



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Самарской области
**«Самарская государственная областная
академия (Наяновой)»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор СГОАН
М.В.Наянова
«20» апреля 2016 г.

**Отчет о самообследовании
государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования Самарской области
«Самарская государственная областная академия (Наяновой)»
за 2015 год.**

Общая характеристика

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Самарской области «Самарская государственная областная академия (Наяновой)» (далее - СГОАН, Академия) создана администрацией Самарской области в 1988 году на основе инновационной авторской концепции модели непрерывного образования. С 1990 по 1999 гг. колледж, а затем вуз как система непрерывного образования являлся экспериментальной площадкой Минобразования России. Решением коллегии Минобразования России от 22.06.1999 № 15/2 опыт вуза одобрен и принят к распространению по России.

Учредители:

Министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, 38/16; Тел: (846) 332-11-07; Факс: 332-04-59; e-mail: main@samara.edu.ru; Сайт: <http://educat.samregion.ru>; график работы: понедельник-четверг с 09:00 до 18:00, перерыв с 13:00 до 14:00; пятница с 09:00 до 17:00; перерыв с 13:00 до 14:00.

Министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20; Тел: (846) 263-40-79; e-mail: dio@samregion.ru; Сайт: <http://mio.samregion.ru>; график работы: понедельник-пятница с 09:00 до 18:00, перерыв с 13:00 до 14:00.

Место нахождения: 443010, г. Самара, ул. Чапаевская, д. 186

Почтовый адрес (приемная ректора): 443001, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 196. Телефон/факс приемной ректора: (846) 200-10-10.

Ректор: Наянова Марина Венедиктовна

Организационно-правовая форма образовательной организации – бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – образовательная организация высшего образования.

Устав утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 28.12.2015 № 507-од и министерства имущественных отношений Самарской области от 31.12.2015 № 3474.

Название академии связано с именем автора концепции первого в России учреждения непрерывного образования, которое осуществляет подготовку по программам всех основных уровней образования: начального, основного и среднего общего образования, высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Лицензия (серия 90Л01 №0009045, регистрационный №2012) выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 17.03.2016 г. бессрочно на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- высшее образование – программы бакалавриата:
 - 01.03.02 Прикладная математика и информатика;
 - 06.03.01 Биология;
 - 27.03.02 Управление качеством;
 - 38.03.01 Экономика;
 - 40.03.01 Юриспруденция;
 - 42.03.01 Реклама и связи с общественностью;
 - 43.03.02 Туризм;
 - 47.03.01 Философия;
- высшее образование – программы специалитета:
 - 52.05.01 Актерское искусство;
 - 52.05.02 Режиссура театра;
- высшее образование – программы магистратуры:
 - 38.04.01 Экономика;

- 40.04.01 Юриспруденция;
- 45.04.01 Филология;
- высшее образование – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

- 03.02.08 Экология (биологические науки);
- 05.13.18 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ;

- 06.06.01 Биологические науки;
- 08.00.01 Экономическая теория;
- 09.00.01 Онтология и теория познания;
- 09.06.01 Информатика и вычислительная техника;
- 12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве;

- 38.06.01 Экономика;
- 40.06.01 Юриспруденция;
- 47.06.01 Философия, этика и религиоведение;
- дополнительное образование:
 - дополнительное образование детей и взрослых;
 - дополнительное профессиональное образование.

Свидетельства о государственной аккредитации:

- по общеобразовательным программам (серия 90А01 №0001113, регистрационный №1044) выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 30.06.2014 г. на срок по 30.06.2026 г.;

- по программам профессионального образования (серия 90А01 №0001114, регистрационный №1045) выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 30.06.2014 г. сроком действия по 30.06.2020 г.).

Выпускникам аккредитованных основных образовательных программ Академии выдаются документы об образовании (общеобразовательные программы) и документы об образовании и о квалификации (программы

профессионального образования) образца, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структура академии

Структура академии, её кадровое обеспечение и финансирование определяются утвержденным Уставом. Подбор педагогических кадров осуществляется в соответствии с принципами, лежащими в основе концепции, а именно: принципами непрерывности образования, дифференциации и профессиональной элитарности. За основу взята вузовская система управления.

Концептуальные и управленческие вопросы, вопросы развития академии, руководство основными направлениями деятельности осуществляет Ученый Совет, возглавляемый ректором. В его состав входят: проректоры, деканы, заведующие кафедрами, руководители других структурных подразделений, почетные профессора академии, а также приглашаются представители учредителей.

В структуре академии 12 факультетов (десять – профессиональных, один – начальной вузовской подготовки, один – основного общего образования), 37 кафедр (31 профессионально-образовательная и 6 – общеобразовательных), 2 научно-исследовательских института и 5 научно-исследовательских лабораторий, аспирантура, институт дополнительного образования. ГБОУ ВО СО СГОАН предоставляет возможность получения второго высшего образования на факультете заочного образования, а также в вузах-партнерах за рубежом.

В академии по основным образовательным программам на всех этапах обучается 1256 человек. 77,7% профессорско-преподавательского состава имеет ученые степени и звания.

В Академии функционируют информационно-вычислительный центр, управление качества образования, управление развития, библиотека,

медицинские кабинеты, буфет, столовая, актовый и спортивный залы, бухгалтерия, канцелярия, архив.

Редакционно-издательский отдел академии занимается выпуском научно-методической литературы, имеет редакции своих газет «Университетский проспект» и «Francite». «Francite» предназначена для тех, кто изучает французский язык (www.francite.ru). Кроме того, в ГБОУ ВО СО СГОАН зарегистрированы и готовятся к публикации научные журналы «Известия РАЕН. Математика. Математическое моделирование. Информатика и управление», «Вестник Самарской государственной областной академии (Наяновой)», издаются научно-методические сборники трудов сотрудников кафедр, учебники и учебные пособия, сборники научно-практических конференций и т.п. Таким образом, редакционно-издательский отдел и редакции обеспечивают не только учебно-методические потребности педагогов и студентов всех этапов непрерывного образования, но и интересы всех возрастных и языковых групп Академии.

Конно-спортивный комплекс, существующий при Академии 19 лет, – одно из самых притягательных мест нашего вуза. В конюшне, расположенной на территории академии, содержится 7 лошадей, 3 ослика и пони. Вовлечение школьников/студентов и всех желающих в посильные занятия верховой ездой позволяет академии решить ряд традиционных и специфических проблем, связанных соответственно:

- с воспитанием, досугом, спортом, а также с материально-финансовым обеспечением конюшни;
- с лечебным оздоровлением и психолого-антропологической адаптацией детей.

Академия в соответствии с Президентской инициативой «Наша новая школа» ориентируется на открытость и прозрачность в своей деятельности через органы общественного управления. Попечительский совет ГБОУ ВО СО СГОАН участвует в разработке стратегии и перспективных планов

развития Академии и приоритетных направлений в подготовке кадров и научных исследованиях, решает вопросы привлечения финансовых средств на развитие Академии, выполняет иные предусмотренные Уставом и Законодательством РФ полномочия. Важной функцией совета является распространение положительного опыта работы Академии и формирование общественного мнения через выступления в средствах массовой информации.

Программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в СГОАН (с 1 по 11 класс) реализуют 85 преподавателей, из них:

2 чел. - доктора наук;

8 чел.– кандидаты наук;

17 чел. - учителя, имеющие высшую квалификационную категорию;

3 чел. - Заслуженные учителя РФ;

3 чел. – Почетные работники общего образования РФ.

О высоком уровне профессионализма членов педагогического коллектива свидетельствуют результаты их участия в конкурсах профессионального мастерства.

Городской конкурс ЦРО «Интернет-ресурс педагога-2015»	Таумов И.Д.: III место в номинации «Интернет-ресурс учителя-предметника»
Международный конкурс «Педагогические достижения - 2015»	Таумов И.Д.: лауреат II степени в номинации «Учебно-методическая разработка»
Международный конкурс эссе «За что я люблю русский язык» (ноябрь, 2015 г.)	Таумов Айтаман: 2 место в номинации «Русский язык как родной» (учитель Никулина Т.Г.) Бродская Маргарита: 3 место в номинации «Русский язык как родной» (учитель Таумов И.Д.)
Международные Славянские чтения:	Победители и лауреаты 2015 года –

Секция «Лингвистика».	Струкова Юлия, 8 в, Терина Ирина, 6 г. (учитель Таумов И.Д.)
-----------------------	---

Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ОУ

Академия расположена в трех зданиях (г. Самара, ул. Чапаевская, 186; ул. Молодогвардейская, 196; , ул. Ярмарочная, 17), которые переданы ей в пользование на правах оперативного управления. Все здания являются памятниками архитектуры и находятся в центральной части Самары, что придает им большую ценность как учебным корпусам, органически включенным в ансамбль зданий и объектов социокультурного, духовного и спортивно-оздоровительного назначения: учебные заведения, храмы, театры, кинотеатры, дом актера, областной дом офицеров, музеи, выставочные залы, филармония, дворец спорта, бассейны, стадионы, цирк, парки. К тому же здания ГБОУ ВО СО СГОАН географически расположены рядом с Волгой: культурный «ландшафт» удачно дополняется природным, что способствует формированию экологически чистого образовательного пространства.

