**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | | **Здоровое питание** | | | **Дата проведения** | | |  | |
| **Учитель немецкого языка** | | | **Мелихова Т.В.** | |
| **Направление** | | Социальное | | | | | | | |
| **Целевая аудитория** | | Подростки | | | | | | | |
| **Формы работы** | | Парная, групповая | | | | | | | |
| **Цель занятия** | | Помощь подросткам в освоении коммуникативных навыков в рамках заданной темы; формирование потребности в изучении немецкого языка как средства общения и самореализации. | | | | | | | |
| **Задачи занятия** | | 1. Создать комфортную среду в процессе общения. 2. Способствовать формированию таких личностных качеств как: умение работать в сотрудничестве, коммуникативность. 3. Способствовать саморазвитию и самопознанию на базе темы «Здоровое питание». 4. Организовать совместную деятельность обучающихся посредством немецкого языка. | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| **Метапредметные** | | | **Личностные** | | | **Предметные** | | | |
| **Познавательные:** обучающиеся овладеют речевыми образцами иноязычной речи, получат возможность выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретной ситуации.  **Коммуникативные:**  научатся с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности, научатся эмоционально позитивному отношению к процессу сотрудничества, получат возможность понимать и уважать существование различных точек зрения на какой-либо вопрос или предмет и суметь обосновать собственную точку зрения.  **Регулятивные:** обучающиеся научатся составлять план последовательности действий, получат возможность осознать и оценить качество усвоенного материала. | | | Обучающиеся смогут научиться уважительному отношению к иному мнению; развить навыки  взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности; осознают возможность самореализации посредством немецкого языка. | | | Обучающиеся научатся работать в группе, вести диалог-расспрос, понимать иноязычную речь в рамках данной темы. | | | |
| **Используемые технологии** | | CLIL (язык и интеграция), обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии. | | | | **Время** | | | **Количество участников** |
| 40 минут | | | 14 |
| **Условия реализации программы** | | 1. Информационные ресурсы: Интернет ресурс <https://www.youtube.com/watch?v=lzrRE1FKam8> 2. Материально-техническое обеспечение: листы бумаги, маркеры, ручки, рабочие листы, магниты, интерактивная доска. | | | | | | | |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | | | **Формируемые УУД** | | |
| **Организационный**  5 минут | На перемене учитель раскладывает на столе у входа в класс карточки с цифрами 1,2,3,4 цифрой вниз. На партах стоят таблички с соответствующими цифрами. Учитель предлагает взять детям карточку и сесть на соответствующее место. Так происходит распределение на группы.  Приветствует детей, интересуется , как дела, не голодны ли они, что ели дома на завтрак, обедали в школе в столовой или брали перекус из дома, что ели в качестве перекуса, была ли еда сегодня полезной для здоровья. | | | Перед началом урока дети заходят в класс, берут карточку с цифрой, садятся за столы в соответствии с цифрой на табличке.  Отвечают на поставленные учителем вопросы. | | | **Регулятивные:** готовность к работе,волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. | | |
| **Мотивационно-проблемный**  6 минут | Просит обучающихся написать на листочках одно лишь слово «здоровый» или «нездоровый», в зависимости от того, как они чаще всего питаются.  Спрашивает, написал ли кто-то слово «здоровый», почему, просит аргументировать свой выбор.  Задает вопрос, что означает для детей «питаться правильно», записывает на доске их ответы , подводит итоги. | | | Выполняют задание  Объясняют, почему выбрали этот ответ, какие продукты едят, и действительно ли не едят вредную пищу.  Высказывают свое мнение. | | | **Познавательные:** структурирование знаний, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные:**  умение аргументировать, владение определенными вер­бальными и невербальными средствами общения.  **Регулятивные:**  осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | | |
| **Деятельностный**  26 минут | Раздает рабочие листы с вопросами, объясняет, как выполнить задание, как собрать необходимую информацию. Регламентирует время.(6-7 минут) Предлагает вернуться за столы.  Предлагает обсудить полученные ответы на вопросы: Что означает для вас здоровое питание? Сколько раз в день вы принимаете пищу? Едите ли вы овощи и фрукты каждый день? Едите ли вы иногда фаст-фуд? Какое твое любимое блюдо?  Организует работу в группах. Раздает набор карточек со словами по теме «Продукты питания», предлагает распределить их на две группы: полезные продукты, вредные продукты. Просит одну группу поработать у доски.(2-3 минуты)  Просит аргументировать свой выбор. Наводящим вопросом стимулирует ответ, что содержат данные продукты.  Сообщает, что сейчас включит видео о вредных продуктах. Дает задание, внимательно смотреть и затем сделать вывод, какие продукты сомнительно оказались в группе «здоровых» и почему.  (Если позволит время, можно предложить детям подобрать альтернативу сомнительным продуктам.) | | | Воспринимают установку на выполнение задания. Встают из-за столов, передвигаясь по классу, задают вопросы одноклассникам, получают краткие ответы и записывают их. Возвращаются на места.  Зачитывают и сравнивают ответы. Исходя из своего опыта и имеющейся информации, анализируют и делают соответствующие выводы, приходят к общему мнению.  Работают в группах. Выполняют задание. Высказывают свою точку зрения, предлагают свои варианты, внимательно слушают предложения участников группы.  Формулируют ответы, аргументируют.  Смотрят видео, обсуждают, делают вывод. | | | **Познавательные:**  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, доказательство, учет разных мнений и умение обосновать собственное, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ объектов с целью выделения признаков,  **Коммуникативные:**  Ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, взаимоконтроль и взаимопо­мощь по ходу выполнения задания, способность строить понятные для партнера высказывания, умение с помощью вопросов получать необходимые сведе­ния от партнера по деятельно­сти, понимание возможности раз­личных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или во­прос, умение договариваться, на­ходить общее решение, способность сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу. Умение аргументировать, владение определенными вер­бальными и невербальными средствами общения.  **Регулятивные:**  составление плана и последовательности действий, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, внесение необходимых дополнений и корректив. | | |
| **Итогово-рефлексивный**  3 минуты | Просит детей взять в руки маленькие листочки со словом, которое они написали в начале урока, спрашивает, не изменилось ли их мнение теперь, могут ли они утверждать, что питаются здорово, получили ли они входе урока новую информацию и готовы ли изменить свои привычки.  Благодарит за хорошую работу, желает успехов. | | | Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. | | | **Познавательные:**  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Регулятивные:**  осознание качества и уровня усвоенного материала. | | |