**Технологическая карта открытого урока**

**преподаватель Абрамова Елена Анатольевна**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | Французский язык  |
| Класс  | 11г |
| Тип урока | Комбинированный  |
| Тема  |  Здоровый образ жизни и его составляющие |
| Цель  |  Формирование представлений о здоровье и отрицательно влияющих на него факторов  |
| Дата проведения  | 15.03.2018 |

**Задачи:**

Совершенствовать фонетические и лексические навыки по теме.

Расширять словарный запас.

Создать условия для спонтанной речи.

Развивать языковую и контекстуальную догадку.

Получать определенные лингвострановедческие знания.

 Развивать понимание французской речи с опорой на вопросы и новую лексику, активизировать употребление лексики по теме, активизировать употребление монологической речи по теме.

 Воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни, в занятиях спортом, умение отказаться от вредных привычек.

 Оборудование:

 раздаточный дидактический материал,

 компьютер,

 видео,

 проектор,

 интернет-ресурсы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап****(время)** | **Содержание урока** | **Планируемые образовательные результаты** | **Примечания** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный этап урока.(2 мин) | 1. Приветствует обучающихся.Сообщает тему урока. | 1. Приветствуют учителя. | - проявляет активное желание к саморазвитию, потребность в достижении установки «хороший ученик» |  |
| 2. | Обобщение ранее изученного лексического материала(10 мин) | Задает вопросы по теме для актуализации знаний обучающихся, просит с карточек сделать подписи к картинкам на интерактивной доске. Задает уточняющие вопросы. | Отвечают на вопросы, опираясь на пройденный материал и содержание карточек, соотносят подписи с картинками на интерактивной доске. Отвечают на уточняющие вопросы. | -демонстрирует коммуникативные способности; демонстрирует умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.Устанавливают наглядное и речевое соответствие между словом и предметом. | Раздаточный материал, интерактивная доска |
| 3. | Проверка домашнего задания.(10 мин) | Просит сделать краткий пересказ текста « La drogue, dis-lui non!», подготовленный дома. | Пересказывают текст о причинах и последствиях наркотической зависимости.  | правильно произносит лексические единицы по теме и целесообразно использует их в заданной речевой ситуации; демонстрирует владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. |  |
| 4. | Работа с незнакомым текстом.(8 мин.) | Просит прочитать текст «Fumer tue» ответить на вопросы к нему. Задаёт вопросы на понимание. | Читают текст, отвечают на вопросы, рассказывают о вредном воздействии табака на организм человека. | демонстрирует умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. | Раздаточный материал |
| 5. | Работа с незнакомым текстом.(8 мин.) | Предлагает прочитать текст с пропусками слов“Alcoolisme et ivrognerie” и дополнить его предложенными вариантами слов. Высвечивает на слайде правильные ответы и просит произвести самопроверку и проанализировать ошибки при наличии | Читают текст, выполняют задание по подбору слов, подходящих по смыслу, и дополняют ими текст. Соотносят правильные ответы с собственными. | определяет что освоено, а что нет;- осуществляет анализ допущенных ошибок | Раздаточный материал |
| 6. | Аудирование  (12мин) | Предлагает посмотреть видео о здоровом питании и выполнить тест.  | Смотрят видеоролик о приготовлении завтрака с целью извлечения запрашиваемой информации и выполняют тест. | понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию; | Видеоролик |
| 7. | Физкультминутка.(3мин.) | Проводит физкультминутку. | Выполняют действия, предложенные учителем. | Установка на ЗОЖ |  |
| 8. | Работа с незнакомым текстом.(10 мин) | Предлагает прочитать текст «Le sport et la sante» и выполнить задание по заполнению пропусков. | Читают текст и выполняют задание по преобразованию слов, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. | -проявляет интерес к новым знаниям и новым способам действия; осуществляет рефлексивное, смысловое чтение | Раздаточный материал |
| 9. | Работа в группах.(10 мин.) | Просит разделиться на 3 разноуровневые группы и поработать над предложенными ситуациями. Оценивает деятельность групп, аргументируя свой ответ | Работают в группах, высказываются по предложенным ситуациям.  | демонстрирует умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;структурирует знания;проявляет познавательные мотивы-интересы к новому.-владеет эмоционально позитивным отношением к процессу сотрудничества. | Раздаточный материал |
| 10. | Конкурс переводчиков.(7мин) | Предлагает поиграть в переводчиков и перевести предложенные предложения | Соревнуются в быстроте и правильности перевода предложенных предложений. | -выстраивает стратегию выигрыша; | Интерактивная доска |
| 11. | Рефлексия | Предлагает закончить , написанные предложения. | Придумывают конец предложений, проводя рефлексию деятельности на уроке | - активно включается в диалогическое общение, - определяет затруднения в освоении содержания. –  | Интерактивная доска |
| 12. | Подведение итогов работы учащихся на уроке, оценивание.(3мин.) | Даёт качественную, аргументированную, словесную оценку деятельности обучающихся на уроке.Дает и объясняет домашнее задание. | Выслушивают оценку и соотносят с собственной.Записывают домашнее задание.Задают вопросы в случае непонимания или уточнения. | осуществляет оценку познавательной деятельности и её результатов; |  |