**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | | **Пасха в Германии** | | | **Дата проведения** | | | **11.03.2022** | |
| **Учитель немецкого языка** | | | **Мелихова Т.В.** | |
| **Целевая аудитория** | | Дети 8-9 лет | | | | | | | |
| **Формы работы** | | Индивидуальная, фронтальная, групповая. | | | | | | | |
| **Цель занятия** | | Содержательная: расширение лексической базы обучающихся за счет включения новых лексических элементов.  Деятельностная: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия. | | | | | | | |
| **Задачи занятия** | | Образовательные: знакомить и тренировать в речи новых лексических единиц по теме.  Развивающие: способствовать развитию воображения, логического мышления, внимания; способствовать формированию способности к репродуктивной и продуктивной деятельности.  Воспитательные: воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| **Метапредметные** | | | **Личностные** | | | **Предметные** | | | |
| **Познавательные:** Формирование умения работать с новыми лексическими единицами по теме  **Коммуникативные:** Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками  **Регулятивные:** Формирование навыков рефлексии | | | Формирование уважительного отношению к иному мнению; развитие навыков  взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности; осознания возможности самореализации посредством немецкого языка. | | | Формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с праздниками в других странах | | | |
| **Используемые технологии** | | Игровая, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии. | | | | **Время** | | | **Количество участников** |
| 40 минут | | | 12 |
| **Условия реализации программы** | | Материально-техническое обеспечение: аудиозапись, колонка, ручки, карандаши, рабочие листы, магниты. | | | | | | | |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | | | **Формируемые УУД** | | |
| **Организационный** | Приветствует детей, интересуется, как дела, просит назвать дату и фамилии отсутствующих. | | | Отвечают на поставленные учителем вопросы. | | | **Регулятивные:** готовность к работе,волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. | | |
| **Мотивационный** | 1.(«хочу»)На столах у детей текст песни на тему Пасхи, с которой поработали на предыдущем уроке. Домашним заданием было почитать текст песни, чтобы суметь спеть на уроке.  Учитель включает аудиозапись.  2.(«надо»)Обращает внимание детей на доску с новыми словами. Объясняет важность слов для работы по теме урока. 3.(«могу»)Просит детей сформулировать тему урока, определить цель и задачи. | | | 1.Поют песню.  2.Смотрят на доску. Слушают. Осознают важность нового знания.  3.Выполняют задание. Осознают, что сверхсложных и непосильных задач не предвидится. | | | **Познавательные:**  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  выдвижение гипотез и их обоснование;  установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные:**  Владение определенными вер­бальными и невербальными средствами общения;  **Регулятивные:**  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено  учащимся, и того, что еще неизвестно | | |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | 1.Произносит слова по-немецки, просит детей повторить, корректируя фонетику.  2.Дает задание, выбрать любое понравившееся слово и сделать его «пасхальным»(прием «проблемный вопрос») | | | 1.Повторяют слова за учителем.  2.Выполняют задание индивидуально:  -вспоминают, что они знают по данной теме;  -активируют мыслительные процессы;  -фиксируют затруднения. | | | **Познавательные:**  формулирование проблемы;  **Регулятивные:**  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,  осознание качества и уровня усвоенного. | | |
| **Этап выявления места и причины затруднений** | Дает возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания.(прием «мозговой штурм») | | | Проговаривают вслух: что и как они делали. Фиксируют место затруднения. Вспоминают, как они решали подобные задачи ранее. Важно выделить — какого именно знания или умения не хватает. | | | **Познавательные:**  постановка и формулирование проблемы;  анализ объектов с целью выделения признаков; структурирование знаний;  построение логической цепи рассуждений;  **Коммуникативные:**  Владение определенными вер­бальными и невербальными средствами общения;  **Регулятивные:**  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,  осознание качества и уровня усвоенного. | | |
| **Этап построения проекта выхода из создавшейся ситуации** | Побуждает обучающихся высказать предположение как разрешить затруднение. (метод «подводящий диалог») | | | Высказывают предположения и выбирают средства решения проблемы. (ранее изученные правила, формулы.) Приходят к идее, как правильно образовать сложное слово (Komposita) | | | **Познавательные:**  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Коммуникативные:**  умение слушать собеседника;  умение аргументировать свое предложение, убеждать и ус­тупать;  способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; | | |
| **Реализация построенного проекта и первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Побуждает применить выбранный способ, задавая наводящие вопросы:  -Какое слово главное? Где оно стоит?  -От какого слова зависит артикль сложного слова?  -Нужна соединительная буква?  Фиксирует пример на доске (будущий эталон) | | | Применяют правило, проговаривая его вслух, и приводят пример. | | | **Познавательные:**  синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  **Коммуникативные:**  рефлексия своих действий как достаточно полное отображе­ние предметного содержания и условий осуществляемых дей­ствий.  **Регулятивные:**  составление плана и последовательности действий; | | |
| **Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону** | Приглашает детей к доске. Предлагает выбрать понравившееся слово, образовать Komposita и записать его, сверив с эталоном. (метод игры со словами) | | | Выполняют задание. (На данном этапе дети сменили локацию, встали с места, работают у доски. Расцениваем как физкультминутку.) | | | **Познавательные:**  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  подведение под понятие, выведение следствий;  **Регулятивные:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; | | |
| **Этап включения в систему знаний и повторения** | Организует групповую работу с целью зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного.  Раздает рабочие листы и просит объяснить задание. Дети заполняют пропуски в тексте новыми словами.(прием «восстанови текст»)  Формулирует домашнее задание. | | | На доске пасхальная корзина с разноцветными яйцами. Дети выбирают понравившееся яйцо и в зависимости числа на обороте распределяются по группам.  Работают в группах. Проверка фронтальная, читают текст вслух, обсуждают варианты.  Записывают задание в ежедневник. | | | **Познавательные:**  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  анализ объектов с целью выделения признаков;  синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  **Коммуникативные:**  эмоционально позитивное от­ношение к процессу сотрудни­чества;  умение слушать собеседника;  учет разных мнений и умение обосновать собственное;  взаимоконтроль и взаимопо­мощь по ходу выполнения задания; | | |
| **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке** | Обращает внимание детей на лестницу успеха на доске. Предлагает вспомнить, какая цель была поставлена в начале урока, подумать, какой ступени достиг обучающийся по итогу работы на уроке.  Благодарит за хорошую работу, желает успехов. | | | Оценивают свою работу на уроке. Если желают, делятся мнением. | | | **Познавательные:**  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Регулятивные:**  осознание качества и уровня усвоенного материала. | | |