



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Самарская государственная областная
академия (Наяновой)»**

**Отчет о самообследовании
государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Самарская государственная областная академия (Наяновой)»
за 2013 год.**

Общая характеристика

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская государственная областная академия (Наяновой)» (СГОАН) создана администрацией Самарской области в 1988 году на основе инновационной авторской концепции модели непрерывного образования. С 1990 по 1999 гг. колледж, а затем вуз как система непрерывного образования являлся экспериментальной площадкой Минобрнауки России. Решением коллегии Минобрнауки России от 22.06.1999 № 15/2 опыт вуза одобрен и принят к распространению по России.

Учредители:

Министерство образования и науки Самарской области: 443099, г.Самара, ул. А.Толстого, 38/16; Тел: (846) 332-11-07; Факс: 332-04-59; e-mail: main@samara.edu.ru; Сайт: <http://educat.samregion.ru>; график работы: понедельник-четверг с 09:00 до 18:00, перерыв с 13:00 до 14:00; пятница с 09:00 до 17:00; перерыв с 13:00 до 14:00.

Министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20; Тел: (846) 263-40-78; e-mail: dio@samregion.ru; Сайт: <http://mio.samregion.ru>; график работы: понедельник-пятница с 09:00 до 18:00, перерыв с 13:00 до 14:00.

Юридический адрес: 443010, г. Самара, ул. Чапаевская, 186

Почтовый адрес (приемная ректора): 443001, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 196. Телефон/факс приемной ректора: (846) 200-10-10.

Ректор: Наянова Марина Венедиктовна

Статус – высшее учебное заведение.

Устав (ссылка на файл 0110 в Материалах) утвержден приказом Министерства образования и науки Самарской области от 07 октября 2008 г. № 138-од

Изменения и дополнения к уставу:

Изменения и дополнения 2010 г. (ссылка на файл 0111-01 в Материалах)

Изменения и дополнения 2011 г. (ссылка на файл 0111-02 в Материалах)

Изменения и дополнения 2012 г. (ссылка на файл 0111-03 в Материалах)

СГОАН – бюджетное образовательное учреждение. Название академии связано с именем автора концепции первого в России учреждения непрерывного образования, которое осуществляет подготовку по программам всех ступеней образования и имеет все необходимые юридические основания для функционирования:

Лицензия (90Л01 №0000017 регистрационный №0017 выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 29.05.2012 г.) на право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- высшее профессиональное образование:
 - программы подготовки бакалавра:

- 010400.62 Прикладная математика и информатика;
- 020400.62 Биология;
- 030100.62 Философия;
- 030900.62 Юриспруденция;
- 031600.62 Реклама и связи с общественностью;
- 080100.62 Экономика;
- 100400.62 Туризм;
- 221400.62 Управление качеством;
- программы подготовки специалиста:
 - 010501.65 Прикладная математика и информатика;
 - 020201.65 Биология;
 - 030101.65 Философия;
 - 030501.65 Юриспруденция;
 - 030602.65 Связи с общественностью;
 - 070201.65 Актерское искусство;
 - 070204.65 Режиссура театра;
 - 080109.65 Бухгалтерский учет, анализ и аудит;
 - 100201.65 Туризм;
 - 220501.65 Управление качеством;
- программы подготовки магистра:
 - 030900.68 Юриспруденция;
 - 032700.68 Филология;
 - 080100.68 Экономика;
- послевузовское профессиональное образование (аспирантура):
 - 03.02.08 Экология (биологические науки);
 - 05.13.18 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ;
 - 08.00.01 Экономическая теория;
 - 09.00.01 Онтология и теория познания;

- 12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве;
- программы дополнительного образования:
- повышение квалификации по профилю основных профессиональных образовательных программ;
- профессиональная переподготовка по профилю основных образовательных программ;
- переводчик в сфере профессиональной коммуникации.

Свидетельство о государственной аккредитации (ВВ №000649, регистрационный №0640, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 20.09.2010 г.) на право пользования печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации и выдачу выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования сроком действия по 11.03.2014 г.

Структура академии

Структура академии, её кадровое обеспечение и финансирование определяются утвержденным Уставом. Подбор педагогических кадров осуществляется в соответствии с принципами, лежащими в основе концепции, а именно: принципами непрерывности образования, дифференциации и профессиональной элитарности. За основу взята вузовская система управления.

Концептуальные и управленческие вопросы, вопросы развития академии, руководство основными направлениями деятельности осуществляет Ученый Совет, возглавляемый ректором. В его состав входят: проректоры, деканы, заведующие кафедрами, руководители других структурных подразделений, почетные профессора академии, а также приглашаются представители учредителей, Правительства Самарской области и Городского общественного фонда «Фонд содействия СГОАН».

В структуре академии 11 факультетов (девять – профессиональных, один – начальной вузовской подготовки, один – основного общего образования), 35 кафедр (3 – школьных и 32 вузовских), 9 научно-исследовательских лабораторий, аспирантура по пяти направлениям, институт дополнительного образования. В СГОАН можно получить и второе высшее образование по представленным специальностям, имеющимся в СГОАН и в вузах-партнерах за рубежом.

В академии по основным образовательным программам на всех этапах обучается 1304 человека. 75,7% профессорско-преподавательского состава имеет ученые степени и звания.

В СГОАН функционируют информационно-вычислительный центр, управление качества образования, управление развития, библиотека, медицинские кабинеты, буфет, столовая, актовый и спортивный залы, бухгалтерия, канцелярия, архив.

Редакционно-издательский отдел академии занимается выпуском научно-методической литературы, имеет редакции своих газет «Университетский проспект» и «Fran cite». «Fran cite» предназначена для тех, кто изучает французский язык (www.francite.ru). Кроме того, в СГОАН зарегистрированы и готовятся к публикации научные журналы «Известия РАЕН. Математика. Математическое моделирование. Информатика и управление», «Вестник Самарской государственной областной академии (Наяновой)», издаются кафедральные научно-методические сборники, учебники и учебные пособия, сборники научно-практических конференций и т.п. Таким образом, редакционно-издательский отдел и редакции обеспечивают не только учебно-методические потребности педагогов и студентов всех этапов непрерывного образования, но и интересы всех возрастных и языковых групп СГОАН.

Конно-спортивный комплекс, существующий при академии 18 лет, – одно из самых притягательных мест нашего вуза. В конюшне,

расположенной на территории академии, содержится 8 голов. Вовлечение школьников/студентов и всех желающих в посильные занятия верховой ездой позволяет академии решить ряд традиционных и специфических проблем, связанных соответственно:

- с воспитанием, досугом, спортом, а также с материально-финансовым обеспечением конюшни;
- с лечебным оздоровлением и психолого-антропологической адаптацией детей.

Академия в соответствии с Президентской инициативой «Наша новая школа» ориентируется на открытость и прозрачность в своей деятельности через органы общественного управления: Попечительский совет, Городской общественный фонд «Фонд Содействия СГОАН». Данные организации могут более оперативно и эффективно оказывать помощь академии в организации учебного процесса на высоком технологическом уровне, формировать общественное мнение и благоприятную информационную среду, а также материально поддерживать студентов в реализации их перспективных образовательных проектов.

На школьном этапе обучения в СГОАН (с 1 по 11 класс) работает 105 преподавателей, из них:

4 чел. (3,8%) - доктора наук;

14 чел. (13,3%) – кандидаты наук;

25 чел. (23,8%) - учителя, имеющие высшую квалификационную категорию;

2 чел. - Заслуженные учителя РФ;

8 чел. – Почетный работник общего образования РФ.

О высоком уровне профессионализма членов педагогического коллектива свидетельствуют результаты их участия в конкурсах профессионального мастерства. Так, в 2012 году преподаватель

Завершинская И.А. стала победителем конкурса лучших учителей России в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

В 2013 году преподаватель математики Нефедова Н.Х. стала победителем конкурса лучших учителей России в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Преподаватель русского языка, к.ф.н. Таумов И.Д. получил Благодарность Федерального собрания и Государственной думы РФ за победу в номинации «Учитель-исследователь» Всероссийского мастер-класса учителей родных, включая русский, языков-2013. Второе достижение преподавателя Таумова И.Д. в 2013 году – он стал лауреатом премии Губернатора педагогическим работникам образовательных учреждений Самарской области, наиболее успешно реализующим долгосрочные воспитательные проекты особенной педагогической и общественной значимости.

Преподаватель русского языка Никулина Т.Г. в 2013 году стала лауреатом регионального тура Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми в номинации «За нравственный подвиг учителя».

Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ОУ

Академия расположена в трех зданиях (443010, г.Самара, ул. Чапаевская, 186; ул, Молодогвардейская, 196 , ул. Ярмаочная, 17), которые переданы ему в пользование на правах оперативного управления. Все здания являются памятниками архитектуры и находятся в центральной части Самары, что придает им большую ценность как учебным корпусам, органически включенным в ансамбль зданий и объектов социокультурного, духовного и спортивно-оздоровительного назначения: учебные заведения, храмы, театры, кинотеатры, дом актера, областной дом офицеров, музеи,

выставочные залы, филармония, дворец спорта, бассейны, стадионы, цирк, парки. К тому же здания СГОАН географически расположены рядом с Волгой: культурный «ландшафт» удачно дополняется природным, что способствует формированию экологически чистого образовательного пространства.

Характеристика состава обучающихся

Численность обучающихся в СГОАН на разных ступенях и уровнях основных образовательных программ

№ п/п	Ступень, уровень образования	2012/2013 учебный год	2011/2012 учебный год	2010/2011 учебный год
1.	Начальное общее	338	297	263
2.	Основное общее	311	323	330
3.	Среднее общее	111	113	95
4.	Общее, всего	760	733	688

Значительное увеличение количества обучающихся на ступени общего образования обусловлено как внутренними резервами академии, так и использованием ресурсов других образовательных учреждений, что свидетельствует о высокой привлекательности и конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

№ п/п	Ступень, уровень образования	2012/2013 учебный год	2011/2012 учебный год	2010/2011 учебный год
1.	Начальная вузовская подготовка	247	236	206
2.	Высшее профессиональное, программы подготовки дипломированного специалиста/ бакалавра	477	609	536
3.	Аспирантура	67	52	41

4. Высшее профессиональное, всего	791	897	783
-----------------------------------	-----	-----	-----

Наши выпускники, успешно продолжают свое послевузовское образование в Самаре, других городах Российской Федерации и за рубежом. В 2012-2013 учебном году выпускник аспирантуры СГОАН Позднякова Анна Владимировна защитила кандидатскую диссертацию по специальности «Онтология и теория познания». Осенью 2013 года планируется защита еще одной диссертации - по той же специальности.

Количество классов обучающихся по программам общего образования

№ п/п	Классы	Количество классов		
		2012/2013 учебный год	2011/2012 учебный год	2010/2011 учебный год
1	1-е	4	5	5
2	2-е	4	5	4
3	3-е	5	4	3
4	4-е	5	3	4
5	5-е	4	4	5
6	6-е	3	5	4
7	7-е	4	4	4
8	8-е	5	4	5
9	9-е	4	5	5
10	10-е	4	5	5
11	11-е	5	5	4
12	Всего	47	49	48

Структура состава обучающихся по направлениям обучения

№ п/п	Профильные направления среднего (полного) общего образования; направления подготовки/специальности высшего профессионального образования; научные специальности аспирантуры	% от общего количества обучающихся по программам данного уровня		
		2012/2013 учебный год	2011/2012 учебный год	2010/2011 учебный год
Общеобразовательные программы				
1	Физико-математическое направление	37,7	41,1	40,7
2	Гуманитарное направление	29,4	29,7	30,3

3	Химико-биологическое направление	15,4	15,3	13,6
4	Экономическое направление	17,5	13,9	15,4
<u>Программы</u> <u>высшего профессионального образования</u>				
5	Прикладная математика и информатика	6,0	3,0	4,3
6	Биология	12,0	9,4	6,2
7	Философия	9,0	7,9	8,2
8	Юриспруденция	18,5	23,5	24,9
9	Связи с общественностью (Реклама и связи с общественностью)	13,6	14,8	14,8
10	Актерское искусство	3,8	3,9	5,4
11	Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит)	18,3	22,4	21,4
12	Туризм	6,0	1,4	
14	Управление качеством	12,8	13,7	14,8

Структура распределения выпускников ступени среднего (полного) общего образования

№ п/п	Показатель	Распределение выпускников, % (абс.)		
		2012/2013 учебный год	2011/2012 учебный год	2010/2011 учебный год
1	2	3	3	4
1	Выпускников ступени среднего (полного) общего образования всего		55	35
2	Поступили в высшие учебные заведения		100%	100%
4	Поступили в учреждения довузовского профессионального образования		0	0

Ежегодно все обучающиеся, освоившие программы среднего полного общего образования, поступают в ведущие высшие учебные заведения г.о. Самары, России и зарубежья. Так в 2013 году из 59 выпускников академии 36 человек поступил в Самарские ВУЗы (СГОАН, СГАУ, СГАСУ, СамГМУ,

СамГУ, СГЭУ, СамГУПС), 16 человек - в ВУЗы расположенные на территории Российской Федерации (МГУ, МГИМО, МФТИ, Московская и Санкт-Петербургская ВШЭ, СпбГУ) и 7 человек поступили в университеты США, Канады, Англии, Германии, Израиля. Следует отметить, что из 59 выпускников СГОАН 16 человек продолжили обучение на ступени высшего профессионального образования в нашей академии (28%).

Цели и задачи развития академии

Процесс модернизации российского образования в настоящее время требует переосмысления его целей, содержания, структуры, методов и средств и предъявляет новые требования к образовательным системам и технологиям.

В современных условиях образование должно обеспечивать формирование глобального, полифункционального и толерантного мышления, коммуникабельность и готовность к личностному и профессиональному самоопределению в изменяющихся условиях поликультурного взаимодействия в современном обществе.

Основные направления развития Самарского региона во многом определяются открытостью его границ для многочисленных межрегиональных и международных контактов, согласуются с перспективами настоящего и будущего экономического развития России, что диктует необходимость подготовки на основе государственных образовательных стандартов высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в наиболее востребованных областях знаний.

В условиях социальной, экономической, этнической и конфессиональной неоднородности современного российского общества, а также многополярности духовно-нравственных ориентиров и жизненных ценностей педагогический коллектив академии определяет в качестве **основной стратегической цели** создание условий для формирования у обучающихся следующих способностей:

- быть субъектом собственного развития, развития своего региона и своей страны в целом;
- к межличностному и социальному взаимодействию, столь необходимому для активной жизни в условиях современного общества;
- овладения социокультурными способами межличностного взаимодействия в социальных общностях разного вида и в разных видах совместной деятельности (учение, общение, труд, спорт, искусство и т.д.).

Для достижения этой цели необходимо решить следующие

стратегические задачи:

1. В сфере содержания образования:

- обеспечить готовность образовательного пространства и всех его субъектов к восприятию быстро меняющейся информационной среды и социокультурных потребностей общества;
- непрерывно улучшать качество подготовки контингента абитуриентов, обучающихся, студентов, аспирантов и соискателей посредством процедур довузовской подготовки, входного отбора и создания положительной мотивации всех заинтересованных сторон к обучению;
- изменять содержание современного образования по принципам фундаментальности и практической ориентированности, базовости и вариативности;
- перенести центр внимания с процесса обучения (передачи знаний) на процесс тренинга интеллектуальных функций, расширение набора типов знаний и реорганизации учебного материала для формирования компетентностей обучающихся;
- корректировать учебные программы и методы педагогической работы как основу создания оптимальных условий для развития детей, как с проявившимися и достаточно развитыми способностями, так и для

проявления способностей у детей, которые еще «не нашли себя», не проявили своих интересов и способностей.

2. В сфере методов обучения:

- содействовать изменению образовательных технологий от репродуктивно-адаптивных, ориентированных на приспособление к актуальному состоянию общества, на развивающие образовательные технологии, обеспечивающие опережающий характер образования и, соответственно, развитие способностей учащихся;
- непрерывно улучшать качество учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, внедрять инновационные технологии обучения;
- шире внедрять в практику учебного процесса задания, развивающие самостоятельность мышления и познавательную активность;
- совершенствовать механизм предпрофильной и профильной подготовки учащихся, развивая профессиональную и личностную готовности детей и взрослых к активной жизни в процессе их социализации;
- использовать на уроках в начальной и средней школе рабочие тетради, созданные специально к авторским курсам, читаемым в академии;
- обеспечить постоянное применение в практике преподавания ролевых игр, диспутов и ученических проектов, в которых данная задача могла бы быть реализована наиболее эффективно.

3. В сфере сопровождения образования:

- постоянно проводить мастер-классы для педагогов по реализации современных технологий проектной деятельности учащихся;
- развивать систему управления СГОАН на основе системы менеджмента качества, непрерывного повышения квалификации и социальной мотивации профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала;

- вовлекать работодателя – потребителя услуг и продукции академии в оценку качества работы педагогического коллектива;
- корректировать систему оценивания эффективности образования;
- совершенствовать материально-техническую базу академии;
- вести систематическую оздоровительную деятельность среди педагогов и учащихся.

Структура непрерывного образования СГОАН:

Образовательные программы реализуются в академии непрерывно по этапам:

1 этап – дошкольный: для детей в возрасте от 4 до 7 лет;

2 этап – начальный школьный: 1-4 классы;

3 этап – основной общий: 5-7 классы;

4 этап – профилизирующий (предпрофильный и профильный): 8-11 классы, – интегрированный с программой двух первых лет высшего профессионального образования;

5 этап – вузовский: 12-15 (16) классы – завершение высшего образования;

6 этап – послевузовский: аспирантура, дополнительное образование, различные виды и уровни стажировок;

7 этап – полифункциональный: непрерывное образование как жизненная потребность. Непрерывность образовательного процесса обеспечивается факультетами: основного общего образования, начальной вузовской подготовки, прикладной математики и компьютерных наук, философским, химико-биологическим, экономическим, юридическим, управления, международных отношений, актерского искусства, туризма; в аспирантуре, в институте дополнительного образования. Формы обучения в СГОАН очная и заочная.

Созданная и действующая образовательная модель сосуществует как целое, поскольку на сегодня реализованы все этапы непрерывного

образования, представляющие собой не механическое соединение отдельных звеньев, а некий единый организм. Получен богатейший опыт содержательного решения современных проблем образования при переходе с одной образовательной ступени на другую, а именно:

- продления развивающей системы обучения из начальной школы в основную;

- контаминации предметного школьного образования с вузовским профессиональным в старших классах основной школы;

- внедрения профессионального российского вузовского образования - в послевузовское зарубежное;

- поэтапной синхронизации российского и зарубежного образования с применением накопительно-перезачетной системы зачетных единиц.

СГОАН, отстаивая методологические принципы непрерывного образования, ориентируется на Закон РФ «Об образовании», на Национальную доктрину образования в Российской Федерации до 2025 года. В своей деятельности академия руководствуется принципом, ставшим сегодня методологически основополагающим: содержание образования должно обеспечивать формирование человека-гражданина, не только интегрированного в современное ему общество, но и нацеленного на совершенствование этого общества.

Благодаря данной выстроенной системе и реализации авторской концепции непрерывного образования, выверенной по вертикали и горизонтали, появилась возможность сокращения общих сроков обучения, и как следствие - омоложение дипломированного специалиста как для науки, так и для российского и международного рынка труда в целом.

Краткая характеристика этапов непрерывного образования

Дошкольный этап (подготовительные курсы) – это время между игровым дошкольным и школьным периодами. На данном этапе формируются первичные навыки общей образовательной культуры: чтения, счета, конструирования; самоконтроля, самооценки; учебного сотрудничества.

Начальный этап – 1-4 классы. На этом этапе ребенок открывает для себя в занимательной форме мир науки и культуры, знакомится с основными предметами, которые будут изучаться в дальнейшем (введение в историю, три европейских языка, информатика).

Основной общий этап – 5-7 классы. В этот период школьники не только получают базовые знания по дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного цикла, но и приобретают под руководством преподавателей первые навыки исследовательской работы. Существенным образовательным компонентом данного периода является обучение детей трем современным европейским языкам.

Этап профилизации (предпрофильный и профильный) – 8-11 классы. На данном этапе студенты после комплексного профориентационного и психолого-педагогического тестирования в соответствии со своими интересами, склонностями и социокультурными установками проходят обучение по одному из выбранных направлений:

- гуманитарному,
- математико-экономическому,
- физико-математическому,
- химико-биологическому.

В программу 9-11 классов предусмотрено включение 20% дисциплин высшей школы по диплому специалиста. В этот период обучения студенты активно включаются в исследовательскую деятельность.

Вузовский этап – 12-15 (16) классы – этап завершения высшего профессионального образования по избранным направлениям подготовки: философия; бухгалтерский учет и аудит; математика и компьютерные науки; юриспруденция; управление качеством; связи с общественностью; актерское искусство; биология. На этом этапе научно-исследовательская работа студентов осуществляется не только под руководством преподавателей академии, но и в сотрудничестве с учеными как российских, так и зарубежных университетов.

Послевузовский этап. В послевузовский период жизни у человека появляется творческое желание или необходимость повысить свой профессионально-образовательный статус и приобрести дополнительные социально востребованные практические навыки. С этой целью в СГОАН развернута система образовательных услуг (аспирантура, дополнительное образование, стажировка), помогающая человеку сформировать у него новые (или более качественные) профессиональные умения.

