов, а также льготные категории обучающихся 5-11 классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по</p>

			<p>ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - более 5 мероприятий за учебный год.</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) - от 5 до 9 видов спорта в ШСК.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - от 20% до 29% обучающихся постоянно посещающих занятия.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и</p>
--	--	--	---

			<p>Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) - на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года - от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>
4	Творчество	28	Доля обучающихся, охваченных

		<p>дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) - 77% и более обучающихся.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ - программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям.</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - 2 технологических кружка.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки</p>
--	--	--

			<p>роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ как минимум с 1 организацией.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др. - 5 и более объединений</p> <p>Функционирование школьного театра.</p> <p>Функционирование школьного музея.</p> <p>Функционирование школьного хора.</p> <p>Функционирование школьного медицентра.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - 30% и более обучающихся.</p> <p>Количество мероприятий школьных</p>
--	--	--	---

			творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) - более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).
5	Профориентация	11	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Самарской области).</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>Наличие и использование</p>

		<p>дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых</p>
--	--	--

			<p>потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	25	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования работников.</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель).</p> <p>Наличие методических объединений / методических советов учителей.</p> <p>Наличие методических объединений / методических советов классных руководителей, тьюторов.</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные</p>

			<p>образовательные маршруты - 10% учителей и более.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 80% педагогических работников.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 50% педагогических работников.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – не менее 50% педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по</p>
--	--	--	---

			<p>программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 100% штатных педагогов-психологов.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - не менее 50% управленческой команды.</p> <p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p>
--	--	--	--

7	Школьный климат	17	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании - 90% обучающихся и более.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>
---	-----------------	----	--

			<p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, наличие специальных тематических зон.</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и</p>
--	--	--	--

			<p>эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>
8	Образовательная среда	21	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в</p>

			<p>соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам</p>
--	--	--	---

		<p>использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской</p>
--	--	--

			Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирование управляющего совета образовательной организации.
--	--	--	--

3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Академия – это престижное, современное, высокотехнологичное образовательное учреждение, добрая по отношению к ученикам и привлекательная для учителей школа, которая ставит своей *целью* создание и развитие модели «Школа творческой самореализации личности» для обучающихся с высоким уровнем интеллекта и стремлением к познанию.

Приоритетными направлениями являются:

обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;

- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения;
- выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Важнейшими задачами образования в Академии являются:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого планируемых образовательных результатов в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей обучающихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) в условиях предпрофильного и профильного обучения, средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В Академии созданы условия для индивидуализации и социализации обучающихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными, индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Академия ориентирована на формирование широкого научного кругозора обучающихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника (см. приложение 1).

Модуль I. «Современная школа»

Цель: внедрение к 2024 году в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

1.1. Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы (ФГОС)	ФГОС начального общего образования	1. Удельный вес численности обучающихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	Выполнено 100%
	ФГОС основного общего образования (5-9 классы)	2. Удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	100%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО до 2019г.	Удельный вес численности кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения курсов - 90 %

	Внеурочная деятельность	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	6 часов в неделю в 1-4 классах 5 часов в неделю в 5-9 классах
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	100%
		Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	100%
		Удельный вес обучающихся 10-11 классов, осваивающих программы профиля	100%

Все намеченные мероприятия выполнены.

1.2. Задачи:

определить приоритетными направлениями в профилизации школы:

- технологический
- гуманитарный
- естественно-научный
- социально-экономический;

внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;

повысить мотивацию обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, финансовую, читательскую, математическую и глобальную) и необходимых для этого предметных компетенций;

внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;

разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;

апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности обучающихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;

внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам

		2019	2024 (прог.)
1.	Удельный вес численности школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам	88%	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	10%	100%
5.	Удельный вес численности педагогических работников Академии, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	90%	100%
6.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30%	80%
7.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	7,5%	18%
9.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	60%	80%
10.	Удельный вес обучающихся 10-11 классов, осваивающих профиль	0%	100%
11.	Удельный вес обучающихся 11 классов, обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне	60%	80%
13.	Удельный вес обучающихся, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	40%	80%

