**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | Информатика | | |
| *Класс* | 2"А" | | |
| *Тип урока* | Урок -изучение нового материала(традиционный) | | |
| *Тема* | Алгоритмы | | |
| *Цель* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. Ввести понятие алгоритма, дать представление о свойствах алгоритма;  познакомить с применением и назначением алгоритмов;  показать различные способы записи алгоритма, научить находить алгоритмы в повседневной жизни и в изучаемых предметах. | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| ***Предметные***  ***-ввести понятие алгоритма, дать представление о свойствах алгоритма;***  ***-ввести понятие алгоритма, дать представление о свойствах алгоритма;***  ***-познакомить с применением и назначением алгоритмов;***  ***-показать различные способы записи алгоритма, научить находить алгоритмы в повседневной жизни и в изучаемых предметах.*** | | | ***Личностные УУД:***  - воспитывать уверенность в своих силах при отстаивании своей точки зрения;  воспитывать усидчивость и внимательность при изучении нового материала.  Оборудование урока:  ***Регулятивные УУД:***  - развивать способность правильно формулировать свои мысли в процессе обобщения;  ***Познавательные УУД****:*  - развивать мыслительную деятельность, логическое мышление;  ***Коммуникативные УУД:***  - умение работать в команде |
| **Организация пространства** | | | |
| Формы работы | | Ресурсы | |
| **- работа в группе**  **- работа в паре**  - индивидуальная работа | | **Класс разбивается на команды, составление рассказа по выбранной теме из цикла "Времена года", составление плана действий при чрезвычайных ситуациях (Действия на пожаре, при урагане),**  **Ученики работают на компьютере парами.**  **Составление индивидуальной загадки по предложенному алгоритму;** | |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Организационный | Подготовка учащихся к работе на занятии |
| Мотивационный | Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений |
| Ориентировочный | Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения |
| Исполнительский | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция |
| Контрольный | Выявление качества и уровня овладения знаниями |
| Коррекционный | Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции |
| Оценочный | Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы |
| Рефлексивный | Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационный**  **Мотивационный**    **Ориентировочный**  **Исполнительский**  **Контрольный**  **Коррекционный**  **Оценочный**  **Рефлексивный** | Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.  Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний  Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий  Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.  Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.  Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.  Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.  Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества | Тема урока была предложена в форме ребуса  Ученики были поделены на команды. Учитель связал работу на компьютере с алгоритмами, а также важность нахождения алгоритмов в повседневной жизни. Каждой команде были выданы карточки с опорными алгоритмами.("Времена года")    Были выданы карточки с алгоритмами поведения про разных чрезвычайных ситуациях.  Ученикам было предложено в команде обсудить  и индивидуально составить загадку по предложенному алгоритму.  Ученикам был предложен выполненный алгоритм по составлению загадки к предмету "Расческа".  Ученикам было предложено выполнить задания Исполнителя "Энтик на прогулке".  При неправильном использовании команд исполнителя, учитель делал корректировку.  Учитель обратил внимание учеников на оценочную шкалу в программе "Энтик на прогулке"  Учитель предложил выполнившим свое задание ученикам помочь отстающим.  В конце урока ученикам было предложено оценить свои действия на уроке. | *Ученики с удовольствием разгадывали ребус*    *Ученики с удовольствием восприняли соревнование. Осознали важность алгоритма. Ученики составляли рассказы по предложенным алгоритмам.*  *Ученики определяли порядок действий при разных нестандартных ситуациях.*  *Ученики с удовольствием обсуждали выбор предмета и каждый индивидуально составлял загадку.*  *Ученики читали предложенный алгоритм и использовали его при составлении загадок к другим словам.*  Ученики выполнили все задания Исполнителя "Энтик на прогулке".  Ученики выполняли работу над ошибками  Ученики пользовались оценочной шкалой программы "Энтик на прогулке", привлекая внимание учителя и дугих учеников  Ученики с удовольствием предлагали свою помощь отстающим.  В конце урока ученики оценили свою деятельность на уроке как высоко активную и продуктивную. Поблагодарили друг друга аплодисментами. |