

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Преподаватель математики СГОАН
Макарова Оксана Артуровна,
кандидат педагогических наук**

Требования ФГОС

<http://standart.edu.ru/>

Образовательная программа учреждения должна включать программу развития универсальных учебных действий, обеспечивающую «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной личносно и (или) социально значимой проблемы».

Требования ФГОС

<http://standart.edu.ru/>

Метапредметные результаты освоения учащимися образовательной программы должны, в частности, отражать «умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы».

Особенности текущего периода

- **Переход от выполнения проектов и исследований «по желанию» к обязательному;**
- **Задача выполнения проектов и исследований всеми учащимися независимо от их склонностей и способностей;**
- **Необходимость адекватной оценки результативности исследовательской деятельности при материальном и моральном стимулировании учителей.**

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УЧЕБНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВНЕКЛАССНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УРОКИ
АЛГЕБРЫ
И
ГЕОМЕТРИИ

- КЛАССНЫЕ ЧАСЫ
- КРУЖКИ
- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ
- ЭКСКУРСИИ
- САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ СГОАН

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ
КОНФЕРЕНЦИИ
СЛЕДУЮЩИХ УРОВНЕЙ

СТАДИИ ИССЛЕДОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОДГОТОВКА



прием «мозговой штурм», определение темы и цели проекта, подбор рабочей группы.

ПЛАНИРОВАНИЕ



определение источников необходимой информации, способов сбора и анализа информации, способа представления результатов, распределение обязанностей членов рабочей группы.

СОБСТВЕННО ИССЛЕДОВАНИЕ



сбор и уточнение информации, интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, поэтапное выполнение задач проекта.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ (ЗАЩИТА)
ПРОЕКТА И ОЦЕНКА ЕГО
РЕЗУЛЬТАТОВ**



устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет, рефераты, буклеты, презентации

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПОСОБСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ:

ЛИЧНОСТНЫХ УУД:

- **адекватная самооценка;**
- **испытывая чувство радости узнавания нового, чувство гордости за самого себя, подав ценную идею, младший школьник ощущает возросшую уверенность в себе, что, в свою очередь, подкрепляет его позитивное отношение к самому себе;**
- **формируется мотивационная основа учебной деятельности;**
- **вырабатывается внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.**

РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД:

- **дети учатся в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;**
- **проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;**
- **самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы**



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД:

- **осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;**
- **строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение, синтез; классифицировать;**
- **осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;**
- **фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ**



КОММУНИКАТИВНЫХ УУД:

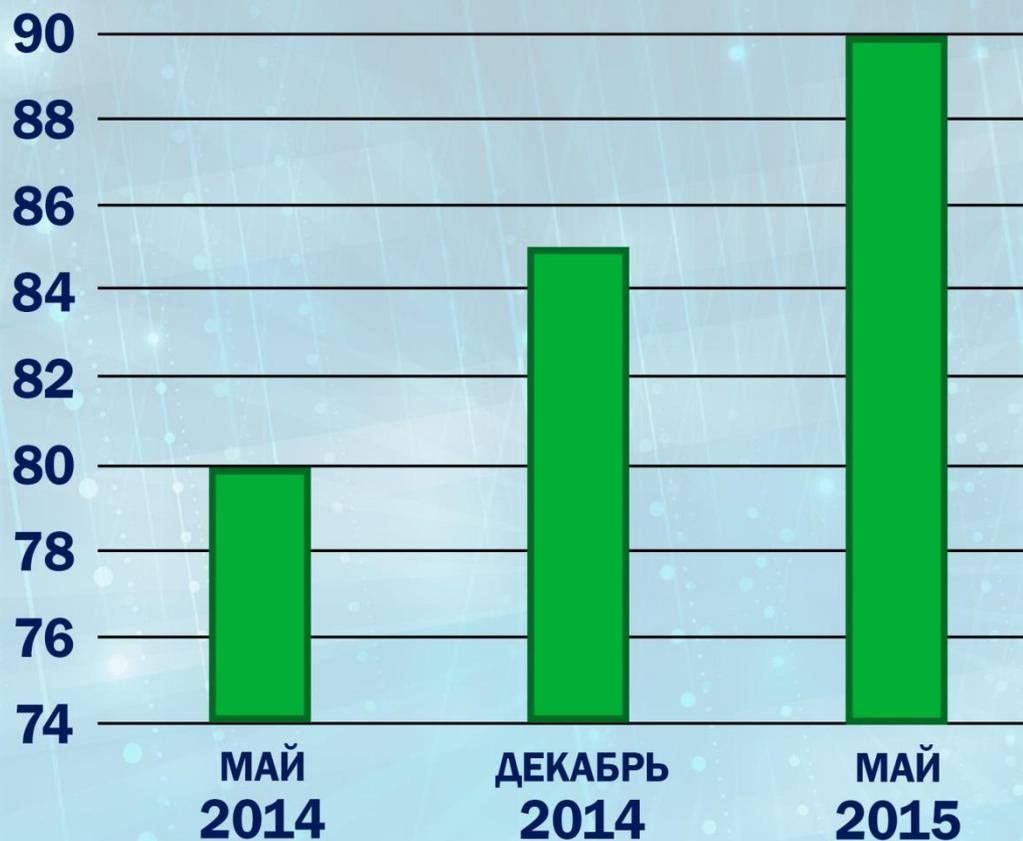
- **строить понятные для партнера высказывания;**
- **договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;**
- **учитывать разные мнения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, формулировать собственное мнение и позицию;**
- **адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи**