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение ФГОС в ООП СОО	2024-2029	Бюджетные средства	Зам. директора
2.	Разработка и внедрение ООП СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности	2024-2029		Зам. директора, начальник НИС
3.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2024-2029		Зам. директора, начальник НИС
4.	Мониторинг функциональной грамотности обучающихся	2024-2029		Зам. директора руководители МО
7.	Мониторинг деятельности учителей	2024-2029		Зам. директора руководители МО
8.	Введение стандартов профессиональной деятельности	2024-2029		Руководитель службы единого окна
9.	Плановое прохождение педагогическими работниками курсов	2024-2029		Зам. директора

	повышения квалификации (1 раз в 3 года)			
10.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2024-2029 1 раз в 5 лет		Зам. директора, учителя
11.	Накопление, систематизация и распространение методического материала	2024-2029		Зам. директора руководителя МО
12.	Консолидация возможности смежных участников образовательного процесса (технопарки, ресурсные центры и т.п.), обладающих необходимыми ресурсами	2024-2029		Зам. директора, сотрудники организаций-партнеров (по согласованию)
13.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2024-2029		Зам. директора, сотрудники организаций-партнеров (по согласованию)
14.	Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса	2024-2029		Зам. директора

Модуль II. «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

2.1.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- работают учителя-предметники с 1-го класса;
- безотметочная система оценивания с 1 по 4 класс;
- расширение предметного поля в доп. образовании (французский, немецкий языки, театр...)
- отработана система подготовки обучающихся к различным этапам предметных олимпиад;
- каждый учитель составляет рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;
- ежегодно, в течение 16 лет, проводятся международные научно-практические конференции;
- ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; обучающиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от районного до международного;
- ежегодно обучающиеся участвуют в олимпиадах МГУ им. М.В. Ломоносова, всероссийских предметных олимпиадах, олимпиадах МФТИ, дистанционных викторинах, международных конкурсах, конференциях;
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская предметная олимпиада	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: на школьном; на муниципальном	1078 122
		Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций обучающихся: школьного уровня; муниципального уровня; регионального уровня; всероссийского и международного уровня.	993 607 58 60 270
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	Более 200
	Дистанционные проекты	Удельный вес численности обучающихся 8-11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах.	15%

Дополнительное образование	Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	25%
----------------------------	----------------------------	--	-----

2.1.2. Задачи модуля:

формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;

развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных детей в различных видах творчества;

создать условия для формирования «академических классов», классов с углубленным изучением отдельных предметов в ООП НОО и ООП ООО и профильных классов

в ООП СОО:

обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровне;

увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической, естественно-научной и гуманитарной направленности;

развивать творческие способности одаренных обучающихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;

создать детско-взрослые научные проектно-образовательные сообщества в Академии.

2.1.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам
---	-------------------	-------------------

		2019	2024 (прог.)
1.	Удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования	50%	65%
2.	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: на муниципальном отборочном; на муниципальном; на региональном; на заключительном.	1078 122 13 0	1550 200 50 5
3.	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5-11 классов Академии)	70%	100%
4.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций обучающихся: школьного уровня; муниципального уровня; регионального уровня; всероссийского и международного уровня.	50% 10% 3% 2%	75% 15% 5% 5%
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	12%	30%

7.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности.	1%	25%
9.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	0%	30%

2.1.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2024-2029		Зам. директора, учителя
2.	Совершенствование работы отдела психолого-педагогического сопровождения образования для реализации интеллектуальной и творческой деятельности одаренных детей.	2024-2029		Зам. директора, педагог-психолог
3.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2024-2029		Учителя-предметники
4.	Совершенствование работы НИС с обучающимися	2024-2029		Зам. директора, начальник НИС
5.	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2024-2029		Учителя-предметники

