Технологическая карта урока английского языка

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Морозова Светлана Владимировна |
| Должность, место работы | Преподаватель кафедры лингвистики и межъязыковой коммуникации, ГБОУ ВО СО СГОАН |
| Предмет | Английский язык |
| Класс | 7 Д |
| Тип урока | Комбинированный |
| Тема | На приеме у врача (модуль 4, урок 4d) |
| Цель | Формирование коммуникативных умений, создание условий для освоения и практического использования лексических единиц в рамках темы. |
| Задачи | Познакомить с новыми лексическими единицами по теме урока; совершенствовать фонетические, лексико-грамматические навыки и коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); развивать познавательный интерес, уверенность в собственных силах, интерес к изучению английского языка; развивать память, внимание, мышление; формировать умение работать в паре, группе; прививать навыки самостоятельной работы; формировать нравственные качества: ответственность, дисциплинированность, собранность; воспитывать культуру общения. |
| Планируемые результаты | |
| Предметные | Обучающийся по окончании изучения темы урока научится:  - вести комбинированный диалог, включающий элементы всех видов диалогов для решения поставленной коммуникативной задачи (начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать; давать совет и принимать/ не принимать его; выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/ огорчение, желание/ нежелание), опираясь на изученную тематику и лексико-грамматический материал)  - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, услышанного  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ)  - выделять главные факты, опуская второстепенные  - использовать языковую догадку, контекст  - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания  - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания  - читать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение)  - использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ  - использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятых в странах изучаемого языка  - уметь выходить из положения при дефиците языковых средств  - использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении  - владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала  - владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; делить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений  - читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения  - распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты  - распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания  - распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
| Личностные УУД | - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации  - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию  - формирование мотивации к обучению, познанию |
| Регулятивные УУД | - определение цели учебной деятельности  - формулирование учебной проблемы с помощью учителя и самостоятельно  - выдвижение версии решения учебной проблемы, выбор средства достижения цели с помощью учителя и в группе, осознание конечного результата  - планирование учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно  - работа по плану, сверяя свои действия с целью, нахождение и исправление ошибок с помощью учителя и самостоятельно  - оценивание своих достижений, причин успеха или неуспеха, осознание трудностей, поиск их причин и способов преодоления  Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений. |
| Познавательные УУД | - умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, аудировании, письме  - умение осознавать строй изучаемого языка  - умение выявлять языковые закономерности  - умение анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий  - умение пользоваться справочным материалом, находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и других источниках, в т.ч. используя ИКТ  - владение разными видами смыслового чтения (вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию)  - умение сравнивать и классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия  - умение устанавливать причины явлений и их следствия  - умение устанавливать аналогии с помощью учителя и самостоятельно  Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, прежде всего продуктивные задания учебника. |
| Коммуникативные УУД | - умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  - участие в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, слушать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.)  - умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других  - умение понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)  - умение выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы английского языка  - умение высказывать и обосновывать свою точку зрения  - проявление терпимости по отношению к высказываемым другим точкам зрения  - умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам  - умение строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства  Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога, организация работы в малых группах, использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения. |
| Формы работы | Коллективная, парная, индивидуальная |
| Ресурсы, оборудование | УМК «Starlight» 7 класс/ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс)  Доска, ноутбук с колонками/ аудиопроигрыватель, тематические карточки/ иллюстрации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые предметные результаты и УУД |
| 1. Организационный этап. | | |
| Приветствует учащихся; проверяет готовность к уроку;  просит назвать день недели, дату; интересуется настроением учащихся. Психологический настрой на урок, на активную УПД. | Приветствуют учителя; демонстрируют готовность к уроку;  отвечают на вопросы учителя;  взаимодействуют друг с другом, выражают словесно свои чувства и эмоции. | Участие в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  умение понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения;  умение выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы английского языка;  использование языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. |
| 1. Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | |
| Предлагает учащимся посмотреть на иллюстрации на доске и прочитать надписи под ними. Спрашивает, где, в каких случаях, от кого можно услышать эти фразы и выражения. Предлагает сформулировать тему урока и предположить, о чем будем говорить, читать, слушать. Исходя из темы урока предлагает сформулировать цель и задачи. | Смотрят на иллюстрации, читают фразы и выражения, отвечают на вопросы учителя.  Осмысливают тему занятия.  Опираются на личностный опыт при формулировании темы.  Формулируют цель и задачи. | Умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  формирование мотивации к обучению, познанию;  определение цели учебной деятельности;  умение осуществлять межкультурное общение в говорении;  умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; проявление терпимости по отношению к высказываемым другим точкам зрения. |
| 1. Актуализация знаний. | | |