Полифункциональный этап. Обычно в послевузовский период жизни у человека доминирующим мотивационным началом является социальная необходимость овладения дополнительными профессиональными функциями. При этом выбор дополнительных профессиональных функций зачастую безальтернативно детерминируется сугубо внешними факторами. Полифункциональный этап характеризуется не категорией «необходимости», а категорией «духовной свободы». Полифункциональный этап – это категория, связанная не с возрастом, а с духовным развитием; это состояние, которое может наступить в любой возрастной период, на любом образовательном этапе.

Признаком того, что человек вступил в полифункциональный этап, является признание непрерывного образовательного самосовершенствования как бескорыстной потребности знать и постоянно пополнять свои знания.

Образовательная философия СГОАН исходит именно из данного антропологического приоритета.

Общий процент поступающих в вузы (с учетом остающихся в СГОАН) составляет 100%. По окончании 5-го этапа (высшего профессионального образования) в аспирантуру рекомендуется большинство из получивших дипломы.

СГОАН не является «закрытым» учебным заведением. В академию можно поступать из других учебных заведений (по результатам вступительных испытаний) на любой образовательный этап. Это позволяет, с одной стороны, избежать замкнутости и изолированности образовательного

пространства, с другой – концентрировать в нем интеллектуальный потенциал города, а в целом – создать ситуацию здоровой конкуренции и сохранить демократичный характер образовательного учреждения.

Содержание и технологии образовательного процесса

Одной из основных задач деятельности академии является предоставление учащимся, проявляющим творческие способности и готовым к интенсивному труду, максимум возможностей для творческого развития и становления.

В рамках концепции непрерывного, развивающего образования гарантированное государством право на получение учащимися образования не ниже государственного стандарта академия реализует:

- концепцию предметного преподавания с 1-го класса;
- безотметочную систему обучения в 1- 4 классах;
- экзаменационную систему итогового контроля знаний с 4 класса;
- программы с углубленным изучением отдельных предметов;
- программу многоязычия;
- программы предпрофильного и профильного обучения;
- балльно-рейтинговую систему.

Учебный план разработан с учетом приказов Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», Приказа Министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 г. № 55-од «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области реализующих программы общего образования», Приказа Министерства образования и науки Самарской области от 03.03.2004 № 50-од «О реализации в 2004-2005 учебном году регионального компонента содержания общего образования»,

Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. N 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373», Письма Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физкультуры», а также Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10», базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Самарской области от 04 апреля 2005 г. № 55-од. Базисный учебный план СГОАН состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего (полного) общего образования – 2 года, бакалавриат – 4 года, 5-летний специалитет.

Знание, получаемое в процессе образования, должно быть максимально приближено к познавательным потребностям и практическим нуждам каждого человека. Поэтому учебный план нацелен на предоставление каждому учащемуся возможности самому задавать объёмы и темпы собственного обучения, выбирать уровень образования и спектр изучаемых дисциплин в 8-11 классах.

Большинство предлагаемых программ базового цикла содержат вариативный компонент.

Предусмотрено деление на подгруппы по предметам углубления в рамках выделенных средств.

Идея непрерывного образования реализуется и в полилингвистическом обучении, что открывает перед учащимися доступ к различным мировым культурам. В СГОАН со второго класса ведется одновременное обучение по трем иностранным языкам (английскому, французскому, немецкому), которое осуществляется на основе системно-коммуникативного подхода с использованием активных методов обучения. В старших классах вводятся классические языки (латынь). Программа обучения иностранным языкам ориентирована на подготовку студентов с нулевого до продвинутого уровня по основным европейским языкам, для развития навыков общения на разных уровнях (культурно-бытовом, деловом, научном). В высшей школе вводится японский язык на факультетах: международных отношений, прикладной математики и компьютерных наук; английский язык остается на всех факультетах, немецкий и французский добавляется на факультетах – партнерах европейских вузов.

Информатика, как учебная дисциплина, включена в учебные планы и программы тоже на всех этапах и уровнях образования.

Интеграции учебных курсов помогает развитая сеть факультативных спецкурсов, вузовская модель учебного процесса в предпрофильных и

профильных классах позволяет студентам справляться с увеличенной по сравнению с обычными средними школами учебной нагрузкой. Выполнение лабораторных практикумов, подготовка к зачетам в течение учебных семестров, работа по сбору и анализу различных научных материалов позволяют учащимся овладеть необходимыми навыками исследовательской работы.

Таким образом, серьезная экспериментальная и научная работа на ранних этапах обучения позволяет сформировать у студентов активное отношение к процессу обучения, стремление к активной познавательной деятельности, выработать навыки профессионального поведения, сформировать мировоззрение исследователя.

При составлении Базового учебного плана основной упор сделан на качественное изменение образовательного процесса, взаимопроникновение и взаимосвязь программ дисциплин смежных блоков.

Учебный план позволяет реализовать оптимальное сочетание общеобразовательных курсов (история, литература, русский язык, МХК и т.д.) и специализированных курсов, а также содержательную и структурную связь с дисциплинами высшей школы по профилю подготовки; тем самым исключается излишнее повторение уже изученного материала.

Условия организации образовательного пространства:

Единство образовательного пространства, объединяющего младших и старших студентов с учеными, преподающими на всех образовательных этапах, находит внешнее выражение в том, что, с одной стороны, учащийся 1-го класса называется «студентом» и получает студенческий билет; в том, что, начиная с 4-го класса, ребенок попадает во взрослый режим двух сессий систематического контроля знаний и осваивает навыки исследовательской деятельности в доступных ему жанрах научной работы (научное сообщение

на конференции); в старших классах пишет реферат. С другой стороны, студенты высшей школы учатся не на 1, 2, 3 курсах, а, соответственно, в 11, 12, 13 классах.

Создание единой личностно-ориентированной образовательной системы в академии предполагает, что ученик занимает центральное положение в образовательной системе, а его сознание является важнейшим фактором интеграции учебного содержания.

Система пропедевтических курсов со 2-го класса начальной школы готовит учащихся к восприятию углубленных курсов без дополнительных психологических и интеллектуальных нагрузок.

К одной из особенностей организации образовательного пространства СГОАН относится построение занятий по принципу разделения их на теоретическую и практическую части. Этим объясняется присутствие в расписании сдвоенных уроков.

Комплекс образовательных технологий, позволяет обеспечить высокую эффективность и результативность занятий, позитивный эмоциональный фон на уроке. Малая наполняемость классов позволяет заменить традиционные формы обучения на диалоговые, способствует более глубокому усвоению дисциплин.

Принцип непрерывного образования подразумевает:

- обеспечение преемственности в образовании, его непрерывности в одном образовательном учреждении,
- скоординированность решения задач общеобразовательной, гуманитарной и профессиональной подготовки, что дает возможность преподавать без лишних повторов и экономить 1,5 года обучения на этапах высшей школы;
- обеспечение гибкости и многообразия содержания, средств, методов и времени обучения на разных возрастных периодах и этапах образования;

- выявление и формирование учебных, познавательных и профессиональных интересов учащихся и их склонностей, способностей;
- развитие у учащихся процессов восприятия, воображения, мышления, интеллектуальной, эмоциональной, волевой, эстетической и мотивационной сфер;
- оптимизацию процесса усвоения системы знаний, ценностей, умению использовать современные технологии, быть способным генерировать новые идеи;
- обучение умению оптимально работать с информацией, делать аргументированные выводы, выбирать методы познания, адекватные изучаемому объекту;
- ориентация на приоритет национальных российских ценностей при уважении к ценностям других культур; развитие навыков коммуникабельности, работе сообща (в группе);
- формирование у школьников заинтересованного отношения к своему развитию, дальнейшему образованию и специальности.

Все эти задачи взаимосвязаны и решаются комплексно.

Образовательные программы академии скорректированы таким образом, чтобы переход от программ предпрофильной подготовки к программам профильной подготовки совершался наиболее эффективно и плавно. Интенсивный образовательный процесс и ранняя профилизация дают возможность подвинуть сроки на ступенях высшего профессионального образования без потери его качества, которое подкрепляется возможностью дальнейшего обучения в аспирантуре (этап послевузовского образования: 15-17 классы). При этом соблюдаются требования государственных стандартов образования, что позволяет учащимся, желающим продолжать обучение в других образовательных учреждениях с успехом поступать в выбранные ими вузы.

Ресурсы образовательного процесса

Учебный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 7442 кв. м находящихся у вуза в оперативном управлении, из них учебно-лабораторных - 6861 кв.м. Во вторую смену используются 2745 кв.м.

В учебном процессе используется 50 лекционных аудиторий, 5 лабораторий, 3 компьютерных класса, 2 спортивных и тренажерный залы, комнаты для занятий спортивным метанием ножей и историческому фехтованию. Имеющиеся помещения приспособлены для ведения обучения.

Оборудование лабораторий (установки по механике, термодинамике, молекулярной физике, геометрической и волновой оптике, микробиологии, компьютерное и издательское оборудование, аппаратура, наглядные пособия (стенды, макеты, плакаты и т.д.), научно-учебное оборудование, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям ФГОС ВПО.

В академии имеется собственная библиотека, общий фонд которой составляет 105238 экземпляров. Библиотечный фонд представлен учебной литературой в количестве 60196 экземпляров, учебно-методической - 2213, научной - 18188. Фонд видеотеки и фонотеки составляет 780 единиц хранения. Помимо собственного библиотечного фонда, 100% обучающихся обеспечены полным индивидуальным доступом к электронной библиотечной системе «Книгафонд» (более 100000 наименований полнотекстовых источников, учебная, учебно-методическая и научная литература). Обеспеченность учебными пособиями учащихся академии составляет 100%.

Библиотека вуза располагает учебниками и учебными пособиями, включенными в основной список литературы, приводимый в рабочих (учебных) программах дисциплин, рекомендациями по теоретическим и практическим разделам всех дисциплин и по всем видам занятий, методическими разработками к задачам, выполняемым в ходе лабораторных работ, в достаточном количестве.

По профилю образовательных программ библиотека имеет собственный электронный каталог, в котором насчитывается около 15 тысяч библиографических записей. В библиотеке 2 ПЭВМ, общее количество ПЭВМ, имеющих доступ к электронному каталогу - 11.

Для доступа к электронной библиотечной системе «Книгафонд» в используется электронный читальный зал (15 ПЭВМ), возможен доступ из любой точки при наличии интернета.

В библиотеке и на кафедрах вуза имеется 79(38) наименований региональных и центральных изданий (газет и журналов), 69(9) научных периодических изданий по профилю реализуемых образовательных программ.

В учебном процессе, самостоятельной работе студентов используются программные продукты, базы данных.

Для реализации образовательных программ в академии оборудовано компьютерные классы. Общее количество используемых компьютеров – 118, все имеют выход в Интернет.

В учебном процессе используется 13 программных продуктов, в т.ч. информационно-справочные системы, контролирующие, обучающие, моделирующие и прочие.

Академия располагает высоким кадровым потенциалом. К реализации основных образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования привлечены 163 человек, в том числе 103 (75,7%) с учеными степенями и званиями: 27 докторов наук и 76 кандидатов наук. Ректор, 6 проректоров, 30 заведующих кафедрами имеют ученые степени и звания. Средний возраст преподавателей 47 лет.

Высокопрофессиональный педагогический коллектив позволяет академии на протяжении всех лет функционирования обеспечивать высокий уровень обучения учащихся и студентов.

Результаты учебной деятельности

Одним из важнейших показателей учебной деятельности академии на ступени среднего (полного) общего образования являются результаты единого государственного экзамена. Выпускники 11-х классов в течение всех лет работы педагогического коллектива в ходе итоговой аттестации систематически показывают результаты выше средних по Самарской области и по России в целом.

	Предмет	ЕГЭ 2011		ЕГЭ 2012		ЕГЭ 2013		
		Кол-во чел.	Средний балл	Кол-во чел.	Средний балл	Кол-во чел.	Средний балл	Количество 100-балльников (чел.)
1.	Русский язык	35	81,3	54	78,8	59	75,6	2 чел.
2.	Математика	35	68,2	54	61,1	59	68,1	2 чел.
3.	Физика	8	70,0	19	60,8	18	74,0	-
4.	Обществознание	20	67,2	30	67,1	28	72,2	1 чел.
6.	История России	9	52,1	12	62,2	17	68,3	-
7.	Химия	5	73,8	7	67,9	3	75,3	-
8.	Биология	5	81,4	10	82,3	3	86,5	-
9.	Англ. язык	7	84,7	8	76,8	9	70,3	-
10.	Информатика	4	66,3	8	83,6	4	88,0	-
11.	Литература	5	64,0	2	82,5	4	80,8	2 чел.

Считаем необходимым отметить, что ежегодно выпускники академии в ходе государственной итоговой аттестации достигают высоких результатов по обязательным и выбранным предметам.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ выпускников набравших 90 баллов и более

Год	Кол-во выпускников		Доля выпускников набравших 90 баллов и более от общего количества
	всего	набравших выше 90 баллов	
2011	35	13	37,1%
2012	54	21	38,9
2013	59	39	66,1



Число выпускников и их доля от общего количества, в динамике за три последних года, указывает на тенденцию **значительного** увеличения студентов, набравших на государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ 90 баллов и более.

Не менее важным результатом качества обучения выпускников считаем получение аттестатов особого образца и награждение медалью «За особые успехи в учении». По итогам 2010-2011 учебного года из 35 выпускников 11-х классов трое награждены золотой медалью. В 2011-2012 учебном году из 54 выпускников СГОАН были награждены медалями: 6 - золотой и 3 – серебряной. **В 2012-2013 уч. году выпускники 11-х классов получили: 17 - золотых и 4 – серебряных медалей.**

Аттестаты особого образца в 2012-2013 уч. году получили выпускники 9-х классов – 9 человек (это 18,4% от общего кол-ва выпускников, при показателе по г. Самара - 5,4 %)

Другим показателем, обеспечивающим независимую экспертизу усвоения учащимися государственного образовательного стандарта, является государственная итоговая аттестация **в новой форме** на ступени основного общего образования.

Результаты независимой итоговой аттестации в 9-х классах

Математика

Показатели	2011	2012	2013
Кол-во выпускников 9-х классов СГОАН	64	71	47
Средний балл по г.Самара	20,4	17,5	23,5
Средний балл по СГОАН	28,0	22,7	26,1
Средняя отметка по г.Самара	4,2	3,9	-
Средняя отметка по СГОАН	4,9	4,6	4,6

Кол-во учащихся, набравших максимальный балл (%) по г. Самара	1,8	0,3	1,2
Кол-во учащихся, набравших максимальный балл (%) по СГОАН	7,8	1,4	0

Русский язык

Показатели	2011	2012	2013
Кол-во выпускников 9-х классов СГОАН	64	71	47
Средний балл по г.Самара	32,1	33,9	35,2
Средний балл по СГОАН	38,5	37,1	38,6
Средняя отметка по г.Самара	3,9	4,1	-
Средняя отметка по СГОАН	4,8	4,6	4,7
Кол-во учащихся, набравших максимальный балл (%) по г. Самара	3,2	3,5	7,0
Кол-во учащихся, набравших максимальный балл (%) по СГОАН	12,5	8,5	12,8

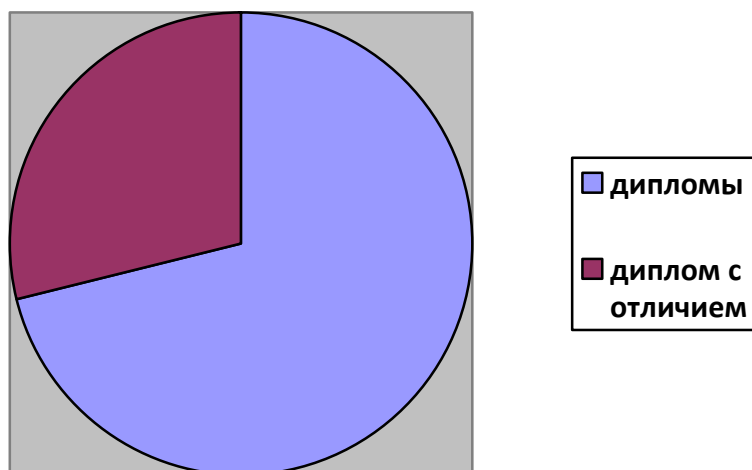
Результаты прохождения государственной итоговой аттестации в новой форме обучающимися 9-х классов по **обязательным** предметам указывают на стойкую тенденцию повышения среднего балла, величины средней отметки не только в динамике по выпускникам академии, но и в сравнении с их сверстниками г.о. Самара. Необходимо отметить то обстоятельство, что в **2013** году **12,8%** выпускники 9-х классов набрали **максимальное количество** баллов по русскому языку, т.е. **каждый восьмой** выпускник.

Средний % освоения учебных программ по каждой специальности

Код	Специальность / направление подготовки	Средний % 2012-2013	Средний % 2011-2012	Средний % 2010-2011
010501.65 010400.62	Прикладная математика и информатика	75	83.3	89.89

020201.65 020400.62	Биология	76.9	100	100
030101.65 030100.62	Философия	87.5	95.45	100
030501.65 030900.62	Юриспруденция	80.5	94.15	81.32
030602.65 031600.62	Связи с общественностью Реклама и СО	81.25	100	86
080109.65 080100.62	Бухгалтерский учет, анализ и аудит Экономика	88.4	76.6	91.16
220501.65 221400.62	Управление качеством	94.4	94.4	100
070201.65	Актерское искусство		100	100
100400.62	Туризм	83.3	80	-
Средний % по всем специальностям		82.6	91,54	91.16

Средний % освоения учебных программ по каждой специальности достаточно высок: от 75 до 100, средний % освоения программ 91,54%.



Год	Общее количество студентов, обучающихся на бюджетной основе, получивших дипломы	Из них дипломов с отличием, в %
2011	66	38%

2012	67	43,3
2013	80	29%

Таким образом, мы можем утверждать, что результативность обучения как на ступени освоения общеобразовательных программ, так и на ступени освоения программ высшего профессионального образования в нашей академии достаточна, чтобы обеспечить нашим выпускникам высокую конкурентоспособность на рынке труда.

Научно-исследовательская работа студентов организована на факультетах и кафедрах. За последние пять лет студенты приняли участие в региональных, всероссийских и международных научных конференциях, на которых неоднократно являлись победителями и лауреатами.

Победители и призеры школьных олимпиад и конкурсов

Уровень	2012/2013 учебный год, кол-во чел.	2011/2012 учебный год, кол-во чел.	2010/2011 учебный год, кол-во чел.
Окружной	73	64	20
Региональный	46	25	15
Всероссийский	63	13	31

В академии наметилась положительная тенденция увеличения количества обучающихся, ставшими победителями и призерами конкурсов и олимпиад, главным образом на международном уровне.

Система дополнительного образования

В целях создания и поддержки системы дополнительного образования нашей академии и активного участия в реализации системы непрерывного образования Решением Ученого Совета от 25.06.2009 года (протокол №3)

принято решение о создании Института дополнительного образования и утверждено Положение о нем.

В структуре нашего института в настоящее время действуют следующие структурные подразделения:

- факультет развития личности ребенка, на котором обучаются дошкольники 4-6 лет;
- факультет дополнительного общего образования, на котором получают дополнительные специальные знания обучающиеся 1 – 11 классов;
- лингвистический центр, реализующий обучение студентов старших курсов в рамках программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»;
- факультет повышения квалификации, на котором обучаются специалисты.

В целях расширения образовательных услуг, предоставляемых населению нашей области, и максимального удовлетворения его запросов работники ИДО систематически модернизируют имеющиеся программы обучения и разрабатывают совершенно новые по заказу организаций и предприятий. Поэтому количество реализуемых программ постоянно увеличивается.

Так, за прошлый учебный год нами реализовано 23 программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, из них 9 вновь разработанных («Кадровый менеджмент»; «Подготовка учителя к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС»; «Психолого-педагогические основы работы с детьми с особенностями в развитии»; «Теоретические и практические аспекты курса «Основы светской этики»; «Компетентностно-ориентированный подход в подготовке специалистов в условиях ФГОС среднего профессионального образования»; «Режиссура театра»; «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях ФГОС»; «Реализация образовательно-воспитательного и сопутствующих процессов воспитания дошкольников»;

«Психологические основы развития личности через акмеологические подходы»).

Учебный год	Количество программ	Динамика	Из них новых	% обновления
2010-11	7		5	71 %
2011-12	19	+ 171%	16	84%
2012-13	23	+ 21 %	9	39%
Итого:	40			

За три года работы ИДО разработано и реализовано 40 программ повышения квалификации специалистов.

О повышении востребованности образовательных услуг на факультете повышения квалификации ИДО СГОАН свидетельствует постоянный рост количества слушателей.

Только за прошедший 2012-13 учебный год (с сентября 2012 по август 2013 года) нами обучено 2.199 человек:

1. Программа до 72 часов - 250 человек;
2. Программа от 72 часов - 658 человек;
3. Программа от 100 часов - 833 человека;
4. Программа от 144 часов - 407 человек;
5. Программа свыше 500 часов – 51 человек.

Всего за последний учебный год в ИДО обучилось слушателей больше, чем за три предшествующих года, вместе взятых, а за 4 года работы в нашей академии повысили свою профессиональную квалификацию 3.802 человека.

В соответствии с данными показателями динамика численности обучающихся на факультете повышения квалификации специалистов такова:

Учебный год	2010-11	2011-12	2012-13	Динамика к прошлому
-------------	---------	---------	---------	---------------------

				году
Итого:	290	954	2.199	+ 131 %

Развивается и такое направление деятельности ИДО, как дополнительное к высшему образованию. Так, в рамках Центра лингвистического образования в течение нескольких лет успешно реализуется программа «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»

Уч. год	2010-11	2011-12	2012-13	Динамика к прошлому году
1 курс	6	13	11	
2 курс	5	5	13	
3 курс	6	4	5	
Итого:	17	22	29	+ 31%

Результаты внеучебной деятельности академии.