Структура состава обучающихся по направлениям обучения

№ п/п	Профильные направления основного и среднего общего образования; направления подготовки/специальности высшего образования	% от общего количества обучающихся по программам данного уровня		
		2015 год	2014 год	2013 год
<u>Общеобразовательные программы</u>				
1	Физико-математическое направление	36,5	37,7	41,1
2	Гуманитарное направление	19,1	29,4	29,7
3	Химико-биологическое направление	20,9	15,4	15,3
4	Экономическое направление	23,5	17,5	13,9
<u>Программы высшего образования-бакалавриат и специалитет</u>				
5	Прикладная математика и информатика	5,2	2,8	6,0
6	Биология	8,9	9,6	12,0
7	Философия	9,5	6,8	9,0
8	Юриспруденция	16,9	18,8	18,5

9	Реклама и связи с общественностью	17,8	17,3	13,6
10	Актерское искусство	3,7	3,7	3,8
11	Экономика	17,2	19,7	18,3
12	Туризм	14,7	12,0	6,0
14	Управление качеством	6,1	9,3	12,8
<u>Программы высшего образования-магистратура</u>				
15	Филология	30,2	33,3	-
16	Юриспруденция	37,7	33,3	-
17	Филология	32,1	33,3	-
<u>Программы высшего образования-подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре</u>				
18	Биологические науки (до 2014/2015 уч. года – Экология)	13,6	10,4	5,6
19	Информатика и вычислительная техника (до 2014/2015 уч. года – Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ)	22,7	20,8	18,9
20	Экономика (до 2014/2015 уч. года – Экономическая теория)	20,5	22,9	26,4
21	Юриспруденция (до 2014/2015 уч. года – Онтология и теория познания)	13,6	16,8	18,9
22	Философия, этика и религиоведение (до 2014/2015 уч. года – Онтология и теория познания)	29,6	29,1	30,2

Ежегодно все обучающиеся, освоившие программы среднего полного общего образования, поступают в ведущие высшие учебные заведения г.о. Самары (СГОАН, СГАУ, СГАСУ, СамГМУ, СамГУ, СГЭУ, СамГУПС), России (МГУ, МГИМО, МФТИ, Московская и Санкт-Петербургская ВШЭ, СпбГУ) и зарубежья (университеты США, Канады, Англии, Германии, Израиля).

Цели и задачи развития академии

Процесс модернизации российского образования в настоящее время требует переосмысления его целей, содержания, структуры, методов и средств и предъявляет новые требования к образовательным системам и технологиям.

В современных условиях образование должно обеспечивать формирование глобального, полифункционального и толерантного мышления, коммуникабельность и готовность к личностному и профессиональному самоопределению в изменяющихся условиях поликультурного взаимодействия в современном обществе.

Основные направления развития Самарского региона во многом определяются открытостью его границ для многочисленных межрегиональных и международных контактов, согласуются с перспективами настоящего и будущего экономического развития России, что диктует необходимость подготовки на основе государственных образовательных стандартов высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в наиболее востребованных областях знаний.

В условиях социальной, экономической, этнической и конфессиональной неоднородности современного российского общества, а также многополярности духовно-нравственных ориентиров и жизненных ценностей педагогический коллектив академии определяет в качестве **основной стратегической цели** создание условий для формирования у обучающихся следующих способностей:

- быть субъектом собственного развития, развития своего региона и своей страны в целом;
- к межличностному и социальному взаимодействию, столь необходимому для активной жизни в условиях современного общества;
- овладения социокультурными способами межличностного взаимодействия в социальных общностях разного вида и в разных видах совместной деятельности (учение, общение, труд, спорт, искусство и т.д.).

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **стратегические задачи**:

1. В сфере содержания образования:

- обеспечить готовность образовательного пространства и всех его субъектов к восприятию быстро меняющейся информационной среды и социокультурных потребностей общества;
- непрерывно улучшать качество подготовки контингента абитуриентов, обучающихся, студентов, аспирантов и соискателей посредством процедур довузовской подготовки, входного отбора и создания положительной мотивации всех заинтересованных сторон к обучению;
- изменять содержание современного образования по принципам фундаментальности и практической ориентированности, базовости и вариативности;
- перенести центр внимания с процесса обучения (передачи знаний) на процесс тренинга интеллектуальных функций, расширение набора типов знаний и реорганизации учебного материала для формирования компетентностей обучающихся;
- корректировать учебные программы и методы педагогической работы как основу создания оптимальных условий для развития детей, как с проявившимися и достаточно развитыми способностями, так и для проявления способностей у детей, которые еще «не нашли себя», не проявили своих интересов и способностей.

2. В сфере методов обучения:

- содействовать изменению образовательных технологий от репродуктивно-адаптивных, ориентированных на приспособление к актуальному состоянию общества, на развивающие образовательные технологии, обеспечивающие опережающий характер образования и, соответственно, развитие способностей учащихся;
- непрерывно улучшать качество учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, внедрять инновационные технологии обучения;

- шире внедрять в практику учебного процесса задания, развивающие самостоятельность мышления и познавательную активность;
- совершенствовать механизм предпрофильной и профильной подготовки учащихся, развивая профессиональную и личностную готовности детей и взрослых к активной жизни в процессе их социализации;
- использовать на уроках в начальной и средней школе рабочие тетради, созданные специально к авторским курсам, читаемым в академии;
- обеспечить постоянное применение в практике преподавания ролевых игр, диспутов и ученических проектов, в которых данная задача могла бы быть реализована наиболее эффективно.

3. В сфере сопровождения образования:

- постоянно проводить мастер-классы для педагогов по реализации современных технологий проектной деятельности учащихся;
- развивать систему управления СГОАН на основе системы менеджмента качества, непрерывного повышения квалификации и социальной мотивации профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала;
- вовлекать работодателя – потребителя услуг и продукции академии в оценку качества работы педагогического коллектива;
- корректировать систему оценивания эффективности образования;
- совершенствовать материально-техническую базу академии;
- вести систематическую оздоровительную деятельность среди педагогов и учащихся.

В соответствии с новой редакцией Устава, основные задачи, решаемые ГБОУ ВО СО СГОАН:

- 1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования;

2) развитие науки, интеграция вузовского образования и фундаментальной науки, создание и поддержка научных школ Академии как основы сохранения интеллектуальной среды и обеспечения преемственности поколений в науке;

3) интеграция образовательных программ разных уровней и обеспечение преемственности образовательных программ высшего образования;

4) поиск, развитие и социализация талантливых (одаренных) детей и молодежи на всех уровнях образования при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, программ высшего образования - бакалавриата, специалитета, магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

5) развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;

6) подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации;

7) формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;

8) сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

9) распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Структура непрерывного образования СГОАН:

Созданная и действующая образовательная модель сосуществует как целое, поскольку на сегодня реализованы все элементы непрерывного образования, представляющие собой не механическое соединение отдельных

звеньев, а некий единый организм. Получен богатейший опыт содержательного решения современных проблем образования при переходе с одной образовательной ступени на другую, а именно:

- продления развивающей системы обучения из начальной школы в основную;
- контаминации предметного школьного образования с вузовским профессиональным в старших классах основной школы;
- внедрения профессионального российского вузовского образования - в послевузовское зарубежное;
- поэтапной синхронизации российского и зарубежного образования с применением накопительно-перезачетной системы зачетных единиц.

Обучение в Академии осуществляется по следующим образовательным программам:

основные:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- высшего образования – программы бакалавриата;
- высшего образования – программы специалитета;
- высшего образования – программы магистратуры;
- высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре;

дополнительные:

- дополнительного образования детей и взрослых;
- дополнительного профессионального образования.

Дополнительная образовательная программа для дошкольников (подготовительные курсы) – это время между игровым дошкольным и школьным периодами. На данном этапе формируются первичные навыки

общей образовательной культуры: чтения, счета, конструирования; самоконтроля, самооценки; учебного сотрудничества.

Программа начального общего образования– 1-4 классы. На этом этапе ребенок открывает для себя в занимательной форме мир науки и культуры, знакомится с основными предметами, которые будут изучаться в дальнейшем (введение в историю, три европейских языка, информатика).

Программа основного общего образования – 5-9 классы. В этот период школьники не только получают базовые знания по дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного цикла, но и приобретают под руководством преподавателей первые навыки исследовательской работы.

Программа среднего общего образования – 10-11 классы. В программу предусмотрено включение дисциплин высшей школы по диплому специалиста. В этот период обучения студенты активно включаются в исследовательскую деятельность.

Таким образом, высшее образование осуществляется на факультете начальной вузовской подготовки (8-11 кл.) На данном этапе студенты после комплексного профориентационного и психолого-педагогического тестирования в соответствии со своими интересами, склонностями и социокультурными установками проходят обучение по одному из выбранных направлений:

- гуманитарному,
- математико-экономическому,
- физико-математическому,
- химико-биологическому.

Программы высшего образования – 12-16 (17) классы – этап завершения высшего профессионального образования по избранным направлениям подготовки: философия; бухгалтерский учет и аудит; математика и компьютерные науки; юриспруденция; управление качеством; связи с общественностью; актерское искусство; биология, туризм. На этом этапе научно-исследовательская работа студентов осуществляется не только

под руководством преподавателей академии, но и в сотрудничестве с учеными как российских, так и зарубежных университетов. По результатам освоения данных программ высшего образования в аспирантуру рекомендуется большинство из получивших дипломы.