| Спрашивает, актуальна ли тема урока. Просит учащихся рассказать о последнем визите к врачу (когда это было, какова причина, какое заболевание). | Учащиеся высказывают свои предположения.  Строят короткие монологические высказывания, опираясь на ранее изученный лексико-грамматический материал. Выражают при необходимости свои чувства и эмоции. | Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; проявление терпимости по отношению к высказываемым другим точкам зрения;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  умение осуществлять межкультурное общение;  умение осознавать строй изучаемого языка;  умение выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы английского языка;  умение строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства;  нахождение и исправление ошибок с помощью учителя и самостоятельно. |
| 1. Первичное усвоение новых знаний. | | |
| Просит посмотреть на картинки в упр.1 стр.67; знакомит с новыми ЛЕ, включает аудиозапись. Обращает внимание на интонацию и произношение. Спрашивает значение новых ЛЕ.  Просит прочитать инструкцию к упражнению, образец выполнения; спрашивает отдельные пары учащихся высказаться по образцу, помогает при необходимости. | Учащиеся слушают, повторяют сначала хором, потом читают новые слова и выражения индивидуально.  Переводят, предлагают варианты значений, опираясь на языковую догадку и изображения на картинках.  Читают, осознают инструкцию, делятся на пары, выполняют задание устно, презентуют мини-диалоги перед классом. | Овладение навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка; умение соблюдать правильное ударение в словах и фразах, делить предложения на смысловые группы, соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;  формулирование учебной проблемы с помощью учителя и самостоятельно;  выдвижение версии решения учебной проблемы, выбор средства достижения цели с помощью учителя и в группе, осознание конечного результата; умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. |
| 1. Первичная проверка понимания. | | |
| Предлагает учащимся прослушать предложения из упр.2а, повторить хором и индивидуально, обращая внимание на правильную интонацию и произношение; сказать, кому могут принадлежать эти фразы (врачу или пациенту).  Включает диалог в записи и предлагает учащимся проверить, правы они были или нет.  Включает запись диалога еще раз.  Предлагает паре прочитать диалог вслух по ролям.  Просит посмотреть на упр.3, прочитать инструкцию, выполнить задание. Осуществляет мониторинг.  Предлагает посмотреть на ряд слов в упр.4, послушать и выбрать слово, которое произносится иначе.  Пишет транскрипцию слов-«исключений» на доске, обращает внимание учащихся на транскрипционные знаки.  Предлагает посоревноваться, кто быстрее и правильнее произнесет слова. | Слушают, повторяют хором, читают индивидуально, строят догадки, обсуждают, соглашаются/ не соглашаются с мнением одноклассников, аргументируют свой выбор.  Слушают, читают про себя, высказываются о верности/ неверности своих предположений.  Слушают, повторяют хором, стараются правильно интонировать и произносить слова.  Распределяют роли и читают вслух перед классом.  Просматривают диалог, подбирают синонимы, помогают друг другу при необходимости, заменяют некоторые предложения и фразы в диалоге на их синонимы. Осознают, что основной смысл текста не изменился.  Слушают, выбирают/ выделяют, тренируются в произношении рифмующихся слов и слов-исключений хором, в парах и индивидуально.  Делятся на команды и соревнуются в быстроте и правильности произношения слов. | Овладение навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка; умение соблюдать правильное ударение в словах и фразах, делить предложения на смысловые группы, соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;  умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; проявление терпимости по отношению к высказываемым другим точкам зрения;  умение пользоваться справочным материалом, находить информацию в текстах, иллюстрациях учебника и других источниках, в т.ч. используя ИКТ;  овладение разными видами смыслового чтения;  умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;  умение анализировать и обобщать; умение сравнивать и классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления;  планирование учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  работа по плану, сверяя свои действия с целью, нахождение и исправление ошибок с помощью учителя и самостоятельно. |
| 1. Первичное закрепление. | | |
| Просит открыть рабочие тетради на стр.36, найти упр.4. Формулирует задание, дает время на выполнение.  Осуществляет мониторинг. | Выполняют задание самостоятельно либо в парах (по желанию). Вписывают в диалог недостающие фразы и предложения так, чтобы диалог имел смысл.  Отдельные пары воспроизводят диалог по ролям. | Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе/ паре;  умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;  овладение разными видами смыслового чтения;  умение устанавливать причины явлений и их следствия;  умение устанавливать аналогии с помощью учителя и самостоятельно;  формулирование учебной проблемы с помощью учителя и самостоятельно;  работа по плану, сверяя свои действия с целью, нахождение и исправление ошибок с помощью учителя и самостоятельно;  готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| 1. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | | |
| Предлагает составить/ записать свой собственный диалог по образцу, используя свои идеи либо предложенные в упражнении учебника.  Организует помощь, максимально привлекая учащихся к преодолению затруднений и коррекции ошибок. | Выполняют задание в парах, помогают друг другу, желающие презентуют свои диалоги перед классом. Слушают, корректируют ошибки одноклассников. | стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции;  выдвижение версии решения учебной проблемы, выбор средства достижения цели с помощью учителя и в группе, осознание конечного результата; работа по плану, сверяя свои действия с целью, нахождение и исправление ошибок с помощью учителя и самостоятельно; умение осуществлять межкультурное общение;  умение осознавать строй изучаемого языка;  умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;  развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  умение вести комбинированный диалог, включающий элементы всех видов диалогов для решения поставленной коммуникативной задачи;  овладение орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала. |
| 1. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | | |
| Предъявляет и объясняет домашнее задание: выучить диалог на выбор (Уч. стр.67 упр. 2b, либо РТ стр.36 упр.4, либо свой собственный, составленный на уроке). Базовый уровень – выучить одну роль на выбор, повышенный уровень – весь диалог. | Записывают домашнее задание. Задают вопросы при необходимости. | Осуществление выбора уровня задания;  умение задавать вопросы; планирование учебной деятельности;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. |
| 1. Рефлексия (подведение итогов занятия). | | |
| Подводит итоги урока. Спрашивает, чему научились, что нового узнали, что получилось хорошо и в чем были затруднения.  Благодарит за работу на уроке. Прощается. | Анализируют полученную информацию, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, обсуждают, оценивают результаты своей деятельности на уроке и достижения. | Умение выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы английского языка; умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; проявление терпимости по отношению к высказываемым другим точкам зрения;  оценивание своих достижений, причин успеха или неуспеха, осознание трудностей, поиск их причин и способов преодоления; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию. |