**Технологическая карта урока математики в 4 классе**

**Предмет:** математика

**Тема урока:**Решение задач на движение. Повторение.

**Класс:** 4Б

**Учитель:** Гладкова Татьяна Алексеевна

**Тип урока:**  закрепление изученного материала

**Дата и место проведения**: 19 мая 2015 г., корпус Чапаевская 186, аудитория №2

**Уровень: городской**

**Базовые способности школьников, на которые ориентировано занятие:** развитие воображения, мышления, способность понимать текст, способность к организации, рефлексии, самоопределению и самовыражению.

**Планируемые результаты:**

Предметные: решать задачи на движение вдогонку, с отставанием, в противоположных направлениях, навстречу друг другу.

Метапредметные:

Личностные УУД: развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные УУД: участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию для формулировки выводов, сравнивать и группировать факты и явления, преобразовывать информацию из одной формы и другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Формы работы:** фронтальная ( совместное выполнение задания), групповая ( помощь однокласснику), индивидуальная (самостоятельная работа)

**Приемы работы:** деятельностный подход к обучению ( самостоятельный поиск решения примеров и задач).

**Методы работы :** проблемно – сообщающий ( с опорой на наглядность в виде схем) , метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах урока.

**Цель урока:** организация деятельности учащихся по закреплению изученного материала; формирование активной личности; воспитание самостоятельности; развитие у учащихся интереса к предмету.

**Задачи занятия:**

1. Закрепить знания и умения детей при решении задач на движение вдогонку, с отставанием, в противоположных направлениях, навстречу друг другу.

2. Развивать личностные коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

**Дидактические средства:** проектор, презентация, раздаточный материал (карточки), учебник « Математика 4»

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность обучающихся.** |  |
| **1. Организационный этап.** | Психологическая установка на урок | **Слайд 1.**  Приветствует учащихся и гостей. Проверяет готовность к уроку: тетрадь по математике, учебник, письменные принадлежности. | Включаются в деловой ритм урока. Приветствуют учителя и гостей.  Проверяют наличие учебных принадлежностей для урока. |  |
| **2. Актуализация опорных знаний**  **3. Физкультминутка** | Включение учащихся в учебную деятельность  Мотивация  к учебной деятельности  Актуализация опорных знаний и способов действий.  Психологическая разгрузка | **Слайд 2.**  Проверка домашнего задания  **Слайд 3.**  Восстановите цепочку вычислений. (Индивидуальные задания на карточках)  **Слайд 4.**  Проверка ответов.  **Слайд 5.**  Решите уравнения. Расположите ответы в порядке возрастания. Расшифруйте слово. (Фронтальная работа)  **Слайд 6.**  Проверка ответов. Ответ: ВРЕМЯ.  **Слайд 7.**  Сосчитайте удобным способом. Расположите ответы в порядке убывания. Расшифруйте слово. (Индивидуальные задания на карточках)  **Слайд 8.**  Проверка ответов. Ответ: СКОРОСТЬ.  **Слайд 9.**  Решите задачи. За каждую правильно решённую задачу вы получите букву, а затем из букв составите слово. (Фронтальная работа)  **Слайд 10.**  Ответ: РАССТОЯНИЕ.  Гимнастика. | Сверяют ответы дом .задания.  Решают самостоятельно, свои ответы проверяют  с учителем  Решают самостоятельно, кто решил, записывает на доске свой результат, остальные ученики свои ответы проверяют  в тетради.  Решают самостоятельно, свои ответы проверяют  с учителем  Решают коллективно, свои ответы проверяют  с учителем  Показывают движение объектов на земле, на воде, в воздухе. |  |
| **4. Повторение изученного материала** | Самоопределение к деятельности.  Выявление пробелов в знаниях и способах деятельности обучающихся. | Слайд 11.  Назовите все 3 слова. Определите тему урока. Как найти скорость, время, расстояние? | Разбираем  коллективно, дети аргументируют свой ответ. |  |
| **5. Закрепление изученного материала** | Определение границ собственного знания или «незнания» | **Слайд 12.**  Найти скорость сближения и скорость удаления двух объектов, если они движутся. (Работа в парах)  **Слайд 13.**  Проверка.  **Слайд 14.**  Составьте по схеме задачу и решите её с помощью выражения. (Групповая работа) | Выполняют в паре с последующей взаимопроверкой.  Работают в группе, составленные условия задач и решения проверяют  с учителем |  |
| **6. Рефлексия.** | Самооценка результатов своей деятельности | **- Оцените свою деятельность на уроке.**  C:\Users\user\Desktop\см1.jpg C:\Users\user\Desktop\см3.jpg C:\Users\user\Desktop\см2.jpg   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Я очень доволен своей работой.** | **Мне надо разобраться в некоторых вопросах.** | **У меня много ошибок.** | |  |  |  | | Обучающиеся ставят «+» в тот столбик, как себя оценили |  |
| **7. Подведение итогов урока.**  **8. Домашнее задание.** |  | **-Что повторили на уроке? Расставьте знаки действий.**  **S = (V1 …V2)...t**  **Запишите домашнее задание: №:66 с.93, №69 с.94** | Разбираем коллективно. |  |