Программа подготовки кадров высшей квалификации. В послевузовский период жизни у человека появляется творческое желание или необходимость повысить свой профессионально-образовательный статус и приобрести дополнительные социально востребованные практические навыки. С этой целью в СГОАН развернута система образовательных услуг (аспирантура, дополнительное образование, стажировка), помогающая человеку сформировать у него новые (или более качественные) профессиональные умения.

Полифункциональный этап. Обычно в послевузовский период жизни у человека доминирующим мотивационным началом является социальная необходимость овладения дополнительными профессиональными функциями. При этом выбор дополнительных профессиональных функций зачастую безальтернативно детерминируется сугубо внешними факторами. Полифункциональный этап характеризуется не категорией «необходимости», а категорией «духовной свободы». Полифункциональный этап – это категория, связанная не с возрастом, а с духовным развитием; это состояние, которое может наступить в любой возрастной период, на любом образовательном этапе.

Признаком того, что человек вступил в полифункциональный этап, является признание непрерывного образовательного самосовершенствования как бескорыстной потребности знать и постоянно пополнять свои знания.

Образовательная философия СГОАН исходит именно из данного антропологического приоритета.

СГОАН не является «закрытым» учебным заведением. В академию можно поступать из других учебных заведений (по результатам вступительных испытаний) на любой образовательный этап. Это позволяет, с

одной стороны, избежать замкнутости и изолированности образовательного пространства, с другой – концентрировать в нем интеллектуальный потенциал города, а в целом – создать ситуацию здоровой конкуренции и сохранить демократичный характер образовательного учреждения.

СГОАН, отстаивая методологические принципы непрерывного образования, ориентируется на Закон РФ «Об образовании», на Национальную доктрину образования в Российской Федерации до 2025 года. В своей деятельности академия руководствуется принципом, ставшим сегодня методологически основополагающим: содержание образования должно обеспечивать формирование человека-гражданина, не только интегрированного в современное ему общество, но и нацеленного на совершенствование этого общества.

Благодаря данной выстроенной системе и реализации авторской концепции непрерывного образования, выверенной по вертикали и горизонтали, появилась возможность сокращения общих сроков обучения, и как следствие - омоложение дипломированного специалиста как для науки, так и для российского и международного рынка труда в целом.

Содержание и технологии образовательного процесса

Одной из основных задач деятельности академии является предоставление учащимся, проявляющим творческие способности и готовым к интенсивному труду, максимума возможностей для творческого развития и становления.

В рамках концепции непрерывного, развивающего образования гарантированное государством право на получение учащимися образования не ниже государственного стандарта академия реализует:

- концепцию предметного преподавания с 1-го класса;
- безотметочную систему обучения в 1- 4 классах;
- экзаменационную систему итогового контроля знаний с 4 класса;

- программы с углубленным изучением отдельных предметов;
 - программу многоязычия;
 - программы предпрофильного и профильного обучения;
 - балльно-рейтинговую систему.
- Учебный план разработан с учетом следующих нормативно-правовых документов:
 - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 № 507)
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12. 2014 № 1644)
 - Концепция профильного обучения (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 г. № 2783)
 - Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»)

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI (XII) классов).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 № 598)
- Постановление Правительства Самарской области от 19.08.2013 № 401 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010 № 507 «О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов»
- Постановление Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684 «Об организации с 01.01.2012 профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Самарской области»
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
- Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности при введении федерального стандарта общего образования»
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»; Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 г. № 55-од «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области реализующих программы общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 03.03.2004 № 50-од «О реализации в 2004-2005 учебном году регионального компонента содержания общего образования»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/result-noo>)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный

реестр примерных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/result-noo>)

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 18.08.2015 № МО-10-09-01/776-ТУ «Об организации в 2015/16 учебном году образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 18.08.2015 № МО-10-09-01/776-ТУ «Об организации в 2015/16 учебном году образовательного процесса в пятых-седьмых классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с ФГОС ООО

Базисный учебный план СГОАН состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения образовательных программ: начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего (полного) общего

образования – 2 года, бакалавриат – 4 года, специалитет – 5 лет, магистратура – 2 года, аспирантура 3-4 года.

Знание, получаемое в процессе образования, должно быть максимально приближено к познавательным потребностям и практическим нуждам каждого человека.

Большинство предлагаемых программ базового цикла содержат вариативный компонент.

Предусмотрено деление на подгруппы по предметам углубления в рамках выделенных средств.

Идея непрерывного образования реализуется и в полилингвистическом обучении, что открывает перед учащимися доступ к различным мировым культурам. В СГОАН со второго класса ведется одновременное обучение по трем иностранным языкам (английскому, французскому, немецкому), которое осуществляется на основе системно-коммуникативного подхода с использованием активных методов обучения. В старших классах вводятся классические языки (латынь). Программа обучения иностранным языкам ориентирована на подготовку студентов с нулевого до продвинутого уровня по основным европейским языкам, для развития навыков общения на разных уровнях (культурно-бытовом, деловом, научном). В высшей школе вводится японский язык на факультетах: международных отношений, прикладной математики и компьютерных наук; английский язык остается на всех факультетах, немецкий и французский добавляется на факультетах – партнерах европейских вузов.

Интеграции учебных курсов помогает развитая сеть факультативных спецкурсов, вузовская модель учебного процесса в предпрофильных и профильных классах позволяет студентам справляться с увеличенной по сравнению с обычными средними школами учебной нагрузкой. Выполнение лабораторных практикумов, подготовка к зачетам в течение учебных семестров, работа по сбору и анализу различных научных материалов

позволяют учащимся овладеть необходимыми навыками исследовательской работы.

Таким образом, серьезная экспериментальная и научная работа на ранних этапах обучения позволяет сформировать у студентов активное отношение к процессу обучения, стремление к активной познавательной деятельности, выработать навыки профессионального поведения, сформировать мировоззрение исследователя.

При составлении Базового учебного плана основной упор сделан на качественное изменение образовательного процесса, взаимопроникновение и взаимосвязь программ дисциплин смежных блоков.

Учебный план позволяет реализовать оптимальное сочетание общеобразовательных курсов (история, литература, русский язык, МХК и т.д.) и специализированных курсов, а также содержательную и структурную связь с дисциплинами высшей школы по профилю подготовки; тем самым исключается излишнее повторение уже изученного материала.

Условия организации образовательного пространства:

Единство образовательного пространства, объединяющего младших и старших студентов с учеными, преподающими на всех образовательных этапах, находит внешнее выражение в том, что, с одной стороны, учащийся 1-го класса называется «студентом»; в том, что, начиная с 4-го класса, ребенок попадает во взрослый режим двух сессий систематического контроля знаний и осваивает навыки исследовательской деятельности в доступных ему жанрах научной работы (научное сообщение на конференции); в старших классах пишет реферат. С другой стороны, студенты высшей школы учатся не на 1, 2, 3 курсах, а, соответственно, в 11, 12, 13 классах.

Создание единой личностно-ориентированной образовательной системы в академии предполагает, что ученик занимает центральное

положение в образовательной системе, а его сознание является важнейшим фактором интеграции учебного содержания.

Система пропедевтических курсов со 2-го класса начальной школы готовит учащихся к восприятию углубленных курсов без дополнительных психологических и интеллектуальных нагрузок.

Комплекс образовательных технологий, позволяет обеспечить высокую эффективность и результативность занятий, позитивный эмоциональный фон на уроке. Малая наполняемость классов позволяет заменить традиционные формы обучения на диалоговые, способствует более глубокому усвоению дисциплин.

Принцип непрерывного образования подразумевает:

- обеспечение преемственности в образовании, его непрерывности в одном образовательном учреждении,
- скоординированность решения задач общеобразовательной, гуманитарной и профессиональной подготовки, что дает возможность преподавать без лишних повторов,
- обеспечение гибкости и многообразия содержания, средств, методов и времени обучения на разных возрастных периодах и этапах образования;
- выявление и формирование учебных, познавательных и профессиональных интересов учащихся и их склонностей, способностей;
- развитие у учащихся процессов восприятия, воображения, мышления, интеллектуальной, эмоциональной, волевой, эстетической и мотивационной сфер;
- оптимизацию процесса усвоения системы знаний, ценностей, умению использовать современные технологии, быть способным генерировать новые идеи;

- обучение умению оптимально работать с информацией, делать аргументированные выводы, выбирать методы познания, адекватные изучаемому объекту;

- ориентация на приоритет национальных российских ценностей при уважении к ценностям других культур; развитие навыков коммуникабельности, работе сообща (в группе);

- формирование у школьников заинтересованного отношения к своему развитию, дальнейшему образованию и специальности.

Все эти задачи взаимосвязаны и решаются комплексно.

Образовательные программы академии выстроены таким образом, чтобы переход от программ предпрофильной подготовки к программам профильной подготовки совершался наиболее эффективно и плавно. Интенсивный образовательный процесс и ранняя профилизация дают возможность подвинуть сроки на ступенях высшего профессионального образования без потери его качества, которое подкрепляется возможностью дальнейшего обучения в аспирантуре (этап послевузовского образования: 15-17 классы). При этом соблюдаются требования государственных стандартов образования, что позволяет учащимся, желающим продолжать обучение в других образовательных учреждениях с успехом поступать в выбранные ими вузы.

