**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Информатика |
| *Класс* | 2"А" |
| *Тип урока* | Урок -изучение нового материала(традиционный) |
| *Тема* | Алгоритмы |
| *Цель*  | Изучение и первичное закрепление новых знаний. Ввести понятие алгоритма, дать представление о свойствах алгоритма;познакомить с применением и назначением алгоритмов;показать различные способы записи алгоритма, научить находить алгоритмы в повседневной жизни и в изучаемых предметах. |
| **Планируемые результаты** |
| ***Предметные*** ***-ввести понятие алгоритма, дать представление о свойствах алгоритма;******-ввести понятие алгоритма, дать представление о свойствах алгоритма;******-познакомить с применением и назначением алгоритмов;******-показать различные способы записи алгоритма, научить находить алгоритмы в повседневной жизни и в изучаемых предметах.***  | ***Личностные УУД:***- воспитывать уверенность в своих силах при отстаивании своей точки зрения;воспитывать усидчивость и внимательность при изучении нового материала.Оборудование урока: ***Регулятивные УУД:*** - развивать способность правильно формулировать свои мысли в процессе обобщения; ***Познавательные УУД****:*- развивать мыслительную деятельность, логическое мышление; ***Коммуникативные УУД:*** - умение работать в команде |
| **Организация пространства** |
| Формы работы | Ресурсы |
| **- работа в группе****- работа в паре**- индивидуальная работа | **Класс разбивается на команды, составление рассказа по выбранной теме из цикла "Времена года", составление плана действий при чрезвычайных ситуациях (Действия на пожаре, при урагане),**  **Ученики работают на компьютере парами.****Составление индивидуальной загадки по предложенному алгоритму;** |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** |  **Дидактические задачи** |
| Организационный | Подготовка учащихся к работе на занятии |
| Мотивационный |  Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений |
|  Ориентировочный |  Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения |
|  Исполнительский |  Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция |
|  Контрольный  |  Выявление качества и уровня овладения знаниями |
|  Коррекционный |  Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции |
|  Оценочный |  Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы |
|  Рефлексивный |  Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационный****Мотивационный****Ориентировочный****Исполнительский****Контрольный****Коррекционный****Оценочный****Рефлексивный** | Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знанийАктивные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действийУсвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества |  Тема урока была предложена в форме ребусаУченики были поделены на команды. Учитель связал работу на компьютере с алгоритмами, а также важность нахождения алгоритмов в повседневной жизни. Каждой команде были выданы карточки с опорными алгоритмами.("Времена года") Были выданы карточки с алгоритмами поведения про разных чрезвычайных ситуациях.Ученикам было предложено в команде обсудитьи индивидуально составить загадку по предложенному алгоритму.Ученикам был предложен выполненный алгоритм по составлению загадки к предмету "Расческа".Ученикам было предложено выполнить задания Исполнителя "Энтик на прогулке".При неправильном использовании команд исполнителя, учитель делал корректировку.Учитель обратил внимание учеников на оценочную шкалу в программе "Энтик на прогулке"Учитель предложил выполнившим свое задание ученикам помочь отстающим.В конце урока ученикам было предложено оценить свои действия на уроке.  | *Ученики с удовольствием разгадывали ребус**Ученики с удовольствием восприняли соревнование. Осознали важность алгоритма. Ученики составляли рассказы по предложенным алгоритмам.**Ученики определяли порядок действий при разных нестандартных ситуациях.**Ученики с удовольствием обсуждали выбор предмета и каждый индивидуально составлял загадку.**Ученики читали предложенный алгоритм и использовали его при составлении загадок к другим словам.* Ученики выполнили все задания Исполнителя "Энтик на прогулке".Ученики выполняли работу над ошибкамиУченики пользовались оценочной шкалой программы "Энтик на прогулке", привлекая внимание учителя и дугих учениковУченики с удовольствием предлагали свою помощь отстающим.В конце урока ученики оценили свою деятельность на уроке как высоко активную и продуктивную. Поблагодарили друг друга аплодисментами. |