**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Пасха в Германии** | **Дата проведения** | **11.03.2022** |
| **Учитель немецкого языка** | **Мелихова Т.В.** |
| **Целевая аудитория**  | Дети 8-9 лет |
| **Формы работы** | Индивидуальная, фронтальная, групповая. |
| **Цель занятия** | Содержательная: расширение лексической базы обучающихся за счет включения новых лексических элементов.Деятельностная: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия. |
| **Задачи занятия** | Образовательные: знакомить и тренировать в речи новых лексических единиц по теме.Развивающие: способствовать развитию воображения, логического мышления, внимания; способствовать формированию способности к репродуктивной и продуктивной деятельности.Воспитательные: воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника |
| **Планируемые результаты** |
| **Метапредметные**  | **Личностные**  | **Предметные**  |
| **Познавательные:** Формирование умения работать с новыми лексическими единицами по теме**Коммуникативные:** Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками **Регулятивные:** Формирование навыков рефлексии | Формирование уважительного отношению к иному мнению; развитие навыков  взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности; осознания возможности самореализации посредством немецкого языка.  | Формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с праздниками в других странах |
| **Используемые технологии** | Игровая, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии. | **Время**  | **Количество участников** |
| 40 минут | 12 |
| **Условия реализации программы** | Материально-техническое обеспечение: аудиозапись, колонка, ручки, карандаши, рабочие листы, магниты. |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный** | Приветствует детей, интересуется, как дела, просит назвать дату и фамилии отсутствующих.  | Отвечают на поставленные учителем вопросы. | **Регулятивные:** готовность к работе,волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **Мотивационный** | 1.(«хочу»)На столах у детей текст песни на тему Пасхи, с которой поработали на предыдущем уроке. Домашним заданием было почитать текст песни, чтобы суметь спеть на уроке.Учитель включает аудиозапись.2.(«надо»)Обращает внимание детей на доску с новыми словами. Объясняет важность слов для работы по теме урока. 3.(«могу»)Просит детей сформулировать тему урока, определить цель и задачи. | 1.Поют песню.2.Смотрят на доску. Слушают. Осознают важность нового знания. 3.Выполняют задание. Осознают, что сверхсложных и непосильных задач не предвидится. | **Познавательные:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;выдвижение гипотез и их обоснование;установление причинно-следственных связей;**Коммуникативные:**Владение определенными вер­бальными и невербальными средствами общения;**Регулятивные:**целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоеноучащимся, и того, что еще неизвестно |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | 1.Произносит слова по-немецки, просит детей повторить, корректируя фонетику.2.Дает задание, выбрать любое понравившееся слово и сделать его «пасхальным»(прием «проблемный вопрос») | 1.Повторяют слова за учителем.2.Выполняют задание индивидуально:-вспоминают, что они знают по данной теме;-активируют мыслительные процессы;-фиксируют затруднения. | **Познавательные:**формулирование проблемы;**Регулятивные:**выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,осознание качества и уровня усвоенного. |
| **Этап выявления места и причины затруднений** | Дает возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания.(прием «мозговой штурм») | Проговаривают вслух: что и как они делали. Фиксируют место затруднения. Вспоминают, как они решали подобные задачи ранее. Важно выделить — какого именно знания или умения не хватает. | **Познавательные:** постановка и формулирование проблемы;анализ объектов с целью выделения признаков; структурирование знаний;построение логической цепи рассуждений;**Коммуникативные:**Владение определенными вер­бальными и невербальными средствами общения;**Регулятивные:**выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,осознание качества и уровня усвоенного. |
| **Этап построения проекта выхода из создавшейся ситуации** | Побуждает обучающихся высказать предположение как разрешить затруднение. (метод «подводящий диалог») | Высказывают предположения и выбирают средства решения проблемы. (ранее изученные правила, формулы.) Приходят к идее, как правильно образовать сложное слово (Komposita) | **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**Коммуникативные:**умение слушать собеседника;умение аргументировать свое предложение, убеждать и ус­тупать;способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; |
| **Реализация построенного проекта и первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Побуждает применить выбранный способ, задавая наводящие вопросы:-Какое слово главное? Где оно стоит?-От какого слова зависит артикль сложного слова? -Нужна соединительная буква?Фиксирует пример на доске (будущий эталон) | Применяют правило, проговаривая его вслух, и приводят пример. | **Познавательные:** синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;**Коммуникативные:**рефлексия своих действий как достаточно полное отображе­ние предметного содержания и условий осуществляемых дей­ствий.**Регулятивные:**составление плана и последовательности действий; |
| **Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону** | Приглашает детей к доске. Предлагает выбрать понравившееся слово, образовать Komposita и записать его, сверив с эталоном. (метод игры со словами) | Выполняют задание. (На данном этапе дети сменили локацию, встали с места, работают у доски. Расцениваем как физкультминутку.) | **Познавательные:**  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;подведение под понятие,выведение следствий;**Регулятивные:**контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; |
| **Этап включения в систему знаний и повторения** | Организует групповую работу с целью зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного.Раздает рабочие листы и просит объяснить задание. Дети заполняют пропуски в тексте новыми словами.(прием «восстанови текст»)Формулирует домашнее задание. | На доске пасхальная корзина с разноцветными яйцами. Дети выбирают понравившееся яйцо и в зависимости числа на обороте распределяются по группам.Работают в группах. Проверка фронтальная, читают текст вслух, обсуждают варианты.Записывают задание в ежедневник. | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;анализ объектов с целью выделения признаков;синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;**Коммуникативные:**эмоционально позитивное от­ношение к процессу сотрудни­чества;умение слушать собеседника;учет разных мнений и умение обосновать собственное;взаимоконтроль и взаимопо­мощь по ходу выполнения задания; |
| **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке** | Обращает внимание детей на лестницу успеха на доске. Предлагает вспомнить, какая цель была поставлена в начале урока, подумать, какой ступени достиг обучающийся по итогу работы на уроке.Благодарит за хорошую работу, желает успехов. | Оценивают свою работу на уроке. Если желают, делятся мнением. | **Познавательные:**рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Регулятивные:** осознание качества и уровня усвоенного материала. |