Ресурсы образовательного процесса

Учебный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 7442 кв. м находящихся у вуза в оперативном управлении, из них учебно-лабораторных - 6861 кв.м. Во вторую смену используются 2745 кв.м.

В учебном процессе используется 50 лекционных аудиторий, 8 лабораторий, 4 компьютерных класса, 2 спортивных и тренажерный залы, кабинеты для занятий спортивным метанием ножей и историческому фехтованию. Имеющиеся помещения приспособлены для ведения обучения.

Оборудование лабораторий (установки по механике,

термодинамике, молекулярной физике, геометрической и волновой оптике, микробиологии, компьютерное и издательское оборудование, аппаратура, наглядные пособия (стенды, макеты, плакаты и т.д.), научно-учебное оборудование, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям ФГОС ВО.

В академии имеется собственная библиотека, общий фонд которой составляет 97626 экземпляров. Библиотечный фонд представлен учебной литературой в количестве 49713 экземпляров, учебно-методической - 2505, научной - 19650. Фонд видеотеки и фонотеки составляет 780 единиц хранения. Помимо собственного библиотечного фонда, 100% обучающихся обеспечены полным индивидуальным доступом к электронной библиотечной системе «Книгафонд» (более 150000 наименований полнотекстовых источников, учебная, учебно-методическая и научная литература). Количество изданий, обеспечивающих подготовку по программам профессионального образования, доступных для использования обучающимися, составляет от 232 (укрупненная группа направлений подготовки 52.00.00 «Сценические искусства и литературное творчество») до 12420 (укрупненная группа направлений подготовки 45.00.00 «Языкознание и литературоведение»). Обеспеченность учебными пособиями учащихся академии составляет 100%.

Библиотека вуза располагает учебниками и учебными пособиями, включенными в основной список литературы, приводимый в рабочих (учебных) программах дисциплин, рекомендациями по теоретическим и практическим разделам всех дисциплин и по всем видам занятий, методическими разработками к задачам, выполняемым в ходе лабораторных работ, в достаточном количестве.

По профилю образовательных программ библиотека имеет собственный электронный каталог, в котором насчитывается около 15 тысяч библиографических записей. В библиотеке 2 ПЭВМ, общее количество ПЭВМ, имеющих доступ к электронному каталогу - 11.

Для доступа к электронной библиотечной системе «Книгафонд» используется электронный читальный зал (24 ПЭВМ), а также компьютерные классы (в свободное от занятий время); возможен доступ из любой точки при наличии интернета.

В библиотеке и на кафедрах вуза имеется 79(38) наименований региональных и центральных изданий (газет и журналов), 69(9) научных периодических изданий по профилю реализуемых образовательных программ.

В учебном процессе, самостоятельной работе студентов используются программные продукты, базы данных.

Для реализации образовательных программ в Академии оборудовано компьютерные классы. Общее количество используемых компьютеров – 119, все имеют выход в Интернет.

В учебном процессе используется 13 программных продуктов, в т.ч. информационно-справочные системы, контролирующие, обучающие, моделирующие и прочие.

Академия располагает высоким кадровым потенциалом. К реализации основных образовательных программ высшего образования привлечены 130 человек, в том числе 95 с учеными степенями и званиями: 22 доктора наук и 73 кандидата наук. Доля профессорско-преподавательского состава (ППС), имеющего ученую степень и (или) звание, составляет 77,7% (исходя из суммарной доли ставок, занимаемых соответствующей категорией преподавателей). Средний возраст преподавателей составляет 49 лет. Доля молодых преподавателей в общей численности ППС составляет 18,4%: в их числе один доктор наук в возрасте до 40 лет, 18 кандидатов наук в возрасте до 35 лет (11,4%), 10 преподавателей в возрасте до 30 лет (6,3%). 112 сотрудников Академии прошли в отчетном году повышение квалификации по реализуемым программам дополнительного профессионального образования.

Высокопрофессиональный педагогический коллектив позволяет

академии на протяжении всех лет функционирования обеспечивать высокий уровень обучения учащихся и студентов.

Результаты учебной деятельности

Одним из важнейших показателей учебной деятельности академии являются результаты единого государственного экзамена. Выпускники 11-х классов в течение всех лет работы педагогического коллектива в ходе итоговой аттестации систематически показывают результаты выше средних по Самарской области и по России в целом.

Считаем необходимым отметить, что ежегодно выпускники академии в ходе государственной итоговой аттестации достигают высоких результатов по обязательным и выбранным предметам. Число выпускников и их доля от общего количества указывает на тенденцию **значительного** увеличения студентов, набравших на государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ 90 баллов и более.

В 2014-2015 уч. году выпускники 11-х классов получили 6 золотых медалей, что составляет 15,4% выпускников.

Аттестаты особого образца в 2014-2015 уч. году получили выпускники 9-х классов – 6 человек (это 7,3 % от общего кол-ва выпускников).

Аттестаты особого образца в 2013-2014 уч. году получили выпускники 9-х классов – 4 человека (это 7,8 % от общего кол-ва выпускников).

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации в новой форме обучающимися 9-х классов по **обязательным** предметам указывают на стойкую тенденцию повышения среднего балла, величины средней отметки не только в динамике по выпускникам академии, но и в сравнении с их сверстниками г.о. Самара.

Не менее достойно выглядят и выпускники высшего звена академии. **За последние несколько лет бывшие наши студенты получают 25% - 30% красных дипломов.**

Год	Общее количество студентов, обучающихся на бюджетной основе, получивших дипломы	Из них дипломов с отличием (%)
2015	64	30%
2014	56	28%
2013	80	29%

Таким образом, мы можем утверждать, что результативность обучения как на ступени освоения общеобразовательных программ, так и на ступени освоения программ высшего образования в Академии достаточна, чтобы обеспечить нашим выпускникам высокую конкурентоспособность на рынке труда.

Научно-исследовательская работа студентов организована на факультетах и кафедрах. За последние пять лет студенты приняли участие в региональных, всероссийских и международных научных конференциях, на которых неоднократно являлись победителями и лауреатами.

Победители и призеры школьных олимпиад и конкурсов

Уровень	2015 год, кол-во чел.	2015 год, %	2014 год, кол-во чел.	2014 год, %	2013 год, кол-во чел.	2013 год, %
Региональный	18	4%	61	15%	49	11,6%
Федеральный	74	16,2%	59	14,5%	35	8,3%
Международный	28	6%	2	0,5%	2	0,5%

В академии наметилась устойчивая положительная тенденция увеличения количества обучающихся, ставшими победителями и призерами конкурсов и олимпиад федерального и международного уровней.

Система дополнительного образования

В целях создания и поддержки системы дополнительного образования нашей академии и активного участия в реализации системы непрерывного образования Решением Ученого Совета от 25.06.2009 года (протокол №3)

принято решение о создании Института дополнительного образования и утверждено Положение о нем.

В структуре нашего института в настоящее время действуют следующие структурные подразделения:

- факультет развития личности ребенка, на котором обучаются дошкольники 4-6 лет;
- факультет дополнительного общего образования, на котором получают дополнительные специальные знания обучающиеся 1 – 11 классов;
- лингвистический центр, реализующий обучение студентов старших курсов в рамках программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»;
- факультет повышения квалификации, на котором обучаются специалисты.

В образовании человека как представителя и носителя культуры пристальное внимание уделяется начальным этапам детского развития. Свою работу факультет развития личности ребёнка строит в парадигме развивающего обучения, которое направлено на познавательный и творческий рост обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, развитие духовности, нравственности, укрепление соматического и психического здоровья. Основной деятельностью факультета является развитие обучающихся 4 – 7 лет, формирование навыков общей культуры личности, подготовка детей к систематическому обучению в условиях классно-урочной работы. Содержание актуальных программ обеспечивает создание условий для целостного развития личности ребенка, где задачи познавательного развития занимают центральное место.

В 2014 и 2015 годах проводилась подготовка детей по программам: Курсы по подготовке детей 6-ти летнего возраста к систематической работе в школе, Курсы по подготовке детей 5-ти летнего возраста к систематической работе в школе, Курсы эстетического развития «Артблок», Развивающие курсы «Образ. Представление. Культура».

В общей сложности, по всем вышеуказанным программам в 2014 году обучалось 232 ребёнка, в 2015 году – 263. Особо стоит отметить, что количество обучающихся на развивающих курсах «Образ. Представление. Культура» за отчетный период по сравнению с предыдущим 2014 годом выросло на 57,5%.

Это подтверждает значительный рост интереса родителей (законных представителей) ребёнка к курсам раннего гармоничного развития детей.

В целях расширения образовательных услуг, предоставляемых населению нашей области, и максимального удовлетворения его запросов работники ИДО систематически модернизируют имеющиеся программы обучения и разрабатывают совершенно новые по заказу организаций и предприятий. Поэтому количество реализуемых программ постоянно увеличивается.