Воспитание и образование в академии образуют единый педагогический процесс, субъектами которого являются не только педагоги и студенты, но и разнообразные службы и структурные подразделения: медицинская служба, институт воспитателей, лаборатории культуры здоровья и психолого-педагогических исследований; кафедра педагогики и психологии. Если первые относятся к обслуживающим учебно-воспитательный процесс структурам (их деятельность носит прикладной характер), то лаборатории и кафедры входят в научно-исследовательский и образовательный секторы академии.

Подразделениями медицинского профиля решается задача обеспечения охраны здоровья учащихся и педагогов. Диагностику и корректировку возможных нарушений в физическом состоянии учащихся проводят медицинская служба и лаборатория культуры здоровья детей. Данная лаборатория занимается исследованием влияния интенсивных форм

обучения на состояние физического развития и здоровья учащихся; разработкой методических рекомендаций по профилактике, диспансеризации и адаптации детей. Основные направления работы лаборатории (прикладные исследования), которые по необходимости ведутся совместно с лабораторией психолого-педагогических исследований и медслужбой, связаны с профилактикой возникновения и прогрессирования близорукости, вегето-сосудистой дистонии, с профилактикой и лечением функциональных нарушений в нервно-психическом развитии детей, с профилактикой раннего алкоголизма и наркомании, с разработкой мероприятий по профилактике и исправлению нарушений осанки, с профилактикой респираторных заболеваний. Лаборатории совместно с медицинской службой ведет работу по выявлению у детей патологических отклонений в развитии и функционировании различных органов и систем. С этой целью регулярно проводится осмотр детей педиатром и другими специалистами (окулистом, невропатологом, хирургом-ортопедом, отоларингологом), определяется группа здоровья каждого ребенка, обеспечивается по необходимости диспансерное наблюдение и оздоровление детей II и III группы здоровья, общее количество которых составляет 746 человек, то есть 89.1% обучающихся находится на систематическом контроле состояния здоровья со стороны академии.

Институт воспитателей (секция кафедры педагогики и психологии) - это освобожденные классные руководители с 1 по 11 класс. Необходимость наличия специального института воспитателей в академии определяется условиями обучения. Его интенсивный характер не оставляет учителям времени для внеурочной, учебно-научной деятельности, а масштаб работы классного воспитателя приводит в таком случае учителя-предметника к «ущербности деятельности его, как предметника». Институт воспитателей помогает проводить в жизнь основные психолого-педагогические принципы: индивидуализации учебно-воспитательного процесса, дифференциации и творческой элитарности, – стремится культивировать право каждого

студента на уникальность и неповторимость. Воспитателями в профессиональном содружестве с преподавателями-предметниками, медицинскими работниками и психологами ведется работа:

- по установлению и координации связей между педагогами, студентами, родителями, кафедрами и деканатами;
- по решению проблем, связанных с защитой физического и психического здоровья каждого студента (совместно с медицинской службой);
- по выявлению и фиксации динамики личностного развития каждого ученика посредством анализа его когнитивной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сфер;
- по обеспечению занятости учащихся в свободное время.

С помощью воспитателей ведутся наблюдения за особенностями развития обучающихся, анализируются трудности социализации конкретных детей.

Вся внеучебная работа в СГОАН направлена на воспитание молодого человека, обладающего мировоззренческим потенциалом, критическим мышлением, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, социально ответственной, предприимчивой, целеустремленной личности, имеющей потребность в достижениях целей и готовой отстаивать интересы своего общества.

Особое внимание уделяется развитию самоорганизации обучающихся. В академии создан студенческий совет, который является органом студенческого самоуправления. Студсовет ведет активную работу с молодежью, является ведущим в организации мероприятий и реализации различного вида программ, главным органом молодежного самоуправления в нашей академии.

В СГОАН существуют и другие студенческие объединения, инициаторами создания которых являются сами студенты, входящие в Студенческий совет: театральная студия «Фонарь», студенческий театр «11Б-

Т», студенческий дискуссионный клуб «Дебаты», отряд «Здоровье», Самарская Городская общественная военно-спортивная организация «Железный век», танцевальная студия «Флэш».

Силами студенческого клуба организуются различные волонтерские акции: праздники для детских домов, Дворца ветеранов, школ. Студенческий совет активно взаимодействует с Городским комитетом по делам молодежи, Агентством по реализации молодежной политики, областным студенческим советом, принимает участие в разработке областного проекта «Молодежный парламент», в работе по программам ЮНЕСКО. Студенты СГОАН принимают активное участие во всех молодёжных акциях, проводимых в городе.

В реализации планов и программ воспитательной деятельности принимают участие клубные и кружковые объединения, постоянно разрабатываются проекты по направлениям:

- пропаганда здорового образа жизни,
- толерантность и взаимопонимание,
- отцы и дети,
- духовно-нравственное и патриотическое воспитание,
- работа для молодёжи, реалии и перспективы.

В академии проводится активная работа с молодежью (более 30 секций и творческих коллективов).

- культурно-досуговое направление: студия современного бального танца Руссо, вокальный ансамбль «Apple Jam», студенческий театр «11Б-Т», театральная студия «Фонарь», фольклорный кружок «Ложкари», литературный клуб «Другой взгляд», студия анимационной мультипликации «Рыба-Шершень», команда КВН, танцевальная студия «Флэш»;

- интеллектуально – познавательное направление: студенческое научное общество, французский клуб, студенческий дискуссионный клуб, кружки «Экологическая генетика» и «Творчество естествознания», сообщество «Атом» (Активная, Талантливая и Одаренная молодежь),

политический клуб «Дебаты», команда «Что? Где? Когда?», студенческие профессиональные олимпиады (педагогическая, юридическая, историческая, лингвистическая) (кураторская поддержка – философский факультет и факультет управления);

- информационно-коммуникативное направление: клуб начинающих журналистов, студенческая газета «Университетский проспект», студенческий сайт «www.nauanova.edu» (кураторская поддержка – факультет международных отношений);

- спортивно-оздоровительное направление: союз охотников за адреналином «9 жизней», Самарская Городская общественная военно-спортивная организация «Железный век», секции спортивное метание ножа, стрельба из лука и арбалета, историческое фехтование, спортивный туризм, отряд «Здоровье», клуб верховой езды «Скакун», тренинги по профилактике зависимостей и актуализации ценности здорового образа жизни (кураторская поддержка – кафедра физического воспитания, кафедра педагогики и психологии) и др.

В целях воспитания используются возможности учебного процесса и интеграции учебных занятий в систему воспитательной деятельности. Так, например, студенты с большим интересом участвуют в «Вечерах японского хокку» и литературных гостиных, организованных кафедрой русской и зарубежной литературы, ежегодно участвуют в игре «Кто? Где? Почему?», организованной кафедрой истории совместно с классными воспитателями и т.д.

Морально-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание осуществляется в учебном процессе и на различных воспитательных мероприятиях: круглых столах, встречах с представителями власти и гражданского общества, праздниках по духовно-нравственной тематике, демонстрации фильмов, посвященных памятным событиям истории России, мероприятий, связанных с государственными праздниками.

В воспитательной деятельности активно используются

возможности культурной среды города: в системе организовано льготное для студентов посещение выставок, музеев, филармонии, театров (городская программа «Студенческий абонемент»).

Ведется работа по формированию традиций академии:

В академии ежегодно проводятся массовые мероприятия: «День Университета», «Университетский стиль», «Посвящение в студенты», «31 матроброя», «Новогодняя сказка – для самых маленьких», «Студенческая весна», фотоконкурс «Студенческая жизнь вуза», неделя Толерантности, музыкальный фестиваль «Myzz-fest», фестиваль театральных миниатюр «Жизнь», оздоровительно-спортивная игра «Сила воли».

Научно-исследовательская работа студентов организована на факультетах и кафедрах. За последние пять лет студенты приняли участие в региональных, всероссийских и международных научных конференциях, на которых неоднократно являлись победителями и лауреатами.

РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СГОАН ЗА 2012/2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2012/2013 учебном году научно-исследовательская работа в ГБОУ ВПО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)» проводилась по следующим направлениям:

- I. Организация НИР кафедр и лабораторий.
 - II. Участие ППС в конференциях, «круглых столах», симпозиумах.
 - III. Проведение Международной научной конференции «Наука. Творчество».
 - IV. Организация научно-исследовательской работы студентов.
 - V. Международное научное сотрудничество.
- I. Организация НИР кафедр и лабораторий СГОАН*

Тематика НИР кафедр и лабораторий СГОАН отражает многообразие содержания научной деятельности ППС вуза и может быть сгруппирована по 4 блокам:

- 1) эколого-биологические исследования;
- 2) правовые и экономические исследования;
- 3) гуманитарные и социальные исследования;
- 4) математические и физико-химические исследования.

1.1. ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Мониторинг мелких млекопитающих Самарской Луки (в сотрудничестве с Государственным Жигулёвским Заповедником; руководитель: к.б.н., доц. С.В. Симак). Продолжалась камеральная и статистическая обработка ранее собранных научных материалов, проведена серия экспедиций, в рамках которых заложены новые экспериментальные площадки, отремонтированы старые, собран обширный полевой материал по мелким млекопитающим Самарской Луки, паразитам крови, блохам, гамазовым клещам мелких млекопитающих. Протестирована прогностическая модель динамики мелких млекопитающих и сопряженной заболеваемости арбовирусными инфекциями, проверка показала ее высокую релевантность. Поставлены задачи для дальнейших исследований в целях совершенствования моделей.

2. Подготовка комплекса методических материалов по экологизации учебных предметов для 6 класса общеобразовательной школы (руководитель: руководитель: к.б.н., доц. С.В. Симак). Ведется работа по созданию и апробации измерительных материалов, необходимых для оценки эффективности внедрения комплекса.

3. Оценка составляющих фитопатологического статуса древесных растений в городских насаждениях (руководитель: к.б.н., доц. М.В. Комарова). Собраны сезонные пробы, ведется их камеральная и статистическая обработка.

ПРАВОВЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1.1. Политико-правовая мысль Европы и России XVII-XVIII веков
(руководитель: д.и.н., проф., член-корреспондент РАН С.В. Занин)

Целью исследования является разработка методологии анализа истории политико-правовой мысли Европы эпохи Нового и Новейшего времени на основе структурного анализа базовых концепций («естественное право», «суверенитет», «общественный договор», «власть»).

Задачи исследования:

- изучение политико-правовой мысли французских физиократов и физиократов в России XVIII века. Анализ и публикация архивных документов и публикация исследований;

- Руссо и Россия: перевод «Политических сочинений Руссо», «Автобиографических сочинений Руссо», статьи о восприятии творчества Руссо в России, библиографические исследования;

- анализ политической мысли Французского Просвещения: Руссо и его время. Публикация исследований по истории рецепции мысли Руссо в России;

- анализ теорий суверенитета и общественного договора в Европе XVII-XVIII веков, а также идеи законодателя во Французском Просвещении.

Под эгидой лаборатории историко-правовых исследований проходит ежемесячный научный семинар по проблемам истории исторической науки (От Просвещения к позитивизму), в котором принимают участие 6 докторов наук и 9 кандидатов наук. Этот семинар является межвузовским, и в нем принимают участие учителя сельских школ области и школ города с целью повышения их квалификации. Методологической основой работы лаборатории является плюридисциплинарный подход к изучению феноменов правовой мысли и правовых институтов с акцентом на анализ правовой мысли прошлого как феноменов мышления в рамках сущностных и синтаксических категорий, обоснование применения которых было дано Эдмундом Гуссерлем.

1.1.2. Теоретические и практические проблемы исследований в сфере сравнительного правоведения (руководитель: к.ю.н., доц. В.А. Токарев)

Целью исследования является разработка методологии исследований в сфере сравнительного правоведения как самостоятельной отрасли научного знания.

Задачи исследования:

- разработка концепции и основных направлений сравнительно-правового исследования:

- выявление теоретических аспектов современной компаративистики (теоретико-правовые, лингвистические, социологические, политологические, философские);

- методология сравнительного правоведения (коммуникативная юриспруденция, правовая семиотика, позитивизм);

- определение предметного поля актуальных сравнительно-правовых исследований (правовые системы ведущих европейских государств, США, Канады);

- анализ проблематики современной компаративистики: формирование субъекта права в различных правовых системах, взаимосвязь права и морали, права и религии, права и обычаев, права и идеологии; специфика правоприменения и правотворчества в различных правовых системах.

Результаты исследований:

- апробация результатов НИР на конференциях, «круглых столах», симпозиумах, семинарах по проблемам сравнительного правоведения (например, в Институте законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ);

- написание и подготовка к публикации научных статей по тематике НИР кафедры в ведущих периодических научных изданиях, в т.ч. рецензируемых ВАК РФ (например, в «Правоведении» - статья об эволюции канадского гражданского права);

- руководство студентами по тематике НИР кафедры (в т.ч. подготовка к выступлению на международной конференции «Наука. Творчество» с докладами по сравнительному конституционному праву России и Франции);

- подготовка к публикации переводов статей ведущих специалистов по сравнительному праву (Канада, Франция).

1.1.3. Неклассические модели в философии права XIX-XX вв.
(руководитель: к.ю.н., доц. О.В. Горяинов)

Целью исследования является анализ неклассических моделей философии права XIX и XX вв. и методологии их изучения.

Задачи исследования:

- анализ неомарксизма, его эволюции и различных модификаций:

А) становление неомарксизма (Лукач, Корш);

Б) основные этапы в развитии идей представителей франкфуртской школы (Хоркхаймер, Адорно, Кракауэр, Маркузе и др.);

В) марксизм Луи Альтюссера и его последователей и критиков (Ж. Рансьер, А. Бадью, Ж.-Ф. Лиотар и др.);

Г) маргинальные представители марксизма – В. Беньямин, Э. Блох;

Д) ситуационизм, маоизм (Дебор, Лефевр и др.);

Е) Карл Мангейм и теория идеологий;

Ж) современный марксизм (Ш. Муфф, Э. Лаклау и др.);

- анализ критики неолиберализма и современных форм капитализма:
основные стратегии сопротивления в XX веке:

А) понятие биовласти и биополитики у М. Фуко и его последователей;

Б) критика неолиберализма (Лаваль, Болтански, Кьяпелло и др.);

В) критика капитализма у Делеза/Гваттари;

Г) стратегии политического сопротивления в кинематографе 60-70 гг.
XX в.;

- анализ эстетики политики и политики эстетики в XX веке:

А) критика эстетизации политики у Вальтера Беньямина;

Б) поэтика политики у Ф. Лаку-Лабарта;

- В) переопределение политики эстетики у Ж. Рансьера;
- Г) политические идеи М. Бланшо;
- анализ политико-правовых идей Джорджо Агамбена:
- А) концепция Homo Sacer и ее влияние на политико-правовую мысль современности;
- Б) критический анализ концепции «исключительного состояния» («чрезвычайного положения»).

Результаты исследований:

- подготовка научных статей к публикации;
- разработка и обновление лекционных курсов для аспирантуры (в частности, по спецкурсам по «Юридической антропологии», «Современным теориям государства» и «Политико-правовой мысли XX века»);
- подготовка выступлений на конференциях;
- подготовка и проведение ежегодного «круглого стола» в СГОАН по правовым коммуникациям, приуроченным к ежегодным городским «Коняевским чтениям».

1.1.4. Меры защиты в публично-правовых и частноправовых отраслях российского права (руководители – к.ю.н., доц. М.К. Кроз; к.ю.н., доц. Д.В. Дробинин)

Цель исследования заключается в анализе оснований применения мер защиты на теоретическом и прикладном уровнях в их соотношении с мерами юридической ответственности и мерами безопасности с учетом особенностей частноправовых и публично-правовых отраслей российского права.

Задачи исследования:

- анализ научной разработанности темы;
- изучение законодательного материала по данной проблематике;
- разграничение понятий «меры защиты», «меры безопасности», «меры юридической ответственности»;
- установление особенностей правовой природы мер защиты;
- классификация мер защиты;

- исследование функций и целей мер защиты;
- определение оснований применения мер защиты;
- выявление особенностей фактических, формальных и процессуальных оснований применения мер защиты;
- рассмотрение фактических, формальных и процессуальных оснований применения мер защиты в частном и публичном праве.

В ходе исследования заявленной проблематики проведен всесторонний анализ мер защиты, оснований их применения не только в их сопоставлении с мерами ответственности и мерами безопасности, но и как самостоятельного средства защиты и восстановления нарушенных субъективных прав и свобод, права в целом, обеспечения их реализации. При этом учитывалась специфика целей, функций и оснований применения мер защиты в публичном и частном праве. Особое внимание уделено процессуальным основаниям применения мер защиты как наименее изученным в юридической науке и распространенным на практике правовым феноменам.

1.1.5. Роль рекламы в формировании российского рынка (руководитель – к.э.н., проф. Е.А. Безгласная)

Целью исследования является выявление взаимосвязи рекламы как вида рыночной информации и происходящих в России социально-экономических процессов, обусловленных переходом к рынку.

Задачи исследования:

- определить место и значение рекламы в системе рыночных отношений;
- изучить развитие рекламы в период реформ (1992-1998 гг.) и ее воздействие на формирование отдельных типов рынков;
- проанализировать влияние рекламы на формирование нового экономического сознания населения с учетом исторических особенностей рекламы в России;
- выяснить основные проблемы рекламного регулирования в России.

Результаты исследования:

- раскрыт мало исследованный в отечественной экономической литературе вопрос о сущности рекламы как рыночного института;
- уточнены функции рекламы в рыночной экономике;
- исследована модель рынка рекламы;
- определены историко-экономические особенности рекламы в России;
- выявлены специфичные функции рекламы в переходной экономике страны и установлены факторы их обуславливающие;
- предложены пути совершенствования рекламного регулирования в России.

1.2. ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.2.1. Обучение межкультурной коммуникации в учебном заведении непрерывного образования (руководитель: к.п.н., проф. Н.Н. Рогожина).

Целью исследования является разработка методики преподавания иностранных языков, обучения профессиональному иностранному языку и межкультурной коммуникации в учебном заведении непрерывного образования.

Задачи исследования:

- систематическое изложение основных проблем и тем межкультурной коммуникации, овладение основными понятиями и терминологией;
- развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах;
- формирование практических навыков и умений в общении с представителями других культур.

Результаты исследования:

- внедрение в образовательный процесс (преподавание английского, немецкого и французского языков на 1-4 курсах всех факультетов СГОАН) новых методов обучения профессиональной коммуникации (юридический, экономический, технический и т.д. иностранный язык);

- участие студентов и аспирантов СГОАН в научных конференциях (СГОАН, Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самарская гуманитарная академия) с докладами о современном состоянии классических европейских языков;

- опыты переводческой деятельности студентов, аспирантов и сотрудников СГОАН, опубликованные в периодических научных изданиях (в частности, переводы юридической и политической литературы с французского и английского языков аспиранта И.И. Бочкова).

1.2.2. Развитие инновационных методов управления организацией.
Практические методики для внедрения (руководитель – к.т.н., доц. Е.А. Вакулич)

Целью исследования является разработка механизма управления инновационным развитием организации на основе моделирования поколений инноваций и формирования оптимального портфеля и последовательности реализации инновационных проектов.

Задачи исследования:

- проанализировать существующие механизмы, модели и методы управления инновационным развитием организаций с целью выявления и типизации их инновационных стратегий;

- исследовать взаимосвязь и взаимообусловленность функциональных, технологических и конструктивных характеристик инноваций, а также функциональную зависимость между временными и финансовыми показателями их жизненного цикла и разработать модель поколений инновационного развития организаций;

- обосновать стратегические задачи управления инновационным развитием организаций и разработать алгоритмы их решения на основе модели поколений инноваций;

- исследовать организационно-экономические параметры, технологические и конструктивные ограничения и разработать модель,

позволяющую осуществить выбор базовых представителей поколения инновационного развития организаций;

- провести анализ существующих подходов к обоснованию выбора инновационных проектов в организациях и сформулировать критерии, позволяющие более точно учесть эффективность проектов во времени;

- разработать модель формирования оптимального портфеля и последовательности реализации инновационных проектов организаций при разных формах финансирования проекта;

- адаптировать модель формирования оптимального портфеля и последовательности инновационных проектов к условиям реализации при поддержке государственных органов исполнительной власти.

Результаты исследования:

- построена модель поколений инновационного развития организаций, основанная на логической взаимосвязи их функциональных, технологических и конструктивных характеристик, и позволяющая установить зависимость между временными и финансовыми показателями жизненного цикла поколений;

- на основе модели поколений инноваций разработаны методы решения задач определения оптимальных параметров стадии поиска инновационной идеи, а также плановый уровень инновационного развития организаций при наличии ограничений и с учетом минимизации колебаний суммарной интенсивности финансирования;

- разработан метод решения задачи выбора базовых представителей поколения инновационного развития организаций по критериям минимизации их числа и времени подготовки к внедрению в производство;

- разработана модель формирования оптимального портфеля и последовательности реализации инновационных проектов на основе пошагового моделирования максимумов их эффективности по периодам при финансировании за счёт собственных средств, при участии организации-разработчика и государственной поддержке.

1.2.3. Формирование Человека Мира через морально-нравственное воспитание дошкольника (руководитель – к.пс.н., доц. Н.В. Наумова)

Настоящее исследование имеет своей целью анализ многогранного процесса формирования Человека Мира как особой формы социализации и способа существования в современном мире, ориентированного на универсальные моральные ценности.

