**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ внеурочной деятельности**

**" Мой первый французский диплом "**

**Преподаватель французского языка:** Минебаева Альфия Касымовна

**Место работы:** ГБОУ ВО СО СГОАН **Класс:** 4А

**Учебник:"Jus d' orange" A.Cabrera, A.Payet,I.Rubio, E.-F.Ruiz, M.Viera "Cle international"**2016г.

**Тема урока:**

Урок 74. Тема 6 "Цвета праздников". Грамматика: вопросительные слова Qui? Quand? Ou? Chez? A quelle heure..?;глаголы povoir; vouloir; управления глаголами aller; faire (слитные артикли); ударные местоимения.

**Цель:**

**формирование представлений о пространственно-временных связях.**

**Задачи:**

* ***образовательная:*** закреплять и актуализировать грамматические навыки по теме;
* ***развивающая:*** развивать способности к догадке, имитации, решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение;
* ***воспитательная:*** воспитывать любознательность, познавательные потребности.

**Речевой материал:**

***лексический***: inviter qn; fixer un rendez-vous; accepter/refuser une invitation; parler de son anniversaire.

***грамматический***: pouvoir, vouloir; articles contractés;

**Тип урока:** урок закрепления и развития ЗУН.

**Планируемые образовательные результаты:**

м***етапредметные:***

демонстрируеткоммуникативные способности;демонстрирует умениявыбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задачи; демонстрирует владение определенных вербальными и невербальными средствами общения,умениесамостоятельно выделять и формулировать познавательные цели,структурироватьзнания; осознаетпотребность в общении со взрослыми и сверстниками;владеет эмоционально позитивным отношением к процессу сотрудничества, умениемвыбирать наиболее эффективные способырешения задач взависимости от конкретных условий; строит произвольные речевые высказывания в устной и письменной форме.

***личностные***:

демонстрируетучебныемотивы,проявляет положительное отношение к школе;предпочитает классные коллективные занятия индивидуальным;проявляет познавательные мотивы- интересы к новому; осознает свои возможности в учении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик".

***предметные***:

правильно произносит лексические единицы по теме и целесообразно использует их в заданной ситуации, демонстрирует умение конструировать вопросительные предложения" Tu fais quelles activitees pour ton anniversaire? Cette annee tu vas avoir quel age?" ; предложения с слитными артиклями у глаголов faire, aller.

**Формы работы обучающихся:**

коллективная, групповая, парная, индивидуальная самостоятельная работа.

**Оборудование:** учебник, тематические карточки, ноутбук, интерактивная доска.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап****(время)** | **Содержание урока** | **Планируемые образовательные результаты** | **Примечания** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1 | Организационный этап урока.(5 мин) | 1. Приветствует обучающихся.Bonjour a tous! Asseyez- vous!2.Показывает на доске буквосочетания со звуками произносит предложения, состоящие из слов с этими звуками3. Показывает мультфильм с песней Joyeux anniversaire....4. Задаёт вопрос про настроение и просит класс продолжить по цепочке Comment ca va? | 1. Приветствуют учителя.Bonjour, Madame!2. Смотрят на доску, произносят звуки и предложения.3. Смотрят на экран, поют песню, имитируют движения героев.4. По цепочке задают и отвечают на вопрос Ca va super! Et toi?Pas mal, merci! Merci, ca va a merveille!Ca va comme ci, comme ca! | ***Метапредмет-ные:***демонстрирует коммуникативные способности; демонстрирует умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.***Личностные***:демонстрирует учебные мотивы. | Видео запись |
| 2 | Повторение числительных от 0 до 90(7 мин) | Раздает карточки лото.Называет цифры и просит закрывать услышанные числительные фишками. | Выбирают карточки. Соотносят услышанные числительные с цифрами на своих карточках. | ***Предметные:***правильно распознает лексические единицы по теме и целесообразно использует их в заданной речевой ситуации; ***Метапредмет-ные:***демонстрирует владени определенными вербальными и невербальными средствами общения. | Настольная игра лото |
| 3 | Постановка цели и задач урока. Мотивация внеурочной деятельности учащихся(2 мин.) | Предлагает посмотреть на доску, где представлены все формы экзамена DELF.Как вы думаете, о чём мы с вами будем говорить?Какая же цель нашего урока?Помогает обучающимся сформулировать тему внеурочной деятельности и цель. | Смотрят на доску. Вспоминают все типы заданий экзамена DELF. Отвечают на вопрос учителя, пробуют сформулировать тему урока. Обращаются за помощью к учителю в случае затруднения. | ***Метапредмет-ные:******демонстрирует умение*** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;структурировать знания;***Личностные: проявляет*** положительное отношение к школе; предпочитает классные коллективные занятияиндивидуальным. | Доска |
| 4 | Аудирование(5 мин) | Раздает листки с заданиями. Объясняет как выполнить .Включает аудиозапись | Слушают и выполняют задания. | ***Метапредметные:***владеет умением выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.***Личностные:******проявляет познавательные мотивы-интересы к новому.*** |  |
| 5 | Физкультминутка(5 мин) | Включает песню C est la danse des canards... и просит обучающихся петь и выполнять движения. | Встают из-за парт, поют слова песни, выполняют движения. | ***Метапредмет-ные:***владеет эмоционально позитивным отношением к процессу сотрудничества.. | Аудио запись |
| 6 | Обобщение ранее изученного лексического материала(7 мин) | Парная работа.Делит всех обучающихся на пары, раздает заготовки с вопросительными предложениями, объясняет каким образом выполнятся задание. |  Работают в парах, составляют мини диалоги. Воспроизводят их.  | ***Метапредмет-ные:***владеет умением выбирать наиболее эффективные способы решения задач взависимости от конкретных условий.***Личностные:***проявляет познавательные мотивы-интересы к новому. | Карточки с названиями предметов .Картинки. |
| 7 | Письмо (7 мин.) | Раздает листки с заданиями. Объясняет как выполнять. | Слушают и выполняют задание. | ***Метапредмет-ные***: демонстрирует умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. |  |
| 8 | Подведение итогов урока.(1 мин) | Подводит итог урока, спрашивает о том, чему они научились на этом занятии, что вызвало сложность, кто из обучающихся показал лучшие результаты. | Называют то, чему они научились на уроке.Мы умеем задавать вопросы "Tu vas avoir quel age? Tu peux venir?; C est a quelle heure?" и отвечать на них .Озвучивают затруднения при их наличии. | ***Метапредмет-ные:*** строит осознанные и произвольные речевые высказывания в устной и письменной форме.***Личностные:***осознает свои возможности в учении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик". |  |
| 9 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению(1 мин) | Дает и объясняет домашнее задание.1/ логически расположить рисунки комикса2/решить кроссворд | Записывают домашнее задание.Задают вопросы в случае не понимания или уточнения. |  |  |