Так, за прошлый год реализовано **23 программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов**, из них 9 вновь разработанных («Подготовка учителя к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС»; «Психолого-педагогические основы работы с детьми с особенностями в развитии»; «Теоретические и практические аспекты курса «Основы светской этики»; «Компетентностно-ориентированный подход в подготовке специалистов в условиях ФГОС среднего профессионального образования»; «Режиссура театра»; «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях ФГОС»; «Реализация образовательно-воспитательного и сопутствующих процессов воспитания дошкольников»; «Педагогика дошкольного образования», «Совершенствование учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта»).

За три года работы ИДО разработано и реализовано 40 программ повышения квалификации специалистов.

За прошедший 2015 год (январь –декабрь 2015 года) обучено **1565** человек:

1. Программа до 72 часов - 400 человека;
2. Программа от 72 часов до 500 часов - 365 человек;
3. Программа от 500 часов - 800 человек.

О повышении востребованности образовательных услуг на факультете повышения квалификации ИДО СГОАН свидетельствует постоянный рост количества слушателей по наиболее актуальным программам. Наибольшей востребованностью пользовались программы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании», «Педагогика дошкольного образования» и «Совершенствование учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта», где контингент возрос с 35 человек (2014г.) до 800 слушателей (2015г.), что больше в 22 раза (3478%). Такая тенденция обусловлена разнообразием форм проведения занятий, практикоориентированностью направленностью содержания курсов, высоким уровнем педагогического состава, реализующего данные курсы, основу которого составляют работники академии, а так же привлеченные ведущие специалисты в конкретном направлении. Другой составляющей позитивной динамики является мотивацией педагогических работников к занятию профессиональной деятельностью в соответствии с вступлением приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544-н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", определяющий требования к должности с 01.01.2017г.

Развивается и такое направление деятельности ИДО, как дополнительное профессиональное образование. Так, в рамках Центра лингвистического образования в течение нескольких лет успешно реализуется программа «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

Результаты внеучебной деятельности академии.

Воспитание и образование в академии образуют единый педагогический процесс, субъектами которого являются не только педагоги и студенты, но и разнообразные службы и структурные подразделения: медицинская служба, институт воспитателей, лаборатории культуры здоровья и психолого-педагогических исследований; кафедра педагогики и психологии. Если первые относятся к обслуживающим учебно-воспитательный процесс структурам (их деятельность носит прикладной характер), то лаборатории и кафедры входят в научно-исследовательский и образовательный секторы академии.

Подразделениями медицинского профиля решается задача обеспечения охраны здоровья учащихся и педагогов. Диагностику и коррективную работу возможных нарушений в физическом состоянии учащихся проводят медицинская служба и лаборатория культуры здоровья детей. Данная лаборатория занимается исследованием влияния интенсивных форм обучения на состояние физического развития и здоровья учащихся; разработкой методических рекомендаций по профилактике, диспансеризации и адаптации детей. Основные направления работы лаборатории (прикладные исследования), которые по необходимости ведутся совместно с лабораторией психолого-педагогических исследований и медслужбой, связаны с профилактикой возникновения и прогрессирования близорукости, вегето-сосудистой дистонии, с профилактикой и лечением функциональных нарушений в нервно-психическом развитии детей, с профилактикой раннего алкоголизма и наркомании, с разработкой мероприятий по профилактике и исправлению нарушений осанки, с профилактикой респираторных заболеваний. Лаборатории совместно с медицинской службой ведут работу по выявлению у детей патологических отклонений в развитии и функционировании различных органов и систем. С этой целью регулярно проводится осмотр детей педиатром и другими специалистами (окулистом,

невропатологом, хирургом-ортопедом, отоларингологом), определяется группа здоровья каждого ребенка, обеспечивается по необходимости диспансерное наблюдение и оздоровление детей II и III группы здоровья, общее количество которых составляет 746 человек, то есть 89.1% обучающихся находится на систематическом контроле состояния здоровья со стороны академии.

Институт воспитателей (секция кафедры педагогики и психологии) - это освобожденные классные руководители с 1 по 11 класс. Необходимость наличия специального института воспитателей в академии определяется условиями обучения. Его интенсивный характер не оставляет учителям времени для внеурочной, учебно-научной деятельности, а масштаб работы классного воспитателя приводит в таком случае учителя-предметника к «ущербности деятельности его, как предметника». Институт воспитателей помогает проводить в жизнь основные психолого-педагогические принципы: индивидуализации учебно-воспитательного процесса, дифференциации и творческой элитарности, – стремится культивировать право каждого студента на уникальность и неповторимость. Воспитателями в профессиональном содружестве с преподавателями-предметниками, медицинскими работниками и психологами ведется работа:

- по установлению и координации связей между педагогами, студентами, родителями, кафедрами и деканатами;
- по решению проблем, связанных с защитой физического и психического здоровья каждого студента (совместно с медицинской службой);
- по выявлению и фиксации динамики личностного развития каждого ученика посредством анализа его когнитивной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сфер;
- по обеспечению занятости учащихся в свободное время.

С помощью воспитателей ведутся наблюдения за особенностями развития обучающихся, анализируются трудности социализации конкретных

детей.

Вся внеучебная работа в СГОАН направлена на воспитание молодого человека, обладающего мировоззренческим потенциалом, критическим мышлением, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, социально ответственной, предприимчивой, целеустремленной личности, имеющей потребность в достижениях целей и готовой отстаивать интересы своего общества.

Особое внимание уделяется развитию самоорганизации обучающихся. В академии создан студенческий совет, который является органом студенческого самоуправления. Студсовет ведет активную работу с молодежью, является ведущим в организации мероприятий и реализации различного вида программ, главным органом молодежного самоуправления в нашей академии.

В СГОАН существуют и другие студенческие объединения, инициаторами создания которых являются сами студенты, входящие в Студенческий совет: театральная студия «Фонарь», студенческий дискуссионный клуб «Дебаты», отряд «Здоровье», Самарская Городская общественная военно-спортивная организация «Железный век», танцевальная студия «Флэш-2».

Силами студенческого клуба организуются различные волонтерские акции: праздники для детских домов, Дворца ветеранов, школ. Студенческий совет активно взаимодействует с Городским комитетом по делам молодежи, Агентством по реализации молодежной политики, областным студенческим советом, администрацией Ленинского района, принимает участие в разработке областного проекта «Молодежный парламент», в работе по программам ЮНЕСКО. Студенты СГОАН принимают активное участие во всех молодёжных акциях, проводимых в городе.

В реализации планов и программ воспитательной деятельности принимают участие клубные и кружковые объединения, постоянно разрабатываются проекты по направлениям:

- пропаганда здорового образа жизни,
- толерантность и взаимопонимание,
- отцы и дети,
- духовно-нравственное и патриотическое воспитание,
- работа для молодёжи, реалии и перспективы.

В академии проводится активная работа с молодежью (более 30 секций и творческих коллективов).

- культурно-досуговое направление: студия современного бального танца Руссо, вокальный ансамбль «Apple Jam», театральная студия «Фонарь», ансамбль народных инструментов «Калинка», литературный клуб «Другой взгляд», студия анимационной мультипликации «Рыба-Щершень», команда КВН, танцевальная студия «Флэш-2»;

- интеллектуально – познавательное направление: студенческое научное общество, французский клуб, студенческий дискуссионный клуб, кружки «Экологическая генетика» и «Творчество естествознания», сообщество «Атом» (Активная, Талантливая и Одаренная молодежь), политический клуб «Дебаты», команда «Что? Где? Когда?», студенческие профессиональные олимпиады (педагогическая, юридическая, историческая, лингвистическая) (кураторская поддержка – философский факультет и факультет управления);

- информационно-коммуникативное направление: клуб начинающих журналистов, студенческая газета «Университетский проспект», студенческий сайт «www.nauanova.edu» (кураторская поддержка – факультет международных отношений);

- спортивно-оздоровительное направление: ЦСП «IRON BEE», Самарская Городская общественная военно-спортивная организация «Железный век», секции спортивное метание ножа, стрельба из лука и арбалета, историческое фехтование, спортивный туризм, отряд «Здоровье», клуб верховой езды «Скакун», тренинги по профилактике зависимостей и актуализации ценности здорового образа жизни (кураторская поддержка –

кафедра физического воспитания, кафедра педагогики и психологии) и др.

В целях воспитания используются возможности учебного процесса и интеграции учебных занятий в систему воспитательной деятельности. Так, например, студенты с большим интересом участвуют в «Вечерах японского хокку» и литературных гостиных, организованных кафедрой русской и зарубежной литературы, ежегодно участвуют в игре «Кто? Где? Почему?», организованной кафедрой истории совместно с классными воспитателями и т.д.

Морально-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание осуществляется в учебном процессе и на различных воспитательных мероприятиях: круглых столах, встречах с представителями власти и гражданского общества, праздниках по духовно-нравственной тематике, демонстрации фильмов, посвященных памятным событиям истории России, мероприятий, связанных с государственными праздниками.

В воспитательной деятельности активно используются возможности культурной среды города: в системе организовано льготное для студентов посещение выставок, музеев, филармонии, театров (городская программа «Студенческий абонемент»).