Задачи исследования:

- провести операционализацию основных понятий, связанных с категорией «Человек Мира» и входящих в тезаурус современной психологии;
- исследовать ценностно-смысловые составляющие образа Человека Мира, сформированные под влиянием социально-исторических преобразований в обществе;
- выявить в процессе теоретического анализа психологические механизмы реконструкции образа жизни и образа мира;
- определить факторы, влияющие на формирование и трансформации образа Человека Мира у дошкольников в процессе социализации;
- разработать рекомендации для органов управления образованием при подготовке выпускников, способных интегрироваться в современное поликультурное сообщество.

Результаты исследования:

- определены этапы адаптации и интеграции человека (благодущие, настороженность, проблемы, упорная работа и осознание перемен, вхождение в новое социокультурное пространство), выявлены факторы (индивидуальные, групповые и ситуативные) трансформации образа Человека Мира, определяющие содержание ценностно-смысловых особенностей людей, осуществляющих изменение своего образа жизни в новых социокультурных условиях;
- установлено содержание образа Человека Мира на уровне ценностных составляющих у дошкольников;

- выявлены психологические последствия изменения образа Человека Мира у дошкольников, обусловленного внешними обстоятельствами, связанными с изменением образов мира и человека в процессе обучения и социализации;

- показано, что у детей, склонных к активной общественной деятельности, динамика образа Человека Мира имеет более интенсивный характер, диапазон ценностно-смысловых координат национального или поликультурного самосознания отличается полнотой, большей динамикой и готовностью к социокультурным переменам;

- уточнено понятие «Человек Мира».

1.2.4. Онтологические аспекты актуальных философских проблем (руководитель – д.ф.н., проф. Таллер Р.И.).

Целью исследования является осмысление онтологических аспектов актуальных проблем философии на современном этапе развития социогуманитарных знаний.

Задачи исследования:

- провести анализ философских подходов, обращающихся к различным онтологическим аспектам актуальных философских проблем. На основе существующих подходов выработать методологию их рассмотрения и решения;

- основываясь на выработанной методологии, произвести рассмотрение различных проявлений онтологических аспектов актуальных философских проблем (например, проблемы неопределённости) в бытии, классифицировать их по принадлежности к различным горизонтам бытия;

- провести анализ онтологической и гносеологической неопределённости, выявить их взаимосвязь;

- сопоставить неопределённость с понятием хаоса, провести анализ их корреляции;

- сопоставить базовые онтологические категории с категориями вероятности, случайности, возможности, выявить их необходимость для понимания феноменов социального бытия человека;

- на основе выяснения роли неопределённости в обосновании синтетического видения человека как синергетико-синергийного феномена, раскрыть связь неопределённости с ключевыми моментами бытия человека.

Результаты исследования:

- произведен анализ философских подходов, оказавшихся наиболее существенными для раскрытия поставленной проблемы, заложены основы методологии рассмотрения онтологических аспектов актуальных проблем современной философии;

- методом, отражающим различные случаи проявления онтологических аспектов актуальных проблем философии, выбран метод, выявляющий топологическую структуру бытия: топос Абсолютного, или Апофатического, топос Относительного, топос Виртуального. Обозначена корреляция и взаимосвязь между понятиями неопределённости и виртуальности в онтологическом и гносеологическом ракурсе. Выявлена связь понятий виртуальности и симуляции;

- произведено сопоставление онтологической и гносеологической неопределённости в антитезе к онтологической и гносеологической определённости, установлены их отличительные черты, а также пути их корреляции и взаимопроникновения. Выявлены онтологические основания, являющиеся конститутивными для феномена гносеологической неопределённости;

- сопоставлены понятия неопределённости и хаоса, на основе выделенной специфики проведён анализ их корреляции;

- на основе современных научно-философских концепций (аксиоматическая теория вероятностей, детерминизм, синергетика) установлена взаимосвязь объективной неопределённости с категориями вероятности, случайности и возможности;

- на основе синтетического видения человека как синергетико-синергичного феномена и построенной топике бытия осуществлено рассмотрение роли неопределённости на различных уровнях бытия человека, выступающего в качестве антропологического, культурного, социального феномена, и феномена личностного бытия.

1.2.5. Россия в Италии: Структура художественного высказывания в литературе и изобразительном искусстве Серебряного века (руководитель – к.фил.н., доц. С.В. Сомова)

Целью исследования является анализ онтологических и эстетических принципов построения художественной формы как органической целостности на примере наиболее ярких представителей художественных направлений Италии и России рубежа XIX — XX веков.

Задачи, решаемые в процессе исследования заявленной проблематики:

- исследовать в историко-культурном контексте сущность понятия «целостность художественной формы»;
- сопоставить культурологический, философский, эстетический и богословский подходы к познанию целостности художественной формы;
- определить трансформацию «художественной образности в западной и в русской культурах на примере взаимодействия двух эстетико-философских мегапарадигм: христианства и модернизма;
- изучить проблему целостности художественной формы как одну из сущностных для русской культуры Серебряного века и итальянской культуры;
- обосновать на примере творчества В.Брюсова, А.Блока, А.Белого, Вяч. Иванова и др. положение о том, что символизм актуализировал распад бытия в мировоззренческом и в художественном смыслах, тогда как акмеизм стремился к его художественно-онтологическому воссозданию;
- раскрыть значение акмеистов в утверждении этических и эстетических ценностей христианства в культуре Серебряного века;

- рассмотреть, процесс формирования «органической поэтики» акмеизма; в контексте диалога акмеистов с символистами;

- проанализировать на примере творчества Н. Гумилёва, А. Ахматовой, О. Мандельштама и др. эволюцию художественной формы как онтологического феномена;

- выявить основные завоевания символистов и акмеистов в области художественной формы.

Результаты исследования:

- проанализированы центральные мегапарадигмы культуры и концепции формотворчества в контексте западноевропейских (итальянских) и национальных тенденций социокультурного развития рубежа XIX - XX веков;

- исследована проблема целостности в поэтике Серебряного века на примере творческого диалога ведущих символистов (В. Брюсов, А. Блок, А. Белый) и акмеистов (Н. Гумилёв, О. Мандельштам, А. Ахматова);

- раскрыт генезис эстетической программы символизма и акмеизма;

- изучена эволюция и концепция целостности в понимании акмеизма, связанная с преодолением символистского принципа «двоемирия», «двойной-духовности», «двойной морали»;

- в аспекте «органической поэтики» и «философии слова» обобщены и систематизированы «органические теории» творчества;

- актуализировано значение христианских ценностей как основы творчества акмеистов.

- исследовано влияние акмеизма на развитие мировой и русской культуры (постакмеизм и акмеология).

1.3. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.3.1. Разработка моделей управления и моделирование манипуляционных систем с использованием инструментальных средств (руководитель: к.ф-м.н., доц. В.Н. Абрамов).

Целью исследования является разработка и практическое применение моделей синтеза управления в прикладных технических и экономических задачах. Задачи, решаемые в процессе исследования заявленной проблематики:

- разработка моделей динамики манипулятора с программными связями;
- исследование эффективности уравнений динамики систем с программными связями для моделирования экономических объектов;
- разработка системы динамических аналогий для моделирования экономических объектов;
- исследование вопросов применения уравнений динамики систем с программными связями в прикладных задачах;
- решение уравнений программных движений манипуляционных систем;
- моделирование управления динамикой манипулятора с программными связями;
- моделирование управления связанными экономическими объектами;
- разработка модели управления электроремонтным предприятием при проектном управлении.

В ходе исследования предлагается разработка метода построения уравнений динамики манипуляционных систем с учетом динамики приводов. Определяется структура уравнений программных связей и уравнений возмущений связей, обеспечивающих устойчивость интегрального многообразия, соответствующего уравнениям связей. Метод построения уравнений динамики манипуляционных систем в обобщённых координатах и в канонических переменных. Управляющие воздействия определяются в соответствии с требованием экспоненциальной устойчивости интегрального многообразия системы дифференциальных уравнений динамики, соответствующего уравнениям связей. Приводится решение задачи управления программным движением плоского двухзвенного манипулятора.

1.3.2. Интеллектуальные системы и методы интеллектуального анализа данных в прикладных экономических задачах (руководитель: к.э.н., доц. Д.С. Карбаев).

Основной целью данного проекта является разработка инструментальной реализации планирования, прогнозирования и многофакторного анализа данных в государственном секторе. В областях проектирования, организации и управления технологическими, финансовыми, экономическими и другими процессами одними из наиболее актуальных задач являются: обнаружение закономерностей в исходной информации и использование обнаруженных закономерностей для предсказания (прогнозирования). В современных условиях динамичного развития экономики очень важную роль играет точность прогнозируемых данных.

Основным мотивом для проведения такой работы служила необходимость расширить арсенал инструментов для информационно-аналитического обеспечения деятельности исполнительных органов государственной власти. Задачи прогнозирования, анализа и планирования регионального социально-экономического развития в общем случае включают в себя десятки и даже сотни параметров, влияющих на макроэкономические показатели. Такие показатели формируются на основе многих факторов, характеризующих различные аспекты экономических процессов.

Концепция когнитивных орграфов представляется в этом отношении наиболее адекватной для задач прогноза таких показателей. Вместе с тем, разработка концепции и алгоритмов прогнозирования макроэкономических показателей связана с использованием регрессионных моделей на электронных таблицах (ЭТ).

В качестве прикладного направления исследования выбрано построение регрессионно-когнитивных моделей орграфа для анализа и прогнозирования базовых макроэкономических показателей развития

региональной экономики – актуальной задачи прогнозирования. Показатели формируются на основе многих факторов, характеризующих различные аспекты экономических процессов, например, производственный, финансовый и трудовой потенциалы. Причем, такие аспекты не только дополняют друг друга, но и во многом являются источником неоднозначной и противоречивой интерпретации значений оценок макроэкономических показателей. Любой аспект деятельности экономического субъекта от предприятия до региона характеризуется индивидуальной совокупностью взаимосвязанных факторов, при этом интегральные макроэкономические показатели должны строиться с учетом всех межфакторных взаимосвязей.

Результаты исследования:

- разработана архитектурная основа систем интеллектуального анализа данных;
- дана характеристика методов интеллектуального анализа данных и проведено исследование их эффективности в задачах социально-экономического развития;
- разработано технологическое ядро системы прогнозирования и анализа данных;
- разработаны интерфейсы системы прогнозирования и анализа данных;
- сформирована совокупность моделей анализа отраслевой структуры экономических показателей.

1.3.3. Физико-химический анализ систем с наличием окислительно-восстановительных реакций (руководитель д.х.н., проф. А.С. Трунин).

Целью исследований является экспертиза наличия или отсутствия соединений, которые были выявлены различными научными школами за период с 1888 года по 2010 г.г. Имеется разночтение по установленным бинарным соединениям. Получение однозначных результатов по числу и составу соединений является исключительно важными для исследования систем из многих компонентов.

Подготовка составов для рентгено-фазового анализа проводилась следующим образом:

1. Подготовка исходных солей. Все исходные соли имели квалификацию ч.д.а. Вещества подвергались процедуре высушивания при температуре 90-100⁰С в сушильном шкафу (термостате) до постоянной массы. Приблизительное время сушки – 1,5 – 2 часа. Подготовленное вещество для анализа помещали в эксикатор с влагопоглотителем.

2. Составление композиции. Необходимые вещества, согласно табл.1, взвешивали на аналитических весах с точностью до 4 знака. Помещали в керамическую ступку и растирали до однородной пылевидной массы.

3. Дифференциально-термический анализ подготовленного состава. 50 мг подготовленной смеси помещали в алюминиевый или платиновый тигель и проводили термический анализ на ДТА-анализаторе.

4. Отжиг состава. Расплав выдерживали в течение 30 мин при температуре на 20⁰С ниже температуры плавления предполагаемого соединения или температуры термического эффекта на термограмме.

5. Закалка состава. Тигель с расплавом вынимали из печи и быстро охлаждали, прислонив ко льду.

6. Упаковка состава. Полученный состав для РФА помещали в пленку, тщательно завертывали и помещали в пробирку с влагопоглотителем. Оформляли сопроводительную записку с указанием соединения, температуры плавления, температуры отжига и времени отжига и вида закалки на льду.

Результаты исследования:

Исследования методом термического анализа являются основными в физико-химическом анализе. Однако стоимость этих установок, разработанных за рубежом составляет 2 – 3 млн. рублей, что исключает их использование в вузах и НИИ Российской Федерации.

Разработана установка дифференциального термического анализа ДТА-500 на основе современной микроэлектроники и компьютерных технологий.

Проведены экспериментальные исследования с целью установить технические характеристики приборов.

Написано учебное пособие по эксплуатации установки дифференциального термического анализа ДТА-500. Приводится программно-аппаратный комплекс установки ДТА-500.

Установки ДТА рекомендуются специалистам по фазовым диаграммам, разрабатывающим и исследующим новые материалы, а также аспирантам и студентам соответствующих специальностей.

Установки ДТА внедрены в научном и учебных провесах СГОАН, а также переданных для эксплуатации в университет г. Владикавказа, Литву, г. Вильнюс и др.

Впервые в мировой практике физико-химического анализа экспериментально установлен эффект окислительно-восстановительных реакций, которые отражаются на фазовых диаграммах. Отражение на фазовых диаграммах окислительно-восстановительных реакций является не только важным этапом развития физико-химического анализа, но и имеет важной прикладное значение, в т.ч. для разработки альтернативных топлив, так как нефть занимает 56% бюджета Российской Федерации и она закончится всего через 30 лет по данным аналитиков России и США.

Проведен эксперимент методом рентгенофазового анализа по серии бинарных (двухкомпонентных) систем исследуемого комплекса из 16 солей Li, Na, K \ F, Cl, Br, NO₂, NO₃, SO₄, который является физико-химической основой энергетики нового поколения.

1.3.4. Физика ударных волн и высокотемпературных гидродинамических явлений (руководитель – д.ф.-м.н., проф. И.П. Завершинский)

Целью исследования является изучение нестационарного процесса взаимодействия высокоскоростного потока воздуха с плоской ударной волной с приповерхностной протяженной областью газа, созданной импульсным скользящим сильноточным поперечным разрядом.

Задачи исследования:

- наладить системы синхронизации и диагностики разряда и потока газа;
- провести исследование пространственно-временных характеристик излучения разряда при различных начальных условиях, связанных с положением ударной волны в разрядном промежутке, ее числом Маха и начальным давлением в рабочей секции;
- провести исследование полей течения после разрядного воздействия на поток с ударной волной;
- разработать методику оценки параметров возбужденной разрядом области газа (температуры и доли разрядной энергии, идущей на нагрев газа за время разряда).

Результаты исследования:

- обнаружены особенности локализации разряда при нахождении фронта падающей ударной волны в межэлектродной области: самолокализация плазмы перед фронтом ударной волны, неоднородность области локализации, а также выход разряда из межэлектродной области в виде П-образной конфигурации;
- на основе этих эффектов показана возможность управления параметрами разрядного энерговклада, следовательно, и течением, при нахождении ударной волны в разрядной области;
- по анализу полей течения были оценены параметры приповерхностного слоя газа, образованного разрядом при различных условиях и на различных временных стадиях после его инициирования.

Результаты НИР кафедр и лабораторий СГОАН представлены в таблицах №№ 1-2.

Таблица № 1. Данные о публикациях ППС СГОАН в научных изданиях

1	Количество статей в журналах (из списка ВАКа)	73
---	---	----

2	Количество статей в зарубежных периодических журналах	12
3	Количество статей в центральных российских журналах	29
4	Количество статей в региональных и прочих изданиях	101

Таблица № 2. Данные об объеме публикаций ППС СГОАН

1	Количество печатных листов в опубликованных монографиях	192,25
2	Печатные листы в учебниках с грифом Минобрнауки РФ или других федеральных органов	0
3	Печатные листы в учебниках с грифом УМО РФ	0
4	Печатные листы в учебных пособиях с грифом УМО	58
5	Опубликованные учебники (без грифа УМО)	11

II. Участие ППС СГОАН в конференциях, «круглых столах», симпозиумах

Сотрудники СГОАН в 2012/2013 учебном году принимали участие в научно-теоретических и научно-практических конференциях, «круглых столах», симпозиумах, семинарах разных уровней: 1) региональных, 2) всероссийских (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Казань и др.), 3) международных (Италия, Украина, Франция и др.). Анализ уровня научных мероприятий, в которых принимал участие ППС СГОАН, показывает, что большинство из них - международного уровня (57%). Значительную долю составляют научные мероприятия всероссийского уровня (29%). Результаты

участия ППС СГОАН в конференциях, «круглых столах», симпозиумах представлены в Таблице № 3.

Таблица № 3. Данные об участии ППС СГОАН в конференциях, «круглых столах», симпозиумах разных уровней

1	Количество докладов на международных конференциях (в т.ч. конференции СГОАН)	74
2	Количество докладов на всероссийских конференциях (в т. ч. конференции СГОАН)	37
3	Количество докладов на региональных конференциях	18
4	Количество тезисов, опубликованных в зарубежных изданиях	6
5	Количество тезисов, опубликованных в центральных изданиях	7
6	Количество тезисов, опубликованных в местных и вузовских изданиях	21

Доклады и сообщения преподавателей опубликованы в сборниках материалов научных мероприятий. Таким образом, апробация результатов научных исследований ППС СГОАН получает распространение в российском и зарубежном научном сообществе и оформляется в виде научных публикаций.

III. Проведение Международной научной конференции «Наука. Творчество»

Профессорско-преподавательский состав СГОАН активно участвует в организации и проведении ежегодной международной конференции «Наука. Творчество».

Работа конференции 2013 была организована по следующим секциям:

1. Экономики.
2. Экологии, биологии и медицины.

3. Математики.
4. Всеобщей истории.
5. Физики.
6. Информатики.
7. Философии.
8. Химии.
9. Связей с общественностью.
10. Управления качеством.
11. Юриспруденции (в рамках секции: 1) городские Коняевские чтения – «круглый стол» по актуальным проблемам теории государства и права; 2) подсекция гражданского права).
12. Педагогики и психологии.
13. Литературы.
14. Иностранных языков.

В работе конференции приняли активное участие сотрудники, аспиранты, студенты «Самарской государственной областной академии (Наяновой)», других высших учебных заведений Самарской области и иных регионов России. В состав Организационного комитета конференции вошли известные ученые из Великобритании, России, США.

В настоящее время готовится к публикации сборник материалов конференции.

IV. Организация научно-исследовательской работы студентов СГОАН

В СГОАН осуществляется индивидуальное консультирование студентов, и руководство студенческой наукой профессорско-преподавательским составом. Кафедры, учебными планами которых предусмотрено написание курсовых и дипломных работ, а также лаборатории имеют непосредственный контакт со студентами-исполнителями работ. При этом обеспечивается соответствие тематики студенческих научных работ научной тематике кафедр, лабораторий, а

участие студентов в работе Студенческого научного общества определяет тематику их курсовых и дипломных работ.

На заседаниях СНО факультетов студенты выступают с докладами по направлениям научно-исследовательской работы кафедр и лабораторий; обсуждают диссертации аспирантов СГОАН; проводят научные диспуты по результатам исследований ведущих отечественных и зарубежных ученых. Участие в работе СНО позволило студентам академии подготовиться к Международной конференции «Наука. Творчество». Доклады победителей и лауреатов будут опубликованы в сборнике.

V. Международное научное сотрудничество

Профессиональные контакты ППС СГОАН имеют широкую географию. Совместно с зарубежными университетами-партнерами СГОАН реализует следующие приоритетные направления международной научной деятельности:

1. Обмен документацией и научными публикациями.
2. Повышение эффективности обучения иностранным языкам.
3. Обновление программ профессионального иностранного языка (юриспруденция, экономика, PR).
4. Участие в международных проектах, конференциях.
5. Повышение квалификации преподавателей.
6. Разработка учебных материалов на основании совместных исследований.
7. Написание научных работ в соавторстве (диссертации в соавторстве).

Реализуется соглашение о сотрудничестве с Международным социально-экологическим союзом, в рамках которого разрабатывается, апробируется методический комплекс по экологизации образования, проводятся исследования его эффективности. Реализуется соглашение с Международным Университетом Франсуа Рабле (г. Тур, Франция), в соответствии с которым предусмотрено проведение совместных российско-

французских исследований в сфере международного права, права Европейского Союза на базе лаборатории GERCIE при юридическом факультете; повышение квалификации преподавателей двуязычных отделений с помощью стажировок в России и Франции; обмен преподавателями, исследователями. Реализуются соглашения с университетами Брайтона (Великобритания), Корка (Ирландия), с Институтом имени Гете (Германия), с Гилдфорд колледж (Великобритания), с Менеджмент интернейшенел (Великобритания). В данных учебных заведениях готовят к защите докторские диссертации выпускники СГОАН.

Создание в СГОАН на основе Соглашения о присоединении СГОАН к сети языковых партнеров Посольства Франции французского ресурсного центра с целью повышения эффективности процесса преподавания и изучения французского языка и продвижения программ университетского сотрудничества (студенческие обмены, двойные учебные программы и др.), а также развитие программ обучения во Франции среди студентов различных факультетов.

В течение 2012-2013 учебного года в СГОАН реализуется Программа двуязычного преподавания общеобразовательных дисциплин («Обществознание на французском языке»). Ответственные за реализацию данной программы: к.ф.н., проф., зав. кафедрой французского языка Ю.П. Спириин, к.ю.н., доцент кафедры теории государства и права В.А. Токарев.

С 15 марта 2013 г. к.ю.н., доцент кафедры теории государства и права В.А. Токарев стажировается в Высшей школе правосудия Франции по программе научных исследований «Фернан Бродель» европейского фонда «Дом наук о человеке». Тема исследовательского проекта: «Критика современных концепций справедливости и правосудия».

Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

Начиная с 1998 года в Самарской области в соответствии с постановлением Губернатора Самарской области от 11.12.1997 N 367 "О

системе финансирования образовательных учреждений области" финансирование ОУ области производится на основании ежегодно утверждаемых нормативов бюджетного финансирования. С 2002 года все образовательные учреждения Самарской области переведены на подушевое нормативное финансирование.

Величина нормативов бюджетного финансирования для учреждений, реализующих общеобразовательные программы, определяется в соответствии с методиками расчета нормативов бюджетного финансирования на реализацию государственного стандарта общего образования, утвержденными постановлением Правительства Самарской области от 20.12.2004 N 85 "Об утверждении методик расчета нормативов бюджетного финансирования на реализацию государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Самарской области".

Нормативы бюджетного финансирования расходов на реализацию образовательных программ общего образования и поправочные коэффициенты к ним начиная с 2005 года утверждаются законом Самарской области об областном бюджете на очередной финансовый год.

Норматив на одного ученика в год

Ступень обучения	на 01.09.11 г. (руб.)	на 01.09.12 г. (руб.)	На 01.09.13г. (руб.)
1 класс	17.730	24.419	23498
2 класс		32.475	
2-3 класс			39419
2 – 4 классы	15.619	24.821	30410
5 – 9 классы	26.872	30.988	
5 классы			45311
6-9 классы			39077
10 – 11 классы	32.246	34.738	42650
Средний показатель	23.117	29.488	38697

В 2012-2013 учебном году общий объем финансирования составил 158228 тыс. рублей, из которых бюджетные средства составили 117078 тыс. рублей – 74,0 % от общего количества, доход от предпринимательской

деятельности - 41150 тыс. рублей или 26,0%.

Объемы внебюджетных средств						41611
Остаток денежных средств на лицевом счете						472
Доход от предпринимательской деятельности						41150
Министерство образования и науки Самарской области, соц. поддержка студентов						30
Доля средств от предпринимательск. деятельности в бюджете учреждения -26.2%						
Расход :						
Заработная плата						27370.5
Начисления на оплату труда						8266
Услуги связи						97
Арендная плата за пользование имуществом						453
Услуги по содержанию имущества						1848
Прочие услуги						2034
Прочие расходы						286
Увеличение стоимости основных средств						963
Увеличение стоимости материальных запасов						1059
Соц.помощь населению						30

Внешние связи и имидж академии

Коллектив академии ориентирует своих студентов на образование, не ограниченное какими-либо национальными или мировоззренческими рамками, направленное на формирование «Человека Мира», владеющего иностранными языками и новейшими информационными технологиями. Человек Мира – это высокообразованный гражданин своей страны, способный достойно представлять Россию в любой языковой и культурной

среде, активно способствовать формированию положительного имиджа России в мире.

В настоящее время академия сотрудничает с 29 международными организациями и институтами, что позволяет преподавателям систематически повышать свою квалификацию и совершенствовать свою лингвистическую практику, а студентам получать дополнительные дипломы университетов-партнеров за рубежом: в США, Франции, Ирландии и Великобритании и в странах ближнего зарубежья.

В качестве примеров можно привести следующие договоры и соглашения:

1. Рамочное соглашение с университетом Париж - 4(Франция). С 2007 по 2012 год в рамках договора предполагается обмен стажерами, студентами, проведение научных конференций, коллоквиумов, обучение в докторантуре, признание эквивалентности дипломов университетского уровня.

2. Договор с международной организацией “Ласточки”, работающей под эгидой Еврокомиссии. В 2011/12 учебном году работали волонтеры из Франции, Ирландии и Германии.

За отчетный период проведены 2 смены (в зимние и летние каникулы) лингвистического лагеря для учащихся 4-6 классов академии с участием волонтеров-иностранцев из 3 стран.

3. Договор с университетом г Корк (Ирландия).

4. В июне 2009 университет выиграл **грант Института Гете** (Германия) “Школы – партнеры будущего. В рамках этого договора в 2011-12 учебном году 6 студентов 10-11 классов и 1 преподаватель участвовали в информационной поездке по университетам Баварии, 3 студента обучались на 3-х недельных молодежных языковых курсах в Германии, 1 преподаватель прошел стажировку. 70 студентов сдали международный экзамен Fit. 4 преподавателя посетили семинары по линии института Гете.

5. Проект “Билингвальное образование“ по инициативе Посольства Франции в РФ. В рамках проекта 3 преподавателя приняли участие в

международном семинаре «Билингвальное образование» (Самара, СГОАН). Зав кафедрой французского языка прошел стажировку в Канаде. 1 преподаватель посетил международный семинар в Сербии.

6. В рамках сотрудничества с организацией Альянс Франсез 4 преподавателей прошли курсы повышения квалификации «Содержание международных экзаменов по французскому языку».

7. Договор с Белградским университетом (Сербия) (Славистическое общества Сербия по продвижению русского языка в славянском окружении.

8. С 2011 года академия работает в рамках проекта «Ассоциированные школы UNESCO».

9. Договор о сотрудничестве с Азербайджанским международным университетом (участие в научных конференциях).

10. Договор с Авторизованным центром по приему Кембриджских экзаменов «Лэнгвидж Эссистент» и подготовке студентов к сдаче экзаменов КЕТ и PET.

11. Договор о сотрудничестве с издательством «Макмиллан» с целью проведения семинаров для преподавателей английского языка.

12. На международном факультете ведется преподавание японского языка преподавателем из Японии.

Работа коллектива академии вызывает постоянный интерес со стороны общественности, а потому систематически освещается в средствах массовой информации.

Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

Согласно действующей лицензии в вузе реализуются 16 основных образовательных программ высшего профессионального образования по подготовке специалистов; а также 3 общеобразовательных программы (начального общего (1-4 кл.), основного общего (5-9 кл.) и среднего (полного) общего образования (10-11 кл.)), программы дополнительного

профессионального образования.

Подготовка по ВПО ведется по очной и заочной формам обучения на базе среднего (полного) общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Реализация образовательных программ послевузовского профессионального образования по 5 специальностям аспирантуры: 03.00.16 «Экология», 05.13.18 «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ», 08.00.01. «Экономическая теория», 09.00.01 «Онтология и теория познания», 12.00.01 «Теория и история права и государства; история правовых учений», при этом количество защит за 6 лет стабильно превышает 25% от числа поступивших в аспирантуру.

Открытие 16 новых программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов и руководителей).

Вуз имеет 8 бюджетных научно-исследовательских лабораторий, выполняющих предусмотренные государственным заданием Самарской области фундаментальные и прикладные исследования по 16 отраслям науки.

Сотрудниками вуза за истекшие 5 лет защищено 25 диссертаций, в том числе 2 на соискание ученой степени доктора наук.

Сотрудниками вуза ежегодно издается 5-10 научных монографий общим объемом до 160 п.л.

Ежегодно выпускается 5-10 учебников и учебных пособий с грифами Минобрнауки и УМО.

Образовательному учреждению передан в оперативное управление новый корпус по адресу г. Самара, ул. Ярмарочная, 17.

В 2010 году качество подготовки выпускников и выполнение показателей государственной аккредитации по специальности 220501 «Управление качеством» было подтверждено на заседании аккредитационной коллегии Рособрнадзора 9-2010/АК от 09.12.2010 г.

(приказ Рособрнадзора о государственной аккредитации от 03.12.2010 г. № 2948).

Приложения:

Устав университета

Оглавление

ГЛАВА I. Общие положения: статус, цели и задачи, структура Университета.....	70
ГЛАВА II. Порядок приема в Университет	74
ГЛАВА III. Учебная деятельность.....	78
ГЛАВА IV. Научная деятельность.....	85
ГЛАВА V. Организация управления в Университете	86
ГЛАВА VI. Права и обязанности студентов (обучающихся), преподавателей, научных и других работников Университета	93
ГЛАВА VII. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических работников	96
ГЛАВА VIII. Финансово-хозяйственная деятельность – экономика Университета	97
ГЛАВА IX. Международная деятельность	100
ГЛАВА X. Учет, отчетность и контроль в Университете	102
ГЛАВА XI. Компетенция учредителей Университета	103
ГЛАВА XII. Реорганизация и ликвидация Университета	104

ГЛАВА 1. Общие положения: статус, цели и задачи, структура Университета

1.1. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный областной университет (Наяновой)» (далее - Университет) является государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования, находящимся в ведении Самарской области.

1.2. Университет является правопреемником Колледжа при Самарском научном центре Академии Наук РФ, учрежденного решением исполкома Куйбышевского областного Совета народных депутатов от 14.02.90 г. № 58, и Самарского муниципального комплекса непрерывного образования «Университет Наяновой», зарегистрированного Постановлением главы администрации г. Самары от 13.07.93 г. № 1043 с изменениями, зарегистрированными Постановлением главы г. Самары от 06.09.96 г. № 1220.

Постановлением Главы города Самары от 16.04.2001 г. № 380 Самарский муниципальный комплекс непрерывного образования «Университет Наяновой» был переименован в Самарский муниципальный университет Наяновой.

На основании приказа министерства имущественных отношений Самарской области от 29.08.2008 г. № 608 Самарский муниципальный университет Наяновой принят в собственность Самарской области из муниципальной собственности городского округа Самара.

1.3. Полное наименование Университета: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный областной университет (Наяновой)».

Сокращенное наименование Университета: СГОУН.

Полное наименование Университета на английском языке: Samara State Oblastnoy Nayanova University.

Сокращенное наименование Университета на английском языке: SSONU.

Юридический адрес Университета: 443010, г. Самара, ул. Чапаевская, 186.

Фактический адрес Университета: 443001, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 196. 443010, г. Самара, ул. Чапаевская, 186.

1.4. Учредителями Университета являются министерство образования и науки Самарской области (443099, г. Самара, ул. А. Толстого, 38/16) и министерство имущественных отношений Самарской области (443006, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 210).

1.5. Университет осуществляет учебную и научно-исследовательскую деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка Университета, иными локальными нормативными правовыми актами.

1.6. Университет является юридическим лицом, наделенным обособленным имуществом, находящимся в собственности Самарской области.

Университет является бюджетным учреждением.

Университету могут быть открыты лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, счета по учету средств в иностранной валюте в учреждениях Банка России или кредитных организациях в соответствии с валютным законодательством Российской Федерации.

Университет может иметь печать со своим наименованием, штампы, бланки.

Университет вправе иметь самостоятельный баланс, вправе от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные и личные неимущественные права и нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, в том числе арбитражном и третейском судах.

Университет самостоятелен в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, хозяйственной, финансовой и иной деятельности в пределах, определяемых действующим законодательством Российской Федерации.

1.7. Основные цели деятельности Университета:

подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования.

1.8. Основными задачами Университета являются:

1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования;

2) развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;

3) подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно- педагогических работников высшей квалификации;

4) формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;

5) сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

6) распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

1.9. Для реализации названных задач и целей:

1) на основе Федерального государственного образовательного стандарта разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, оказывает образовательные услуги по реализации основных и дополнительных программ дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования, высшего и послевузовского профессионального образования;

2) выполняет научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы;

3) осуществляет информационное обеспечение науки и образования и обмен научно-технической информацией, оказывает иные виды информационных услуг, осуществляет библиотечную деятельность;

4) проводит научные конференции, семинары, совещания, симпозиумы, олимпиады, другие мероприятия научного, просветительского, общественно-политического характера или принимает в них участие;

5) устанавливает научные контакты, заключает договоры о научно-техническом сотрудничестве, участвует в реализации проектов и программ, в том числе международных;

6) издает научные труды, учебники, учебные пособия, справочную, словарную, методическую, периодическую, научно-популярную литературу, произведения культурно-просветительского жанра;

7) создает условия для работы советов по защите докторских и кандидатских диссертаций, обеспечивает их организационно-техническую работу;

- 8) осуществляет спортивную, физкультурно-оздоровительную, экскурсионную, туристическую деятельность;
- 9) оказывает юридические услуги;
- 10) осуществляет театральную, концертную деятельность и оказывает другие услуги в области культуры.

1.10. Университет, в соответствии с законодательством Российской Федерации, организывает и проводит мероприятия по обеспечению мобилизационной готовности, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, разрабатывает в пределах своих полномочий мобилизационные планы.

1.11. С целью повышения эффективности и качества образовательного процесса, использования интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов для подготовки специалистов и проведения научных исследований на базе Университета может создаваться университетский комплекс, объединяющий образовательные учреждения, которые реализуют образовательные программы различных уровней, иные учреждения и некоммерческие организации или выделенные из их состава структурные подразделения.

1.12. Университет имеет право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации в сфере высшего и послевузовского профессионального образования, дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования с момента выдачи ему лицензии. Университет проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Право на выдачу своим выпускникам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документа государственного образца о соответствующем уровне образования и на использование печати с изображением Государственного герба Российской Федерации возникают с момента государственной аккредитации Университета.

1.13. Деятельность Университета регламентируется решениями Конференции; решениями Ученого совета Университета, приказами и распоряжениями ректора Университета, положениями, инструкциями, порядками, правилами, договорами и другими локальными нормативными актами.

1.14. В структуру Университета входят следующие типы структурных подразделений, осуществляющих или обеспечивающих отдельные виды деятельности Университета: учебно-научные, учебные, научные, административные, административно-хозяйственные, медицинские, социально-бытовые, культурные, издательско-полиграфические.

1.15. Университет по решению Ученого совета вправе участвовать в создании и поддерживать научные общества, участвовать в их деятельности, создавать и вступать в объединения юридических лиц (ассоциации, союзы), учреждать в порядке, определенном законодательством, некоммерческие и иные организации, деятельность которых направлена на реализацию основных целей деятельности Университета.

Расходы на указанную деятельность финансируются за счет средств, которыми Университет вправе, в соответствии с законодательством Российской Федерации, распоряжаться самостоятельно.

1.16. Факультет является основным структурным учебно-научным подразделением Университета, ведущим в соответствии с профилем учебную деятельность по определенному направлению (направлениям) подготовки, специальности (специальностям) и научно-исследовательскую деятельность по соответствующим отраслям науки, действующим на основании Типового положения о факультете, принимаемого Ученым советом Университета и утверждаемого приказом ректора Университета.

Факультет состоит из кафедр, организуемых по отраслям знаний. Факультет объединяет научно-педагогических работников, учебно-вспомогательный,

административный персонал и работников других категорий, различные категории обучающихся с целью организации и осуществления учебного процесса, организации и проведения фундаментальных, прикладных научных и учебно-методических исследований, подготовки научных трудов и создания других результатов интеллектуальной деятельности.

1.17. Кафедра является основным учебно-научным структурным подразделением факультета, действующим на основании Типового положения о кафедре, принимаемого Ученым советом Университета и утверждаемого приказом Ректором Университета.

Кафедра обеспечивает преподавание дисциплины или группы дисциплин по определенной отрасли знаний, предусмотренных учебным планом по одной или нескольким специальностям (направлениям подготовки), ведет методическую работу по соответствующим дисциплинам, научные исследования, подготовку научно-педагогических кадров и повышение их квалификации.

Кафедра вправе самостоятельно принимать решения в пределах компетенции, закрепленной за ней настоящим Уставом и Типовым положением о кафедре.

Создание, реорганизация (объединение, присоединение, разделение, выделение, преобразование, ликвидация) или переименование кафедры осуществляется приказом Ректора на основании решения Ученого совета Университета.

1.18. Общеуниверситетская кафедра является основным учебно-научным структурным подразделением Университета, которое обеспечивает преподавание дисциплины или группы дисциплин по определенной отрасли знаний, предусмотренных учебным планом основных образовательных программ, реализуемых на нескольких факультетах Университета. Общеуниверситетская кафедра ведет методическую работу по соответствующим дисциплинам, научные исследования, подготовку научно-педагогических кадров и повышение их квалификации.

1.19. Дошкольное образование в Университете осуществляется на подготовительных курсах (0 класс), начальное общее и основное общее образование (1-7 класс) осуществляется на факультете основного общего образования, завершающий этап основного общего образования, среднее (полное) общее и начальное вузовское образование (8-11 класс) осуществляется на факультете начальной вузовской подготовки. Высшее профессиональное образование осуществляется на базовых факультетах. Послевузовское профессиональное образование осуществляется на факультете дополнительного образования.

1.20. В состав Университета в качестве основных структурных подразделений входят Ректорат, а также иные структурные подразделения, осуществляющие административные функции, функции по материально-техническому обеспечению деятельности Университета, обслуживанию работников Университета и обучающихся в нем.

1.21. В состав Университета входит библиотека – основное научно-информационное подразделение, обеспечивающее учебный и научно-исследовательские процессы в Университете.

Университет обеспечивает сохранность, целостность и неотчуждаемость фондов, коллекций и собраний культурных ценностей библиотеки.

1.22. В состав Университета входит издательство, ведущее редакционно-издательскую деятельность.

1.23. В Университете не допускается деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений, организаций (объединений).

Глава II. Порядок приема в Университет

2.1. В Университет принимаются граждане Российской Федерации, соотечественники за рубежом, иностранные граждане и лица без гражданства, проживающие на территории Российской Федерации.

2.2. Все поступающие пользуются равными правами, независимо от происхождения, пола, социального и имущественного положения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания и отношения к религии.

2.3. Прием в Университет осуществляет приемная комиссия. Председателем приемной комиссии является ректор Университета. Порядок формирования, состав и полномочия приемной комиссии определяются Положением о приемной комиссии, утвержденным Ученым советом Университета.

2.4. Порядок приема в высшие учебные заведения устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает ежегодные правила приема в части, не противоречащей законодательству Российской Федерации, порядку приема, устанавливаемому Министерством образования и науки Российской Федерации, и правилам приема, определяемым учредителем и закрепленным в уставе высшего учебного заведения. Ежегодные правила приема лиц для обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального и среднего профессионального, а также по образовательным программам дополнительного образования осуществляется в соответствии с типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов.

2.5. Прием иностранных граждан и лиц без гражданства, проживающих на территории Российской Федерации, осуществляется в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации, правовыми актами уполномоченных органов исполнительной власти в области образования и Порядком приема иностранных граждан, утвержденным Ученым советом Университета.

2.6. Прием в Университет осуществляется на основные образовательные программы следующих уровней:

I образовательный этап – дошкольное образование;

II образовательный этап – начальное общее образование;

III образовательный этап – основное общее образование;

IV образовательный этап – основное общее и среднее (полное) общее образование; направления: гуманитарное, физико-математическое, химико-биологическое, экономическое;

V образовательный этап – высшее профессиональное образование;

VI образовательный этап – послевузовское профессиональное образование, а также образование по программам дополнительного профессионального образования, реализуемым в Университете.

2.7. Правила приема должны гарантировать соблюдение прав граждан на образование и обеспечивать зачисление в Университет детей, подростков и молодежи, в том числе, проявивших выдающиеся способности, наиболее подготовленных к освоению образовательных программ соответствующего уровня.

2.8. При приеме гражданина в Университет последний обязан ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с Уставом Университета, концепцией развития Университета, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

2.9. На I образовательный этап (дошкольное образование, 0-е классы) принимаются дети в возрасте 4-6 лет. Прием осуществляется по заявительному принципу при наличии вакантных мест.

2.10. На этап начального общего образования Университета (II образовательный этап) принимаются дети в возрасте шесть лет и шесть месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими восьми лет, готовых к освоению общеобразовательных программ начального общего образования, реализуемых в Университете. В исключительных случаях по заявлению родителей (законных представителей) Университет может принять детей более раннего возраста с разрешения учредителей.

Количество обучающихся, принимаемых в Университет на II образовательный этап, определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии. Первые классы формируются в количестве не более 25 человек.

2.11. На III-IV образовательные этапы Университета принимаются дети, готовые к освоению программ основного общего образования, реализуемых в Университете, при наличии вакантных мест.

2.12. На V образовательный этап Университета прием граждан для обучения по программам бакалавриата и подготовки специалиста проводится по заявлениям лиц, имеющих среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование, на конкурсной основе по результатам Единого государственного экзамена. Условия конкурса должны обеспечивать поступление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательных программ высшего профессионального образования.

2.13. На первый и последующие курсы V образовательного этапа могут приниматься лица, не завершившие освоение основной образовательной программы высшего профессионального образования.

2.14. Лица, имеющие среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование, могут быть приняты на V образовательный этап по сокращенным основным образовательным программам высшего профессионального образования.

2.15. Прием на очную форму обучения V образовательного этапа осуществляется на места, финансируемые в установленном порядке из бюджета Самарской области (далее - бюджетные места), и на места с полным возмещением затрат на обучение (далее - внебюджетные места).

Контрольные цифры приема граждан, обучающихся за счет средств бюджета Самарской области, а также квоты по целевому приему в Университет устанавливаются ежегодно приказом министерства образования и науки Самарской области. Учредителем принимаются во внимание результаты аналитических исследований по изучению спроса и предложений на рынке труда на специалистов по различным направлениям подготовки в Университете, представленные ректором. В рамках контрольных цифр приема отдельно по каждой образовательной программе приказом ректора Университета определяется количество мест для приема лиц, продолжающих обучение по программам непрерывного образования (окончивших IV образовательный этап).

Университет вправе осуществлять в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования сверх установленных контрольных цифр приема обучающихся подготовку специалистов по соответствующим договорам с оплатой стоимости обучения юридическими и (или) физическими лицами. Количество внебюджетных мест на очной и заочной формам обучения определяется приказом ректора Университета сверх установленных контрольных цифр приема по каждому направлению подготовки (специальности). При этом общее количество обучающихся в

Университете не должно превышать численность контингента, установленную в лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Университет вправе осуществлять в пределах контрольных цифр прием граждан, обучающихся за счет средств Самарской области, целевой прием обучающихся в соответствии с договорами, заключенными с органами государственной власти, органами местного самоуправления в целях содействия им в подготовке специалистов соответствующего уровня образования.