6.	Внедрение оздоровительно образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	2024-2029		Зам. директора, руководители МО
7.	Развитие системы участия обучающихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2024-2029		Зам. директора
8.	Организация работы школьной команды обучающихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах.	2024-2029		Зам. директора
9.	Организация тьюторского сопровождения обучающихся с привлечением студентов, аспирантов и практиков из реального сектора, как наставников для подрастающего поколения.	2024-2029		Зам. директора по воспитательной работе, начальник ОППСО
11.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	2024-2029		Зам. директора
12.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему внеурочной деятельности	2024-2029	Бюджетные средства	Зам. директора
13.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	2024-2029	Средства родителей	Зам. директора

14.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2024-2029		Зам. директора, тьюторы, учителя
-----	---	-----------	--	----------------------------------

2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников

2.2.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

наличие программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса Академии «Здоровье»;

обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся Академии;

обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление обучающихся группы «риска» и больных детей;

мониторинг состояния здоровья обучающихся, создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся;

организация консультации для родителей и обучающихся юристов, наркологов, психологов, врачей-специалистов;

проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;

организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по предупреждению детского травматизма;

организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с обучающимися о недопустимости курения в Академии; проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни;

организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах;

организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;

проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;

организация занятий среди обучающихся по оказанию первой медицинской помощи;

проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения;

осуществление контроля за проветриванием классных комнат;
осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и обучающимися;
организация спортивной работы, группы ОФП;
проведение физ. минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;
проведение Дней Здоровья;
организация занятий с обучающимися специальной медицинской группы;
привлечение родителей для оказания помощи в организации Дней Здоровья;
проведение спортивных состязаний классов;
проведение Кубка Академии по спортивному метанию ножа;
проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;
организация работы по проведению профилактики заболеваний у обучающихся 1-11 классов;
проведение медосмотров педагогического коллектива и технического персонала по графику;
обеспечение санитарно-гигиенических требований в Академии.

2.2.2. Задачи модуля:

совершенствовать работу отдела психолого-педагогического сопровождения образования;
совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса (в том числе с использованием программы АРМИС);
создать специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;
совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;

развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации обучающихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения обучающихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников.

2.2.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024 (прог.)
1.	Доля обучающихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	0%	70%
2.	Доля обучающихся, получающих качественное горячее питание	??%	95%
3.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	85%	95%
4.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных объединениях, организованных на базе Академии от общего числа школьников;	10%	20%
5.	Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью в ДОП	94,6%	99%
6.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	99%	99%

2.2.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Совершенствование программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса «Здоровье»	2024-2029		Начальник метод.отдела физ.воспитания
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся 1-11 классов (в том числе с использованием программы АРМИС);	2024-2029		Мед.служба Педагоги-психологи
3.	Развитие банка данных о состоянии здоровья обучающихся 1-11 классов	2024-2029		Мед.служба Педагоги-психологи
4.	Организация подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО	2024-2029		Начальник метод.отдела физ.воспитания
5.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации обучающихся к условиям общеобразовательного процесса	2024-2029		Отдел психолого-педагогического сопровождения образования
6.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2024-2029		Зам. директора

Координация задач по выявлению, поддержке детей, добившихся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности обеспечивается Научно-исследовательским сектором (см. Приложение 2)

Модуль III. «Цифровая школа»

Цель: создание к 2024 году в Академии современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

3.1. Анализ текущего состояния по данному направлению

Академия обладает современной информационной базой:

- цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием для начальной школы;
- цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием для кабинетов биологии, химии, физики;
- интерактивным оборудованием для кабинетов иностранного языка;
- компьютерным оборудованием для основного и среднего общего образования: персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, цифровыми телевизорами, подключенными к компьютеру (в каждом компьютерном кабинете оборудовано автоматизированное рабочее место педагога с набором лицензионных программ и продуктов, выходом в Интернет);
- документ-камерой;
- серверным оборудованием с подключением широкополосного доступа в Интернет;
- сформирована электронная информационная образовательная среда (ЭИОС);
- осуществлен переход на безбумажный вариант ведения журналов для 1-11 классов, используется система АСУ РСО для ведения электронных дневников и журналов;
- развиваются формы дополнительного обучения обучающихся в области информационных технологий: «Мой компьютер» для начальной школы.
- среднее количество обучающихся Академии на один компьютер, используемый в образовательном процессе, составляет 7,2 человек;