Ведется работа по формированию традиций академии:

В академии ежегодно проводятся массовые мероприятия: «День Университета», «Университетский стиль», «Посвящение в студенты», «31 матроброя», «Новогодняя сказка – для самых маленьких», «Студенческая весна», фотоконкурс «Студенческая жизнь вуза», неделя Толерантности, музыкальный фестиваль «Myzz-fest», фестиваль театральных миниатюр «Жизнь», оздоровительно-спортивная игра «Сила воли».

Научно-исследовательская работа студентов организована на факультетах и кафедрах. За последние пять лет студенты приняли участие в региональных, всероссийских и международных научных конференциях, на которых неоднократно являлись победителями и лауреатами.

Научно-исследовательская работа кафедры ЮНЕСКО

Научно-исследовательская работа в рамках кафедры в 2015 году проводилась по следующим направлениям:

- Научно-исследовательская работа сотрудников.
- Патентование результатов научных исследований.
- Организация и проведение научных конференций и семинаров.
- Участие сотрудников, преподавателей и студентов в научных конференциях, семинарах и симпозиумах.
- Научно-исследовательская работа студентов.
- Международное научное сотрудничество.
- Издательская деятельность.

1. Основные направления научно-исследовательской работы кафедр и лабораторий СГОАН

(кодификация по Государственному рубрикатору научно-технической информации)

34.35.01 – Экология: общие вопросы; 87.01.11 – Современное состояние и перспективы развития охраны окружающей среды и экологии человека

Тема: «Мониторинг мелких млекопитающих Самарской Луки», в сотрудничестве с государственным природным заповедником «Жигулёвский», национальным парком «Самарская Лука», Институтом экологии Волжского бассейна РАН, Московским государственным педагогическим университетом, Институтом эмбриологии и генетики СО РАН, Зоологическим институтом РАН, Московским государственным университетом. Продолжается камеральная и статистическая обработка ранее собранных научных материалов, проведена экспедиция, в рамках которой заложены новые экспериментальные площадки, отремонтированы старые, собран полевой материал паразитов крови мелких млекопитающих, блох мелких млекопитающих, гамазовых клещей мелких млекопитающих

Самарской Луки, материалы по циркулированию арбовирусных инфекций в экологических системах Самарской области.

2. 10.09.01 – История государства и права: общие вопросы

Тема: «Политико-правовая мысль Европы и России XVIII-XX веков»

Целью исследования является разработка методологии анализа истории политико-правовой мысли Европы эпохи Нового и Новейшего времени на основе структурного анализа базовых концепций («естественное право», «суверенитет», «общественный договор», «власть»). Особое внимание уделяется сравнительно-правовому исследованию теорий конституционного права, правового государства, концепции разделения властей. Исследованы сравнительно-правовые аспекты конституционной ответственности и представительной демократии в России и во Франции. Задачи исследования: разработка концепции и основных направлений сравнительно-правового исследования; выявление теоретических аспектов современной компаративистики; методология сравнительного правоведения; определение предметного поля актуальных сравнительно-правовых исследований; специфика правоприменения и правотворчества в различных правовых системах. Ведется переводческая работа научных статей современных французских, английских и канадских правоведов, философов права.

Результаты исследований: апробация результатов НИР на конференциях, «круглых столах», симпозиумах, семинарах по проблемам сравнительного правоведения (например, в Институте законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ); подготовка студентов к выступлению на международной конференции «Наука. Творчество» с докладами по сравнительному конституционному праву России и Франции; подготовка к публикации переводов статей ведущих зарубежных специалистов по истории права, сравнительному правоведению, философии права.

3. 15.21.45 – Психология деятельности и поведения; психология мотивации

Настоящее исследование имеет своей целью анализ многогранного процесса формирования Человека Мира как особой формы социализации и способа существования в современном мире, ориентированного на универсальные моральные ценности.

Задачи исследования: провести операционализацию основных понятий, связанных с категорией «Человек Мира» и входящих в тезаурус современной психологии; исследовать ценностно-смысловые составляющие образа Человека Мира, сформированные под влиянием социально-исторических преобразований в обществе; выявить в процессе теоретического анализа психологические механизмы реконструкции образа жизни и образа мира; определить факторы, влияющие на формирование и трансформации образа Человека Мира у дошкольников в процессе социализации; разработать рекомендации для органов управления образованием при подготовке выпускников, способных интегрироваться в современное поликультурное сообщество.

Результаты исследования: определены этапы адаптации и интеграции человека (благодущие, настороженность, проблемы, упорная работа и осознание перемен, вхождение в новое социокультурное пространство), выявлены факторы (индивидуальные, групповые и ситуативные) трансформации образа Человека Мира, определяющие содержание ценностно-смысловых особенностей людей, осуществляющих изменение своего образа жизни в новых социокультурных условиях; установлено содержание образа Человека Мира на уровне ценностных составляющих у дошкольников; выявлены психологические последствия изменения образа Человека Мира у дошкольников, обусловленного внешними обстоятельствами, связанными с изменением образов мира и человека в процессе обучения и социализации; показано, что у детей, склонных к активной общественной деятельности, динамика образа Человека Мира

имеет более интенсивный характер, диапазон ценностно-смысловых координат национального или поликультурного самосознания отличается полнотой, большей динамикой и готовностью к социокультурным переменам; уточнено понятие «Человек Мира».

4. 04.21.81 – Социальная деятельность; социальные проблемы

Проводятся исследования в области социальной философии. Целью исследования является осмысление онтологических и гносеологических аспектов актуальных социальных проблем на современном этапе развития социогуманитарных знаний, в том числе проблемы одаренности и социальных ожиданий и их последствий в педагогическом процессе.

Задачи исследования: анализ известных подходов к актуальным социальным проблемам современного российского общества; рассмотрение различных проявлений онтологических аспектов актуальных социальных проблем; их классификация по критерию принадлежности к различным горизонтам бытия человека и общества.

Результаты исследования: произведен анализ философских подходов, оказавшихся наиболее сущностными для раскрытия поставленной проблемы, заложены основы методологии рассмотрения онтологических аспектов актуальных социальных проблем; раскрыто содержание понятия одаренности и определены его структурные элементы; выявлены особенности социальных ожиданий и их последствий в педагогическом процессе.

2. Иные направления научно-исследовательской работы кафедр и лабораторий СГОАН

2.1. В 2015 году сотрудниками кафедр и лабораторий СГОАН была организована и проведена работа по следующим направлениям на фундаментальном уровне НИР: «Периодика русской эмиграции первой волны», «Теория и практика рекламы, использование средств ИТК в коммуникативном процессе», «Разработка автоматизированной комплексной

методологии исследования многокомпонентных систем», «Особенности нестандартных теплофизических явлений, разработка нестандартных подходов в теории возобновляемых источников энергии».

2.2. На эмпирическом уровне (прикладной уровень НИР) исследовались:

- 1) особенности преподавания иностранных языков в рамках профессионального образования юристов, экономистов, философов и др. специалистов. Целью исследования является разработка методики преподавания иностранных языков, обучения профессиональному иностранному языку и межкультурной коммуникации в учебном заведении непрерывного образования;
- 2) особенности организации экскурсионной деятельности в индустрии гостеприимства, в том числе специфика городской топонимии и полифония городских пространств. Всесторонне рассматривался феномен самобытной (национальной) культуры народов Поволжья;
- 3) информационные технологии управления на основе моделирования и оптимизации задач инвестиционного, производственного и стратегического менеджмента. Целью исследования является разработка механизма управления инновационным развитием организации на основе моделирования поколений инноваций и формирования оптимального портфеля и последовательности реализации инновационных проектов.

По итогам научно-исследовательской работы сотрудников кафедр и лабораторий СГОАН в 2015 году по основным и иным направлениям НИР подготовлено к публикации и сдано в печать 45 научных статей общим объемом 20 п.л., из которых:

Показатель	Всего, единиц	Численность работников организации, имеющих перечисленные результаты, человек
1	3	4
Опубликовано статей в рецензируемых научных журналах – всего	9	7
из них в изданиях, индексируемых: в базе данных Web of Science	-	-
в базе данных SCOPUS	-	-
в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)	2	2
В соавторстве с зарубежными партнерами	-	-
Опубликовано научных монографий – всего	1	1
из них за рубежом	-	-
В соавторстве с зарубежными партнерами	-	-
Опубликовано прочих научных произведений – всего	36	32
из них в изданиях, индексируемых: в базе данных Web of Science	-	-
в базе данных SCOPUS	-	-
в Российском индексе научного	-	-

цитирования (РИНЦ)		
В соавторстве с зарубежными учеными	-	-
Выпущено проектно-конструкторской и технологической документации по результатам исследований и разработок - всего	-	-
из нее завершённой изготовлением опытного образца или специального оборудования для проведения исследований и разработок	-	-

Кроме того, подготовлено к публикации и сдано в печать 29 тезисов выступлений на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях, «круглых столах» и симпозиумах.

Патентование результатов научных исследований

Подготовлены заявки на 3 патента.

Организация и проведение научных конференций

На базе СГОАН проведены международные научные конференции и областной семинар, охватывающие весь спектр специальностей и направлений НИР СГОАН:

- Международная научная конференция «Наука. Творчество», включая городские «Коняевские чтения» и «Борисовские чтения» (5-6 апреля 2015г.);
- Международная научная конференция «Игра, текст, культура: искусство игры с искусствами» (17-19 октября 2015 г.);
- Областной семинар координаторов ПАШ ЮНЕСКО «Образование во имя мира» (3 ноября 2015 г.);

- Международная научная конференция «Социальные ожидания и их последствия в педагогическом процессе» (13 ноября 2015 г.).