2.16. Конкурс проводится по результатам вступительных испытаний отдельно для каждого направления подготовки и специальности, отдельно на бюджетные (в т.ч. целевые) и внебюджетные места, отдельно по каждой форме обучения, если число поданных заявлений превышает число установленных в каждом случае мест.

2.17. Вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных испытаний в Университет принимаются:

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица в возрасте до 23 лет из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных учреждениях;

граждане в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя — инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации;

граждане, проходившие в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенные с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «б» - «г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и пунктом 3 статьи 51 Федерального закона от 28 марта 1998 года К 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

граждане других категорий, предусмотренных действующим законодательством.

Без вступительных испытаний принимаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников и члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, на направления подготовки и специальности, соответствующие профилю олимпиады.

2.18. Вступительные испытания в Университет проводятся в форме и по результатам Единого государственного экзамена для лиц, имеющих среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование, за исключением дополнительных вступительных испытаний творческой направленности на соответствующие образовательные программы. В случае несогласия поступающего с оценкой, выставленной по результатам дополнительного вступительного испытания, им может быть подана апелляция в установленном порядке. Приемная комиссия Университета не вправе принимать и рассматривать апелляции по результатам Единого государственного экзамена.

2.19. При наличии вакантных мест, на первый и последующие курсы V образовательного этапа могут быть приняты лица, обучающиеся по образовательным программам высшего профессионального образования в других учебных заведениях, переводом из этих учебных заведений.

2.20. На VI образовательный этап (в аспирантуру Университета) принимаются лица, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профиля, на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

2.21. На обучение по программам дополнительного профессионального образования принимаются лица, уровень образования и (или) квалификация которых соответствует требованиям, предъявляемым Государственными требованиями к соответствующей дополнительной образовательной программе. По каждой программе дополнительного профессионального образования могут быть определены дополнительные условия приема.

ГЛАВА III. Учебная деятельность

3.1. Основным языком обучения в Университете является русский. В случаях, предусмотренных государственным образовательным стандартом, либо образовательной программой, либо учебным планом, либо международным соглашением, либо договором возмездного оказания образовательных услуг, обучение также осуществляется и на иных языках.

3.2. Содержание образования в Университете определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми им самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов (согласно пункту 5. статьи 14 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

3.3. Образовательные программы всех этапов являются преемственными.

3.4. Организация образовательного процесса в Университете регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием и режимом занятий, которые разрабатываются и утверждаются Университетом самостоятельно

3.5. Родителям (законным представителям) несовершеннолетних студентов (обучающихся) обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости студентов (обучающихся).

3.6. Подготовка студентов (обучающихся) в Университете производится с учетом потребностей и возможностей личности. Образовательные программы в Университете осваиваются в следующих формах: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, дистанционной, в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм обучения.

3.7. В Университете могут быть реализованы различные по срокам и уровням основные, и дополнительные профессиональные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования, высшего и послевузовского профессионального образования. Университет, в соответствии с международными договорами Российской Федерации, а также договорами Университета с зарубежными вузами, разрабатывает и реализует совместные с иностранными партнерами образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования, сроки и порядок реализации которых устанавливаются с учетом положений международного договора Российской Федерации либо договора Университета с зарубежным вузом.

Обучение проводится за счет средств бюджета Самарской области или в соответствии с договорами с оплатой стоимости обучения гражданами или юридическими лицами, иностранными государствами, международными организациями, иностранными гражданами, лицами без гражданства или иностранными юридическими лицами.

3.8. Нормативные сроки освоения основных, и дополнительных профессиональных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования, высшего и послевузовского профессионального образования в Университете определяются в соответствии с законодательством в области образования, лицензией Университета на право ведения образовательной деятельности и утвержденными учебными планами и программами.

3.9. Организация учебного процесса в Университете по образовательным программам высшего профессионального образования регламентируется рабочим учебным планом по направлению подготовки (специальности) и расписанием учебных занятий для каждой формы обучения, которые разрабатываются и утверждаются Университетом самостоятельно, в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе примерных учебных планов по направлению подготовки

(специальности) и программ дисциплин. При этом примерные учебный план и программы дисциплин имеют рекомендательный характер.

3.10. Организация учебного процесса в подразделениях Университета, реализующих программы дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования осуществляется на основании учебных планов, утверждаемых ректором Университета или уполномоченным им должностным лицом по представлению руководителя соответствующего структурного подразделения Университета и председателя методической комиссии Университета, и программ учебных дисциплин, утверждаемых в установленном порядке.

3.11. Программы указанные в п.3.7 настоящего Устава, составляются с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

3.12. Образовательные программы в Университете реализуются непрерывно по этапам:

- I этап для детей в возрасте до 6,5 лет (дошкольное образование);
- II этап по программам 1 – 4 классов;
- III этап для обучающихся в 5 – 7 классах;
- IV этап для обучающихся в 8 – 11 классах, в том числе, по интегрированным программам, включающим изучение в течение 1,5 лет дисциплин высшего профессионального образования;
- V этап для обучающихся в 12 - 14-15 классах с учетом изучения дисциплин высшего профессионального образования в течение 1,5 лет на IV этапе;
- VI этап – аспирантура, докторантура.

3.13. Университет самостоятелен в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации студентов (обучающихся) и регламентирует этот процесс локальными нормативными правовыми актами.

3.13.1. В 1-4 классах используется качественная оценка знаний, в остальных классах – пятибалльная система, а также оценки «зачтено», «не зачтено».

3.13.2. Промежуточная аттестация проводится по семестрам в зимнюю и летнюю сессию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях оценки учебной деятельности студента (обучающегося) и контроля качества освоения им содержания дисциплин учебного плана (либо его отдельных модулей), по окончании учебного процесса по каждой дисциплине (этапу, модулю).

3.13.3. Промежуточная аттестация может проводиться в форме зачета и/или экзамена. Перечень зачетов и экзаменов в текущем полугодии (учебном семестре) утверждается и доводится до сведения студентов (обучающихся) в начале семестра.

3.13.4. Промежуточная аттестация может включать в себя не более десяти экзаменов и двенадцати зачетов в течение учебного года (в указанное число не входит аттестация по физической культуре и факультативным дисциплинам). При обучении в сокращенные сроки - не более двадцати экзаменов и двадцати четырех зачетов в течение учебного года.

3.13.5. В Университете установлены следующие оценки при проведении промежуточной аттестации, а также текущего контроля успеваемости обучающихся: недифференцированная («зачтено», «не зачтено») и дифференцированная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При проведении итоговой аттестации устанавливается дифференцированная система оценивания.

3.13.6. Годовые оценки на этапах основного общего и среднего (полного) общего образования выставляются по пятибалльной системе по итогам I и II полугодия.

3.14. Первые классы Университета формируются в количестве не более 25 человек. В дальнейшем допускается численный состав классов менее 25 человек, утверждаемый ректором Университета, с учетом выбытия (приема) студентов (обучающихся) в течение учебного года.

3.15. Учебный год в Университете начинается 1 сентября. Ученый совет Университета вправе принять решение об изменении даты начала учебного года, но не более, чем на один месяц.

3.16. Продолжительность учебных занятий измеряется в академических часах, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям обучения и определяются СанПиНами.

3.17. Учебный год на V этапе заканчивается согласно учебному плану по соответствующей специальности, направлению подготовки или образовательной программе.

3.18. В Университете устанавливаются следующие формы учебных занятий: лекция, семинар, урок, консультация, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, коллоквиум, самостоятельная работа (в том числе с использованием компьютерных информационно-коммуникативных технологий), практика, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

3.19. Студентам (обучающимся), завершившим обучение по образовательным программам основного общего, среднего (полного) общего и высшего профессионального образования и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются:

3.19.1. по окончании 9-го класса студентам (обучающимся) выдается аттестат об основном общем образовании.

3.19.2. по окончании 11-го класса студентам (обучающимся) выдается аттестат о среднем (полном) общем образовании.

3.19.3. по окончании 14 (15) класса студентам (обучающимся) выдается диплом установленного образца о высшем профессиональном образовании.

3.20. Обязательная итоговая государственная аттестация выпускников Университета проводится с целью установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и оценки соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Итоговая аттестация выпускника Университета осуществляется государственной аттестационной комиссией в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утверждаемым федеральным органом управления образованием, и локальными нормативными правовыми актами Университета. После прохождения итоговой аттестации студенту (обучающемуся) по его личному заявлению могут быть предоставлены в пределах срока освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования каникулы, по окончании которых производится отчисление из состава студентов (обучающихся).

3.21. Оценка уровня знаний слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки или повышения квалификации проводится по результатам текущего контроля знаний и итоговой аттестации. Проведение итоговой аттестации слушателей осуществляется специально создаваемыми комиссиями, составы которых утверждаются ректором Университета или уполномоченным им должностным лицом. Освоение образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации завершается обязательной итоговой аттестацией.

3.22. Студенты Университета, обучающиеся по очной форме обучения, получающие образование за счет средств бюджета Самарской области, обеспечиваются стипендиями в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области в порядке, определяемом Ученым советом Университета.

3.23. Университет, в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами Самарской области, устанавливает в зависимости от материального положения и академических успехов студентов (обучающихся) меры социальной поддержки.

3.24. Для студентов (обучающихся) очной и очно-заочной (вечерней) форм обучения (12-15 классы) в соответствии с образовательными программами и учебными планами устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее семи недель в течение учебного года.

3.25. Перевод студентов (обучающихся) из класса в класс производится по результатам промежуточной аттестации приказом ректора Университета или уполномоченного им должностного лица.

3.26. Перевод студентов (обучающихся) с одного факультета на другой или перевод (переход) с одной основной образовательной программы высшего профессионального образования на другую осуществляется в соответствии с порядком, определяемым федеральным государственным органом управления образованием и локальными нормативными актами Университета, приказом ректора Университета или уполномоченного им должностного лица на основании личного заявления студента, согласованного с руководителями соответствующих подразделений Университета.

3.27. Перевод студентов (обучающихся) из других вузов в Университет производится приказом ректора Университета или уполномоченного им должностного лица в порядке, определяемом федеральным государственным органом управления образованием и локальными нормативными правовыми актами Университета. Перевод студентов (обучающихся) других вузов, обучающихся на платной основе, в Университет на места, финансируемые из средств бюджета Самарской области, не производится.

3.28. Определяющими условиями перевода студента (обучающегося) в Университет являются его подготовленность к освоению соответствующей основной образовательной программы высшего профессионального образования, предшествующая академическая успеваемость, а также наличие вакантного места.

3.29. Перевод студента (обучающегося) осуществляется на основе аттестации. Аттестация студента может проводиться на основании представленных в установленном порядке документов, собеседования или в иной форме, определяемой Университетом.

3.30. При переводе студента (обучающегося) сроки и порядок ликвидации задолженности, возникающей из-за разницы в учебных планах, устанавливаются приказом ректора Университета или уполномоченного им должностного лица.

3.31. Изменение условий освоения студентами (обучающимися) основных образовательных программ (формы и/или основы обучения) осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными правовыми актами Университета, при наличии вакантных мест по соответствующей специальности (направлению подготовки) на соответствующем курсе, приказом ректора Университета. В соответствии с законодательством Российской Федерации при наличии соответствующего международного договора Российской Федерации либо договора Университета с зарубежным вузом, приказом ректора Университета может быть осуществлен перевод студента из зарубежного вуза в Университет. В указанном случае при определении разницы в учебных планах могут учитываться зачетные единицы (кредиты) каждой изученной студентом дисциплины, рассчитанные в соответствии с международными правилами и стандартами.

3.32. Студенты (обучающиеся) на ступенях начального общего, основного общего и среднего полного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Студенты (обучающиеся) обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение сентября следующего учебного года. Университет обязан создать условия студентам (обучающимся) для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.33. Студенты (обучающиеся) на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в

следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету оставляются на повторное обучение или по заявлению родителей (законных представителей) могут перейти на обучение в другое общеобразовательное учреждение.

3.34. Студенты (обучающиеся) на ступени среднего (полного) общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

3.35. Допуск к аттестации и перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совещания соответствующего факультета.

3.36. Студенты (обучающиеся), не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени.

3.37. Лицам, не завершившим обучение по основным образовательным программам высшего профессионального образования и отчисленным из Университета, выдается, по их требованию, академическая справка установленного образца.

3.38. Студент (обучающийся) может быть отчислен из Университета приказом ректора Университета или уполномоченного им должностного лица по представлению соответствующего подразделения Университета:

3.38.1. по собственному желанию, в том числе в связи с переводом в другой вуз или по состоянию здоровья;

3.38.2. в связи со смертью, в связи с объявлением судом умершим, в связи с признанием судом недееспособным;

3.38.3. в связи с привлечением судом к уголовной ответственности, исключающей возможность продолжения обучения в Университете;

3.38.4. за академическую неуспеваемость;

3.38.5. за несвоевременную оплату обучения (в том числе третьими лицами), а также за иное неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по договору оказания платных образовательных услуг (для обучающихся на платной основе);

3.38.6. за нарушение (неисполнение или ненадлежащее исполнение) обязанностей, предусмотренных Уставом Университета, явившееся основанием для наложения дисциплинарного взыскания в форме отчисления, в том числе за представление в качестве своей курсовой или выпускной квалификационной работы, работы, выполненной другим лицом (лицами), за подделку подписей и документов (в связи с учебным процессом);

3.38.7. в случае обнаружения стойкой (более одного года) неспособности прохождения по медицинским показаниям учебной или преддипломной практики, прохождение которой, согласно учебному плану, обязательно для студентов (обучающихся) по данному направлению (специальности);

3.38.8. по окончании нормативного срока обучения без прохождения итоговой государственной аттестации или в случае получения оценки «неудовлетворительно» при ее прохождении;

3.38.9. в связи с завершением обучения по соответствующей образовательной программе и успешным прохождением итоговой аттестации (с выдачей документа об образовании установленного образца).

3.39. Отчисление студента (обучающегося), произведенное на основании подпунктов 3.38.4 и 3.38.6. настоящего Устава, является отчислением по неуважительной причине

3.40. За академическую неуспеваемость отчисляются студенты 12-15 классов:

3.40.1. получившие оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» по трем и более дисциплинам в ходе промежуточной аттестации;

3.40.2. получившие оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» при передаче аттестационной комиссии экзамена или зачета по одной дисциплине;

3.40.3. не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, в том числе возникшую в результате перевода, либо изменения условий освоения

образовательной программы, либо восстановления в число студентов, либо невыполнения индивидуального учебного плана;

3.41. имеющим академическую задолженность считается студент (обучающийся), получивший при прохождении промежуточной аттестации оценку «неудовлетворительно» («не зачтено»).

3.42. За нарушение студентом (обучающимся) обязанностей, предусмотренных Уставом Университета, он в соответствии с действующим законодательством может быть привлечен к дисциплинарной ответственности вплоть до отчисления из Университета.

3.43. Дисциплинарное взыскание, в том числе отчисление, применяется к студенту (обучающемуся) после получения от него письменного объяснения. В случае отказа студента (обучающегося) дать указанное объяснение составляется соответствующий акт. Отказ студента (обучающегося) дать объяснение не является препятствием для применения дисциплинарного взыскания

3.44. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее чем через один месяц со дня обнаружения проступка и не позднее чем через шесть месяцев со дня его совершения, не считая времени болезни студента (обучающегося) и/или нахождения его на каникулах. Днем обнаружения проступка считается дата составления протокола комиссии, созданной в Университете для расследования фактов, могущих стать основанием для применения дисциплинарного взыскания. Не допускается отчисление студентов (обучающихся) во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам.

3.45. В соответствии с порядком, установленным министерством образования и науки Самарской области студенту Университета предоставляется академический отпуск по медицинским показаниям и в других исключительных случаях.

3.46. Студенты (обучающиеся), отчисленные из Университета на основании подпунктов 3.38.1., 3.38.7. настоящего Устава (уважительные причины), в течение пяти лет имеют право на восстановление с сохранением прежней основы обучения (бесплатной или платной).

3.47. Студенты (обучающиеся), отчисленные из Университета по иным причинам или более пяти лет назад, могут быть восстановлены с сохранением или с изменением прежней основы обучения (бесплатной или платной), при наличии вакантных мест. Восстановление лица, обучавшегося на платной основе обучения, на бесплатную не допускается. Порядок восстановления устанавливается Положением о порядке перевода студентов (обучающихся), изменения условий освоения студентами образовательных программ и восстановления в число студентов (обучающихся) в Университете.

Определяющим условием восстановления лица в число студентов (обучающихся) является его подготовленность к освоению соответствующей основной образовательной программы высшего профессионального образования и предшествующая академическая успеваемость.

3.48. Восстановление в число студентов (на все формы обучения) лиц, отчисленных ранее из Университета, производится приказом Ректора Университета или уполномоченного им должностного лица.

3.49. Восстановление осуществляется по итогам аттестации. Аттестация проводится на основании представленных в установленном порядке документов, в форме собеседования или в иной форме, определяемой соответствующим факультетом.

3.50. Документы на восстановление в число студентов (обучающихся) представляются в деканат соответствующего факультета в сроки, устанавливаемые приказом ректора Университета или уполномоченного им должностного лица.

3.51. Слушателями Университета являются лица, зачисленные приказом ректора Университета или уполномоченного им должностного лица на обучение на подготовительное отделение Университета, а также зачисленные в установленном порядке на факультеты, центры и иные учебные подразделения Университета для обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации

и переподготовки научно-педагогических и научных кадров и иных специалистов, а также студенты, обучающиеся в других вузах, зачисленные в Университет на обучение за счет средств юридических или физических лиц (платная основа обучения) для параллельного освоения второй основной образовательной программы высшего профессионального образования.

3.52. Статус слушателя Университета в части получения образовательных услуг приравнивается к статусу студента Университета соответствующей формы обучения.

3.53. Перечень и объемы изученных дисциплин, а также результаты промежуточной и итоговой аттестации приводятся в приложении к диплому. Оценки по факультативным курсам приводятся в приложении к диплому по желанию выпускника. Факультативные дисциплины, по которым студент (слушатель) был аттестован, вносятся на обратную сторону приложения к диплому с согласия студента (слушателя) по его письменному заявлению.

ГЛАВА IV. Научная деятельность

4.1. Деятельность Университета направлена на всемерное развитие науки, интеграцию университетского образования и фундаментальной науки, создание и поддержку научных школ Университета как основы сохранения интеллектуальной среды и обеспечения преемственности поколений в науке.

4.2. Научная деятельность в Университете проводится по всем основным направлениям фундаментального естественнонаучного и гуманитарного знания, в том числе в следующих отраслях: физико-математические науки, химические науки, биологические науки, исторические науки, экономические науки, философские науки, филологические науки, юридические науки, педагогические науки, психологические науки, политические науки.

4.3. Научная деятельность в Университете осуществляется научно-педагогическими и другими работниками, студентами, аспирантами, докторантами и другими категориями обучающихся в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и науки.

4.4. Финансовое обеспечение научной деятельности Университета осуществляется за счет средств, выделяемых на проведение фундаментальных и прикладных исследований из бюджета Самарской области, в том числе в рамках тематического плана научно-исследовательских работ, выполняемых по заданию учредителя, а также за счет внебюджетных средств, поступающих в Университет из различных источников.

4.5. Научная и/или научно-техническая деятельность Университета может осуществляться за счет грантов. Получатели грантов распоряжаются ими в соответствии с законодательством Российской Федерации или, в случае их использования на территории иностранного государства, в соответствии с законодательством этого государства и в порядке, установленном юридическим или физическим лицом, представляющим гранты.

4.6. Университет участвует в государственных, региональных и международных проектах и программах, поощряет участие творческих коллективов, работников и студентов (обучающихся) Университета в российских и международных конкурсах грантов.

4.7. Основной формой регулирования правовых отношений в области научной деятельности между Университетом, заказчиками и иными потребителями научной и/или научно-технической продукции являются договоры на выполнение научно-исследовательских и/или опытно-конструкторских работ, на создание, передачу и использование научной и/или научно-технической продукции, оказание научных, научно-технических, инженерно-консультационных и иных услуг, а также другие договоры, в том числе договоры о совместной научной и/или научно-технической деятельности.

4.8. Условия владения, пользования и распоряжения научными и/или научно-техническими результатами определяются законодательством Российской Федерации, а также не противоречащими ему договорами (контрактами, грантовыми соглашениями) между сторонами – субъектами научной и/или научно-технической деятельности и потребителями научной и/или научно-технической продукции.

ГЛАВА V. Организация управления в Университете

5.1. Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

5.1.1. Устав Университета – основной учредительный документ, определяющий предмет и цели деятельности, порядок управления в Университете, статус работников и студентов (обучающихся), структуру финансово-хозяйственной деятельности, а также иные вопросы, отнесенные к компетенции Университета законодательством Российской Федерации.

5.1.2. Устав Университета, изменения и (или) дополнения к нему принимаются Конференцией и утверждаются учредителем. После утверждения Устав подлежит регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Высшим органом самоуправления Университета, созываемым для решения наиболее важных вопросов его деятельности, является Конференция.