Тип оборудования	Количество
Персональные компьютеры, в т.ч.	160
ноутбуки, планшеты	112

Интерактивные комплексы (ПК, проектор, интерактивная доска)	9
Мультимедийные комплекты (ПК, проектор, экран, телевизор)	4
Компьютерные классы (стационарные)	4
Компьютерные классы (мобильные)	2
Сервер	1

Академия имеет сайт: <http://www.nayanova.edu/> , онлайн-расписание в электронном формате: <http://wiki.nayanova.edu>

Разработаны элективные курсы с применением ИКТ-технологий и компьютерное сопровождение предметов по курсам начальной, основной и средней школы;

Академия обладает современной инфраструктурой.

Оборудованы:

- помещения медицинского назначения, в т.ч. медпункт, прививочный кабинет, смотровая;
- открытый манеж для конноспортивных занятий;
- открытая спортплощадка;
- спортивные залы оснащены необходимым спортивным оборудованием для различных видов занятий (игровые виды спорта, гимнастика, атлетика, борьба и т.д.).
- библиотека Академии располагает кабинетами доступа к ресурсам информационно-библиотечного центра, обширной базой художественной, научно-популярной, методической и справочной литературы более 83 тысяч экземпляров;
- 100% обучающихся обеспечены учебниками, учебными пособиями и имеют доступ к учебным базам данных, периодическим изданиям, информационным справочным и поисковым системам и иным информационным ресурсам;

В корпусах академии оборудованы буфеты на 120, 30 и 30 посадочных мест.

Установлены:

- система внешнего и внутреннего видеонаблюдения;
- автоматическая система пожаротушения со звуковым и речевым оповещением;

- кнопки тревожной сигнализации ОВД с круглосуточным обслуживанием; прямой связью «01».

3.2. Задачи:

Внедрить Стандарт (целевая модель) цифровой школы.

Осуществить внедрение комплекса инфраструктурных решений, обеспечивающих появление системных изменений в практике работы ИТ-Школы.

Стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации.

Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования.

Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.

Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования.

Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:

- ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;
- обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.).

Ввести обязательное тестирование «Цифровые технологии» с целью выявления уровня владения данными компетенциями и создания системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям.

Укрепить материально-техническую базу, необходимой для реализации целей и задач проекта.

3.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024 (прог.)
1.	Доля обучающихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.	95%	100%
2.	Доля обучающихся в Академии, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы	0%	100%
3.	Доля обучающихся Академии, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	0%	40%
4.	Доля обучающихся, показывающих результаты ICILS не ниже 3-го уровня компьютерной и информационной грамотности	0%	25%
5.	Число обучающихся Академии, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ	0%	5%
6.	Удельный вес обучающихся, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	40%	80%
7.	Доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб)	60%	80%
8.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	12%	70%

9.	Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	80%	100%
10.	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской	95%	100%
11.	Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	0%	90%
12.	Удельный вес детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	0%	70%
13.	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	50%	100%
14.	Доля обучающихся 8-9 классов, прошедших обязательное тестирование «Цифровые технологии»	0%	95%
15.	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет)	0%	100%

3.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
---	--------------------------------------	-------	------------------	-------------

	Совершенствование информационной образовательной среды школы	2024-2029	Бюджетные средства	Зам. директора
1.	Развитие информационной инфраструктуры Академии (обновление и оснащение новым оборудованием)	2024-2029	Бюджетные средства	Зам. директора
2.	Развитие материально-технической базы IT-классов, классов естественнонаучного цикла	2024-2029	Бюджетные средства	Администрация
3.	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	2024-2029		Зам. директора, учителя
4.	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2024-2029		Зам. директора, учителя
5.	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам детей-инвалидов, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ	2024-2029		Зам. директора
6.	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	2024-2029		Зам. директора

7.	Введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» для обучающихся	2024-2029		Зам. директора, учителя
8.	Обеспечение функционирования единой информационной системы	2024-2029	Бюджетные средства	Зам. директора

Модуль IV. «Учитель будущего»

Цель: Внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

4.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

в Академии работает 115 педагогических работников, анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