**ТАКИМ ОБРАЗОМ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРСПЕКТИВНОЙ ФОРМОЙ РАБОТЫ
В ДАННОМ НАПРАВЛЕНИИ.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ

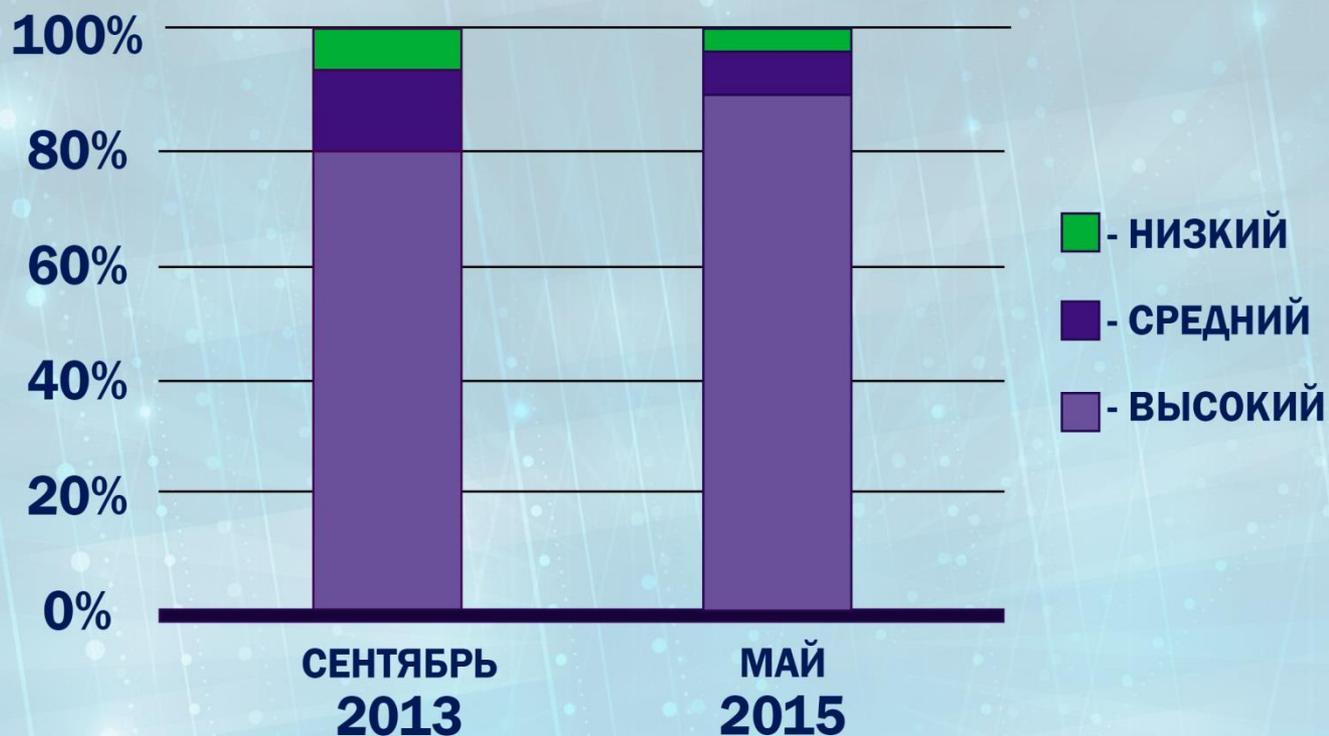


РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ (анкетирование)



РАЗВИТИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ

(по данным психологического обследования)



НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРОИСХОДИТ ДИНАМИЧЕСКОЕ СНИЖЕНИЕ СТРЕССОВОГО СОСТОЯНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЧТО БЛАГОТВОРНО СКАЗЫВАЕТСЯ НА МОТИВАЦИИ ИХ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ПСИХОФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ В ЦЕЛОМ.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕСУРСЫ

Литература:

- Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М., Сентябрь, 1996г.
- Казаренков В.И. Внеурочные занятия школьников по учебным предметам. Учебное пособие. Ростов на Дону: Издательство Ростовского государственного педагогического университета, 1994г.
- Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена, 1994г.
- Ланина И.Я. Не уроком единым... М.: Просвещение, 1991г.
- Леонтович А.В., Саввичев А.С. Рекомендации по написанию исследовательских работ. В кн.: Материалы Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. М., 2000г.
- Отчет о научно-исследовательской работе. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.32-81. Введ. 01.01.82. М, 1981г.
- Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.. М., Издательский центр « Академия» 2000г.
- Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов. «Директор школы» 1998г, № 4.
- Гурова, Л.Л. Процессы понимания в развитии мышления. Вопросы философии, 1986г. № 1.С.37- 42.
- Зимняя И. А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. М.: Просвещение, 2003г. - 399 с.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли пособие для учителя, А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др., под ред. А.Г. Асмолова
- Колягин Ю.М. Математические задачи как средство обучения и развития учащихся. Москва, Просвещение, 1977г.

Интернет - ресурсы:

- <http://www.openclass.ru>
- <http://ru.wikipedia.org>