5.3. Конференция простым большинством голосов:

5.3.1. принимает открытым голосованием Устав Университета и изменения и дополнения к нему;

5.3.2. избирает тайным голосованием ректора Университета на срок до 5 лет;

5.3.3. открытым голосованием определяет численный состав Ученого совета Университета и избирает его членов тайным голосованием;

5.3.4. открытым голосованием принимает Правила внутреннего трудового распорядка Университета, утверждаемые ректором Университета.

5.4. Общее число делегатов Конференции устанавливает Ученый совет Университета. Члены Ученого совета Университета, полномочия которых действительны на дату проведения Конференции, являются делегатами Конференции. Другие делегаты Конференции избираются тайным голосованием общими собраниями (конференциями) факультетов, иных структурных подразделений Университета в соответствии с нормами представительства этих подразделений на Конференции Университета, установленными Ученым советом Университета. Избранным делегатом Конференции считается кандидат, получивший более половины голосов от числа участников общего собрания (делегатов конференции) факультета, иного структурного подразделения Университета, принявших участие в голосовании. Решение общего собрания (конференции) факультета, иного структурного подразделения Университета по выборам делегатов Конференции правомочно при участии в голосовании не менее 2/3 от общего числа участников общего собрания (делегатов конференции) факультета, иного структурного подразделения Университета. Результаты голосования утверждаются общим собранием (конференцией) факультета, иного структурного подразделения Университета простым большинством голосов открытым голосованием. Выписка из протокола общего собрания (конференции) факультета, иного структурного подразделения Университета представляется в секретариат Ученого совета Университета не позднее, чем за 7 дней до проведения Конференции.

5.5. Общее руководство Университетом осуществляет постоянно действующий выборный представительный орган – Ученый совет Университета. Членами Ученого совета Университета по должности являются ректор Университета – председатель Ученого совета Университета, президент Университета, проректоры Университета. Другие члены Ученого совета Университета избираются тайным голосованием на Конференции по представлению структурных подразделений Университета и студентов (обучающихся) Университета. Деканы факультетов, а также ученый секретарь

Университета входят в состав Ученого совета Университета по должности. Количество членов Ученого совета Университета составляет 40 человек.

5.6. Срок полномочий Ученого совета Университета – 5 лет.

5.7. Решение Конференции Университета по выборам нового состава Ученого совета Университета правомочно при кворуме в 2/3 от общего числа делегатов. Избранными в состав Ученого совета считаются лица, получившие более половины голосов от общего числа делегатов, принявших участие в голосовании. Состав Ученого совета Университета утверждается приказом ректора Университета.

5.8. Не позднее, чем за два месяца до истечения срока полномочий Ученого совета Университета ректор Университета объявляет о созыве Конференции Университета по выборам нового состава Ученого совета Университета.

5.9. Досрочные выборы Ученого совета Университета проводятся по требованию не менее половины его состава, или по требованию ректора Университета.

5.10. Изменения в составе Ученого совета Университета могут производиться в связи с:

5.10.1. выходом из состава Ученого совета Университета по личному заявлению на имя ректора Университета;

5.10.2. увольнением или отчислением из Университета;

5.10.3. решением Конференции об изменении в составе Ученого совета;

5.10.4. иными основаниями, предусмотренными законодательством Российской Федерации.

5.11. Решения Конференции об изменении в составе Ученого совета Университета принимаются тайным голосованием простым большинством голосов. Конференция рассматривает вопрос об изменениях в составе Ученого совета Университета по представлению ректора Университета либо Ученого совета Университета при условии, что за представление проголосовало не менее 2/3 присутствующих на заседании членов Ученого совета Университета.

5.12. Ученый совет Университета правомочен принимать решения по вопросам организации учебной, научной, воспитательной, кадровой, финансовой, хозяйственной, международной деятельности Университета и по другим вопросам.

Ученый совет Университета:

5.12.1. утверждает стратегию (концепцию) развития Университета;

5.12.2. заслушивает и обсуждает ежегодные отчеты ректора Университета о деятельности Университета;

5.12.3. принимает решения о создании, реорганизации и ликвидации основных структурных подразделений Университета, принимает положение о факультете Университета, положения об иных структурных подразделениях Университета;

5.12.4. по предложению ректора Университета утверждает перечень основных подразделений Университета, вносит в него изменения и дополнения;

5.12.5. принимает решения о создании, реорганизации, ликвидации и переименовании кафедр Университета;

5.12.6. определяет порядок созыва и проведения Конференции;

5.12.7. созывает Конференцию, определяет ее повестку и представляет на рассмотрение Конференции проекты соответствующих документов;

5.12.8. устанавливает нормы представительства структурных подразделений Университета и обучающихся на Конференции;

5.12.9. определяет процедуру проведения и дату выборов ректора Университета;

5.12.10. ежегодно принимает тематический план научно-исследовательских работ Университета;

5.12.11. определяет порядок избрания деканов факультетов и заведующих кафедрами Университета;

5.12.12. в установленном порядке избирает заведующего общеуниверситетской кафедрой, проводит конкурсный отбор кандидатур на замещение должностей научно-педагогических работников общеуниверситетских кафедр Университета;

5.12.13. представляет к ученым званиям профессора, доцента;

5.12.14. утверждает символику университета;

5.12.15. принимает решение об учреждении должности Президента Университета и направляет это решение на согласование в орган исполнительной власти, в ведении которого находится Университет;

5.12.16. тайным голосованием простым большинством голосов принимает решение по избранию на должность Президента Университета кандидатуры, представляемой в Ученый совет Университета органом исполнительной власти Самарской области, в ведении которого находится Университет;

5.12.17. принимает Положение о попечительском совете Университета;

5.12.18. ходатайствует о проведении лицензионной экспертизы Университета на право ведения образовательной деятельности по новым образовательным программам и государственной аккредитации Университета;

5.12.19. предоставляет в установленном порядке работникам Университета, имеющим ученую степень кандидата наук, право научного руководства аспирантами и соискателями Университета;

5.12.20. осуществляет иные полномочия, установленные законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, локальными нормативными правовыми актами Университета.

5.13. Решения Ученого совета считаются принятыми, если в заседании Ученого совета Университета принимало участие не менее 2/3 его списочного состава и за решение проголосовало большинство из присутствующих на данном заседании членов Ученого совета Университета, за исключением случаев, прямо предусмотренных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

5.14. Непосредственное управление Университетом осуществляет ректор Университета, избираемый по конкурсу тайным голосованием Конференцией Университета из числа лиц, обладающих опытом руководящей работы, имеющих ученые степени и работающих в Университете не менее 5 лет.

5.15. Срок полномочий Ректора Университета – до 5 лет.

5.16. Конференция Университета по выборам ректора Университета проводится не ранее чем за два месяца до истечения срока полномочий ректора Университета и не позднее окончания срока полномочий ректора Университета.

5.17. Ученый совет Университета:

5.17.1. созывает Конференцию Университета по выборам ректора Университета, устанавливает дату выборов ректора Университета и дату заседания Ученого совета Университета по рассмотрению вопроса о включении кандидатов в список кандидатур на должность ректора Университета, представляемых в избирательную комиссию (далее – избирком);

5.17.2. устанавливает нормы представительства основных структурных подразделений Университета и обучающихся на Конференции Университета по выборам ректора Университета;

5.17.3. избирает из числа членов Ученого совета Университета комиссию по организации проведения выборов ректора Университета, утверждает форму бюллетеня для тайного голосования по выборам ректора Университета.

5.18. Члены избиркома выбирают из своего состава председателя, заместителя председателя и секретаря избиркома. Избирком осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом Университета и Положением о выборах ректора Университета, принимаемым Ученым советом Университета.

5.19. Конференция по выборам ректора Университета правомочна избирать ректора Университета при участии в голосовании не менее двух третей (2/3) от общего числа делегатов Конференции. Имена кандидатов на должность ректора Университета, согласованных с избиркомом, вносятся в бюллетени для тайного голосования в алфавитном порядке. В бюллетене указываются следующие данные каждого кандидата: фамилия, имя, отчество, должность. Избирком выдает делегатам Конференции по выборам ректора Университета бюллетени для тайного голосования после принятия решения о прекращении обсуждения и переходе к процедуре голосования. После окончания времени голосования члены избиркома подсчитывают и погашают неиспользованные бюллетени. Протокол заседания избиркома по выборам ректора Университета оглашается ее председателем и утверждается делегатами Конференции Университета открытым голосованием.

5.20. Избранным считается кандидат, получивший наибольшее число голосов, но не менее 50 % плюс один голос от числа участвовавших в голосовании. После выявления победителя Конференция открытым голосованием простым большинством голосов определяет срок пребывания избранного ректора Университета в должности (не более 5 лет). Если в результате голосования (при числе кандидатов не более двух) ни один из кандидатов не получает необходимого для избрания числа голосов, выборы признаются несостоявшимися.

5.21. Если в бюллетень было включено более двух кандидатов и ни один из кандидатов не получил необходимое для избрания число голосов, то проводится второй тур голосования. К участию во втором туре голосования допускаются два кандидата, получившие наибольшее число голосов. Если один из кандидатов, по которому должно проводиться голосование во втором туре, снимает свою кандидатуру, то голосование проводится по оставшейся кандидатуре. Если второй тур голосования не приводит к избранию ректора Университета, выборы признаются несостоявшимися.

5.22. Протокол Конференции об избрании ректора Университета направляется в орган исполнительной власти, в ведении которого находится Университет. Между лицом, избранным на должность ректора Университета, и указанным органом исполнительной власти заключается трудовой договор.

5.23. В случае нарушения установленной законодательством Российской Федерации и (или) Уставом Университета процедуры выборов ректора Университета, либо в случае признания выборов ректора несостоявшимися или недействительными проводятся повторные выборы ректора Университета.

5.24. При проведении повторных выборов ректора Университета формирование нового состава Конференции по выборам ректора Университета и нового состава избиркома не производится.

5.25. Ректор Университета в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом, решениями Конференции и Ученого совета Университета.

5.26. Ректор Университета несет ответственность за подготовку высококвалифицированных специалистов, руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Университета, исполнение Университетом законодательства Российской Федерации, обеспечивает исполнение решений Конференции и Ученого совета Университета.

В качестве руководителя учреждения Ректор Университета обеспечивает соблюдение Университетом финансово-хозяйственной дисциплины и несет юридическую ответственность за нарушения бюджетного законодательства, в том числе за:

5.26.1. нецелевое использование переданных в распоряжение Университета бюджетных средств;

5.26.2. неэффективное использование бюджетных средств;

5.26.3. несвоевременную подачу Университетом бюджетных заявок или иных документов, подтверждающих право на получение бюджетных средств;

5.26.4. несвоевременное представление Университетом отчетов и иных сведений об использовании бюджетных средств;

5.26.5. нарушение запрета на получение Университетом кредитов (займов) у кредитных организаций, других юридических, физических лиц, из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

5.26.6. нарушение запрета на принятие Университетом денежных обязательств по осуществлению расходов и платежей путем составления платежных и иных документов, необходимых для совершения расходов и платежей, сверх пределов, доведенных до него лимитов бюджетных обязательств и сметы доходов и расходов, включающей средства, полученные за счет внебюджетных источников;

5.26.7. нарушение запрета на создание за счет средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности Университета, других организаций, приобретение Университетом за счет указанных средств акций, облигаций и иных ценных бумаг;

5.26.8. нарушение запрета на участие Университета в форме приобретения долей или паев в уставных капиталах кредитных организаций, а также иных организаций, осуществляющих деятельность на рынке финансовых услуг.

5.27. Ректор Университета без доверенности действует от имени Университета, представляет его во всех органах, учреждениях и организациях, в том числе зарубежных и международных.

5.28. Ректор Университета в соответствии с законодательством Российской Федерации, открывает лицевые счета Университета в органах казначейского исполнения бюджета, иные счета, заключает от имени Университета договоры, распоряжается имуществом Университета, подписывает от имени Университета доверенности, в том числе на осуществление правомочий юридического лица, распределяет выделенные Университету финансовые средства, издает приказы, распоряжения, обязательные для всех работников и студентов (обучающихся) Университета.

5.29. Ректор Университета организует работу Ученого совета Университета, учебно-научных, научных, учебных, других подразделений Университета и осуществляет контроль за их деятельностью.

5.30. Ректор Университета заключает, расторгает трудовые договоры с научно-педагогическими работниками; осуществляет прием на работу, производит увольнения работников в соответствии с трудовым законодательством.

5.31. Ректор Университета применяет поощрения и дисциплинарные взыскания к работникам и студентам (обучающимся) Университета в соответствии с действующим законодательством.

5.32. По согласованию с Ученым советом Университета ректор Университета утверждает штатное расписание Университета, назначает первого проректора, проректоров Университета и главного бухгалтера.

5.33. Первый проректор является первым заместителем ректора Университета по всем вопросам, относящимся к компетенции ректора Университета, и во время отсутствия ректора Университета исполняет его обязанности.

5.34. Проректоры принимаются на работу по срочному трудовому договору, срок окончания которого совпадает со сроком окончания полномочий ректора Университета. На должность проректора принимается лицо, имеющее высшее образование, ученую степень доктора или кандидата наук, научные труды, опыт научной и организаторской работы не менее 5 лет.

5.35. Распределение обязанностей между проректорами осуществляет ректор Университета.

5.36. Ректору Университета не разрешается совмещение основной должности с другой оплачиваемой руководящей должностью (кроме научного, научно-методического руководства) в Университете. Должностные обязанности ректора Университета не могут исполняться по совместительству.

5.37. Факультет возглавляет декан. Декан факультета избирается на срок до пяти лет тайным голосованием Ученого совета Университета.

5.38. Декан факультета:

5.38.1. организует работу факультета,

5.38.2. формирует состав деканата, ставит вопрос о досрочном прекращении полномочий заведующего кафедрой;

5.38.3. организует учебно-воспитательную, научно-исследовательскую и административно-хозяйственную деятельность;

5.38.4. осуществляет контроль за качеством лекций, семинарских занятий, экзаменов, научной и другими видами деятельности, несет ответственность за эффективность контроля перед Ученым советом Университета и ректором Университета;

5.38.5. действует от имени факультета и представляет его интересы во всех подразделениях Университета и за его пределами;

5.38.6. вносит Ректору предложения о развитии факультета, совершенствовании учебного процесса, научно-исследовательской деятельности на факультете;

5.38.7. ежегодно отчитывается перед Ученым советом Университета, по основным вопросам учебно-воспитательной, научно-исследовательской деятельности, другим видам деятельности;

5.38.8. реализует другие права и исполняет иные обязанности, предусмотренные настоящим Уставом, положением о факультете, должностной инструкцией, иными нормативными правовыми актами.

5.39. Кафедру возглавляет заведующий, который избирается на срок не более пяти лет из числа лиц профессорско-преподавательского состава, имеющих ученую степень и ученое звание профессора (доцента), местом работы которых, как правило, является данная кафедра.

5.40. Выборы заведующего кафедрой назначаются приказом ректора Университета или уполномоченного им должностного лица, издаваемым не ранее чем за четыре месяца и не позднее чем за два месяца до даты их проведения. Выборы заведующего кафедрой проводятся не ранее чем за два месяца и не позднее даты окончания срока полномочий заведующего кафедрой.

5.41. В случае открытия вакансии заведующего кафедрой ректор Университета или уполномоченное им должностное лицо в течение десяти дней издает приказ о назначении выборов заведующего кафедрой на дату не позднее четырех месяцев и не ранее двух месяцев после издания приказа (не считая периода летнего каникулярного времени).

5.42. Приказ о назначении выборов заведующего кафедрой доводится до сведения коллектива факультета в течение трех дней после его издания.

5.43. Правом выдвижения кандидатур на должность заведующего кафедрой обладают ректор Университета, декан факультета, заведующий кафедрой, преподаватели кафедры.

5.44. Заведующий общеуниверситетской кафедрой выбирается из числа лиц профессорско-преподавательского состава, имеющих ученое звание профессора или доцента. Должность заведующего кафедрой замещается на срок до пяти лет в соответствии с Положением о порядке выборов заведующего кафедрой Университета. Должность заведующего кафедрой означает выполнение этой обязанности наряду с основной работой в должности профессора (доцента).

5.45. Заведующий кафедрой (общеуниверситетской кафедрой) организует работу кафедры, действует в соответствии с Типовым положением о кафедре Университета.

Заведующий кафедрой (общеуниверситетской кафедрой) отчитывается по итогам своей деятельности перед коллективом кафедры, а также перед Ученым советом Университета.

5.46. Руководители иных структурных подразделений Университета назначаются на должность приказом ректора Университета и подчиняются непосредственно ректору Университета или проректору Университета, уполномоченному осуществлять контрольно-управленческие функции в соответствующей сфере деятельности Университета.

5.47. Полномочия и обязанности руководителей структурных подразделений Университета определяются положениями о соответствующих структурных подразделениях и должностными инструкциями, утверждаемыми ректором Университета.

5.48. Должности ректора Университета, проректоров Университета могут быть заняты лицами, отвечающими требованиям, предъявляемым в соответствии с законодательством Российской Федерации к данной должности. Лица, переставшие соответствовать этим требованиям, освобождаются от занимаемых ими вышеуказанных должностей и переводятся с их согласия на иные должности, соответствующие их квалификации.

5.49. Продление срока пребывания в должности ректора Университета осуществляется учредителем по представлению Ученого совета Университета в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.50. Для других лиц, указанных в настоящей главе, продление срока пребывания в должности осуществляется ректором Университета по представлению Ученого совета Университета в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.51. В Университете предусматриваются должности научно-педагогического (профессорско-преподавательский состав, научные работники), административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала.

5.52. К профессорско-преподавательским должностям относятся должности декана факультета, заведующего кафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя, ассистента.

5.53. К научным должностям относятся должности заведующего научной лабораторией, главного научного сотрудника, ведущего научного сотрудника, старшего научного сотрудника, научного сотрудника, младшего научного сотрудника.

5.54. Трудовые договоры на замещение должностей научно-педагогических работников в Университете могут заключаться как на неопределенный срок, так и на срок, определенный сторонами трудового договора. Заключению трудового договора на замещение должности научно-педагогического работника, а также переводу на должность научно-педагогического работника предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности. Конкурс на замещение должности научно-педагогического работника, занимаемой работником, с которым заключен срочный трудовой договор проводится один раз в пять лет.

5.55. В целях сохранения непрерывности учебного процесса допускается заключение трудового договора на замещение должности научно-педагогического работника в Университете без избрания по конкурсу на замещение соответствующей должности при приеме на работу по совместительству – на срок не более одного года, а для замещения временно отсутствующего работника, за которым в соответствии с законом сохраняется место работы, – до выхода этого работника на работу.

5.56. Не проводится конкурс на замещение: должностей декана факультета и заведующего кафедрой; должностей научно-педагогических работников, занимаемых беременными женщинами; должностей научно-педагогических работников, занимаемых по трудовому договору, заключенному на неопределенный срок, женщинами, имеющими детей в возрасте до трех лет.

ГЛАВА VI. Права и обязанности студентов (обучающихся), преподавателей, научных и других работников Университета

6.1. Трудовые и иные, непосредственно связанные с ними социально-экономические отношения в Университете, регулируются трудовым законодательством, законодательством об образовании, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, настоящим Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка Университета, иными соглашениями о труде и локальными нормативными правовыми актами.

6.2. Студенты (обучающиеся) имеют право:

6.2.1. на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

6.2.2. на обучение по индивидуальным планам, в том числе на ускоренное обучение и на освоение основных образовательных программ в сокращенные сроки;

6.2.3. на свободное выражение собственных взглядов и убеждений, не ущемляющих аналогичное право других и не унижающих человеческое достоинство;

6.2.4. на свободу совести и выбор политических воззрений;

6.2.5. на защиту своей чести и достоинства;

6.2.6. на создание студенческих научных обществ и участие в их работе;

6.2.7. на участие в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности Университета и его подразделений, в том числе и через общественные организации и органы управления Университета;

6.2.8. на участие в работе органов самоуправления, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

6.2.9. на участие во всех видах научно-исследовательской работы, в конференциях, симпозиумах, на представление к публикации своих научных работ (в первую очередь, в изданиях Университета);

6.2.10. на бесплатное пользование (в рамках учебного и связанного с ним научно-исследовательского процесса) библиотекой, иными информационными фондами, услугами научных и других подразделений Университета в порядке, предусмотренном положениями о вышеназванных подразделениях;

6.2.11. на однократное бесплатное получение студенческого билета и зачетной книжки;

6.2.12. на создание представительных органов обучающихся для решения вопросов студенческой и аспирантской жизни;

6.2.13. на моральное и материальное поощрение за успехи в учебной и научной работе;

6.2.14. за особые успехи в учебной и научной работе быть представленными Ученым советом Университета к назначению на стипендию Президента Российской Федерации или специальную государственную стипендию Правительства Российской Федерации, иные специальные и именные стипендии;

6.2.15. на мотивированное представление о замене преподавателя;

6.2.16. на переход с платной основы обучения на бесплатную в порядке, предусмотренном соответствующим Положением;

6.2.17. на обжалование приказов, распоряжений ректора Университета, проректоров Университета, руководителей соответствующих структурных подразделений Университета в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом.

6.3. Дополнительные права и обязанности обучающихся по договорам с оплатой стоимости обучения физическими и/или юридическими лицами могут устанавливаться соответствующими договорами на оказание платных образовательных услуг.

6.4. Студенты (обучающиеся) Университета обязаны:

6.4.1. выполнять требования законодательства Российской Федерации, настоящего Устава;

6.4.2. выполнять обязательные требования соответствующей образовательной программы, установленные учебным (индивидуальным учебным) планом, в том числе посещать учебные занятия и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных учебным планом и программами;

6.4.3. проходить текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию знаний в строгом соответствии с учебными планами и программами в установленный срок;

6.4.4. следовать общепринятым нравственным и этическим нормам, бережно относиться к духовным и материальным ценностям Университета.