Показатели	Кол-во чел.
Всего педагогических работников (количество человек)	115
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
Из них внешних совместителей	6
Из них внутренних совместителей	26
Средняя недельная нагрузка учителей	1,022 ставки
Работают по договорам гражданско-правового характера	0
Высшее образование	115
Высшая квалификационная категория	21
Первая квалификационная категория	12
Имеют награды «Отличник просвещения РФ», «Почетный работник общего образования РФ»	8
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	12
Победители национального проекта «Образование» и конкурса лучших учителей	7

Лауреаты премии Губернатора Самарской области	4
---	---

в Академии осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса; рабочие места педагогов на 50% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение; ежегодно 12-15 педагогов участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах; организовано и активно функционируют одиннадцать методических объединений учителей-предметников и одно – для тьюторов; ежегодно в Академии организуется работа временного научно-исследовательского коллектива, творческой лаборатории и лаборатории проблематики, которые ведут активную инновационную работу; ежегодно до 33,3% педагогов повышают свою квалификацию на курсах по системе ИОЧ; организовано наставничество для молодых педагогов (двое молодых учителей); в Академии соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников.

4.2. Задачи:

создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;

привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;

продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;

транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, области;

включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;

активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;

организовать дополнительное профессиональное образование работников Академии с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов естественнонаучного, математического и общественно-научного циклов, в профильных классах;

развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

4.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024 (прог.)
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	10%	50%
2.	количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов	10%	70%
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30%	80%
4.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	40%	Не менее 60%
5.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	7,5%	18%
6.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	91%	97%
7.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	30%	80%
9.	Доля молодых педагогов в Академии (стаж до 5 лет)	1,5%	25%

4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2024-2029		Зам. директора, классные руководители
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2024-2029		Зам. директора, учителя
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов	2024-2029		Зам. директора, учителя
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2024-2029		Зам. директора
5.	Участие педагогов в конкурсах «Самый классный классный», лучших учителей ПНПО, «Учитель года» и т.п.	2024-2029		Зам. директора
6.	Привлечение молодых учителей, магистрантов, сотрудников вузов, наставничество, тьюторство	2024-2029		Зам. директора

7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2024-2029		Зам. директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2024-2029		директор, председатель ПК

Модуль V. Обеспечение открытости и самостоятельности школы

5.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие опыта партнёрских отношений с учреждениями города, социумом;
- наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы;
- наличие активного сайта Академии;
- развитие пресс-центра и печатного органа Академии;
- участие обучающихся в мероприятиях социального партнерства;
- развитие гражданской позиции обучающихся через воспитательную работу, сотрудничество с Советом ветеранов;
- ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация Публичного отчета школы;
- развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу, сотрудничество с Советом ветеранов Ленинского района;
- ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

5.2. Задачи:

- Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
- развивать механизмы инновационного развития Академии;
- ежегодно готовить Публичный отчет и презентовать его общественности;
- продолжить участие обучающихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
- развивать систему традиций Академии, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;

совершенствовать сайт Академии с целью своевременного информирования общественности о жизни Академии, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;

продолжить участие обучающихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;

оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

5.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024 (прог.)
1.	Количество социальных партнеров Академии в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	10	15
2.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие обучающиеся	15	35
3.	Доля обучающихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников Академии	29,9%	35%
4.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	?%	85%

5.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
---	-------------------------------------	-------	------------------	-------------

1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах	2024-2029		Заместители директора, тьюторы
2.	Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2024-2029		Отдел психолого-педагогического сопровождения образования
3.	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	2024-2029		Зам. директора ВР
4.	Создание и функционирование объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	2024-2029		Зам. директора ВР
5.	Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях	2024-2029		Зам. директора ВР

6.	Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);	2024-2029		Заместители директора
7.	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	2024-2029		Руководитель Управления реализации ОППО
8.	Расширение сферы деятельности пресс-центра и газеты Академии «УП»	2024-2029		Управление информационно- коммуникационных технологий
9.	Совершенствование работы школьного сайта	2024-2029		Управление информационно- коммуникационных технологий