**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Преподаватель английского языка:** Орлова Наталья Евгеньевна

**Место работы:** ГБОУ ВПО СГОАН **Класс:** 2

**Учебник:** Spotlight 2, Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык

**Тема урока:** урок 8-9. То мы умеем делать. Грамматика: модальный глагол САN могу, умею

**Цели:**

* ***образовательная:*** закрепление и актуализация грамматических навыков по теме ; модальный глагол САN
* ***развивающая:*** развитие способности к догадке, имитации, решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение;
* ***воспитательная:*** воспитание любознательности, познавательных потребностей.

**Речевой материал:**

***лексический:*** swim, run, jump, climb, sing, fly, dance, sing, clown, bird, fish, chimp, horse, frog.

***грамматический:***. модальный глагол САN

**Тип урока:** урок закрепления и развития ЗУН

**Формы работы обучающихся:** коллективные, в группах, в парах, самостоятельная работа.

**Планируемые образовательные результаты:**

***предметные:*** Формировать предложения с модальным глаголом, вести диалог, составлять монологическое высказывание. Правильно произносить лексические единицы по теме и целесообразно использовать их в заданной речевой ситуации;

***метапредметные:*** развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

***личностные:*** формировать интерес к литературе народов мира, развивать умение представлять свою культуру, воспитывать готовность к коллективному творчеству.

**Оборудование:** учебник, тематические карточки, планшет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **(время)** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** | **Примечания** |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1 | Организационный этап урока.  (5 мин) | 1. Приветствует учащихся.  Good morning, children! Nice to see you.Sit down, please.  2. Показывает карточки со звуками и рассказывает сказку  3. Показывает мультфильм с песней How are you today?  4. Задаёт вопрос и просит класс продолжить по цепочке. | 1. Приветствие учителя.  Good morning, teacher! Nice to see you ,too.  2. Произносят звуки  3. Поют  4. По цепочке задают и отвечают на вопрос  How are you today?  I’m sad.  I’m happy.  I’m fine. | Регулятивные: самооценка готовности к уроку.  Личностные: адекватная мотивация к уроку.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |  |
| 2 | Проверка домашнего задания  (7 мин) | Просит открыть учебник на стр. 70 и включает песню  Проверяет выполнение домашнего задания. | открывают книги, повторяют песню и отвечают ее наизусть. | Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. |  |
| 3 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  (2 мин) | Помогает учащимся сформулировать тему урока и цель.  We’ll speak about what we can or can’t do  Посмотрите на доску, как вы думаете, о чём мы с вам будем говорить?  Сегодня мы поговорит о том , что мы умеем или не умеем делать  Какая же цель нашего урока? | По картинкам определяют тему урока.  Формулируют цели и задачи урока.  Учащиеся называют цель  Научиться говорить о том, что они умеют или не умеют делать | Личностные: действия смысловой организации.  Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи.  Коммуникативные: планирование учебной деятельности, сотрудничество с учителем, сверстниками. |  |
| 4 | Повторение пройденного грамматического материала  (10 мин) | Включает песню «я умею прыгать как лягушка»  Просит учащихся вспомнить схемы образования повествовательных предложений  Предлагает составить по 2 примера о том, что дети умеют делать  I can sing and I can climb  Опрашивает фронтально несколько учащихся.  2. Включает песню “can you fly?”.  Напоминает схему вопросительных предложений.  Просит работать в парах в форме диалога.  Показывает, как работать с одним из учеников.  Саn you run?  Yes, I can.  Can you climb?  No, I can’t.  Просит несколько пар озвучить диалоги. | 1. Учащиеся поют  Учащиеся вспиминают схему и  составляют по 2 примера о том, что они умеют делать  I can swim and I can dance  2. Поют  Вспоминают схему вопросительных предложений  Учащиеся составляют диалог, следуя продемонстрированному образцу учителя.  Саn you jump?  Yes, I can.  Can you swim?  No, I can’t.  Учащиеся озвучивают составленные диалоги. | Познавательные: умение структурировать знания.  Личностные: формирование готовности к самообразованиюКоммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |  |
| 5 | Физкульт  Минутка  (5 мин) | Просит учащихся выполнять команды если они слышат слово please | Выполняют задание, встают, двигаются по классу, раскладывают карточки. | Личностные: ценностное отношение к своему здоровью, физическая подвижность.  Смена вида деятельности для снятия напряжения. |  |
| 6 | Обобщение ранее изученного лексического материала  (15 мин) | 1/Групповая работа.  Делит всех учащихся на три группы, раздает заготовки для составления предложений, объясняет каким образом выполнятся задание .  2/Предлагает учащимся угадать какое животное на картинке  Описывает что умеет или не умеет делать это животное  It can swim but it can’t run.  It can fly and jump but it can’t swim.  It can climb and swing but it can’t sing.  It can run, jump, swim but it can’t climb , fly, swing or sing  3. Предлагает учащимся самим составить предложения | 1/Учащиеся работают в группах, составляют предложения. Воспроизводят их. Другая группа переводит предложения  2/ Учащиеся угадывают животное  It’s a fish.  It’s a bird.  It’s a chimp.  It’s a horse.  3. Придумывают предложения по картинкам  A fish can swim but it can’t run. | Познавательные: умение структурировать знания.  Личностные: формирование готовности к самообразованиюКоммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. | Карточки со словами  картики животных |
| 7 | Подведение итогов урока.  (2 мин ) | Подводит итог урока, спрашивает детей о том, чему они научились на этом занятии, что вызвало сложность, кто из учащихся показал лучшие результаты. | Называют то, чему они научились на уроке.  Мы умеем говорить о том, что умеем делать мы и животные. | Регулятивные: рефлексия. Оценка своей работы, определение материала для повторения дома.  Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | наклейки |
| 8 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  (2 мин) | Дает и объясняет домашнее задание.  1 - сборник упражнений, стр. 64 упр. 12  2 - SB стр. 78-79 упр. 1,2,3,4 | Записывают домашнее задание. |  |  |