По результатам конференций и семинара изданы 3 сборника научных статей.

Участие сотрудников кафедр и лабораторий, студентов и аспирантов СГОАН в научных конференциях, семинарах и симпозиумах

В 2015 г. сотрудники кафедр и лабораторий, студенты и аспиранты СГОАН приняли участие в 47 научных и научно-практических мероприятиях. Из них:

Международного уровня – 25 научных и научно-практических мероприятий (84 чел., из них студентов - 64).

Общероссийского уровня – 12 (6/1).

Регионального уровня – 8 (7/1).

Местного (городского/районного) уровня – 2 (4/1).

Организация НИР студентов

Организация научно-исследовательской работы студентов в СГОАН осуществляется в следующих формах:

- 1) индивидуальное консультирование профессорско-преподавательским составом;
- 2) работа Студенческого научного общества (далее – СНО);
- 3) организация и проведение «круглых столов» по актуальным проблемам современной науки.

Работа СНО организована и на каждом факультете, и на уровне всего учебного заведения. В 2015 г. в работе СНО систематически принимали активное участие 46 студентов.

Участие в работе СНО позволило 45 студентам СГОАН подготовить к Международной конференции «Наука. Творчество» доклады, статьи по лучшим из которых опубликованы в сборнике.

В рамках учебного процесса и вне непосредственной связи с ним преподаватели осуществляли руководство студенческой наукой. Кафедры, учебными планами которых предусмотрено написание курсовых и дипломных работ, а также лаборатории имели непосредственный контакт со студентами-исполнителями работ. При этом обеспечивалось соответствие тематики студенческих научных работ научной тематике кафедр, лабораторий, а участие студентов в работе Студенческого научного общества определяло тематику их курсовых и выпускных квалификационных работ.

В 2015 г. регулярно проводились «круглые столы» с участием студентов разных факультетов и курсов. В частности, на юридическом факультете было проведено 3 «круглых стола» по актуальным проблемам современной теории государства и права; международного публичного права; частного права.

Международное сотрудничество

Совместно с зарубежными университетами-партнерами и при поддержке грантов на проведение научных исследований в СГОАН реализовывались следующие приоритетные направления международной научной деятельности:

1. Обмен документацией и университетскими публикациями; студентами, преподавателями, преподавателями-исследователями;
2. Повышение эффективности обучения иностранным языкам;
3. Обновление программ профессионального иностранного языка (юриспруденция, экономика, PR);
4. Участие в международных проектах, конференциях;
5. Повышение квалификации преподавателей;
6. Разработка учебных материалов на основании совместных исследований;

Написание научных работ в соавторстве (диссертации в соавторстве).

Результаты международного научного сотрудничества за 2015 г.:

1. Реализуется Соглашение с Международным Университетом Франсуа Рабле (г. Тур, Франция), в соответствии с которым предусмотрено проведение совместных российско-французских исследований в сфере международного права, права Европейского Союза на базе лаборатории GERCIE при юридическом факультете; повышение квалификации преподавателей двуязычных отделений с помощью стажировок в России и Франции; обмен преподавателями, исследователями; проведение конференций и «круглых столов», вебинаров.

2. Реализуются Соглашения с университетами Брайтона (Великобритания), Корка (Ирландия), с Институтом имени Гете (Германия), с Гилдфорд колледж (Великобритания), с Менеджмент интернейшенел (Великобритания). В данных учебных заведениях готовят к защите докторские диссертации выпускники СГОАН.

3. Проходил стажировку в Университете Париж X – Нантер (Университет Западный Париж – Ля Дефанс) и в Университете Льежа (Бельгия) зав. кафедрой истории государства и права, ведущий научный сотрудник лаборатории историко-правовых исследований В.А.Токарев. В докторантуре Университета Париж X – Нантер он продолжает работу над докторской диссертацией.

4. Заключен договор о сотрудничестве с Университетом Париж VII (2015-2020 гг.).

5. Студент химико-биологического факультета Малышева Владислава выиграла конкурс проектов научных исследований, проводимый вузом-партнером СГОАН – Университетом Пармы (Италия), и получил возможность пройти двухмесячную стажировку под руководством ведущих преподавателей этого вуза.

Финансовое обеспечение функционирования и развития СГОАН

Начиная с 1998 года в Самарской области в соответствии с постановлением Губернатора Самарской области от 11.12.1997 N 367 "О

системе финансирования образовательных учреждений области" финансирование ОУ области производится на основании ежегодно утверждаемых нормативов бюджетного финансирования. С 2002 года все образовательные учреждения Самарской области переведены на подушевое нормативное финансирование.

Величина нормативов бюджетного финансирования для учреждений, реализующих общеобразовательные программы, определяется в соответствии с методиками расчета нормативов бюджетного финансирования на реализацию государственного стандарта общего образования, утвержденными постановлением Правительства Самарской области от 20.12.2004 N 85 "Об утверждении методик расчета нормативов бюджетного финансирования на реализацию государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Самарской области".

Нормативы бюджетного финансирования расходов на реализацию образовательных программ общего образования и поправочные коэффициенты к ним начиная с 2005 года утверждаются законом Самарской области об областном бюджете на очередной финансовый год.

В 2015 году общий объем финансирования составил 159664,2 тыс. рублей, из которых бюджетные средства составили 117311 тыс. рублей – 73,5% от общего объема, доход от предпринимательской деятельности 42353,2 тыс. рублей, или 26,5%.

Средняя заработная плата научно-педагогических работников по итогам 2015 года составила 143,26% от средней заработной платы по экономике Самарской области.

Показатель финансового обеспечения	2015 год	2014 год	2013 год
Общий объем финансирования, тыс. руб	159664,2	163000	158503,4
Доля внебюджетных средств в доходах Академии	26,5%	27,2%	25,9%

Отношение среднего заработка научно-педагогического работника (по всем видам финансового обеспечения) к средней заработной плате по экономике региона	143,26%	116,94%	98,07%
---	---------	---------	--------

Внешние связи и имидж академии

Коллектив академии ориентирует своих студентов на образование, не ограниченное какими-либо национальными или мировоззренческими рамками, направленное на формирование «Человека Мира», владеющего иностранными языками и новейшими информационными технологиями. Человек Мира – это высокообразованный гражданин своей страны, способный достойно представлять Россию в любой языковой и культурной среде, активно способствовать формированию положительного имиджа России в мире.

В настоящее время академия сотрудничает с международными организациями и институтами, что позволяет преподавателям систематически повышать свою квалификацию и совершенствовать свою лингвистическую практику, а студентам получать дополнительные дипломы университетов-партнеров за рубежом: в США, Франции, Ирландии и Великобритании и в странах ближнего зарубежья.

В качестве примеров можно привести следующие договоры и соглашения:

1. Соглашение о сотрудничестве от 29.05.2014г. между СГОАН и федеральным государственным научным учреждением «Институт теории и истории педагогики»
2. Приказ федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» от 29.12.2014г. «О присвоении статус экспериментальной площадки федерального

государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»

3. Рамочное соглашение с университетом Париж – 4 (Франция). В рамках договора предполагается обмен стажерами, студентами, проведение научных конференций, коллоквиумов, обучение в докторантуре, признание эквивалентности дипломов университетского уровня.
4. Договор с международной организацией “Ласточки”, работающей под эгидой Еврокомиссии с привлечением волонтеров из Франции, Ирландии и Германии.
5. Договор с университетом г. Корк (Ирландия).
6. Соглашение о присоединении к сети языковых партнеров Посольства Франции от 21.01.2013г. (между СГОАН и Посольством Франции в России, действителен до 21.01.2015г.)
7. Рамочное соглашение между Университетом Франсуа Рабле в Туре (Франция) и Самарским государственным областным университетом от 14.02.2011г. (срок действия – 5 лет)
8. Договор с Университетом Прованса Экс-Марсель (Université de Provence - Aix-Marseille) от 15.12.2014 г.
9. Договор о сотрудничестве между СГОАН и Частным учреждением «Катюша» (Республика Черногория) от 21.11.2014г.
10. В рамках сотрудничества с организацией Альянс Франсез студенты Академии ежегодно сдают международный экзамен на знание французского языка DELF.
11. Договор с Белградским университетом (Сербия) (Славистическое общества Сербия по продвижению русского языка в славянском окружении).
12. С 2011 года академия работает в рамках проекта «Ассоциированные школы UNESCO».
13. Договор о сотрудничестве с Азербайджанским международным университетом (участие в научных конференциях).