6.5. Студенты (обучающиеся), которым разрешен в порядке исключения в пределах общего срока обучения индивидуальный график занятий, могут сдавать зачеты и экзамены в сроки, устанавливаемые деканами факультетов.

6.6. За нарушение студентом (обучающимся) обязанностей, предусмотренных настоящим Уставом, Правилами внутреннего распорядка Университета, к нему могут быть применены дисциплинарные взыскания, вплоть до отчисления из Университета.

6.7. За нарушение обязанностей, установленных договором на обучение, студент (обучающийся) привлекается к гражданско-правовой ответственности в соответствии с договором и законодательством Российской Федерации.

6.8. Аспиранты очной формы обучения, обучающиеся за счет средств бюджета Самарской области, имеют право на обеспечение государственной стипендией и на ежегодные каникулы продолжительностью два месяца.

6.9. Аспиранты заочной формы обучения реализуют дополнительные связанные с обучением права в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту основной работы.

6.10. Аспиранты и докторанты пользуются также иными правами, предусмотренными законодательством Российской Федерации.

6.11. Научно-педагогические работники Университета наряду с правами, установленными нормативными правовыми актами о труде, имеют право:

6.11.1. на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, методов научного исследования, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательными программами, утверждаемыми Университетом в установленном порядке, методов оценки знаний обучающихся;

6.11.2. на самостоятельное определение содержания учебных курсов в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего и послевузовского профессионального образования;

6.11.3. избирать и быть избранным в органы управления Университетом;

6.11.4. на свободное выражение собственных взглядов и убеждений, не ущемляющих аналогичное право других и не унижающих человеческое достоинство;

6.11.5. на защиту своей профессиональной чести и достоинства;

6.11.6. на свободу совести и выбор политических воззрений;

6.11.7. на юридическое закрепление авторства на объекты интеллектуальной собственности;

6.11.8. на участие в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности Университета и его подразделений, в том числе через общественные организации и органы управления Университета;

6.11.9. на бесплатное пользование услугами библиотеки Университета, учебных и научных подразделений, а также на пользование услугами социально-бытовых и других структурных подразделений Университета;

6.11.10. на обжалование приказов, распоряжений ректора Университета, проректоров Университета, руководителей соответствующих структурных подразделений Университета в установленном порядке;

6.11.11. на различные формы морального и материального поощрения за успешные результаты педагогической, научной, другой деятельности;

6.11.12. на объединение в профсоюзные и иные общественные организации, деятельность которых допускается и регулируется законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом;

6.11.13. на сокращенную продолжительность рабочего времени (не более 36 часов в неделю), ежегодный удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью 56 календарных дней (для педагогических работников).

6.12. Научно-педагогические работники Университета наряду с обязанностями, установленными нормативными правовыми актами о труде, обязаны:

6.12.1. обеспечивать высокую эффективность педагогического и научного процесса;

6.12.2. формировать у студентов (обучающихся) профессиональные качества по избранному направлению подготовки (специальности), гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;

6.12.3. развивать у студентов (обучающихся) самостоятельность, инициативу, творческие способности;

6.12.4. заботиться о приумножении авторитета Университета;

6.12.5. систематически, не реже одного раза в 5 лет, повышать свою квалификацию;

6.12.6. соблюдать положения настоящего Устава, бережно относиться к духовным и материальным ценностям Университета;

6.12.7. следовать общепринятым в среде ученых нравственным и этическим нормам – необходимому условию свободы, в том числе научной.

6.13. Расторжение трудового договора с лицами профессорско-преподавательского состава в связи с сокращением численности или штата работников Университета может быть произведено только по окончании учебного года.

6.14. Права и обязанности, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала Университета определяются законодательством о труде Российской Федерации, настоящим Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка Университета, должностными инструкциями, иными нормативными актами, трудовыми договорами.

6.15. В Университете должны быть созданы все условия работникам, студентам (обучающимся), слушателям для ознакомления с изменениями и дополнениями к Уставу и внесения в него дополнений и замечаний.

ГЛАВА VII. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических работников

7.1. Подготовка научно-педагогических работников осуществляется в аспирантуре и докторантуре Университета, а также путем прикрепления к Университету соискателей для подготовки и защиты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата наук и доктора наук или путем перевода педагогических работников на должности научных работников для подготовки диссертаций на соискание ученой степени доктора наук. Университет осуществляет обучение в сфере послевузовского профессионального образования как на бесплатной (за счет средств бюджета Самарской области), так и на платной основе.

7.2. Порядок приема (обучения и отчисления) в аспирантуру, докторантуру, подготовка кандидатских и докторских диссертаций в форме соискательства, перевод педагогических работников Университета с ученой степенью кандидата наук на должности научных работников для подготовки докторских диссертаций, порядок предоставления отпусков для завершения диссертаций устанавливаются законодательством Российской Федерации в области образования и иными нормативными правовыми актами.

Аспирант, не выполняющий в установленные сроки индивидуальный план, отчисляется из аспирантуры приказом ректора Университета на основании представления кафедры, аттестующей аспиранта. Докторант, не выполняющий план работы над диссертацией, отчисляется из докторантуры приказом ректора Университета по результатам аттестации, проводимой Ученым советом факультета.

7.3. Программы конкурсного вступительного экзамена в аспирантуру по специальности и критерии оценки знаний экзаменуемого разрабатываются и утверждаются Университетом.

7.4. Преподаватели и научные работники Университета повышают свою квалификацию в учебных заведениях повышения квалификации и переподготовки кадров, в высших учебных заведениях, путем научных стажировок в ведущих отечественных и зарубежных научных и образовательных учреждениях (организациях), а также путем подготовки и защиты диссертации, либо в иной форме по индивидуальным планам.

7.5. Повышение квалификации преподавателей и научных работников Университета осуществляется по договорам, заключенным с физическими и/или юридическими лицами.

ГЛАВА VIII. Финансово-хозяйственная деятельность – экономика Университета

8.1. За Университетом, в целях обеспечения деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, учредитель закрепляет на праве оперативного управления здания, сооружения, имущественные комплексы, оборудование, а также иное необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения, находящееся в собственности Самарской области.

8.2. Финансовое обеспечение Университета осуществляется министерством образования и науки Самарской области на основе государственных нормативов финансирования образовательных учреждений, утверждаемых Правительством Самарской области и государственных заданий на оказание услуг.

8.3. Источниками формирования имущества Университета являются:

8.3.1. имущество, переданное Университету учредителем на праве оперативного управления;

8.3.2. бюджетные средства;

8.3.3. внебюджетные (собственные) средства Университета;

8.3.4. добровольные пожертвования физических и юридических лиц;

8.3.5. доход, полученный от реализации товаров, работ и услуг, а также от других видов разрешенной самостоятельной деятельности;

8.3.6. доход от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности.

8.4. Университет самостоятельно определяет направления и порядок использования своих внебюджетных средств, в том числе их долю, направляемую на оплату труда и материальное стимулирование работников Университета.

8.5. При исполнении сметы доходов и расходов, утверждаемой в установленном порядке, Университету принадлежит право самостоятельного распоряжения средствами, полученными за счет внебюджетных источников, в установленном законодательством порядке.

8.6. Университет в пределах имеющихся у него средств на оплату труда работников Университета самостоятельно определяет размеры доплат, надбавок, премий и других мер материального стимулирования, а также размеры должностных окладов (ставок) всех категорий работников Университета (без установления предельных размеров должностных окладов (ставок)) и устанавливает порядок и размеры оказания материальной помощи.

8.7. Университет самостоятельно формирует фонд оплаты труда работников Университета за счет средств бюджета Самарской области, направляемых на содержание Университета, и иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации.

8.8. Университет не вправе совершать сделки, возможными последствиями которых является отчуждение или обременение имущества, закрепленного за Университетом, или имущества, приобретенного за счет средств, выделенных Университету учредителем.

8.9. Университет вправе в установленном порядке выступать в качестве арендатора и/или арендодателя имущества, а также получать имущество в безвозмездное пользование.

8.10. Университет самостоятельно решает вопросы по заключению договоров, определению обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации и настоящему Уставу.

8.11. В целях реализации положений Бюджетного кодекса РФ и Федерального закона «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд», расходование средств на поставки товаров,

выполнение работ, оказание услуг осуществляется в Университете в соответствии с данным законом, в том числе:

8.11.1. средств, поступающих из бюджета Самарской области по специальному поручению на цели размещения Университетом государственного заказа на поставку товаров, выполнение работ, оказания услуг для областных государственных нужд, определяемых в соответствии со статьей 3 Федерального закона «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»;

8.11.2. средств, поступающих из бюджета Самарской области в рамках областных целевых программ, условиями расходования средств которых предусмотрено возложение на Университет функций государственного заказчика.

8.12. Расходование Университетом средств на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для собственных нужд Университета, а также в иных случаях, осуществляется в порядке, установленном Бюджетным кодексом РФ.

8.13. Университет отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами, как бюджетными (в пределах доведенных до Университета лимитов бюджетных обязательств), так и средствами, полученными в установленном порядке от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности. При недостаточности у Университета указанных средств субсидиарную ответственность по его обязательствам несет собственник имущества.

8.14. Университет в рамках государственных заданий (контрольных цифр) на подготовку специалистов, переподготовку и повышение квалификации работников Университета безвозмездно оказывает образовательные услуги лицам, обучающимся за счет средств бюджета Самарской области, которым указанное право предоставлено в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

8.15. Университет вправе в пределах, установленных лицензией, осуществлять сверх финансируемых за счет средств бюджета Самарской области государственных заданий (контрольных цифр) по приему студентов подготовку специалистов по соответствующим договорам с полной оплатой стоимости обучения физическими и/или юридическими лицами в объеме, согласованном с учредителем Университета.

Университет вправе оказывать и иные платные образовательные услуги, в том числе дополнительные, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами. Доход от указанной деятельности используется Университетом в соответствии с уставными целями.

8.16. Университет предоставляет платные образовательные услуги на основе договоров на обучение в соответствии с Положением об оказании платных образовательных услуг в Университете, принимаемым Ученым советом Университета и утверждаемым приказом ректора Университета.

8.17. Договор должен определять уровень получаемого образования, вид и наименование образовательной программы, сроки обучения, размер и порядок оплаты обучения (в рублях), наименование выдаваемого студенту (обучающемуся) документа об образовании и иные условия. Размер оплаты за обучение устанавливается приказом ректора Университета.

8.18. Оплата обучения производится путем перечисления средств на соответствующий расчетный счет Университета в соответствии с условиями договора.

8.19. Оплата обучения производится в порядке, устанавливаемом в договоре на обучение. Зачисление на обучение, осуществляемое на договорной (платной) основе, в связи с приемом, переводом или восстановлением, перевод с курса на курс и допуск к занятиям в каждом семестре (ином периоде обучения) производится при условии оплаты обучения в соответствующем семестре (ином периоде обучения). Ликвидация задолженности, возникающей из-за разницы в учебных планах при восстановлении или

переводе из других высших учебных заведений, осуществляется по индивидуальной смете на основании дополнительного соглашения к договору.

8.20. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета Самарской области. В противном случае средства, заработанные от такой деятельности, изымаются учредителем.

8.21. Университет может принимать в порядке, установленном законодательством добровольные (благотворительные) пожертвования.

8.22. Университет самостоятельно формирует свое штатное расписание и определяет должностные обязанности работников Университета.

8.23. Университет вправе вести предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность, предусмотренную настоящим Уставом. К предпринимательской деятельности относятся:

8.23.1. торговля покупными товарами, оборудованием;

8.23.2. оказание посреднических услуг;

8.23.3. приобретение в соответствии с законодательством Российской Федерации долей в уставных капиталах или паев (кроме участия в уставных капиталах кредитных организаций, а также иных организаций, осуществляющих деятельность на рынке финансовых услуг), а также получение доходов (дивидендов, процентов) по акциям, облигациям и иным ценным бумагам, долям в уставных капиталах или паям (кроме доходов от акций, долей в уставных капиталах или паев кредитных организаций, а также иных организаций, осуществляющих деятельность на рынке финансовых услуг);

8.23.4. ведение приносящих доход иных видов деятельности, непосредственно не связанных с собственным производством предусмотренных настоящим Уставом продукции, работ, услуг и с их реализацией.

8.24. Сметы доходов и расходов структурных подразделений Университета, осуществляющих предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность, утверждаются ректором Университета в установленном в Университете порядке.

8.25. Университет может обладать исключительным правом на использование собственных обозначений (наименование, герб Университета, товарные знаки) в рекламных и других целях, а также может передавать иным лицам в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации.

ГЛАВА IX. Международная деятельность

9.1. В целях развития университетского образования и науки, дальнейшей интеграции в мировое образовательное и научное пространство Университет входит в состав профильных неправительственных международных организаций и принимает участие в международных образовательных и исследовательских проектах и программах. Университет устанавливает международные контакты и ведет сотрудничество с зарубежными партнерами на основе международных соглашений, а также на основе прямых договоров, заключаемых с иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами.

9.2. Международное сотрудничество Университета может осуществляться в следующих формах:

9.2.1. обмен преподавателями и научными работниками в целях выполнения научных исследований и ведения учебно-методической работы, повышения квалификации;

9.2.2. обмен студентами (обучающимися), аспирантами, для обучения и научной работы;

9.2.3. организация и проведение на базе Университета международных мероприятий (симпозиумов, конференций, семинаров, совещаний и официальных приемов);

9.2.4. участие работников и студентов (обучающихся) Университета в международных конференциях, симпозиумах, семинарах и других аналогичных мероприятиях;

9.2.5. участие представителей Университета в международных совещаниях, официальных визитах;

9.2.6. прием на обучение иностранных граждан и направление студентов (обучающихся), аспирантов Университета на обучение и стажировку за рубежом;

9.2.7. привлечение иностранных граждан к участию в образовательном и научном процессах в качестве преподавателей или научных работников;

9.2.8. направление преподавателей и научных работников Университета в зарубежные образовательные и исследовательские учреждения для преподавания и проведения научных исследований;

9.2.9. разработка и реализация международных образовательных программ и научных исследований;

9.2.10. обмен опытом и повышение квалификации работников по вопросам, связанным с обеспечением деятельности Университета;

9.2.11. обмен научной и учебно-методической литературой;

9.2.12. другие формы сотрудничества, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

9.3. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации иностранных граждан в Университете, преподавательская и научно-исследовательская работа работников Университета за рубежом осуществляется по межгосударственным договорам, договорам между уполномоченным федеральным органом исполнительной власти и соответствующими органами управления образованием иностранных государств, а также по прямым договорам, заключаемым Университетом с иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами.

9.4. Прием иностранных граждан в Университет на основные образовательные программы, научную стажировку и переподготовку осуществляется по направлениям уполномоченного федерального органа исполнительной власти, на основании индивидуальных договоров, заключаемых между иностранным гражданином и

Университетом, на основе договоров о сотрудничестве с зарубежными организациями и вузами – партнерами в области подготовки научно-педагогических и иных работников.

9.5. Условиями зачисления иностранных граждан в Университет на обучение по основным образовательным программам являются:

9.5.1. признание уполномоченным федеральным органом исполнительной власти документов об образовании;

9.5.2. успешное прохождение вступительных испытаний (профессионально ориентированного собеседования либо тестирования);

9.5.3. наличие государственного сертификата, подтверждающего владение русским языком на первом сертификационном уровне.

9.6. Университет принимает участие в международных фондах и организациях для поддержки перспективных исследований, обеспечения академической мобильности и совершенствования учебного процесса. Университет вправе формировать специальные собственные фонды, предназначенные для обеспечения международного сотрудничества, используя для этого собственные внебюджетные средства, гранты, целевые вклады физических и юридических лиц, в том числе зарубежных.

ГЛАВА X. Учет, отчетность и контроль в Университете

10.1. В Университете для осуществления в установленном порядке бухгалтерского учета результатов деятельности Университета, ведения бухгалтерской отчетности создается бухгалтерская служба, возглавляемая главным бухгалтером Университета. Бухгалтеры назначаются на должность приказом ректора Университета по представлению главного бухгалтера Университета.

10.2. Основными задачами бухгалтерского учета являются:

формирование полной и достоверной информации о деятельности организации и ее имущественном положении, необходимой внутренним пользователям бухгалтерской отчетности – руководителям, учредителям, участникам и собственникам имущества организации, а также внешним – инвесторам, кредиторам и другим пользователям бухгалтерской отчетности;

обеспечение информацией, необходимой внутренним и внешним пользователям бухгалтерской отчетности для контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации при осуществлении организацией хозяйственных операций и их целесообразностью, наличием и движением имущества и обязательств, использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов в соответствии с утвержденными нормами, нормативами и сметами;

предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности организации и не явления внутрихозяйственных резервов обеспечения ее финансовой устойчивости.

10.3. Университет ведет бухгалтерский учет, руководствуясь законодательством Российской Федерации.

10.4. Форма и порядок ведения бухгалтерского учета, сроки и формы представления бухгалтерской отчетности устанавливаются уполномоченными федеральными органами исполнительной власти. Формы статистической отчетности Университета, адреса, сроки и порядок их представления устанавливаются органами государственной статистики.

10.5. Контроль за соблюдением финансово-хозяйственной дисциплины Университетом осуществляется соответствующими федеральными органами исполнительной власти и органами государственной власти Самарской области в пределах их компетенции.

10.6. Должностные лица Университета несут установленную законодательством Российской Федерации дисциплинарную, материальную или уголовную ответственность за искажение государственной отчетности.

ГЛАВА XI. Компетенция учредителей Университета

11.1. В совместном ведении учредителей находятся следующие вопросы:

11.1.1. осуществление реорганизации, ликвидации Университета;

11.1.2. утверждение Устава Университета, изменений и дополнений к нему;

11.1.3. заключение, изменение и расторжение трудового договора с ректором Университета;

11.1.4. утверждение состава ликвидационной комиссии.

11.2. К компетенции министерства образования и науки Самарской области относятся:

11.2.1. заключение, изменение и расторжение трудового договора с ректором Университета (по согласованию с министерством имущественных отношений Самарской области);

11.2.2. разработка нормативов финансового обеспечения Университета;

11.2.3. финансовое обеспечение образовательной деятельности Университета за счет бюджетных ассигнований на основе нормативов финансирования образовательных учреждений;

11.2.4. согласование годовых графиков работы Университета;

11.2.5. формирование ежегодного заказа на осуществление мероприятий в соответствии с уставной деятельностью Университета на основании потребностей Самарской области;

11.2.6. организация информационного обеспечения Университета и внедрение новых технологий в области образования;

11.2.7. организация повышения квалификации, подготовки, переподготовки педагогических работников Университета;

11.2.8. координация и контроль деятельности Университета по реализации политики в области образования, исполнению законодательства Российской Федерации об образовании, осуществлению образовательного процесса в соответствии с полученной лицензией, обеспечению социальных прав студентов (обучающихся) и работников Университета;

11.2.9. контроль соблюдения бюджетной и финансовой дисциплины, строительных норм и правил, требований к охране здоровья обучающихся и работников Университета;

11.2.10. контроль и координация хозяйственной деятельности Университета в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, в тех случаях, когда ее осуществление может повлечь негативные последствия в виде привлечения Университета к ответственности по его обязательствам, либо учредителя к дополнительной имущественной ответственности;

11.2.11. приостановление деятельности Университета в части, нарушающей требования законодательства Российской Федерации в области образования и (или) настоящий Устав, а также приостановление предпринимательской деятельности Университета, если она идет в ущерб образовательной деятельности (до решения суда по данным вопросам).

11.3. К компетенции министерства имущественных отношений Самарской области как учредителя относится регулирование в пределах своих полномочий отношений собственности в Университете в соответствии с Законом Самарской области от 26.03.2002 г. № 15-ГД «О порядке управления и распоряжения собственностью Самарской области», в т.ч. контроль эффективности использования государственного имущества.

11.4. Отношения между учредителем и Университетом, не урегулированные настоящим Уставом, определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ГЛАВА XII. Реорганизация и ликвидация Университета

12.1. Ликвидация Университета или его реорганизация осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и Правительством Самарской области. Ликвидация Университета осуществляется также по решению суда в случае осуществления деятельности без надлежащей лицензии, либо деятельности, запрещенной законом, либо деятельности, не соответствующей его уставным целям.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации

Самарская государственная областная академия (Наяновой)

Регион,
почтовый адрес

Самарская область
443001, г. Самара, ул. Молодогвардейская, д. 196

Ведомственная принадлежность

Министерство образования и науки Самарской области; Министерство имущественных отношений Самарской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	446
1.1.1	по очной форме обучения	человек	347
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	99
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: <i>* - показатели 1.2, 1.2.1 - 1.2.3, рассчитанные на основе данных формы 1-Мониторинг, не включают численность ординаторов, интернов</i>	человек	53
1.2.1	по очной форме обучения	человек	46
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	7
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	68,3
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	65,95
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады	человек	0

	школьников, без вступительных испытаний		
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9,54
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,19
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	10,73
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	14776,4
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	176,22
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	10,25
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0,86
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	29 / 17,68
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	46,35 / 55,28
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	16 / 19,08
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,19
3	Международная деятельность		

3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1 / 0,22
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	1 / 0,29
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	2 / 0,45
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	2 / 0,58
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	191
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1 / 1,06
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	158503,4
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1890,32
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	489,79
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	98,07
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	20,85
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	20,85

5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,29
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	30,29
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	257,28
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	85,71
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0