14. Договор с Авторизованным центром по приему Кембриджских экзаменов «Лэнгвидж Эссистент» и подготовке студентов к сдаче экзаменов КЕТ и РЕТ.
15. Договор о сотрудничестве с издательством «Макмиллан» с целью проведения семинаров для преподавателей английского языка.
16. В июне 2009 университет выиграл **грант Института Гете** (Германия) «Школы – партнеры будущего». В рамках этого договора:
- 2 студента 11 классов и 1 преподаватель участвовали в информационной поездке по университетам Германии (область Земля Северный Рейн-Вестфалия).
 - 4 студента стали победителями международного экологического конкурса, проводимого Институтом.
 - 2 студента обучались на 2-х недельных молодежных языковых курсах в Германии.
 - 1 преподаватель прошел стажировку.
 - 70 студентов сдали международный экзамен Fit.
 - 2 преподавателя посетили семинары по линии института Гете.
17. Проект «Билингвальное образование» по инициативе Посольства Франции в РФ ведет свою деятельность с 2008 года. В реализации проекта работают преподаватели кафедры французской филологии Академии. За отчетный период 2 преподавателя кафедры приняли участие в работе 2 международных семинаров (в Москве и Нижнем Новгороде). Заведующий кафедрой французской филологии СГОАН О.В.Фролов был приглашен в качестве эксперта для составления программ по лингвистическим дисциплинам билингвальных секций РФ и вошел в российско-французскую рабочую группу, осуществлявшую свою деятельность в Международном центре педагогических исследований (г. Севр, Франция)

Работа коллектива академии вызывает постоянный интерес со стороны общественности, а потому систематически освещается в средствах массовой информации.

Выводы о деятельности образовательной организации и перспективы его развития

Согласно действующей лицензии в вузе реализуются 8 основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, 1 программа специалитета, 3 программы магистратуры, 10 программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также 3 общеобразовательных программы (начального общего (1-4 кл.), основного общего (5-9 кл.) и среднего (полного) общего образования (10-11 кл.)), программы дополнительного образования детей и взрослых, программы дополнительного профессионального образования.

Реализуемые ГБОУ ВО СО СГОАН направления подготовки высшего образования востребованы среди абитуриентов: общий конкурс при поступлении на 1 курс (человек/место) в 2015 году составил 3,27 (3,26 в 2013 г., 3,64 в 2014 г.). Требования отбора абитуриентов и условия конкурса позволяют сохранять стабильно высоким уровень подготовки поступающих на 1 курс программ бакалавриата – средний балл ЕГЭ составил в 2015 г. 66,77 балла (65,95 в 2013 г., 62,59 в 2014 г.).

При сохранении общей численности обучающихся по программам высшего образования, возрос процент обучающихся по очной форме студентов (90,5% в 2015 г., 85,7% в 2014 г., 77,8% в 2013 г.). Структура распределения контингента студентов по направлениям подготовки программ бакалавриата сохраняется преимущественно неизменной в 2013-2015 гг. Возросла доля обучающихся по программам магистратуры в общей численности студентов (7,26% в 2014 г., 12,65% в 2015 г.). Для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре характерно увеличение доли обучающихся по приоритетным направлениям подготовки

(естественнонаучным и техническим; в соответствии с перечнем, утверждаемым Минобрнауки РФ) – с 24,5% в 2013 г. до 36,3% в 2015 г.

Цитируемость работ научно-педагогического персонала в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) возросла в 2015 г. в 2,15 раз по сравнению с 2014 г.

Стабильная динамика сохраняется по основным финансово-экономическим показателям деятельности вуза. Так, в 2013-2015 гг. сохраняется общий уровень финансирования СГОАН по всем видам финансового обеспечения, при этом доля внебюджетных средств в общей структуре доходов академии составляет 25,9-27,2%. Средняя начисленная заработная плата научно-педагогического персонала по всем источникам финансового обеспечения достигла в 2015 году 143,26% от средней заработной платы по экономике Самарской области (116,94% в 2014 г., 98,07% в 2013 г).

В 2015 году в Академии начата реализация и проведен набор студентов на новую программу бакалавриата в рамках направления подготовки 38.03.01 Экономика – «Финансовый контроль и государственный аудит». Обучение проводится на бюджетной основе с привлечением к преподаванию специалистов аппарата правительства Самарской области.

По линии международного взаимодействия заключен договор о сотрудничестве и академическом обмене с Пармским университетом (Universita degli Studi di Parma), куда были направлены на стажировку студенты Академии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	419	413
1.1.1.	По очной форме обучения	человек	379	354
1.1.2.	По очно-заочной форме обучения	человек	0	0
1.1.3.	По заочной форме обучения	человек	40	59
1.2.	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	44	48
1.2.1.	По очной форме обучения	человек	44	42
1.2.2.	По очно-заочной форме обучения	человек	0	0
1.2.3.	По заочной форме обучения	человек	0	6
1.3.	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0	0
1.3.1.	По очной форме обучения	человек	0	0
1.3.2.	По очно-заочной форме обучения	человек	0	0
1.3.3.	По заочной форме обучения	человек	0	0
1.4.	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0	0
1.5.	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по	баллы	0	0

	образовательным программам высшего образования			
1.6.	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	66,77	62,59
1.7.	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0	0
1.8.	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0	0
1.9.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек /%	0/0	0/0
1.10.	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	12,65	7,26
1.11.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности	человек /%	12/40	19/63,33

	студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения			
1.12.	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	человек	-	-
2.	Научно-исследовательская деятельность			
2.1.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,56	3,31
2.2.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,56	3,31
2.3.	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	59,35	27,55
2.4.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	2,2
2.5.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	1,1
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,37	5,51
2.7.	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	12730,7	16822,4
2.8.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	151,11	185,37
2.9.	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	7,97	10,32
2.10.	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100	83,39
2.11.	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0	0
2.12.	Количество лицензионных соглашений	единиц	0	0
2.13.	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0	0
2.14.	Численность/удельный вес численности научно-	человек	29/18,35	38/22,89

	педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	/%		
2.15.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек /%	50,7/60,18	53,6/59,06
2.16.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек /%	12,9/15,31	15,7/17,3
2.17.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <*>		-	-
2.18.	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2	2
2.19.	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
3.	Международная деятельность			
3.1.	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек /%	0/0	0/0
3.1.1.	По очной форме обучения	человек /%	0/0	0/0
3.1.2.	По очно-заочной форме обучения	человек /%	0/0	0/0
3.1.3.	По заочной форме обучения	человек /%	0/0	0/0
3.2.	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек /%	3/0,72	3/0,73
3.2.1.	По очной форме обучения	человек /%	3/0,79	3/0,85
3.2.2.	По очно-заочной форме обучения	человек	0/0	0/0

		/%		
3.2.3.	По заочной форме обучения	человек /%	0/0	0/0
3.3.	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек /%	1/0,8	1/0,8
3.4.	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек /%	0/0	0/0
3.5.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек /%	0/0	0/0
3.6.	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0	0
3.7.	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек /%	1/0,63	1/0,6
3.8.	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек /%	0/0	0/0
3.9.	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек /%	0/0	0/0
3.10.	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических	тыс. руб.	0	0

	лиц			
3.11.	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0	0
4.	Финансово-экономическая деятельность			
4.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	159664,2	163000
4.2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1895,12	1796,14
4.3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	502,71	487,74
4.4.	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	143,26	116,94
5.	Инфраструктура			
5.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	19,43	20,68
5.1.1.	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0	0
5.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	19,43	20,68
5.1.3.	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0	0
5.2.	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,31	0,3
5.3.	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	47,62	64,78
5.4.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	252,86	263,72
5.5.	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100	100
5.6.	Численность/удельный вес численности студентов	человек	0/0	0/0

	(курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	%		
--	--	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2015 г.	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2014 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	789	749
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	332	330
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	331	334
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	126	85
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	47,0	64,6
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.8	4,6
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4.4	3,9
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80.0	76,8
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	65,0	62,0
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	нет	нет
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	нет	нет
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	человек/%	нет	нет

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	нет	нет
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	нет	нет
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	нет	нет
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	83/4,8%	51 /9
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	40/15%	70 /20%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	челове к/%	457 (5-11 кл.), 52,5%	407 (5-11 кл.) 100%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	челове к/%	120/26,2%	122/30
1.19. 1.	Регионального уровня	челове к/%	18/4%	61/15
1.19. 2.	Федерального уровня	челове к/%	74/16,2%	59/14,5
1.19. 3.	Международного уровня	челове к/%	28/6,1%	2/0,5
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	челове к/%	457/57,9	418/55
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	нет	нет
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	челове к/%	нет	нет

	обучения, в общей численности учащихся			
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	челове к/%	нет	нет
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	85 преп.	90 преп.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование , в общей численности педагогических работников	челове к/%	85/100%	90 /100%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	челове к/%	79/ 93%	84/93,3%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	челове к/%	нет	нет
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к/%	нет	нет
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	25/29,4%	33 /36,6%
1.29. 1.	Высшая	челове к/%	17/20%	21/23,3%
1.29. 2.	Первая	челове к/%	8/9,4%	12 /13,3%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%		
1.30. 1.	До 5 лет	челове к/%	12 / 14,1%	17/18,9%
1.30. 2.	Свыше 30 лет	челове к/%	14/16,5%	12/13,3%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	18/21,2%	17 /18,9%
1.32.	Численность/удельный вес численности	челове	18 / 21,2%	17/18,9%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	к/%		
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/27	38/32,2%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	87/78.4	28/25,7%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единица	0,31	0,3
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единица	252,86	263,72
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет		
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%	100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	19,43	20,68

